Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2019 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Публичный отчет утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(**протокол № 4 от 30 апреля 2020 г.**)

Калининград
2020

О Г Л А В Л Е Н И Е

		Стр.
ВВЕДЕНИЕ……..		**5**
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ……**	**7**
1.1.	Тип организации……	7
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность……...	7
1.3.	Направления деятельности. Государственное задание……..	7
1.4.	Цели и задачи отчетного периода……	11
1.5.	Контингент слушателей……	14
1.6.	Управление Институтом……...	14
1.7.	Организационная структура Института……..	15
1.8.	Контактная информация……...	17
2.	**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ……...**	**18**
2.1.	Режим работы…….	18
2.2.	Кадровый потенциал Института……...	18
2.3.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса…….	20
2.4.	Дистанционная поддержка образовательного процесса…….	27
2.5.	Условия для обучения слушателей с ОВЗ……	29
3.	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА……..**	**30**
3.1.	Входное оценивание слушателей в 2019 году: организация, проведение и результаты……...	30
3.2.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации…….	49
3.3.	Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки……..	51
3.4.	Характеристика и реализация дополнительных общеобразовательных программ…….	53
3.5.	Образовательные стажировки работников системы образования……	54
3.6.	Непрерывное сопровождение слушателей……..	56
3.6.1.	Межкурсовая подготовка слушателей…….	56
3.6.2.	Новые формы и форматы непрерывного образования педагогических работников……..	60
3.6.3.	Сопровождение молодых педагогов……	63
3.6.4.	Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования……	64
3.6.5.	Участие педагогических работников в конкурсах……..	67
3.7.	Отзывы и оценки слушателей……...	70
4.	**ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА……**	**72**
4.1.	Реализация государственных программ……..	72
4.2.	Информатизация образования……..	74
4.3.	Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация……...	91
4.4.	Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» в Калининградской области…….	111

		Стр.
4.4.1.	Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты…….	111
4.4.2.	Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»……..	115
4.4.3.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»……..	117
4.5.	Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом…….	119
4.5.1.	Сопровождение педагогических работников в сфере духовно-нравственного развития и воспитания…….	119
4.5.2.	Программа по развитию личностного потенциала детей……...	120
4.5.3.	Итоги проекта «Школы эффективного роста»……	122
4.5.4.	Формирование основ финансовой грамотности……..	126
4.5.5.	Сопровождение деятельности регионального ресурсного центра «Цифровая школа»……..	128
4.5.6.	Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»……	129
4.5.7.	Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»…….	130
4.5.8.	Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»……	131
4.5.9.	Образовательный проект Яндекс.Учебник в начальном общем образовании……	132
4.5.10.	Обучение специалистов образовательных организаций навыкам оказания первой помощи……	133
4.5.11.	Проект «Разговор о правильном питании»……..	134
4.5.12.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia……...	135
4.5.13.	Региональный проект «Колледж-класс»……..	140
4.5.14.	Проект для руководителей образовательных организаций #ДИРЕКТОРШКОЛЫ39……..	143
4.5.15.	Всероссийский проект «Читающая мама — читающая страна»……	143
4.5.16.	Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе……..	145
5.5.17.	Проект «Урок цифры»……...	147
5.5.18.	Уроки по вопросам защиты персональных данных……	148
4.6.	Проведение научно-практических конференций……	149
4.7.	Редакционно-издательская деятельность……	153
4.7.1.	Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом научно-методической работы на 2019 год……...	153
4.7.2.	Первый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития…….	157
4.8.	Деятельность Ученого совета Института в 2019 году…….	161
4.9.	Итоги научно-методической работы за 2019 год…….	164
5.	**РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ…….**	**182**
6.	**ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО……..**	**187**
7.	**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……...**	**190**

	Стр.
8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД……	**192**
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ……...	**196**
Приложение А — Отчет о выполнении государственного задания……	199

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее — Институт) преследует две основные цели. Во-первых, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также об основных итогах по окончанию календарного года. Во-вторых, Публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, а также определение перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Помимо всего прочего, Публичный отчет позволяет обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности Института, а также расширить круг социальных партнеров в интересах развития системы образования Калининградской области.

Публичный отчет подготовлен на основе данных статистики и аналитики структурных подразделений Института, представляет собой результат комплексного анализа результатов деятельности по различным направлениям за отчетный период, содержит информацию о перспективных задачах Института на следующий год. Особенностями Публичного отчета являются объективность, документальность и доступность.

В 2019 году дан старт реализации национального проекта «Образование», ключевыми задачами которого являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В целях достижения задач государственной важности до 2024 года в региональной системе образования должны произойти позитивные изменения по четырем основным направлениям:

1) обновление содержания образования;
2) создание необходимой современной инфраструктуры;
3) подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
4) создание наиболее эффективных механизмов управления региональной системой образования.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одним из ключевых направлений является наращивание кадрового потенциала системы образования. Кроме того, в связи с территориальными особенностями региона, а также актуальными характеристиками образовательной экосистемы возникает задача не просто повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по приоритетным / трендовым направлениям, но и создание системы непрерывного развития профессионального мастерства работников образования.

Являясь одним из ключевых субъектов формирования системы непрерывного развития профессионального мастерства, Институт, помимо организации планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации, осуществляет методическое и информационное сопровождение работников системы образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Однако только дополнительным профессиональным образованием педагогических работников функционал Института не ограничивается. В числе других (не менее важных) задач Института — организация и проведение мониторинговых исследований, реализация

государственных и региональных программ и проектов, редакционно-издательская деятельность и др.

Таким образом, Публичный отчет представляет собой расширенную информацию о приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2019 год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института — учреждение.

Тип — автономное учреждение.

Тип образовательной организации — организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование — государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование — Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

В 2019 году переоформлена лицензия на образовательную деятельность (№ ДПО-1308 от 25.06.2019 года, действует бессрочно), в соответствии с которой Институт получил право реализовывать основные программы профессионального обучения.

Таким образом, Институт может осуществлять:

– профессиональное обучение;
– дополнительное образование детей и взрослых;
– дополнительное профессиональное образование.

Копия лицензии представлена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya-2019.pdf.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2019 году Институт в соответствии с государственным заданием осуществлял работу по следующим видам деятельности:

1) повышение квалификации и переподготовка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области;

2) методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области;

3) координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;

4) дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

5) проведение педагогических и мониторинговых исследований;

6) реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института;

7) организация формирования и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования;

8) организация формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9) информационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга системы образования, инструктивно-методическая поддержка специалистов при проведении мониторинга системы образования, формирование базы данных образовательных организаций Калининградской области, подлежащих мониторингу и результатов регионального мониторинга.

Подробное описание реализации всех видов деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Публичного отчета Института. Ниже располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института — реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственное задание в 2019 году по повышению квалификации педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования выполнено и составило 119952 чел./час, из них — 56520 чел./час. по программам планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации в объеме 36 учебных часов и 63432 чел./час. по программам в объеме 72 учебных часа, что составляет в физических лицах соответственно — 1607 и 881 педагогических и руководящих работников.

Всего в 2019 обучено 6197 работников системы образования (в 2018 — 9394), см. *таблицу 1*. Наибольшее снижение количества обучающихся наблюдается в части повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц, а также повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО.

Таблица 1 — Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2017 — 2019 гг.

Источник средств	**2017 г., чел.**	**2018 г., чел.**	**2019 г., чел.**
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2689	2691	2488
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	2395	2723	1241
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	5280	3746	2468
ВСЕГО:	**10364**	**9160**	**6197**

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение в 2019 году прошли обучение 223 человека.

Важно отметить, что по дополнительным часам (сверх установленных 72 часов) выбрали дополнительные модули 3 человека.

Кроме того, в 2019 году на базе Института проводилась подготовка работников образования из других регионов Российской Федерации: из Калуги по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», из Ямало-Ненецкого Автономного округа по программе «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС», из Краснодара по программе «Управление образовательной организацией в современных условиях».

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2019 году (*таблицы 2, 3*).

Таблица 2 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2019 году

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**	**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	4896	68
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	1942	7950	468
ИТОГО:		**1942**	**12846**	**536**

Таблица 3 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2019 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	7738	75
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	145	1093	86
ИТОГО:		**145**	**8831**	**86**

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/ — см. файл «Итоговый отчет за 2019 год»).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области — при норме 2800 — государственное задание перевыполнено на 98 единиц и составило 2898 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальных консультаций (*таблица 4*).

Таблица 4 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2019 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	25	972	113	**1010**
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	29	600	8	**637**
3.	Кафедра педагогики и психологии	31	718	7	**756**

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
4.	УМЦ управления образованием	2	20	-	**22**
5.	УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания	12	390	5	**407**
6.	Центр информатизации образования	20	37	5	**62**
7.	Центр непрерывного образования (Отдел детского творчества и дополнительного образования)	1	-	2	**3**
8.	Информационно-библиотечный центр	-	-	1	**1**
ВСЕГО:					**2898**

Полный отчет о выполнении государственного задания Института представлен в *Приложении А* к Публичному отчету.

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан ***в целях*** выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

В 2019 году перед Институтом стояло шесть основных ***задач***.

1. Выполнение государственного задания:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (повышение квалификации 2500 педагогических работников — не менее 119520 чел./час.);

– реализация дополнительных общеразвивающих программ (для 75 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья — не менее 5100 чел./час.);

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (не менее 42 мероприятий);

– техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (5 АИС);

– мониторинговые исследования (не менее 34 исследования — ВПР, НИКО, международные).

2. Поддержка и реализация процессов, связанных с достижением целевых показателей национального проекта «Образования»:

– реализация регионального проекта «Учитель будущего»;

– реализация регионального проекта «Современная школа»;

– реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

3. Реализация концепции развития педагогических кадров Калининградской области:

– совершенствование системы планового повышения квалификации педагогических работников, в том числе через создание центра профессионального мастерства;

– проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и пр.) с целью удовлетворения существующих потребностей, развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников;

– создание и поддержка профессиональных сообществ;

– актуализация электронной картотеки учителей.

4. Развитие научно-методической работы:

– редакционно-издательская и методическая деятельность, в том числе издание электронного научно-методического журнала «Калининградский вестник образования»;

– расширение партнерских связей с учреждениями и организациями на региональном, федеральном и международном уровнях.

5. Повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием:

– техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона в части, касающейся деятельности Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к сети интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента и др.;

– методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;

– лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;

– повышение квалификации и методическое сопровождение работников системы образования в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников, сертификация уровня компетентности в области использования средств ИКТ для специалистов образовательных организаций;

– организация дистанционной поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– сопровождение информационных ресурсов и баз данных;

– обеспечение технической обработки и мониторинга единого и основного государственных экзаменов.

6. Развитие материально-технического обеспечения Института.

Кроме того, в плане работы Института на 2019 год (утвержден заседанием Ученого совета 20 февраля 2019 года, протокол № 1) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (*таблица 5*).

Таблица 5 — Приоритетные задачи структурных подразделений Института на 2019 год

Структурное подразделение Института	**Приоритетные задачи на 2019 год**
Кафедра гуманитарных дисциплин	Координация проектов по созданию и развитию Центров гуманитарного профиля и профессионального мастерства; организация мероприятий по повышению уровня цифровой грамотности и иноязычной компетенции учителей-предметников; реализация концепции Историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности; поддержка профессиональных сообществ
Кафедра естественно-математических дисциплин	Координация проектов по созданию и развитию Центров профессионального мастерства; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»; организация мероприятий по повышению уровня цифровой, финансовой грамотности и компетенции учителей-предметников; поддержка профессиональных сообществ
Кафедра педагогики и психологии	Сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающих с ОВЗ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «ОБЖ»; координация проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста»; повышение квалификации педагогов в области внедрения основ финансовой грамотности в образовательные программы; содействие в обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики экстремизма и терроризма
УМЦ управления образованием	Сопровождение региональных проектов («Формирование регионального резерва руководящих кадров», «Колледж-класс», «Школы эффективного роста» и др.); развитие на территории Калининградской области движения WorldSkills Russia; поддержка профессиональных сообществ (ассоциации молодых педагогов, сообщества директоров школ); распространение успешного опыта реализации региональных проектов на территории Калининградской области и иных регионов, развитие межрегионального сотрудничества
Советский ресурсный центр	Оказание поддержки в развитии школ области через тьюторское сопровождение внедрения инновационных форм обучения для формирования навыков XXI века в пилотных школах проекта «Ученикам XXI века»; совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников средствами современных технологий обучения и личностного развития
УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания	Выстраивание системы духовно-нравственного образования и воспитания молодежи в организациях СПО; организационно-методическое сопровождение процессов духовно-нравственного образования в образовательных организациях; выявление и интеграция лучших педагогических практик в сфере духовно-нравственного развития и воспитания посредством проведения конкурсов педагогического мастерства и областных образовательных чтений
Центр информатизации образования	Организационно-методическое сопровождение информационных систем в сфере образования региона; сопровождение приоритетных инфраструктурных и методических проектов в области информатизации образования, в том числе реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; повышение уровня информационной и цифровой грамотности специалистов системы образования региона

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2019 год
Центр непрерывного образования (Отдел детского творчества и дополнительного образования)	Поддержка инновационных процессов в сфере дополнительного образования, развитие приоритетных направлений дополнительного образования; совершенствование механизмов выявления творчески работающих педагогов и талантливых учащихся, проведения конкурсов профессионального мастерства
Информационно-библиотечный центр	Популяризация электронного чтения; сопровождение издательской деятельности Института

1.5. Контингент слушателей

В 2019 году повысили квалификацию и обучились на курсах профессиональной переподготовки 42 категории педагогических и руководящих работников Калининградской области. Среди них — руководители образовательных организации и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари и т. д. Все зарегистрированные категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования.

Как и в предыдущие годы, обучение в Институте проводилось для работников других отраслей. К примеру, в феврале 2019 года в соответствии с заявкой прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами» сотрудники ОАО «Калининградский морской торговый порт», а в октябре по этой же программе — мастера производственного обучения и преподаватели ОАО «Калининградгазификация».

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2019 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/ — см. файл «Итоговый отчет за 2019 год»).

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Ученый совет.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом Института. Оно созывается по мере необходимости по инициативе ректора, Ученого совета, представительных органов работников. В Общем собрании принимают участие все работники Института.

Общее собрание работников созывается для избрания членов Ученого и Наблюдательного советов, принятия Правил внутреннего распорядка, а также по вопросам, выносимым на обсуждение ректором или Ученым советом.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рас-

сматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т. д. Численность Наблюдательного совета — 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2019 года составило 15 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2019 года имели место 7 заседаний (в том числе онлайн), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института, внесения предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности, обсуждались актуальные вопросы текущей работы, утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, рассматривались рукописи в целях их возможной публикации и др.

Более подробная информация о деятельности Ученого совета Института в 2019 году представлена в параграфе 4.8 настоящего Публичного отчета.

Со всеми протоколами Ученого совета за 2019 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Решения Ученого совета» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2019/.

1.7. Организационная структура Института

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» организационная структура Института в 2019 году претерпела изменения. Так, организовано новое структурное подразделение — Центр профессионального мастерства (подробнее о деятельности центра можно прочитать на официальном сайте Института по адресу https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-professionalnogo-masterstva/o-tsentre/). Кроме того, Центр непрерывного образования переименован в Отдел детского творчества и дополнительного образования, с июня 2019 года он вошел в состав учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания; в этот же период времени упрощен Советский ресурсный центр.

Таким образом, в 2019 году организационную структуру Института составили:

– ректорат в составе ректора и четырех проректоров;
– учебная часть;
– бухгалтерия;
– организационно-правовое управление;
– административно-хозяйственное управление;
– кафедры (гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии);
– (учебно-методические) центры (духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования, управления образованием, профессионального мастерства, а также информационно-библиотечный центр).

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*.

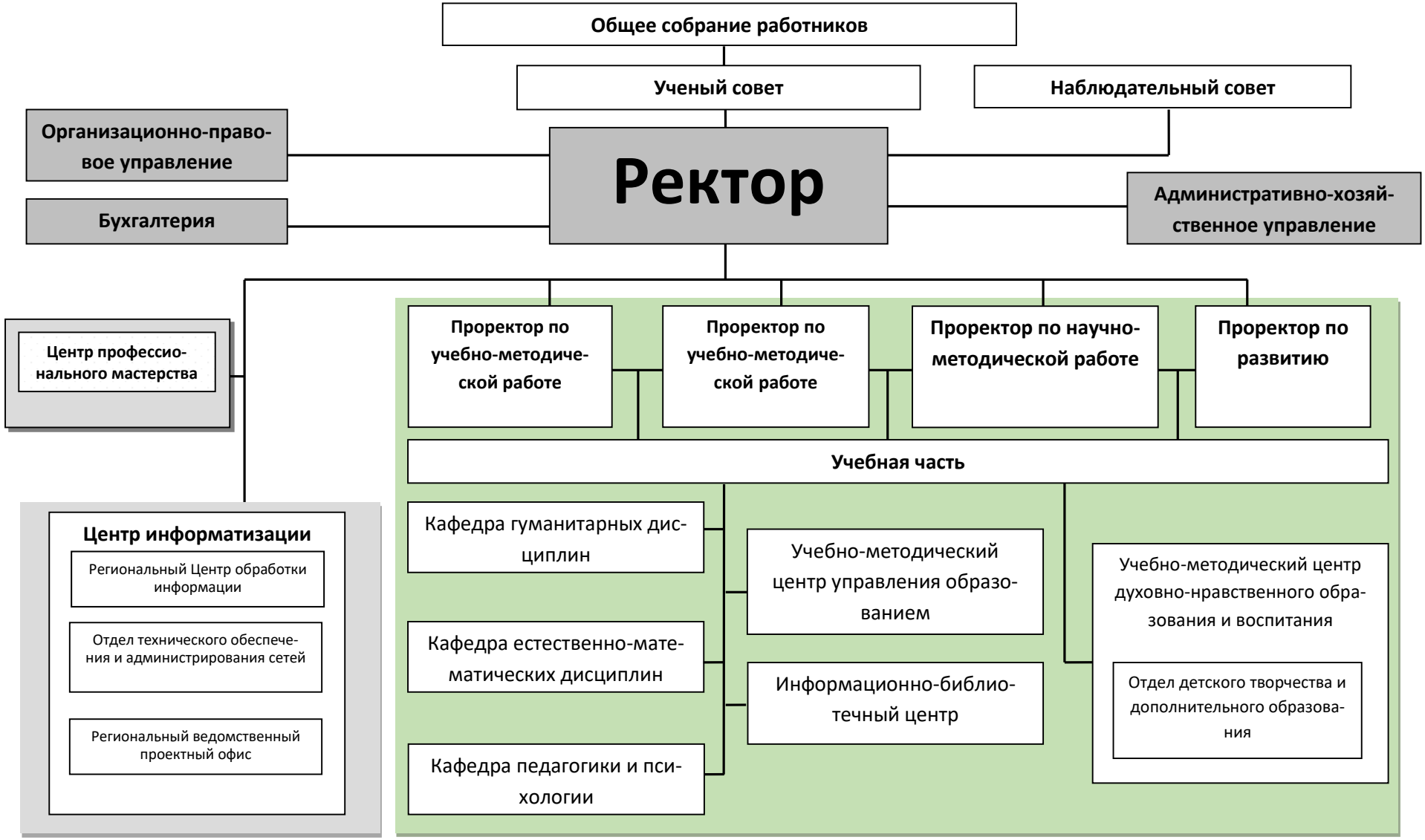

Рисунок 1 — Организационная структура Института

1.8. Контактная информация

Главный корпус
Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.
Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.
E-mail: info@koiro.edu.ru.
Центр информатизации образования
Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.
Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.
Факс: +7 (4012) 63-14-02.
E-mail: info@baltinform.ru.
Отдел детского творчества и дополнительного образования, центр профессионального мастерства
Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.
Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. — с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. — выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (*таблица 6*).

Таблица 6 — Расписание учебных занятий в Институте

№ п/п	Занятия	Время
1.	1-2-е учебное занятие	9.00-10.30
2.	Перерыв	10 мин.
3.	3-4-е учебное занятие	10.40-12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5.	5-6-е учебное занятие	12.30-14.00
6.	Перерыв	10 мин.
7.	7-8-е учебное занятие	14.10-15.40

Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6-8 академических часов в день.

2.2. Кадровый потенциал Института

Институт представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования. Деятельность Института непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений педагогических работников.

Основными задачами института являются: повышение эффективности учебного процесса и качества обучения слушателей, организация контроля состояния учебно-методической работы в институте, обобщение и анализ результатов учебно-методической работы института, разработка методических рекомендаций, организация участия сотрудников института в российских и международных педагогических конференциях, семинарах, повышение уровня профессиональных компетенций персонала, непосредственно задействованного в образовательном процессе.

На конец 2019 года реализацию вышеуказанных задач обеспечивают ***три кафедры***:

1) педагогики и психологии;
2) естественно-математических дисциплин;
3) гуманитарных дисциплин.

И ***шесть (учебно-методических) центров***:

1) управления образованием;
2) духовно-нравственного образования и воспитания;
3) профессионального мастерства;
4) информатизации образования;

5) региональный центр обработки информации (в составе центра информатизации образования);

6) информационно-библиотечный центр.

Кадровый состав Института складывается из основных работников (*таблица 7*) и приглашенных специалистов (*таблица 8*). В 2019 году для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки были приглашены 193 лектора, из них 7 докторов наук, 31 кандидат наук.

Таблица 7 — Кадровый состав основных работников Института

Год	**Общее количество сотрудников**	**Педагогический состав (из них ППС)**	**Руководящий состав**
2017	81	22 (4)	14
2018	85	21 (4)	18
2019	80	19 (3)	17

Таблица 8 — Кадровое обеспечение образовательного процесса (приглашенные специалисты)

Год	**Привлеченные преподаватели**	**Из них с высшим образованием**		**Из них с ученой степенью кандидата наук / званием заслуженного учителя РФ**		**Из них с ученой степенью доктора наук / званием профессора**	
		Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
2017	170	170	100	72	42	5	3
2018	153	153	100	48	32	7	5
2019	193	193	100	31	16	7	4

Основными задачами кадровой политики по управлению кадровым потенциалом Института являются:

1) обеспечение института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);

2) использование персонала (управление карьерой, в том числе распределение сотрудников в организационной стратифицированной системе трудовой деятельности, что дает возможность наилучшим образом применять конкурентные преимущества каждого);

3) управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала института; развитие человеческих ресурсов.

Кадровая работа в Институте осуществляется по следующим направлениям:

– оценка персонала по ключевым показателям эффективности сотрудников Института;

– оптимизация количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности института;

– осуществление контроля соответствия кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательного процесса;

– совершенствование процедур аттестации сотрудников Института.

В 2019 году решены следующие ***плановые задачи*** по развитию кадрового потенциала:

1. Организованы и проведены корпоративные и «внешние» курсы повышения квалификации сотрудников института. Так, повысили квалификацию 25 работников Института, профессиональную переподготовку прошли 2 сотрудника.

2. Проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института. В формировании кадрового потенциала стал применяться подход, ориентированный на изучение внутренних кадровых возможностей, которые являются специфическими и уникальными для Института. Реализация такого подхода позволяет более четко определить конкурентные преимущества работников и добиться высоких результатов работы структурных подразделений и Института в целом. Укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института реализована на 100 %.

3. Завершено внедрение профессиональных стандартов.

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает подготовленность всех категорий персонала к выполнению функций в настоящий момент, а также совокупность и возможность в долгосрочной перспективе — с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации и пр. — дальнейшего развития кадрового потенциала Института.

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте по адресу в разделе «Сотрудники» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/sotrudniki/.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Институт в настоящее время располагает современной базой, позволяющей в полной мере обеспечить обучение с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Во всех корпусах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, стационарными и мобильными рабочими местами, имеющими подключение к сети интернет.

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

Общие показатели технической обеспеченности представлены *в таблице 9.*

Таблица 9 — Техническая обеспеченность образовательного процесса

Объекты инфраструктуры	**Показатель**
Общее количество компьютеров	498
из них:	
– персональные компьютеры	258
– ноутбуки	180
– планшетные компьютеры	60

Объекты инфраструктуры	Показатель
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	190
Количество рабочих мест сотрудников	80
из них:	
– оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	80
– оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
– оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	59
Количество лекционных классов	23
из них:	
– оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
– оснащенных интерактивным оборудованием	10
– оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
Сетевая инфраструктура	
Ширина канала связи:	
– Центр информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2)	300 Мбит/с
– Отдел детского творчества и дополнительного образования, центр профессионального мастерства (ул. Пушкина, 10)	15 Мбит/с
– Главный корпус (ул. Томская, 19)	100 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	Опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети интернет	100 %
Серверное оборудование	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
Используемые программное обеспечение (количество лицензий)	
Операционные системы	485
Офисные программы	485

Слушатели Института имеют возможность подать заявку на прохождение обучения с использованием специализированной информационной системы на сайте http://training.baltinform.ru/. Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации также позволяет откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой индивидуальный образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем организации и ректором Института (*рисунок 2*). Каждый слушатель в своем личном кабинете имеет возможность дополнять свое портфолио записями о полученных наградах и поощрениях, а также о пройденных курсах повышения квалификации и семинарах. Записи о курсах, пройденных слушателем в Институте добавляются в систему автоматически после прохождения им процедуры итоговой аттестации. Сегмент «Портфолио» также включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации. В личном кабинете слушателя реализована система получения доступа к итоговым тестам по образовательным модулям.

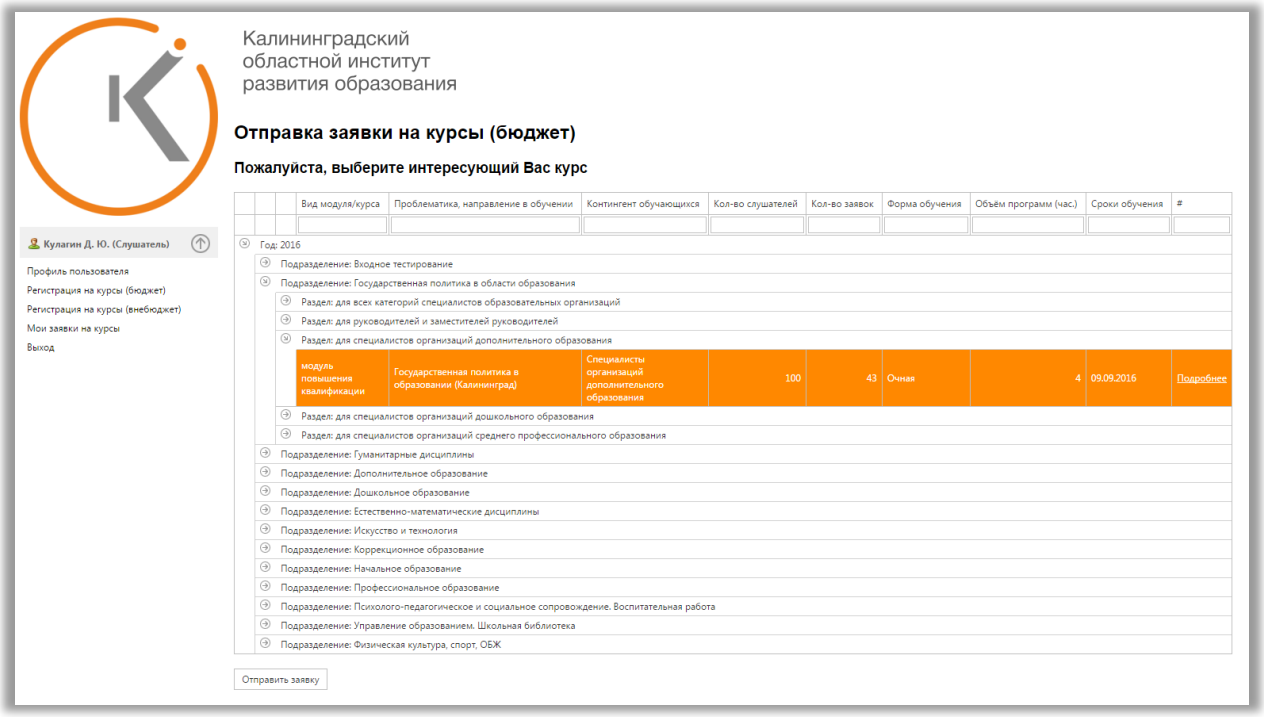

Рисунок 2 — Скриншот внешнего вида специализированной информационной системы на сайте http://training.baltinform.ru/

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации.

Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в Калининградской области. Возможности данного программного продукта достаточно широкие: помимо управления заявками и курсами в системе имеется возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Кроме того, существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах; проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений.

Особую ценность программного продукта являют собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

В трех зданиях Института имеется 12 аудиторий на 296 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м. Один учебный класс в здании Центра информатизации образования — планетарий с соответствующим оборудованием.

В 2019 году Институт провел ремонтные работы семи помещений в главном корпусе (ул. Томская, 19).

1. В кабинете 109 (*рисунок 3*) выполнены следующие виды работ:

– окна заменены на стеклопакеты;
– отремонтированы откосы;
– выполнен монтаж штор;
– покрашены стены;
– покрашены отопительные батареи;

– покрашены входные двери;
– частично заменена мебель для обновления интерьера.

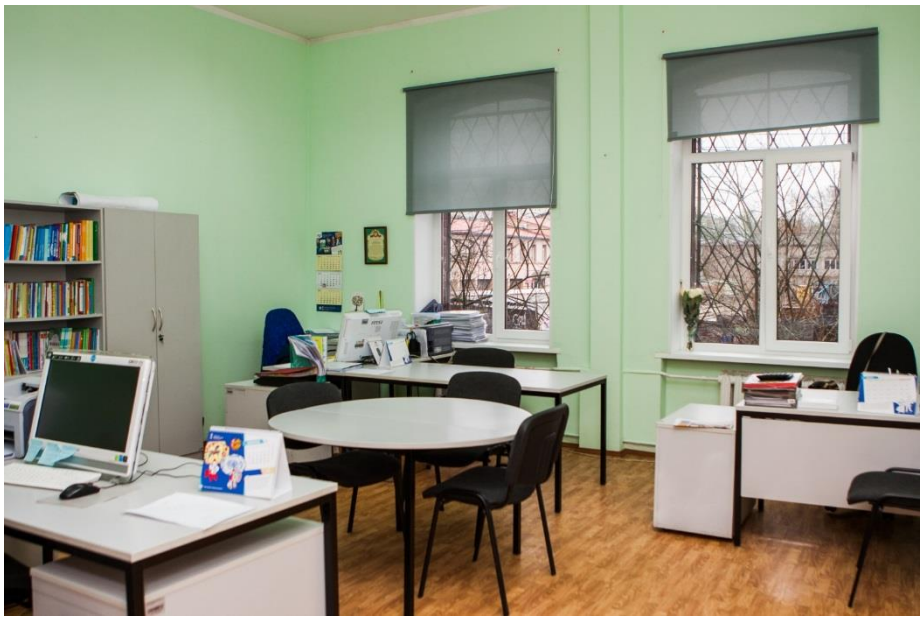

Рисунок 3 — Кабинет № 109 после ремонтных работ

2. В кабинете 110 (*рисунок 4*) выполнены следующие виды работ:
– окна заменены на стеклопакеты;
– отремонтированы откосы;
– выполнен монтаж штор;
– покрашены стены;
– покрашены отопительные батареи;
– покрашены входные двери;
– частично заменена мебель для обновления интерьера.

Рисунок 4 — Кабинет № 110 после ремонтных работ

3. В кабинете 111 (*рисунок 5*) выполнены следующие виды работ:

– окна заменены на стеклопакеты;
– отремонтированы и покрашены откосы;
– покрашены стены;
– покрашены отопительные трубы батареи.

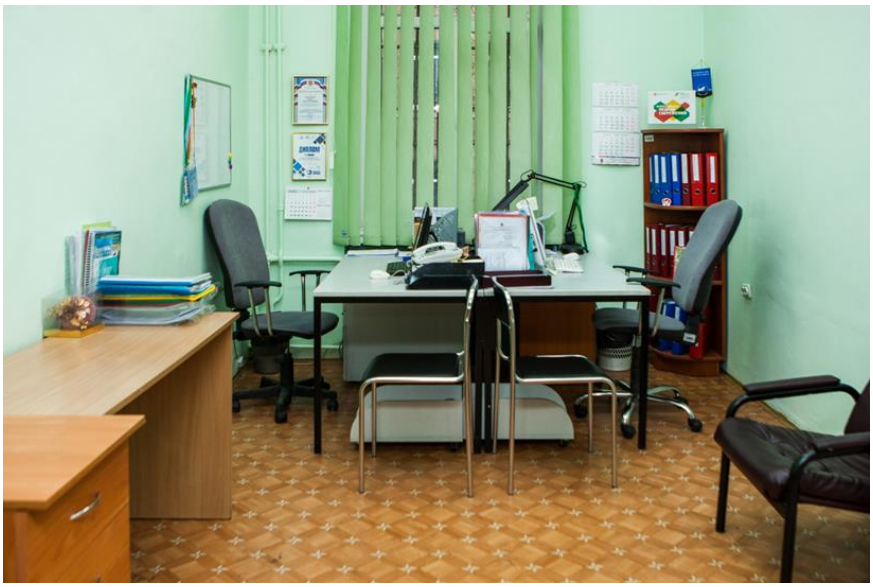

Рисунок 5 — Кабинет № 111 после ремонтных работ

4. В кабинете 202 (*рисунок 6*) выполнены следующие виды работ:

– покрашены стены и потолок;
– окна заменены на стеклопакеты
– подоконники заменены на пластиковые
– отремонтированы и покрашены откосы.

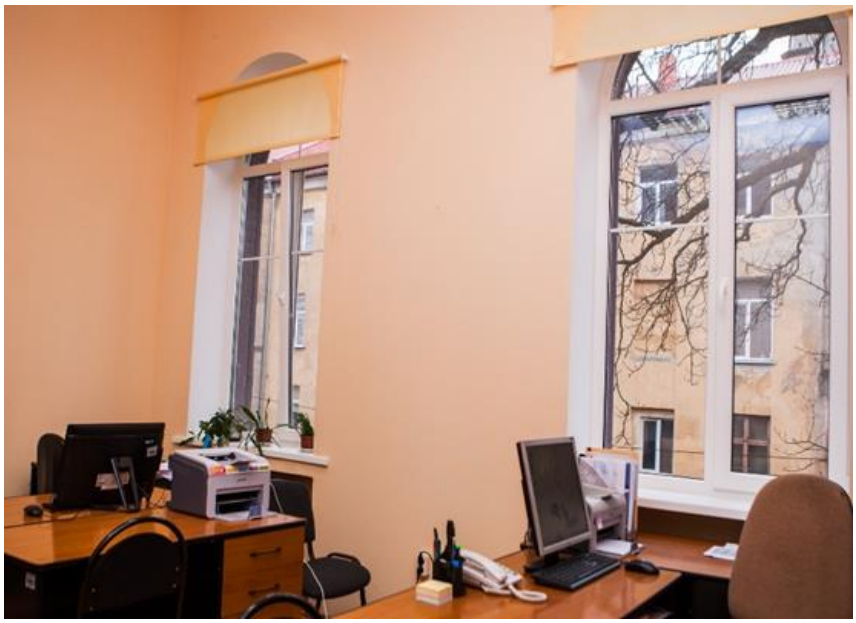

Рисунок 6 — Кабинет № 202 после ремонтных работ

5. В приемной ректора — кабинете № 209 (*рисунок 7*) — выполнены следующие виды работ:

– заменено освещение на энергосберегающее;
– отремонтированы откосы окон;
– выполнен монтаж штор;
– покрашены стены;
– заменены полы на износостойкий ламинат;
– заменены плинтусы;
– покрашены отопительные батареи и трубы;
– частично заменена мебель для обновления интерьера.

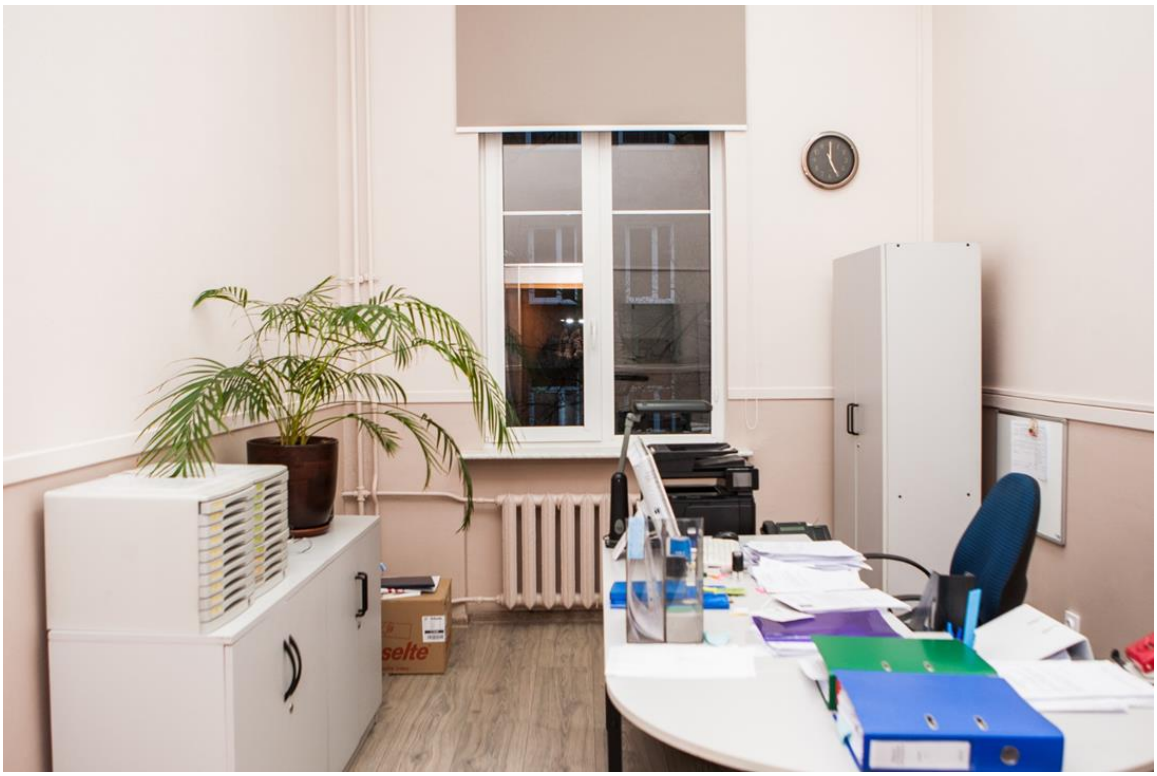

Рисунок 7 — Приемная ректора — кабинет № 209 — после ремонтных работ

6. В кабинете ректора № 210 (*рисунок 8*) выполнены следующие виды работ:

– заменено освещение на энергосберегающее;
– отремонтированы откосы окон;
– выполнен монтаж штор;
– покрашены стены;
– заменены полы на износостойкий ламинат;
– заменены плинтусы;
– покрашены отопительные батареи и трубы;
– заменена мебель, обновлен интерьер;
– установлены новые двери.

Рисунок 8 — Кабинет ректора № 210 после ремонтных работ

7. В кабинете главного бухгалтера № 318 (*рисунок 9*) выполнены следующие виды работ:

– заменено освещение на энергосберегающее;
– покрашены стены и потолок;
– заменено половое покрытие на износостойкий ламинат;
– заменены плинтусы;
– покрашены отопительные трубы и батареи;
– заменена мебель;
– заменены розетки и выключатель;
– заменены шторы.

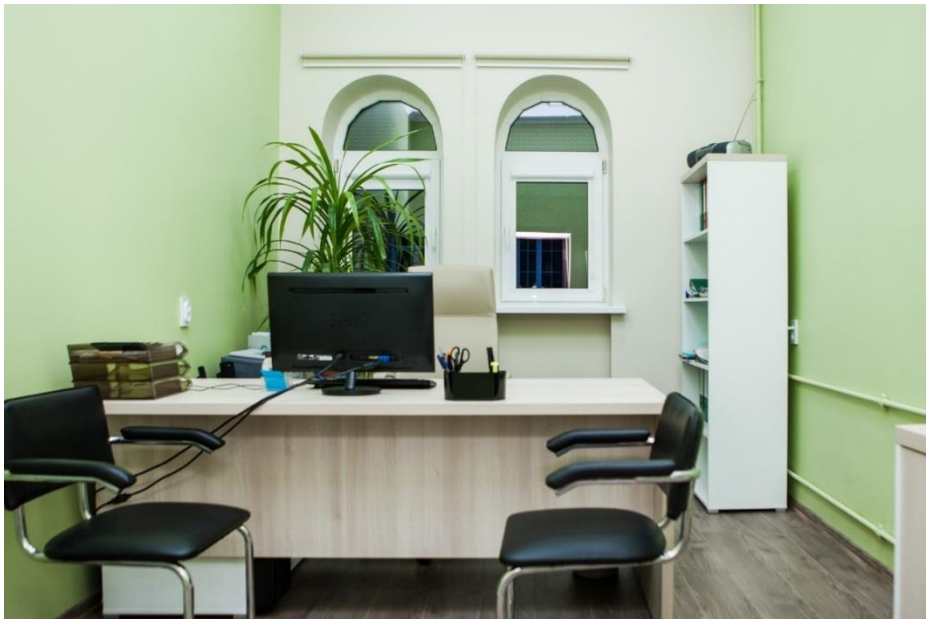

Рисунок 9 — Кабинет главного бухгалтера № 318 после ремонтных работ

Кроме того, в 2019 году в главном корпусе (ул. Томская, 19) выполнены ремонтные работы на участках лестничных пролетов от входа в подвал до входа в хостел в части покраски стен, потолка, перил, отопительных труб, батарей, решеток на окнах и ограждений лестницы, замены окон на стеклопакеты.

В центре информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2) выполнены строительно-монтажные работы (демонтаж трубы вертикальной и горизонтальной, устройство подпорной тумбы с укреплением фундамента, монтаж и закрепление обрешетки трубы, монтаж молнии отвода, пусконаладочные работы и др.), а также выполнен монтаж эвакуационной лестницы (*рисунок 10*).

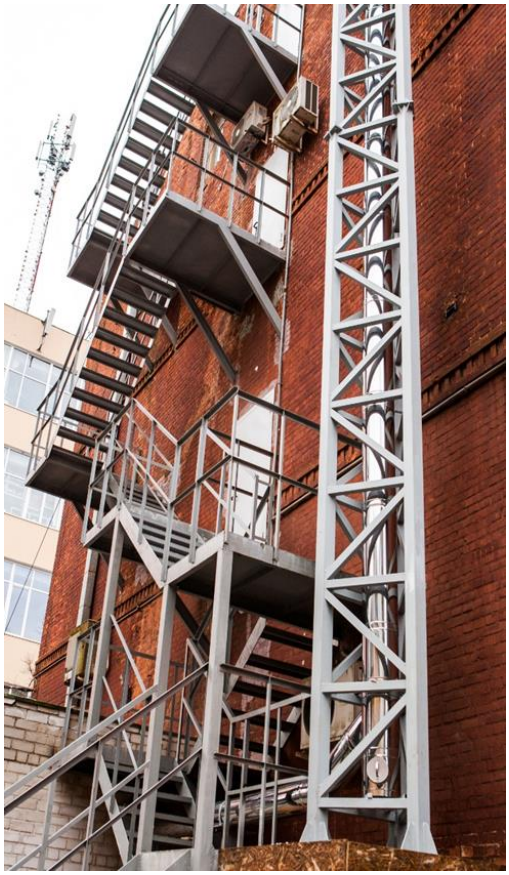

Рисунок 10 — Эвакуационная лестница в центре информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2) после строительно-монтажных работ

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/.

2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса

Сервер дистанционного обучения Института, с помощью которого реализуются образовательные модули повышения квалификации в очно-заочной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий, расположен по адресу www.study.baltinform.ru. Все дистанционные курсы, размещенные на данном сервере, тематически сгруппированы в разрезе структурных подразделений и типов реализуемых образовательных программ.

В 2019 году слушателям Института была предоставлена возможность освоения части инвариантного модуля с использованием дистанционных образовательных технологий на данном сервере в объеме от 6 часов. Подобным образом была реализована итоговая аттестация слушателей.

Кроме того, в 2019 году впервые входное оценивание для отдельных категорий слушателей (педагогов дошкольного образования) было реализовано с использованием дистанционных образовательных технологий. Данные нововведения позволили реализовывать обучение слушателей без отрыва от рабочего процесса, а также увеличить скорость обработки итоговых тестов и заданий за счет автоматизации данного процесса.

На сервере дистанционного обучения Института в полной мере реализована процедура сертификации специалистов на определение уровня владения средствами ИКТ — удаленно реализуется тренировочное тестирование, очная часть проводится на базе организаций также с использованием данного ресурса.

В 2019 году проведено обновление программной платформы сервера дистанционного обучения и его дизайн: улучшены инструменты создания лекций и интерактивных презентаций, тестирования, рабочих тетрадей слушателей и интеграции текста курсов с внешними ресурсами и приложениями; проведена адаптация ресурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих и слепых при наличии специализированного синтезатора речи). Внешний вид дизайна сервера дистанционного обучения представлен на *рисунке 11*.

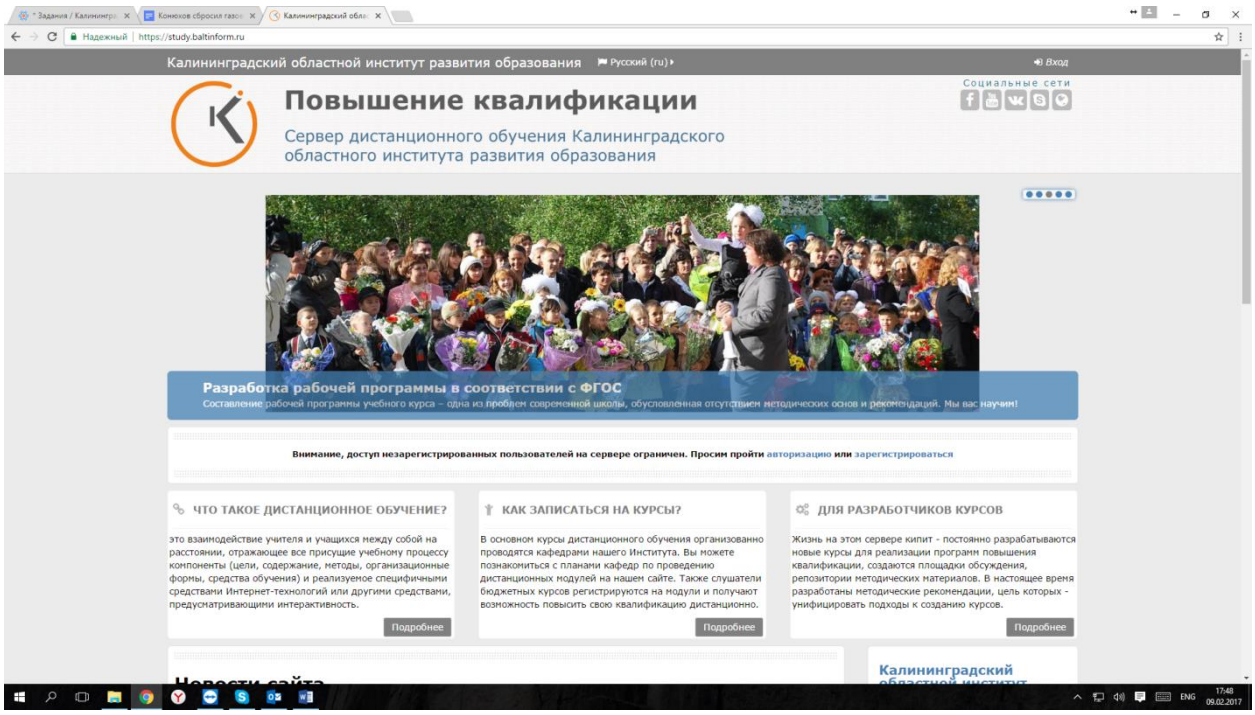

Рисунок 11 — Скриншот внешнего вида нового дизайна сервера дистанционного обучения www.study.baltinform.ru

С 2020 года слушателям Института будет предоставлена возможность пройти обучение полностью в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (48 часов) на новом ресурсе https://2020.baltinform.ru/, позволяющий обучающимся самостоятельно проходить регистрацию и автоматически зачисляться на дистанционный курс по кодовому слову. Данное нововведение позволит максимально быстро проходить процедуры регистрации и прочие формальности, связанные с зачислением слушателей на повышение квалификации.

2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности для слушателей с ОВЗ.

Очное обучение для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможно в одном из трех корпусов Института — в центре информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2), где созданы специальные условия и доступная среда.

В 2019 году обучение лиц с ограниченными возможностями передвижения не проводилось.

Стоит отметить, что официальный сайт Института https://www.koiro.edu.ru/ имеет версию для слабовидящих.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. Входное оценивание слушателей в 2019 году: организация, проведение и результаты

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования» (протокол заседания Ученого совета от 01.02.2017 г. № 1, изменения и дополнения внесены Ученым советом 26.04.2019 г., протокол № 2) в 2019 году в четвертый раз проводилось входное оценивание профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области.

Входное оценивание организуется в целях наиболее полного учета индивидуальных образовательных потребностей педагогических и руководящих работников, а также продуктивного планирования планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации.

Контрольно-измерительные материалы для входного оценивания формировались в соответствии с квалификационными характеристиками должностей, профессиональными стандартами, материалами ГИА-9 и ГИА-11 и включали в себя различные блоки заданий, в том числе предметно-методический блок, задания на оценивание, задания на владение нормативно-правовой базой и др.

В 2019 году основной этап входного оценивания состоялся в период с 15 января по 01 февраля.

В связи с многочисленными обращениями работников сферы образования, не успевшими принять участие в основном этапе, в феврале были организованы резервные дни для прохождения входного оценивания.

Запись на входное оценивание осуществлялась дистанционно через личный кабинет каждого работника на сайте http://training.baltinform.ru, где предоставлялась возможность выбора удобной даты и места прохождения тестирования. В 2019 году местами проведения входного оценивания были определены: г. Калининград, г. Советск, г. Черняховск и г. Нестеров.

С целью подготовки участников входного оценивания к тесту на сайте Института в разделе «Входное оценивание» заблаговременно были размещены демоверсии контрольно-измерительных материалов для всех категорий работников системы образования региона.

Продолжительность тестовой части входного оценивания составила 2 часа (120 минут) без учета времени, необходимого для выдачи бланков заданий и сбора выполненных заданий.

Воспитатели дошкольных образовательных организаций в 2019 году впервые проходили входное оценивание в дистанционной форме.

Стоит отметить, что педагогические работники, принимавшие участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей в период с 08 по 18 октября 2018 года, организованное АО «Издательством «Просвещение» по заказу Рособрнадзора, освобождались от процедуры входного оценивания, но для подтверждения участия в исследованиях им необходимо было обязательно пройти регистрацию на входное оценивание и выбрать соответствующий пункт в регистрационной форме.

В течении 14 дней сотрудниками Института осуществлялась проверка выполненных заданий. Результаты входного оценивания размещались в личном кабинете работников системы образования Калининградской области на сайте http://training.baltinform.ru.

В 2019 году во входном оценивании участвовали 2366 человек в основной период, а всего в данной процедуре — с учетом резервных дней — приняли участие 2488 человек.

По результатам входного оценивания формировались индивидуальные образовательные маршруты слушателей. Так, в 2019 году в рамках планового (в соответствии с государственным заданием) прошли обучение 65 учебных групп на 36 часов — базовый уровень (1607 человек) и 35 групп на 72 часа — расширенный предметный уровень (881 человек).

Результаты входного оценивания основного периода представлены в *таблице 10*.

Таблица 10 — Результаты выполнения теста входного оценивания работников системы образования Калининградской области в разрезе профиля профессиональной деятельности

№ п/п	Предмет	Всего	Менее 50 %		50-60 %		61-74 %		75-97 %		98-100 %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Биология	42	2	5,4	6	16,2	4	10,8	21	56,8	4	10,8
2	Химия	26	4	16,7	3	12,5	7	29,2	10	41,7	0	0,0
3	Физика	38	4	11,8	8	23,5	11	32,4	6	17,6	5	14,7
4	География	42	5	13,5	7	18,9	5	13,5	18	48,6	2	5,4
5	Математика	64	21	35,6	13	22,0	16	27,1	9	15,3	0	0,0
6	Информатика	34	10	30,3	14	42,4	4	12,1	5	15,2	0	0,0
7	Библиотекари	25	1	4,3	3	13,0	9	39,1	10	43,5	0	0,0
8	История, обществознание	50	0	0,0	3	5,0	0	0,0	8	20,0	30	75,0
9	Русский язык, литература	113	20	18,7	14	13,1	25	23,4	45	42,1	3	2,8
10	Английский язык	96	15	17,2	8	9,2	0	0,0	64	73,6	0	0,0
11	Немецкий язык	46	7	17,1	1	2,4	5	12,2	28	68,3	0	0,0
12	Физическая культура (все категории)	153	5	3,7	13	9,7	59	44,0	57	42,5	0	0,0
13	ОБЖ	36	5	15,2	8	24,2	14	42,4	6	18,2	0	0,0
14	Педагоги дополнительного образования	31	1	4,0	3	12,0	5	20,0	14	56,0	2	8,0
15	Учителя начальных классов	306	10	3,6	54	19,4	130	46,8	84	30,2	0	
16	Воспитатели дошкольных организаций	706	41	5,9	111	16,1	296	42,9	237	34,3	5	0,7

№ п/п	Предмет	Всего	Менее 50 %		50-60 %		61-74 %		75-97 %		98-100 %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	Психолого-педагогическое сопровождение (все категории)	185	0	0,0	0	0,0	0	0,0	158	96,9	5	3,1
18	Профессиональное образование	56	4	7,3	6	10,9	27	49,1	17	30,9	1	1,8
19	ИЗО	26	0	0,0	3	15,0	3	15,0	14	70,0	0	0,0
20	Технология	50	2	4,7	11	25,6	6	13,9	24	55,8	0	0,0
21	Учителя музыки, МХК	39	2	5,7	5	14,3	10	28,6	18	51,4	0	0,0
22	Музыкальные руководители ДОО	73	1	1,4	3	4,5	17	24,6	47	68,1	1	1,4
23	Руководители	129	37	35,2	35	33,3	28	27,8	5	4,8	0	0
ВСЕГО:		**2366**	**197**	**8,3**	**332**	**14,0**	**681**	**28,8**	**905**	**38,3**	**58**	**2,5**

По результатам тестирования выявлен ряд направлений, вызвавших профессиональные затруднения у слушателей. Для работников системы образования, не преодолевших минимальный порог (от 60 до 75 % в зависимости от профиля профессиональной деятельности) были организованы дополнительные предметные вариативные модули на 36 часов (расширенный предметный уровень), в рамках которых рассматривались темы, вызвавшие затруднения на тестировании.

Далее представлены основные затруднения работников системы образования в соответствии с профилем (направлением) профессиональной деятельности.

Направление «Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа»

Наблюдаемое в 2019 году общее снижение результатов входного оценивания по сравнению с предыдущими периодами объясняется тем, что изменено предметное содержание контрольных измерительных материалов (тестовые и открытые вопросы), а также тем фактором, что во время проведения процедуры входного оценивания было разрешено пользоваться ресурсом сети интернет.

Педагоги и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, в основном (80 %) успешно справились с заданиями и набрали баллы в диапазоне 76-95 %. Баллы в диапазоне 95-100 % набрали 2 % слушателей (4 человека).

Результаты входного оценивания педагогических работников по направлению «Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа» представлены в *таблице 11*.

Таблица 11 — Результаты входного оценивая педагогических работников по направлению
«Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа»

Категория педагогических работников	**Количество человек**	**Доля от общего чел.**	**В том числе набрали баллы в диапазоне**										**Ср. показатель, %**
			< 25 %		25-50 %		51-75 %		76-95 %		95-100 %		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Педагог-психолог	54	22	0	0	0	0	7	13	47	87	0	0	85
Учитель-дефектолог	16	23	0	0	0	0	1	6	14	88	1	6	85
Учитель-логопед	52	21	0	0	0	0	8	15	41	79	3	6	84
Социальный педагог	23	28	0	0	0	0	2	7	21	93	0	0	88

Рассмотрим количественный состав, средние показатели входного оценивания и выявленные профессиональные дефициты по каждой категории.

Педагог-психолог — 54 человека, средний показатель 85 %, (в 2018 г. — 59 человек, средний показатель — 84 %).

Обнаружены профессиональные дефициты в области знаний методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии, законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.

Учитель-дефектолог — 16 человек, средний показатель 85 % (в 2018 г. — 21 человек, средний показатель — 81 %). Наблюдаются трудности при формулировке подходов к построению и функционированию образования лиц с задержкой психического развития, а также выявлены профессиональные дефициты, связанные с различными формами умственной отсталости в соответствии с ФГОС, современными тенденциями развития образования обучающихся с задержкой психического развития, формами умственной отсталости, клинико-психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, в том числе со сложными дефектами).

Учитель-логопед — 52 человека, средний показатель — 84 % (в 2018 г. — 74 человека, средний показатель — 82 %). Выявлены профессиональные дефициты в области знаний дифференциальной диагностики нарушений речи, существующих подходов логопедического обследования лиц с нарушениями речи, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФГОС.

Социальный педагог — 23 человека, средний показатель — 88 % (в 2018 году — 19 человек, средний показатель — 84 %). Обнаружены профессиональные дефициты в области знания методов социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей, подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, в том числе ФГОС.

Анализ затруднений педагогических работников по направлению «Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа», выявленных во время входного оценивания, а также в период обучения по образовательным программам повышения квалификации, по итогам прохождения промежуточной и итоговой аттестаций представлены в таблице 12.

Таблица 12 — Кодификаторы элементов содержания образования, вошедших в число профессиональных дефицитов педагогов по направлению «Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа»

Информационные умения и навыки, в т. ч. владение ИКТ	**Теоретическая подготовка**	**Практическая подготовка**	**Ориентационные умения и навыки**
Недостаточно владеют программами и операциями, а также с программами, повышающими продуктивность работы, web браузером, программами для коммуникации, демонстрации и управления; недостаточно знают ресурсы электронной сети, необходимые для получения педагогических знаний; недостаточно владеют навыками, необходимыми для разработки и управления сложными проектами, сотрудничества с другими учителями и использование сетей для доступа к информации, связи с коллегами и специалистами вне школы	Некорректное использование новой профессиональной терминологии, неглубокие современные представления о комплексных нарушениях	Недостаточно практических навыков при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, слабое владение навыком описания решений практических задач по организации сопровождения	Недостаточно сформированы навыки организации комплексного сопровождения, формирования инклюзивной культуры, решения конфликтных ситуаций с родителями

Направление «Дошкольное образование»

По результатам анализа заданий входного оценивания в 2019 году, невыполненных или выполненных неверно большинством педагогов, а также обработки ответов анкет на самоанализ профессиональных затруднений был составлен перечень самых распространенных профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций (*таблица 13*).

Таблица 13 — Профессиональные дефициты воспитателей дошкольных образовательных организаций по результатам входного оценивания в 2018 и 2019 гг.

Навыки	**2018 год (при max — 5)**	**2019 год (при max — 5)**
Диагностика детского развития по результатам их продуктивной деятельности	2,3	3,3
Взаимодействие с семьями воспитанников	2,5	-
Планирование проектов поисково-проблемного характера	2,2	3,8
Навык групповой рефлексии	2,1	-

Навыки	2018 год (при max — 5)	2019 год (при max — 5)
Организация работы с детьми на принципе партнерского взаимодействия	2,4	3,7
Владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного возраста	2,0	3,2
Знание классических возрастных периодизаций развития детей дошкольного возраста	2,3	3,3
Проектирование образовательного процесса с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования	2,2	3,9
Методы конструктивного педагогического воздействия на детей с дезадаптивным поведением	2,0	-
Планирование и организация сюжетно-ролевой игры детей, позиция педагога в детской игре	2,0	3,3
Развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольника	2,5	3,7
Владение программным содержанием образовательных областей по возрастным группам	-	3,5
Владение знанием нормативных и законодательных документов	-	3,5

Рост показателей по сравнению с прошлым годом объясняется тем, что не все воспитатели обратились к демонстрационных вариантам контрольно-измерительных материалов при подготовке к входному оцениванию, а также тем фактором, что во время проведения процедуры входного оценивания было разрешено пользоваться ресурсом сети интернет.

В оценке удельного веса каждого показателя следует выделить наиболее дефицитные вопросы:

1) владение системой оценивания детских продуктивных работ;
2) владение базовыми понятиями дидактики, психологии и педагогики дошкольного образования;
3) работа воспитателя по организации и проведению игровой деятельности в группе.

По результатам входного оценивания было сформировано 8 групп для прохождения дополнительного модуля на 36 часов «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста» в количестве 245 человек.

Направление «Начальное общее образование»

В 2019 году средний результат входного оценивания учителей начальных классов составил 67,47 %, что превышает показатели 2017 и 2018 годов (таблица 14).

Таблица 14 — Распределение результатов входного оценивания учителей начальных классов, принявших участие во входном тестировании за три года

Года	Кол-во человек	Доля от общего кол-ва, %	В том числе набрали баллы в диапазоне									
			< 25 %		25-50 %		51-75 %		76-95 %		95-100 %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%%	Кол-во	%
2017	342	19,9	0	0	23	6,7	159	46,5	156	44,5	4	1,2
2018	331	19,6	0	0	18	5,1	211	56,6	125	33,7	0	0
2019	337	18,4	0	0	15	4,5	237	70,3	85	22,5	00	0

Количество и процент непреодолевших порог в 75 % в 2019 году составляет 237 человек (70,3 % от числа выполнявших работу), 2018 году — 211 чел. (56,6 %), в 2017 году — 159 человек (46,5 %).

Однако целесообразно сопоставление результатов входного оценивания 2019 и 2016 годов, так как в 2019 году проходят повышение квалификации те педагоги, которые обучались в 2016 году (*рисунок 12*).

Самый низкий результат выполнения заданий входного тестирования— 26,5 баллов из 80 возможных, что составляет 33 % (1 человек). К группе риска можно отнести тех, у кого правильность выполнения заданий находится в диапазоне от 40 до 48 %. Ни один из ниже учителей «зоны риска» не проходил курсы повышения квалификации в Институте в 2016 году.

Рисунок 12 — Доля учителей начальных классов, не преодолевших минимальный порог в 2016-2019 г.г.

Следует отметить то, что значительно выше показателей 2016 года выполнили входное оценивание учителя начальных классов Краснознаменского, Нестеровского и Славского городских округов.

Увеличение показателя доли учителей начальных классов, не прошедших минимальный порог в сравнении с 2017 годом может объясняться следующими факторами:

– усложнено предметное содержание контрольно-измерительных материалов,

– добавлены задания на оценивание планируемых результатов на уровне начального общего образования,

– введены задания, проверяющие методический уровень учителя,

– изменен формат заданий, ориентированных на выявление межпредметной и общекультурной компетенций учителя.

Возможность использования во время проведения процедуры входного оценивания ресурса сети интернет оказала непосредственное влияние на увеличение среднего балла в 2019 году. Так, при выполнении входного тестирования с заданием 3, проверяющим уровень владения учителями орфоэпическими нормами, справились 99 % (309 человек) учителей начальных классов, а в 2018 году только 9% (30 человек) смогли выполнить данное задание. При этом уровень выполнения заданий 4 и 5, проверяющих владение учителями грамматическими нормами (определение морфологических признаков имени существительного и спряжения глагола), соответственно, остался по-прежнему невысоким. С одной стороны, можно говорить о невысоком уровне сформированности у слушателей навыков грамотного поиска необходимой информации в сети интернет, как следствие — представление неправильных ответов. С другой стороны, типология заданий 3, 4 и 5 — одинаковая, уровень — репродуктивный, а качество выполнения диаметрально противоположное. Данный результат подчеркивает, что учитель обращается к источнику информации только в том случае, когда не уверен в правильности собственных знаний; и не обращается, если собственные знания по определенному вопросу субъективно абсолютизированы. Следовательно, задача курсов повышения квалификации учителей начальных классов сводится к созданию условий, при которых у педагога появится возможность рассмотреть собственные знания, умения, трудовые действия с иной точки зрения.

Анализ выполнения отдельных заданий входного тестирования позволил классифицировать профессиональные дефициты учителей начальных классов и разделить их на четыре группы: предметные, методические, общепедагогические, общекультурные. Одним из наиболее сложных для учителей начальных классов, выполнявших работу, оказалось задание по оценке планируемых результатов.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»

В *таблице 15*, на *рисунке 13* представлены результаты входного оценивания педагогов по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» с 2017 по 2019 гг. При прохождении входного тестирования возникают сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, мотивации учебной деятельности школьников, а также недостаточная компетентность учителей в сфере обеспечения информационной основы учебной деятельности и компьютерной грамотности.

Профессиональные дефициты можно обобщить по четырем направлениям:

– вопросы взаимосвязи ФГОС с преподаванием предмета ОБЖ;

– задания оценочной части;

– возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни;

– первая помощь и правила ее оказания.

Таблица 15 — Распределение результатов входного оценивания учителей ОБЖ, принявших участие во входном тестировании за три года

Года	**Кол-во человек**	**Доля от общего кол-ва, %**	**В том числе набрали баллы в диапазоне**									
			< 25 %		**25-50 %**		**51-75 %**		**76-95 %**		**95-100 %**	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%%	Кол-во	%
2017	182	28	0	0	0	0	14	50	13	46	1	4
2018	183	31	0	0	0	0	14	45	8	26	9	29

Года	Кол-во человек	Доля от общего кол-ва, %	В том числе набрали баллы в диапазоне									
			< 25 %		25-50 %		51-75 %		76-95 %		95-100 %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%%	Кол-во	%
2019	208	42	0	0	7	18	24	64	7	18	0	0

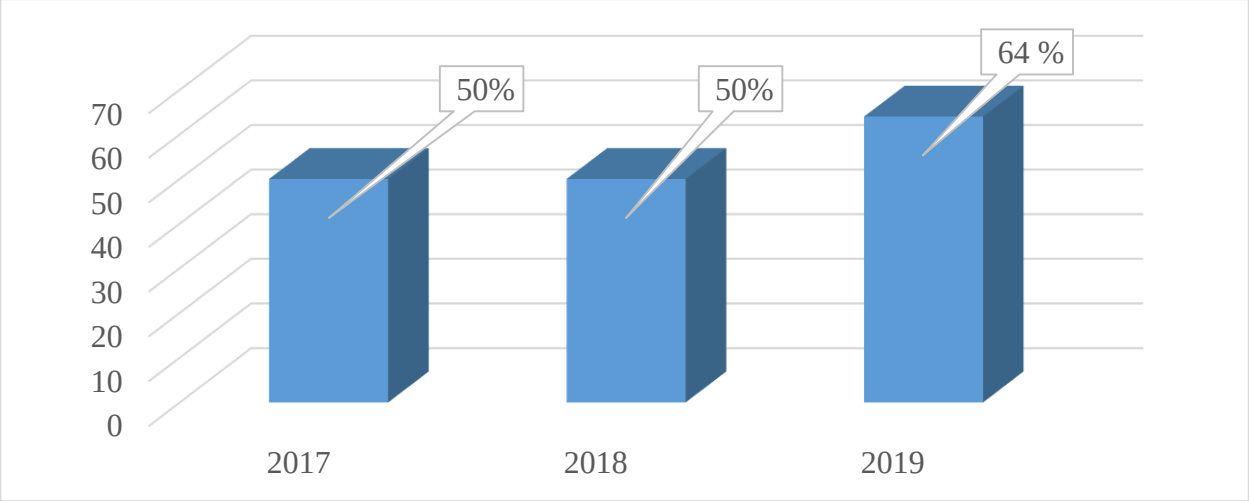

Рисунок 13 — Доля непрошедших минимальный порог учителей ОБЖ, принявших участие во входном тестировании за три года

В 2019 году 18 % педагогов, участвующих в процедуре входного оценивания, не прошли порог в 50 баллов и 64 % — в 75 баллов. Средний показатель результативности составляет 64 %. Максимальный результат — 89 баллов.

Возможные факторы увеличения числа учителей ОБЖ, не прошедших минимальный порог на входном оценивании:

– полная переработка заданий входного оценивание;
– увеличение количества заданий;
– недостоверная информация в сети интернет (как результат неверного запроса).

Направление «Физическая культура и спорт»

В 2019 году наибольшее затруднение у педагогов физкультуры вызвало задание, предполагающее проверку сформированности навыка реализации межпредметной связи в своей практической деятельности. Так, 57 педагогов (63 % от общего количества учителей физкультуры, участвующих в процедуре входного оценивания) не выполнили или частично выполнили данное задание. В основном педагоги не смогли или сформулировать межпредметное задание, или представить планируемые результаты. Вероятно, низкая результативность обусловлена тем, что оценивание данного задания не учитывались при подсчете общего количество баллов за выполнение теста, что слабо мотивировало на достижение высокого качества выполнения задания.

Кроме того, ниже ожидаемых результатов педагоги показали знание современных педагогических технологий в области преподавания физической культуры, а также способов формирования и развития универсальных учебных действий на уроке физической культуры.

Направление «Русский язык и литература»

Анализ выполненных учителями русского языка и литературы заданий входного оценивания и сравнение результатов выполнения работы с результатами предыдущих лет позволяет говорить о том, что на протяжении нескольких лет педагоги демонстрируют одни и те же затруднения. К ним относятся следующие:

1) низкая или недостаточная практическая и речевая грамотность: ежегодно выявляются работы с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми ошибками, исправления правильного написания в работах учащихся на неправильное;

2) неумение обнаружить ошибки в работах учеников;

3) трудности в различении грамматических и речевых ошибок (это затруднение свойственно почти половине учителей, принявших участие во входном оценивании);

4) незнание названий орфограмм и пунктограмм, видов (названий) грамматических и речевых ошибок;

5) незнание, какие ошибки являются повторяющимися, какие отмечаются, но не учитываются при выставлении отметки;

6) неумение корректно сформулировать проблему текста, прокомментировать ее, опираясь на исходный текст и изложить позицию автора по сформулированной проблеме.

Направление «История и обществознание»

В 2019 году входное оценивание выполнили 66 учителей истории и обществознания, из них к обучению на курсах повышения квалификации приступило 100 % учителей, из которых 56 педагогов (84,8 %) — из городских школ, 10 педагогов (15,5 %) — из сельских школ; 56 педагогов (84 %) работают в общеобразовательных школах, 10 педагогов (15,5 %) — в гимназиях и лицеях города и области.

Таким образом, в 2019 году курсы повышения квалификации прошли преимущественно педагоги городских школ, которые работают в общеобразовательных школах.

По результатам входного оценивания видно, что показатели результативности по сравнению с 2018 годом выросли. В 2018 году 29 учителей выполнили входное оценивание менее чем на 75 %. В 2019 году таких учителей всего 8 человек. Стоит учесть то, что 10 % педагогов, проходивших входное оценивание — учителя высшей квалификационной категории. Немаловажную роль играет тот факт, что примерно 70 % из тех, кто написал входное оценивание на высший балл, являются экспертами предметных комиссий ГИА по истории и обществознанию. С этой категорией учителей проводились курсы повышения квалификации для работы в предметных комиссиях, большое внимание уделялось методике выполнения заданий формата ЕГЭ и ОГЭ.

Порог в 75 % не преодолели в 2019 году 3 учителя истории и обществознания (4,54 %).

Направление «Английский язык»

В 2019 году входное оценивание выполнили 106 учителей английского языка, из них к обучению на курсах повышения квалификации приступило 100 % учителей, из которых 66 педагогов (64 %) — из городских школ, 40 педагогов (14 %) — из сельских школ; 83 педагогов (78 %) работают в общеобразовательных школах, 23 педагога (22 %) — в гимназиях и лицеях города и области. Важно отметить, что 21 педагог (24 %) является экспертом территориальных предметных комиссий ОГЭ по английскому языку; 3 педагога (3,4 %) являются экспертами предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, в 2019 году курсы повышения квалификации проходили преимущественно

педагоги городских образовательных организаций, являющиеся, в основном, учителями общеобразовательных школ; около четверти педагогов являются экспертами ОГЭ или ЕГЭ по английскому языку.

Анализ выполнения слушателями контрольных заданий позволил выявить две основные проблемы:

1) недостаточно развиты лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в согласовании времен и в употреблении фразовых глаголов);

2) недостаточно развиты умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана; в письменном высказывании, как правило, это отсутствие абзаца «почему я не согласен с противоположной точкой зрения»).

С целью решения обозначенных выше проблем программа планового повышения квалификации на 2019 год предусматривала проведение занятий в дифференцированных группах (в соответствии с уровнем подготовки), сформированных по результатам входного оценивания.

Изменения в подготовке слушателей фиксировались в зачетной ведомости вариативного модуля «Практический курс английского языка». По окончании данного модуля слушатели выполнили лексико-грамматический тест, который проверялся и оценивался по 100-балльной шкале преподавателем, ведущим занятия модуля. Отметки зачетной ведомости модуля «Практический курс английского языка» затем сравнивались с баллами за лексико-грамматический тест входного оценивания, что позволило проследить прогресс слушателей в области грамматики и лексики. Также изменения в подготовке слушателей фиксировались в зачетной ведомости инвариантного модуля «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования». По окончании данного модуля слушатели выполняли задание открытого типа государственной итоговой аттестации, которое проверялось и оценивалось преподавателем модуля. Отметки зачетной ведомости модуля «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» затем сравнивались с баллами за задание открытого типа входного оценивания, что позволило проследить прогресс слушателей в умении написания высказывания с элементами рассуждения.

Порог в 75 % не преодолели в 2019 году 23 учителя английского языка (26 % от общего количества учителей английского языка, участвующих в процедуре входного оценивания). Из них 15 педагогов показали результат менее 50 %. Для сравнения: в 2018 году порог в 75 % не преодолели 12 учителей английского языка (12 %); в 2017 году порог в 75 % не преодолели 10 учителей английского языка (10,4 %); в 2016 году порог в 75% не преодолели 3 учителя английского языка (1,1 %).

Для так называемой «группы риска» — педагогических работников, набравших на входном оценивании менее 50 %, в августе 2019 года был проведен 36-часовой дополнительный углубленный предметный модуль «Проблемные вопросы преподавания английского языка в школе», включающий наряду с практическим курсом английского языка такие тематические блоки, как «Анализ современных УМК по английскому языку», «Методика формирования четырех видов речевой деятельности в рамках курса английского языка в школе», «Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка», «Межпредметные связи на уроках английского языка». По окончании модуля слушатели выполнили другой вариант заданий входного оценивания для прослеживания динамики. Результаты выполнения заданий у 100 % слушателей оказались на 20-25 % выше, чем первоначально.

Направление «Немецкий язык»

В 2019 году входное оценивание выполнили 46 учителей немецкого языка, из них к обучению на курсах повышения квалификации приступило 100 % учителей, из которых 22 педагога (48 %) — из городских школ, 24 педагога (52 %) — из сельских школ; 39 педагогов (85 %) работают в общеобразовательных школах, 7 педагогов (15 %) — в гимназиях и лицеях города и области. Важно отметить, что 10 педагогов (24 %) являются экспертами территориальных предметных комиссий ОГЭ по немецкому языку. Таким образом, в 2019 году курсы повышения квалификации проходят преимущественно педагоги городских образовательных организаций, являющиеся, в основном, учителями общеобразовательных школ; около четверти педагогов являются экспертами ОГЭ по немецкому языку.

Анализ выполнения слушателями контрольных заданий позволил выявить две основные проблемы:

1) недостаточно развиты лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в согласовании времен и в употреблении фразовых глаголов);

2) недостаточно развиты умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана; в письменном высказывании, как правило, это отсутствие абзаца «почему я не согласен с противоположной точкой зрения»).

С целью решения обозначенных выше проблем программа планового повышения квалиикации на 2019 год предусматривала проведение занятий в дифференцированных группах (в соответствии с уровнем подготовки), сформированных по результатам входного оценивания.

Изменения в подготовке слушателей фиксировались в зачетной ведомости вариативного модуля «Практический курс немецкого языка». По окончании данного модуля слушатели выполнили лексико-грамматический тест, который проверялся и оценивался по 100-балльной шкале преподавателем, ведущим занятия модуля. Отметки зачетной ведомости модуля «Практический курс немецкого языка» затем сравнивались с баллами за лексико-грамматический тест входного оценивания, что позволило проследить прогресс слушателей в области грамматики и лексики. Также изменения в подготовке слушателей фиксировались в зачетной ведомости инвариантного модуля «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования». По окончании данного модуля слушатели выполняли задание открытого типа государственной итоговой аттестации, которое проверялось и оценивается преподавателем модуля. Отметки зачетной ведомости модуля «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» затем сравнивались с баллами за задание открытого типа входного оценивания, что позволило проследить прогресс слушателей в умении написания высказывания с элементами рассуждения.

Порог в 75 % не преодолели в 2019 году 13 учителей немецкого языка (31 % от общего количества учителей немецкого языка, участвующих в процедуре входного оценивания). Для сравнения: 2018 году порог в 75 % не преодолели 9 учителей немецкого языка
(14 %); в 2017 году порог в 75 % не преодолели 14 учителей немецкого языка (30,4 %); в 2016 году порог в 75 % не преодолел 1 учитель немецкого языка (0,5 %).

Для так называемой «группы риска» — педагогических работников, набравших на входном оценивании менее 50 %, в августе 2019 года был проведен 36-часовой дополнительный углубленный предметный модуль «Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе», включающий наряду с практическим курсом немецкого языка такие тематические блоки, как «Анализ современных УМК по немецкому языку», «Методика формирования четырех видов речевой деятельности в рамках курса немецкого языка в

школе», «Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка», «Межпредметные связи на уроках немецкого языка». По окончании модуля слушатели выполнили другой вариант заданий входного оценивания для прослеживания динамики. Результаты выполнения заданий у 100 % слушателей оказались на 20-25 % выше, чем первоначально.

Направление «Искусство»

Входное оценивание учителей изобразительного искусства показало, что данная категория слушателей испытывает дефициты как в предметной, так и в методической области: выявлены поверхностные знания в отношении знания видов искусства; около 50 % педагогов, участвующих в процедуре входного оценивания по направлению «Искусство», не смогли назвать виды и техники изобразительного искусства; наблюдается неточность в употреблении понятий, а также недостаточное владение методами и приемами работы по предмету (*таблица 16*).

Таблица 16 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания учителями ИЗО

Тематические блоки	**Квалификация допущенных ошибок**	**Процент выполнения**	
		2018 г.	**2019 г.**
История и теория мировой художественной культуры	– Поверхностные знания в области видов искусства; – поверхностное знание произведений; – фактические ошибки	48	49,8
Методика преподавания ИЗО в школе	– Недостаточное знание профессиональной терминологии; – формы и приемы работы на уроке	69	69,6

Процент учителей изобразительного искусства, успешно выполнивших задания входного оценивания, довольно низкий как в 2018, так и в 2019 году. Тем не менее, по обоим тематическим блокам контрольно-измерительных материалов (вопросам, касающимся методики преподавания, и вопросам на знание предметной области) наблюдается небольшое повышение качественных показателей выполнения. Учитывая тот факт, что всего учителей, преподающих ИЗО в школах области, 432 человека, а специализированное образование из них имеют всего 98 человек, — этот результат предсказуем.

Для улучшения показателей необходимо общее повышение мотивации учителей и заинтересованности в преподаваемом предмете.

Входное оценивание учителей музыки и мировой художественной культуры, прошедшее в январе-феврале 2019 года, показало, что данная категория слушателей испытывает дефицит знаний как в предметной области, так и в области методики преподавания предметов (*таблица 17*). Кроме того, тестирование выявило тенденцию, указывающую на то, что зачастую учителя инертно относятся к повышению профессионального мастерства. Здесь следует указать на особенности рассматриваемого контингента в части самоощущения и самооценки профессионального мастерства. Так, практически каждый учитель убежден в уникальности, эффективности и неповторимости собственного подхода при проведении занятий.

Таблица 17 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания учителями музыки и МХК

Тематические блоки	**Квалификация допущенных ошибок**	**Процент выполнения**	
		2018 г.	**2019 г.**
История и теория мировой художественной культуры	Слабое знание фактического материала	53	53,2
Методика преподавания музыки и МХК в школе	Слабые знания в области основных разновидностей музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроке музыки	67	69

Процент учителей музыки и МХК, успешно выполнивших задания входного тестирования, недостаточно высок как в 2018, так и в 2019 году. И если по вопросам, касающимся методики преподавания, еще отмечается небольшая положительная динамика, то по вопросам, касающимся знаний предметной части, показатели держатся на отметке чуть выше
50 %.

Для улучшения показателей необходимо общее повышение мотивации учителей и заинтересованности в преподаваемом предмете.

Входное оценивание музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций показало, что данная категория слушателей испытывает некоторый дефицит знаний как в предметной, так и в методической, психолого-педагогической областях, о чем свидетельствуют результаты выполнения этими слушателями общей и специальной частей теста входного оценивания (*таблица 18*). В частности, проблемы обнаружились в предметной компетенции педагогов: поверхностные и бессистемные знания в области видов музыкальной деятельности, терминологические трудности. Сложными для педагогов оказались и те вопросы, которые требовали соотнесения понятий предметной области «Музыка» с определениями, много неверных решений было в вопросах, касающихся методики проведения музыкального занятия в детском саду с учетом возрастных и психологических особенностей детей разных возрастов.

Таблица 18 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания музыкальных руководителей ДОО

Тематические блоки	**Квалификация допущенных ошибок**	**Процент выполнения**	
		2018 г.	**2019 г.**
Предметная область	– Поверхностные знания в области видов музыкальной деятельности; – фактические ошибки	48	71
Методическая и психолого-педагогическая область	– Недостаточное знание профессиональной терминологии; – формы и приемы организации музыкального занятия в детском саду с учетом возрастных и психологических особенностей детей разных возрастов	59	69

Процент музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, успешно выполнивших задания входного тестирования в 2019 году, довольно высок. Кроме того, по вопросам, касающимся методики преподавания, и по вопросам, касающимся знаний предметной области, отмечается положительная динамика.

Для большего улучшения показателей необходимо общее повышение мотивации учителей и заинтересованности в преподаваемом предмете.

Направление «Математика»

Наиболее трудными для учителей математики, участвующих в процедуре входного оценивания в 2019 году, оказались задания по решению геометрических задач. Анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классов также демонстрирует низкий процент выполнения выпускниками задач по геометрии.

В связи с этим для учителей математики были разработаны вариативные модули «Нестандартные методы решения планиметрических задач» и «Нестандартные методы решения стереометрических задач». В рамках вариативного предметного модуля «Решение избранных задач школьного курса математики» были рассмотрены методики подготовки обучающихся 7-9 классов к решению геометрических задач ОГЭ. На занятиях рассматривались избранные теоремы геометрии, а также решение геометрических задач различными методами, в том числе выбор из всех известных методов решения или доказательства наиболее рационального.

Проблемам преподавания геометрии были посвящены семинары для учителей математики, организованные в межкурсовой период.

Направление «Физика»

В 2019 году контрольно-измерительные материалы для учителей физики предусматривали 9 заданий, позволяющих оценить предметные знания педагогов, а также одно метапредметное задание и одно задание по оцениванию ученических работ, которые не оценивались (*таблица 19*).

Таблица 19 — Результаты выполнения заданий входного оценивания учителями физики

№ задания в работе	**Уровень сложности**	**Содержание задания**	**Процент правильных ответов**
1	Б	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	74,3
2	Б, П	Механика (изменение физических величин в процессах)	65,7 (2 балла) 28,6 (1 балл)
3	Б	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	88,6
4	Б	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	85,7
5	Б	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	87,5
6	Б	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	97,1

№ задания в работе	Уровень сложности	Содержание задания	Процент правильных ответов
7	Б	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	77,1
8	П	Механика (расчетная задача)	31,4 (3 балла) 42,9 (2 балла) 11,4 (1 балл)
9	П	Молекулярная физика (расчетная задача)	34,3 (3 балла) 14,3 (2 балла) 11,4 (1 балл)

Так, 65,7 % выполнения составили задания, подразумевающие смысловое чтение и анализ изменения физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками.

Важно отметить, что 11,42 % педагогов формально подошли к оцениванию ученических работ, либо не стали его выполнять, поскольку задание не оценивалось.

Межпредметная задача оценивалась по системе «зачтено» / «не зачтено»:31,42 % участников входного оценивания получили «зачтено».

Направление «Химия»

Учителя химии, успешно прошедшие процедуру входного оценивания (процент выполнения заданий — более 75), показали высокий уровень развития и сформированности предметно-методических навыков, знаний и умений. Основная масса учителей данной категории активно принимает участие в работе Ассоциации учителей и преподавателей химии Калининградской области, а также в работе экспертов по проверке работ по химии ОГЭ и ЕГЭ.

Во вторую группу (процент выполнения заданий — 50-75) попали учителя химии со значительными дефицитами в предметно-методической части преподавания. В этой группе 9 учителей относятся двум пограничным категориям — возрастные и молодые учителя химии. Как показывают результаты, многие педагоги со стажем не хотят повышать свой предметный уровень выше школьного. В этой возрастной категории слушателей наблюдается «усталость», безынициативность контингента. Также многие «возрастные» педагоги проявляют малую активность к образовательным мероприятиям города и области в рамках преподаваемого учебного предмета.

Третья группа (процент выполнения заданий — менее 50) представлена педагогами в количестве трех человек. Два педагога являются представителями СПО и один учитель, работающий в малокомплектной школе (основная должность — учитель биологии). Все они принимают активное участие в образовательных мероприятиях, стремятся повысить свой уровень сформированности предметно-методических компетентностей. Педагоги этой группы активно посещают и межкурсовые мероприятия.

Направление «Биология»

Учителя биологии, успешно прошедшие оценивание (процент выполнения заданий — более) в данных условиях показали высокий уровень развития и сформированности предметно-методических навыков, знаний и умений. Основная масса учителей данной ка-

тегории активно принимает участие в работе Ассоциации учителей и преподавателей биологии Калининградской области, а также в работе экспертов по проверке работ по биологии ОГЭ и ЕГЭ.

Во второй группе (процент выполнения заданий — 50-75) есть учителя со значительными дефицитами в предметно-методической части преподавания. В этой группе 9 учителей двух пограничных категорий: возрастные и молодые учителя биологии. Как показывает результаты, многие педагоги со стажем не хотят повышать свой предметный уровень выше школьного учебника. Также многие «возрастные» педагоги проявляют малую активность к образовательным мероприятиям города и области в рамках преподаваемого учебного предмета.

Третья группа (процент выполнения заданий — менее 50) представлена педагогами в количестве трех человек. Одной из главных причин является совмещение должности в системе СПО и одной школы. Учитель, работающий в школе (основная должность — учитель биологии), принимает активное участие в образовательных мероприятиях, стремится повысить свой уровень сформированности предметно-методических компетентностей.

Направление «География»

Анализируя результаты входного оценивания последних лет выяснилось, что учителя географии с результатом менее 75 %, показали слабый уровень владения следующими темами:

- «Мировое хозяйство и население мира»;
- «Современные методы географических исследований»;
- «Природопользование и геоэкология»;
- «География как наука»;
- «Источники географической информации»;
- «Природа Земли и человек».

Для учителей географии, набравших на входном оценивании менее 50 %, вызывали затруднения практически все темы курса географии 8-9-х и 10-11-х классов.

Наибольшие сложности возникли при выполнении типа заданий на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России. Кроме того, учителя испытывали трудности в вычислениях при работе со статистическим материалом при определении численности, естественного движения населения России, направлений и типов миграций. Особое затруднение вызвали задания, где необходимо продемонстрировать знания темы «Земля как планета», с четким представлением движения Земли, современного облика планеты, ее размеров, с использованием градусной сети. В данную категорию вошли учителя, не имеющие специального географического образования.

Направление «Технология»

В 2019 году процедуру входного оценивания прошли 51 педагог, преподающих в образовательных организациях предмет «Технология», из них 9 человек (18 %) не являются по должности учителями технологии.

Для входного оценивания были разработаны два варианта заданий по следующим направлениям предметной области «Технология»: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В *таблицах 20, 21* приведены результаты выполнения заданий входного оценивания.

Таблица 20 — Результаты входного оценивания учителей технологии по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

№ п/п	Раздел программы	Процент выполнения
1.	Кулинария	90
2.	Материаловедение	67
3.	Черчение и графика	42
4.	Рукоделие и художественные ремесла	84
5.	Профессиональное самоопределение обучающихся	85
6.	Проектная деятельность	50
7.	Современные и перспективные технологии	23

Таблица 21 — Результаты входного оценивания учителей технологии по направлению «Технология. Технический труд»

№ п/п	Раздел программы	Процент выполнения
1.	Машиноведение	42
2.	Материаловедение	80
3.	Электротехнические работы	45
4.	Черчение и графика	40
5.	Профессиональное самоопределение обучающихся	87
6.	Проектная деятельность	42
7.	Современные и перспективные технологии	35

Данные таблиц свидетельствуют о том, что по направлениям «Технический труд», «Обслуживающий труд» предметной области «Технология» у педагогов имеются профессиональные дефициты, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, формированием графической грамотности обучающихся на уроках технологии, а также в области современных и перспективных технологий.

Следует отметить, что исследование предметных и методических компетенций учителей технологии, проходившее в октябре 2019 года, позволило выявить схожие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Технология».

Направление «Руководители образовательных организаций»

Для измерения базовых компетенций руководителей образовательных организаций было проведено входное оценивание в форме тестирования. В 2019 году апробирована дистанционная форма проведения входного оценивания. Каждому участнику входного тестирования был предоставлен личный логин и пароль. При прохождении входного оценивания была доступна одна попытка и установлено ограничение по времени (90 минут). В ходе тестирования можно было использовать любые открытые источники информации. Дистанционная форма организации входного оценивания получила положительную оценку слушателей, так как позвонила избежать организационных и временных затрат, связных с физическим присутствием слушателей.

Тестирование включало в себя комплекс вопросов теоретической и практической направленности.

Первый блок включал в себя 5 вопросов закрытого типа, позволяющих оценить знание нормативно-правового поля, современных приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования. Проверка ответов, данных слушателями в первом блоке, осуществлялась автоматически.

Второй блок включал в себя 2 вопроса открытого типа, позволяющих оценить знание принципов постановки цели по технологии SMART, а также комплекс мер, которые реализуются в образовательной организации с целью оценки качества образования. Проверка ответов, данных слушателями во втором блоке, осуществлялась методистом.

Третий блок содержал вопросы, позволяющие выявить пожелания слушателей к содержанию программы повышения квалификации для руководителей и взгляд руководителя на приоритетное направление развития образовательной организации. Ответы на вопросы третьего блока не влияли на результат входного оценивания.

При анализе ответов слушателей на вопросы первого блока, проверяющие знание нормативно-правовых основ управленческой деятельности видно, что результат менее 6 баллов (из возможных 10) получили 12 % слушателей (16 человек). Распределение данной категории слушателей по типам образовательных организаций равномерное (9 слушателей — руководители дошкольных образовательных организаций, 7 — руководители общеобразовательных организаций).

Затруднения возникли при анализе целей образовательной организации через критерии SMART технологии. Типичным оказалось цитирование отдельных положений из программ развития образовательных организаций в качестве подмены фактической формулировки цели. Также зафиксированы затруднения слушателей, связанных с аргументацией своей позиции.

Таким образом, входное оценивание по итогам входного оценивания зафиксировано отсутствие у большей части слушателей навыков практического применения классических управленческих инструментов.

Направление «Библиотечное дело в образовательной организации»

Входное оценивание включало в себя вопросы на знание нормативно-правовой базы, педагогики и психологии, технологии работы педагога-библиотекаря, ИКТ компетенций. В целом, результат входного оценивания в 2019 году намного выше, чем в предыдущие годы. Это, скорее всего, связано с возможностью использовать справочные материалы и ресурсы сети интернет.

В ходе анализа ответов на задания было выявлено, что наибольшие затруднения у слушателей вызвали некоторые вопросы по библиотечному делу, что является традиционным. Это связано с тем, что многие педагоги-библиотекари не имеют библиотечного образования. Также был обнаружен дефицит в области знаний педагогики и психологии.

В 2019 году на входном оценивании один человек набрал 47 % и один —50 %, с ними были проведены индивидуальные консультации по направлениям, вызвавшим затруднения в ходе оценивания.

Направление «Дополнительное образование»

В рамках входного оценивания выявлены профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования в области психолого-педагогических основ деятельности педагогов дополнительного образования, а также методики ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования и педагогических технологий.

Учитывая выявленные дефициты, в программу обучения были внесены темы, связанные с повышением уровня психолого-педагогических знаний, современными педагогическими методиками и образовательными технологиями.

3.2. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Институт реализовывает два типа (в зависимости от источника финансирования) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1) программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации;

2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц («внебюджетные» программы).

Всего в 2019 году реализовывалось 37 дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации работников системы образования, из них 3 — новые образовательные программы, реализуемые в сетевой форме совместно с партнерами Института.

Так, для самых крупных по количеству педагогических работников категорий — педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов — в 2019 году совместно с ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» были разработаны две дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации:

1) «Планирование и реализация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста», 36 ч., 72 ч.;

2) «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования», 36 ч., 72 ч.

В соответствии с договорами о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.03.2019 года часть образовательных модулей для удобства слушателей организовывалась и проводилась в г. Черняховске на базе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Кроме того, в 2019 году для учителей технологии в соответствии с Концепцией развития предметной области «Технология» и необходимостью ее модернизации также была разработана дополнительная профессиональная программа планового повышения квалификации, реализуемая в сетевой форме совместно с детским технопарком «Кванториум» (договор с ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» от 05.03.2019 года).

Перечень всех партнеров по реализации образовательных программ в сетевой форме представлен на официальном сайте Института в разделе «Сотрудничество и партнерство» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/partnery-po-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-v-setevoy-forme/.

Отдельного внимания заслуживает разработанная и реализуемая в 2019 году дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся объемом 24 ч.

Среди особенностей образовательной программы можно выделить следующие:

– очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе 6 ч. отведено на командное (очное) повышение квалификации педагогов с выездом преподавателей Института на базу образовательной организации;

– охват четырех категорий педагогических работников (реализация уровневого подхода в повышении квалификации), в том числе уровень I — дошкольное образование, уровень II — школьное образование, уровень III — среднее профессиональное образование, уровень IV — дополнительное образование;

– предоставление слушателям возможности прохождения курсовой подготовки одновременно по двум программам планового повышения квалификации — в соответствии с профилем педагогической деятельности, а также по образовательной программе «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся».

Важно отметить, что на основании анализа результативности курсовой подготовки, осуществляемой Институтом в 2018 году, а также обратной связи слушателей о качестве образовательного процесса практически во все программы планового повышения квалификации были внесены содержательные изменения в части пересмотра перечня образовательных модулей вариативного раздела. Так, заседанием Ученого совета (протокол № 1 от 20.02.2019 года) принято решение о внесении изменений в разделы «Учебный план» (базовый уровень и расширенный предметный уровень) и «Рабочие программы образовательных модулей» у 30 дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации.

Помимо дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации, Институт реализует образовательные программы за счет средств физических и юридических лиц (на внебюджетной основе). Всего в 2019 году реализовывались 57 образовательных программ объемом от 16 до 108 ч., из них 5 — новые.

В *таблице 22* представлен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных в 2019 году, и реализованных на внебюджетной основе.

Таблица 22 — Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных в 2019 году, и реализованных за счет средств физических и юридических лиц

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Дата утверждения
1.	«Основы организации детско-юношеского туризма»	Педагогические работники различных категорий	24	Протокол № 1 Ученого совета от 20.01.2019 г.
2.	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях»	Педагогические работники образовательных организаций	36	Протокол № 3 Ученого совета от 03.07.2019 г.
3.	«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»	Педагоги, реализующие программы основного общего образования	24	Протокол № 4 Ученого совета от 19.08.2019 г.
4.	«Преподавание основ образовательной робототехники»	Педагоги дополнительного образования	24	Протокол № 4 Ученого совета от 19.08.2019 г.
5.	«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях»	Педагогические работники, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»; педагогические работники, реализующие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	144	Протокол № 5 Ученого совета от 20.09.2019 г.

Со всеми образовательными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php.

3.3. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка — удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дисциплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от 3 лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

Основными преимуществами обучения по программам профессиональной переподготовки являются:

– широкий выбор дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

– очно-заочная форма обучения, позволяющая совмещать дополнительное профессиональное образование с педагогической деятельностью или обучением в вузе;

– непродолжительный по времени период обучения — от 4 до 9 месяцев;

– индивидуальный подход к каждому слушателю;

– диплом о профессиональной переподготовке, полученный по завершению обучения, котируется на всей территории Российской Федерации и удостоверяет право ведения нового вида профессиональной деятельности;

– возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно).

В *таблице 23* представлен перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в 2019 году.

Таблица 23 — Перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в 2019 году, и количество обученных по ним слушателей

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.	Кол-во групп
1.	«Менеджмент в образовании»	Управленческая деятельность в сфере образования в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов	280	17	1
2.	«Образование и педагогика»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	300	26	2

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.	Кол-во групп
		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
3.	«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	274	12	1
4.	«Коррекционная педагогика и психология»	Коррекционно-педагогическая деятельность	528	15	1
5.	«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»	Коррекционно-педагогическая деятельность	504	26	1
6.	«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	356	19	1
7.	«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»	Преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла в образовательных организациях и воскресных школах	300	17	1
8.	«Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»	Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	284	7	1
9.	«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»	Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	284	6	1
ИТОГО:				**145**	**10**

Всего в 2019 году по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки было обучено 145 человек, в 2018 — 148. При этом Институт реализовывал обучение по всем 9 разработанным программам профессиональной переподготовки (в 2018 — по 7 программам). Важно отметить, что набор на три из реализованных в 2019 году программ осуществлялся впервые. Так, в целях «закрытия» кадровых

дефицитов в сельских школах Калининградской области было переобучено 13 педагогических работников (в основном учителей начальных классов) на педагогов русского языка и математики для преподавания соответствующих предметов в 5-6 классах.

Кроме того, в 2019 году была разработана новая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи», по которой впервые прошли обучение 17 человек. Особенность программы заключается в том, что по ее завершению педагоги смогут работать в системе общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, а также в воскресных школах.

Со всеми дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Профессиональная переподготовка»: https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/.

В октябре — ноябре 2019 года Институт провел устное анкетирование (посредством телефонной связи) слушателей, прошедших профессиональную переподготовку за последние два года (всего порядка 300 человек). Так, выявлено, что 90 % опрошенных работает в соответствии с новым (полученным благодаря профессиональной переподготовке) видом деятельности. Среди преобладающих причин, по которым отсутствует трудоустройство по профилю конкретной программы профессиональной переподготовки, значатся: занятость в других сферах профессиональной деятельности, декретный отпуск, уход за пожилыми родителями и больными родственниками и пр.

Среди доминирующих причин, по которым слушатели выбирают обучение в Институте программам профессиональной переподготовки, значатся:

1) необходимость соответствия занимаемой должности и работы в образовательной организации;
2) повышение уровня личностных компетенций и профессионализма;
3) необходимость получения методической поддержки в образовательной и преподавательской деятельности.

На 2020 год в планы Института входит разработка программ профессиональной переподготовки, которые могут полностью или частично реализовываться в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На сегодняшнее время спрос на дистанционную профессиональную переподготовку возрастает, при этом среди потенциальных слушателей в основном значатся либо женщины, имеющие детей дошкольного возраста; либо студенты, получающие высшее образование в очной форме. Для обеих указанных категорий дистанционный формат профессиональной переподготовки оказывается предпочтительным.

3.4. Характеристика и реализация дополнительных общеобразовательных программ

Помимо дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2019 году Институт реализовывал дополнительные общеобразовательные программы.

Так, в рамках реализации гранта из областного бюджета на организацию и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования Калининградской области (договор № 13/03/19 от 09.08.2019 года) специалистами Института была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самые секретные секреты финансового успеха».

Особенностью данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями

и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также ориентация на формирование ответственности у студентов за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самые секретные секреты финансового успеха» предполагает знакомство студентов с ключевыми понятиями финансовой сферы, формирование у них навыков работы с основными финансовыми инструментами, изучение основ финансовой арифметики. Кроме того, программа акцентирует внимание обучающихся на особенностях принятия финансовых решений, сложности в выстраивании финансовых отношений с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами.

Объем программы — 36 часов, из них 7 часов отведено на теоретическое освоение учебного материала, 29 часов — на практику, в том числе предполагающую участие студентов в учебном квесте «Тайны финансового благополучия» и открытом чемпионате по дебатам «В мире финансов. Честный разговор».

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самые секретные секреты финансового успеха» проводилось с сентября по ноябрь 2019 года на базе образовательных организаций региона. Общее количество прошедших обучение студентов — 161 человек. Общее количество образовательных организаций на базе которых проходило обучение — 5 (АНО ПО «Калининградский бизнес — колледж»; ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»; ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»; ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»; ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»).

Результаты итогового тестирования, проведенного по завершении обучения, показывают существенный повышение финансовой компетенции студентов в таких областях знания, как банковские продукты, личный финансовый план, страхование, налоги и др.

Кроме того, в 2019 году традиционно в соответствии с государственным заданием Институт осуществлял обучение 75 детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» с использованием дистанционных образовательных технологий. Подробная информация о реализации этого направления представлена в п. 4.2. «Информатизация образования» настоящего Публичного отчета.

С содержанием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование»: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-obshcheobrazovatelnye-programmy-/index.php.

3.5. Образовательные стажировки работников системы образования

В 2019 году Институт в формате образовательных стажировок посетили 136 представителя системы образования из семи субъектов Российской Федерации — Калужской области, Воронежской области, Пермского края, Краснодарского края, Ямало-Ненецкого автономного округи, Республики Коми, Ханты-Мансийского автономного округа.

При работе с представителями образовательных организаций их других субъектов России определились наиболее интересные и значимые темы для стажирующихся:

1) «Региональные подходы в реализации направлений национального проекта "Образование" в Калининградской области»;

2) «Сопровождение индивидуального выбора обучающихся в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»;

3) «Региональные особенности системы сопровождения и развития одаренных детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания»;

4) «Региональная система организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по работе с детьми с ОВЗ»;

5) «Создание современной образовательной среды, формирование образовательного пространства для достижения результатов в соответствии с ФГОС».

Помощь в организации образовательных стажировок оказали образовательные организации г. Калининграда и области:

– средние общеобразовательные организации (МАОУ СОШ № 4 г. Балтийска, МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска, ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» г. Багратионовска, МАОУ Полесская СОШ, МБОУ СОШ «Школа будущего», МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, МАОУ школа-интернат лицей-интернат (ШИЛИ), МАОУ г. Калининграда СОШ № 19, МАОУ г. Калининграда СОШ № 28, православная гимназия г. Калининграда);

– дошкольные образовательные организации (МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/сад № 136, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 132, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 119, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 59, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 56, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 55, МАДОУ г. Калининграда д/сад № 20, МАДОУ г. Калининграда д/сад «Маленькая страна» («Альбертина»), МАДОУ д/сад пос. Коврово, МАДОУ ЦРР д/сад № 10 «Чайка» г. Светлый).

Более подробная информация об образовательных стажировках, организуемых Институтом для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации, представлена в *таблице 24*.

Таблица 24 — Сводная информация об образовательных стажировках, организуемых Институтом для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации

Период проведения образовательной стажировки	**Вид и наименование программы, по которой проходила образовательная стажировка; количество часов**	**Количество стажирующихся из других субъектов Российской Федерации**	**Субъект России**
1-е полугодие 2019 года			
27 марта — 30 марта	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	29	Калужская область
2-е полугодие 2019 года			
23 сентября — 27 сентября	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 36 ч.	17	Ханты-Мансийский автономный округ
03 октября — 05 октября	Семинар «Региональная система организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности организаций по работе с детьми с ОВЗ», 12 ч.	3	Пермский край
07 октября — 14 октября	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	34	Воронежская область

Период проведения образовательной стажировки	Вид и наименование программы, по которой проходила образовательная стажировка; количество часов	Количество стажирующихся из других субъектов Российской Федерации	Субъект России
14 октября — 21 октября	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	22	Воронежская область
28 октября — 01 ноября	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» с нормативным сроком освоения, 32 ч.	11	Ямало-Ненецкий автономный округ
28 октября — 01 ноября	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление образовательной организацией в современных условиях», 36 ч.	13	Краснодарский край
18 ноября — 21 ноября	Семинар «Сопровождение индивидуального выбора обучающихся в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС», 12 ч.	7	Республика Коми

Информация о возможных направлениях образовательных стажировок на территории Калининградской области представлена на официальном сайте Института в разделе «Приглашаем на стажировки» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/stazhirovki/.

3.6. Непрерывное сопровождение слушателей

3.6.1. Межкурсовая подготовка слушателей

Помимо планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации руководящих и педагогических работников, Институт проводит большое количество консультаций и семинаров в форме мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т. п. беспрерывно на протяжении всего календарного года.

Общие сведения по количеству проведенных межкурсовых мероприятий в разрезе структурных подразделений Института за 2019 год представлены в *таблице 25*.

Таблица 25 — Данные по межкурсовой подготовке слушателей в 2019 году

№ п/п	Семинары	Консультации (индивидуальные и коллективные)	Другие мероприятия (вебинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	Итого мероприятий	Количество слушателей
Кафедра гуманитарных дисциплин					
1.	34	360	11	405	952

№ п/п	Семинары	Консультации (индивидуальные и коллективные)	Другие мероприятия (вебинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	Итого мероприятий	Количество слушателей
Кафедра естественно-математических дисциплин					
2.	23	600	11	634	953
Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания					
3.	6	-	2	8	250
Кафедра педагогики и психологии					
4.	31	720	4	755	1560
Центр информатизации образования					
5.	28	-	-	28	1140

Мероприятия в рамках межкурсовой подготовки носили практико-ориентированный характер и преследовали цель развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Информация о наиболее масштабных (с участием более 50 человек), интересных и значимых мероприятиях, проведенных Институтом в межкурсовой период для различных категорий работников системы образования в 2019 году, представлена ниже.

Кафедра гуманитарных дисциплин

Для учителей русского языка и литературы:

1) семинар «Федеральный перечень учебников. Подготовка к итоговому собеседованию на уроках русского языка», 12.03.2019 г.;

2) вебинар «Стратегия успешного выполнения задания 27 (сочинение) на ЕГЭ по русскому языку», 30.03.2019 г.;

3) дискуссии и круглые столы (в том числе в режиме онлайн-трансляции) «Конкурсное сочинение как форма творческой работы», 20.08.2019 г.; «Итоговое сочинение: метапредметный характер, особенности, контроль», 22.08.2019 г.; «Речь учителя: что делает слово живым и действенным?», 27.08.2019 г.;

4) семинар «Живое слово педагога», 08.11.2019 г.;

5) семинар «Актуальные проблемы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке», 12.12.2019 г.;

Для учителей иностранных языков:

1) международный семинар для учителей немецкого языка России и Польши с носителем немецкого языка Юлией Бирнбаум по теме «Актуальное страноведение Германии», 23.03. — 24.03.2019 г.;

2) семинар «Повышение качества обучения английскому языку: особенности подготовки к ЕГЭ», 31.03.2019 г.;

2) семинар с носителем английского языка Томасом Уайзманом по теме «Практико-ориентированное обучение английскому языку», 24.04.2019 г.;

3) образовательная поездка-стажировка для 10 учителей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области в Германию в рамках сотрудничества Института Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек), 29.06. — 12.07.2019 г.;

4) семинар «Перспективные модели ОГЭ по английскому языку», 30.10.2019 г.;

5) семинар с носителем английского языка Антуаном Марком по теме «Разноуровневое обучение на уроках английского языка», 08.11.2019 г.

Для учителей истории и обществознания: семинар «Обществознание. Просто о сложном. Как превратить обществознание в самый "вкусный" предмет школьной программы: секреты мастерства», 08.11.2019 г.

Для преподавателей дисциплин предметной области «Искусство»: мастер-класс «Самовыражение, креативность, новизна. Возможности арт-терапии на службе педагога», практикум «Раскрой себя. Правополушарное рисование», мастер-класс «"Арт-минутка" — техника, активирующая оба полушария», 23.08.2019 г.

Кафедра естественно-математических дисциплин

Для учителей химии:

1) семинар «Применение современных образовательных технологий в процессе обучения с учетом требований ФГОС», 16.02.2019 г.;

2) семинар «Преемственность преподавания естественнонаучных дисциплин от "Окружающего мира" к биологии, географии, химии, физике», 20.02.2019 г.

Для учителей биологии: семинар «Применение современных образовательных технологий в процессе обучения с учетом требований ФГОС», 16.02.2019 г.

Для учителей географии:

1) серия семинаров «Разбор заданий ГИА-9 для детей с низкой мотивацией к обучению географии», 13.04.2019 г., 20.04.2019 г., 27.04.2019 г.;

2) семинар «Концепция географического образования и обновленные учебники по географии», 20.09.2019 г.;

3) международный географический диктант, 27.10.2019 г.

Для учителей математики:

1) семинар «Геометрическое образование в современной школе: преемственность, традиции, проблемы, перспективы», 28.08.2019 г.;

2) семинар «Методы решения геометрических задач в школе», 08.11.2019 г.;

3) семинар «Новые подходы к преподаванию геометрии в школе: проблемы, возможности, решения», 04.12.2019 г.

Для учителей технологии:

1) семинар «Модернизация технологического образования в условиях XXI века. Изменения в федеральном перечне», 14.02.2019 г.;

2) «Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России», 22.10.2019 г.

Для учителей физики: семинар «Конвергентное обучение физике и астрономии как объективная реальность с введением ФГОС», 29.11.2019 г.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания:

1) семинар-совещание «Вопросы методического сопровождения образовательных организаций — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного образования и воспитания», 22.08.2019 г.;

2) межрегиональный круглый стол «Особенности работы по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской идеологии, в Северо-Западном Федеральном округе», 13.11.2019 г.

Кафедра педагогики и психологии:

1) семинар «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников», 12.03.2019 г.;

2) семинар «Создание условий для развития детей раннего возраста в современной дошкольной образовательной организации», 15.08.2019 г.;

3) семинар «Аутизм. Спектр помощи» (совместно с фондом «РАСтем вместе»), 16.08.2019 г.;

4) семинар «Родительское просвещение и родительское творчество» (совместно с Калининградским отделением Национальной родительской ассоциации), 20.08.2019 г;

5) семинар «Педагогическая диагностика: анализ и оценка достижения планируемых результатов на уровне НОО», 13.03.2019 г., 16.10.2019 г.;

6) серия семинаров «Нормативные и методические основы учебного предмета "Русский родной язык"», 12.11. — 13.11.2019 г.; 04.12.2019 г.

Особое место в системе межкурсовой подготовки слушателей, осуществляемой на базе Института, занимает лекторий Центра информатизации образования. Данный лекторий представляет собой комплексный образовательный проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в области использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Организационно мероприятия лектория проводятся еженедельно. Регистрация слушателей реализуется на официальном сайте Института в специально созданном разделе, также выполняющим функции афиши. На лекции может прийти любой желающий слушатель, заинтересованный заявленной темой, однако основной блок мероприятий рассчитан на педагогических и руководящих работников. Информация о мероприятиях, проведенных в рамках деятельности лектория, представлена в *таблице 26*.

Таблица 26 — Информация о мероприятиях лектория Центра информатизации образования, проведенных в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество участников
1.	«Анализ данных и машинное обучение»	35
2.	«Фейк. Как защититься от недостоверной информации»	56
3.	«Инженер за партой»	44
4.	«Сайт педагога»	50
5.	«Инфографика как инструмент обучения»	57
6.	«Своя оптика: краткая история селфи»	28
7.	«Информатика-ЕГЭ. Задания 24, 25»	30
8.	«Информатика-ЕГЭ. Задание 26»	11
9.	«Использование ресурсов платформы Учи.ру»	24
10.	«Презентация авторского курса по проектной деятельности»	8
11.	«Защита персональных данных в образовательных организациях»	15
12.	«Информатика-ЕГЭ. Задание 27»	8
13.	«Социальная сеть как инструмент обучения»	13
14.	«Закупка программного обеспечения в образовательных организациях на 2020 год»	43
15.	«Новые возможности системы управления обучением Moodle»	20
16.	«Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда в Калининградской области»	50
17.	«Большие данные: просто о сложном»	67
18.	«Практикум по созданию интерактивных заданий»	25
19.	«Завтра на сцену: как правильно создать презентацию»	25

Анонсы проведенных мероприятий лектория, а также регистрационные формы размещены на официальном сайте Института по адресу: www.koiro.edu.ru/lectorium.

Более подробная информация о всех значимых межкурсовых мероприятиях, проводимых Институтом, представлена на официальном сайте в специализированном разделе «Мероприятия» (https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/) а также в разделе «Новости» (https://www.koiro.edu.ru/news/).

3.6.2. Новые формы и форматы непрерывного образования педагогических работников

В 2019 году Институт апробировал новый формат организации непрерывного образования педагогических работников системы образования Калининградской области — обучение педагогических команд на базе образовательных организаций.

Так, с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области личной финансовой грамотности, а также методики обучения основам финансово-экономической грамотности различных категорий обучающихся специалисты Института совместно с опытными экспертами-практиками в области преподавания основ финансовой грамотности провели цикл обучающих мероприятий на базе образовательных организаций региона. В общей сложности проектом было охвачено более 80 образовательных организаций с общим количеством слушателей 1562 человека. Высоких количественных показателей удалось достичь благодаря одновременному обучению всего педагогического коллектива без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Для осуществления одновременного обучения педагогических команд в 2019 году Институтом была разработана уровневая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I — дошкольное образование; уровень II — школьное образование; уровень — III среднее профессиональное образование; IV — дополнительное образование)». Программа обучения состояла из двух частей: очной (6 часов) — один учебный день и заочной с использование дистанционных образовательных технологий (18 часов).

Очная часть программы предусматривала семинары-практикумы по методическим основам формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся через различные виды деятельности и формы работы; мастер-классы по практическому обучению приемам формирования финансовой культуры и их применению при работе с обучающимися разных возрастных групп; тренинг-игры по использованию кейс-технологий, проектных технологий, иных интерактивных методов обучения.

Дистанционная часть включала знакомство слушателей с общими основами финансовой грамотности, а также нормативно-правовыми основами реализации направления «Финансовая грамотность» на различных уровнях образования.

Преимущества данного формата непрерывного образования заключается в:

- обучении без отрыва от основной работы;
- экономии времени и материальных затрат;
- получении новых знаний в удобное для слушателя время;
- мобильности и технологичности образовательного процесса.

Больше информации о реализации направления «Финансовая грамотность» представлено на официальном сайте Института в специализированном разделе «Финансовая грамотность населения» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/index.php.

Однако обучение школьных команд не ограничивалось одной образовательной программой. Так, в 2019 году в рамках реализации программы «Эффективные приемы развитию у школьников навыков и компетенций XXI века» Институт на базе образовательных организаций осуществлял обучение педагогических коллективов в формате двухдневного практического семинара, в котором принимали участие не только все педагоги школ, но и администрация.

Данные семинары стали частью большого проекта «Ученикам XXI века», реализуемого в сотрудничестве с международной компанией Educare International Consultancy (Сингапур). Программа включала обучение учителей образовательных организаций передовому опыту преподавания с фокусом на развитие у учеников навыков и компетенций XXI века (сингапурские методы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий и метапредметных компетенций), а также на поддержку этих изменений в школах.

Проект стартовал в ноябре 2018 года. Сначала обучение прошли 80 руководителей из 35 образовательных организаций. Далее была подготовлена команда из 17 тьюторов, прошедших конкурсный отбор. Далее в городах и сельской местности Калининградской области прошли обучающие семинары для педагогических коллективов. Руководители школ использовали уникальную возможность совместного обучения для сплочения своей школьной команды и объединения коллектива в реализации актуальных задач обучения и воспитания школьников.

Программа обучения для педагогов «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» состояла из пяти модулей: «Тенденции развития образования в XXI веке», «Развитие критического мышления у школьников», «Проблемное обучение», «Совместное групповое обучение» и «Формирование инновационных педагогических коллективов». Методика строилась на организационных структурах, направленных на развитие в учениках современных навыков и компетенций XXI века (4К), — кооперации (сотрудничества), критического мышления, креативности и коммуникации. В основе методики лежат принципы группового взаимодействия, позволяющие создать для учеников безопасную, доброжелательную среду для обучения. Другая часть семинара была направлена на формирование у школьников навыков работы с информацией, где они учились поиску ключевых знаний, умению критически мыслить и творчески подходить к решению проблемных задач. Ключевым стало освоение участниками тренинга около 20 образовательных структур, позволяющих качественно изменить взаимодействие Ученик-Ученик и Ученик-Учебный материал.

В период с января по апрель 2019 года обучение прошли еще 10 школьных коллективов. До конца учебного года во всех «пилотных» школах учителя практиковали новые приемы организации образовательной деятельности. Кроме того, в целях непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов команда тьюторов под руководством Института методически поддерживала внедрение инноваций в практику обучения.

В апреле 2019 года с целью внедрения новых методик в учебный процесс состоялся Фестиваль «Урок XXI века». В течение месяца педагоги, прошедшие обучение, делились опытом использования сингапурских приемов на уроках с учителями области. Было продемонстрировано более 130 мероприятий учебной и внеурочной деятельности с использованием обучающих структур организации урока.

В летний период обучающие семинары прошли еще в 10 образовательных организациях сельских районов, которые вошли в проект «Точки роста». В *таблице 27* представлен охват проектом образовательных организаций региона.

Таблица 27 — Охват образовательных организаций (ОО) Калининградской области программой «Эффективные приемы развитию у школьников навыков и компетенций XXI века»

Название муниципалитета	**Доля от общего количества ОО, прошедших обучение по программе, %**	**Общее количество ОО в муниципалитете**	**Количество ОО, коллективы которых прошли обучение по программе**
Неманский городской округ	0	7	0

Название муниципалитета	Доля от общего количества ОО, прошедших обучение по программе, %	Общее количество ОО в муниципалитете	Количество ОО, коллективы которых прошли обучение по программе
Светлогорский городской округ	0	3	0
Янтарный городской округ	0	1	0
Ладушкинский городской округ	0	1	0
Мамоновский городской округ	0	1	0
Черняховский городской округ	10	10	1
Багратионовский городской округ	14	7	1
Нестеровский городской округ	16	6	1
Правдинский городской округ	16	6	1
Балтийский городской округ	16	6	1
Краснознаменский городской округ	20	5	1
Гурьевский городской округ	23	13	3
Зеленоградский городской округ	25	8	2
Город Калининград	26	49	14
Славский городской округ	33	6	2
Светловский городской округ	33	3	1
Озерский городской округ	40	5	2
Полесский городской округ	40	5	2
Гвардейский городской округ	42	7	3
Гусевский городской округ	50	6	3
Советский городской округ	50	6	3
Пионерский городской округ	100	1	1

Таким образом, в результате проекта «Ученикам XXI века»:

– обучено 80 руководителей;

– подготовлена команда тренеров (17 человек);

– проведены семинары в 43 педагогических коллективах, в их числе 10 участников проекта «Точки роста»;

– обучено 1957 педагогов;

– представлено 130 открытых уроков с использованием сингапурских приемов;

– обучающие семинары прошли в 17 муниципалитетах региона;

– проектом охвачено более 10 тыс. школьников.

Участие в проекте позволило педагогам по-новому взглянуть на преподавание в XXI веке, помогло раскрыть новые возможности непрерывного педагогического образования, а также создало условия для перехода от пассивных (репродуктивных) форм обучения в школах региона к активным (продуктивным).

В 2020 году планируется продолжить обучать школьных команд навыкам и приемам XXI века с выдачей слушателям удостоверений о повышении квалификации.

Подробнее о реализации проекта можно прочитать на официальном сайте Института в специализированном разделе «Региональный проект "Ученика XXI века"» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/uchenikam-xxi-veka/index.php.

3.6.3. Сопровождение молодых педагогов

Одной из главных задач системы сопровождения молодых педагогов Калининградской области является создание пространства профессионального общения через организацию практико-ориентированных событий и профессионально-значимых мероприятий.

Так, в рамках проведения регионального августовского педагогического форума «Национальный проект "Образование" — время новых возможностей» 22 августа 2019 года состоялась «Педагогическая суббота» для молодых педагогов. Программа мероприятия включала тренинг на сплочение, определение стратегии деятельности Ассоциации молодых педагогов Калининградской области с помощью метода SWOT-анализа, игропрактики, открытый разговор с министром образования Калининградской области С. С. Трусеневой.

Всего в «Педагогической субботе» приняли участие 100 молодых педагогов из 5 муниципальных образований Калининградской области.

В ноябре 2019 года по традиции состоялся Межрегиональный форум молодых педагогов «Время учиться». Всего в Форуме приняли участие 543 молодых педагога из Калининградской области, а также 15 участников из других городов России — Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода.

Хотя общие цели Форума остались теми же (1) создание условий для самореализации молодых педагогов; 2) поддержка сообщества молодых педагогов; 3) развитие клубного профессионального пространства), поменялась содержательная концепция его проведения.

В 2019 году Форум был посвящен вопросам поиска роли и места педагога в эпоху цифровой трансформации общества, развития профессиональных компетенций учителя в условиях информатизации образования, использования потенциала цифровой образовательной среды в процессе обучения и воспитания.

Проблемное поле для обсуждения на площадках Форума в 2019 году включало вопросы, связанные с ролью и местом педагога в цифровом мире будущего, аксиологией (ценностями) образования будущего, цифровой образовательной средой как важнейшей составляющей профессионального развития педагога и успешности ребенка, навыками и компетенциями будущего.

В первый день Форума состоялись торжественное открытие и пленарная дискуссия о роли цифровых технологий в образовании и месте учителя в цифровом мире будущего, а также работа интерактивных площадок. Интерактивные площадки представили работу в цифровых образовательных средах (Кодвардс, ЯКласс, ГлобалЛаб, Яндекс.Учебник и др.). В пленарной дискуссии в качестве экспертов приняли участие абсолютный победи-

тель Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России — 2018», учитель истории и обществознания Математической школы им. Х. Ибрагимова Динаев Алихан Мавладиевич (г. Грозный, Чеченская Республика) и победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2015», учитель информатики, заместитель директора МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина Бекетов Юрий Александрович.

После пленарной дискуссии участники Форума приняли участие в обучающих воркшопах (по выбору): «Школьная служба медиации», «Предпринимательство», «Цифровые технологии в образовании», «Театральное искусство как средство воспитания», «Квест-технологии в образовании».

В программу второго дня Форума входили предметно-методические семинары для учителей и дискуссионная площадка «Гаджеты на уроке. Запретить нельзя разрешить?».

В третий день Форума по желанию участников была предусмотрена культурная программа (по выбору): автобусная экскурсия в Национальный парк «Куршская коса» или автобусная экскурсия по г. Калининграду с посещением музеев города, органный концерт в Кафедральном соборе.

Всего в рамках Межрегионального форума молодых педагогов «Время учиться» в 2019 году состоялось 22 мероприятия, работали 35 интерактивных площадок, приняли участие 55 спикеров.

В 2020 году Межрегиональный форум молодых педагогов также планируется проводить в период осенних каникул.

Более подробную информацию о Форуме 2019 года можно найти на информационной странице мероприятия по адресу https://koiro39.online/forum/.

3.6.4. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования

Для реализации профессионального обсуждения, экспертизы инноваций в предметных областях, а также тиражирования успешного педагогического опыта в Калининградской области созданы и функционируют ассоциации работников системы образования, деятельность которых сопровождает Институт (*таблица 28*).

Таблица 28 — Перечень ассоциаций работников системы образования, а также мероприятий, в которых приняли участие представители ассоциаций при поддержке Института в 2019 году

№ п/п	Наименование ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата проведения)	Цели мероприятия
1.	Ассоциация профессионального образования Калининградской области	Профориентационный интерактивный фестиваль «Ориентир», организованный в рамках региональной выставки «PRO образование» (15.11. — 16.11.2019 г.)	Презентация практико-ориентированных методов профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп; развитие и формирование у обучающихся профориентационных компетенций, позволяющих обучающимся осознанно выбирать профессии
		Фестиваль «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации (06.12. — 07.12.2019 г.)	Формирование осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата проведения)	Цели мероприятия
2.	Ассоциация директоров школ Калининградской области	Региональный проект #директоршколы39, реализованный совместно с Московским центром развития кадрового потенциала (апрель — ноябрь 2019 г.)	Повышение профессионализма директоров школ Калининградской области, создание кадрового резерва
		Областной этап конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Молодой педагог» (члены ассоциации привлечены в качестве экспертов) (25.03. — 25.04.2019 г.)	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников, повышение престижа учительской профессии, распространение опыта инновационной педагогической деятельности
3.	Ассоциация учителей русского языка и литературы	Конкурс методических разработок уроков среди учителей русского языка и литературы и учителей других предметов «Ярмарка педагогических идей», посвященный Дню русского языка (февраль — июнь 2019 г.)	Выявление методического потенциала педагогов образовательных организаций; активизация совместной деятельности учителей русского языка и литературы по обобщению и распространению педагогического опыта
		Интерактивная дискуссия «Конкурсное сочинение как форма творческой работы» (20.08.2019 г.)	Ознакомление учителей русского языка и литературы с крупными региональными, межрегиональными и федеральными творческими конкурсами («Я пишу сочинение», «Я — гражданин России!», Всероссийский конкурс сочинений и др.); обсуждение особенностей оформления конкурсных работ и вопросов подготовки участников
4.	Ассоциация учителей английского языка	Семинар «Практико-ориентированное обучение английскому языку» с носителем английского языка Томасом Уайзманом (24.04.2019 г.)	Повышения уровня языковых компетенций учителей и преподавателей английского языка
5.	Ассоциация учителей немецкого языка	Семинар «Грамматика: интерактивно, ситуативно, коммуникативно» с участием Г. В. Перфиловой, канд. пед. н. (г. Москва) (24.04.2019 г.)	Повышения уровня языковых компетенций учителей и преподавателей немецкого языка
6.	Ассоциация учителей истории и обществознания	Методический семинар для учителей истории и обществознания «Подготовка обучающихся к ОГЭ по истории	Ознакомление педагогов с перспективными моделями ОГЭ по истории и обществознанию, об-

№ п/п	Наименование ассоциации	Мероприятия, проводимые при поддержке Института (дата проведения)	Цели мероприятия
		и обществознанию с учетом особенностей перспективных моделей КИМ в 2020 году» (28.08.2019 г.)	суждение особенностей подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с перспективными моделями КИМ
7.	Ассоциация молодых педагогов Калининградской области	«Слет» молодых педагогов «Педагогическая суббота» в рамках проведения регионального Августовского педагогического форума (24.08.2019 г.)	Определение стратегии деятельности ассоциации молодых педагогов Калининградской области, формирование активного профессионального сообщества
8.	Ассоциация учителей географии	IV Калининградский международный географический фестиваль «Балтийский регион России в XXI веке: траектории экономического, демографического и территориального развития» (06.04.2019 г.)	Обсуждение вопросов внедрения новой Концепции географического образования
		Международная олимпиада по географии «Baltic iGEO 2019» (24.06. — 28.06.2019 г.)	Проверка знаний учащихся образовательных организаций в различных областях географической науки
		Международный географический диктант (27.10.2019 г.)	Популяризация географических знаний
9.	Ассоциация учителей химии	II Всероссийский химический диктант (18.05. — 20.05.2019 г.)	Популяризация естественнонаучного образования и повышение уровня химической грамотности
		Круглый стол «Особенности перспективной модели ОГЭ в 2020 году» (26.10.2019 г.)	Ознакомление педагогов с перспективными моделями ОГЭ по химии, обсуждение особенностей подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации
10.	Ассоциация учителей биологии	Семинар-практикум «Методика обучения решению задач по цитологии» (02.12.2019 г.)	Повышения уровня профессиональных компетенций учителей и преподавателей биологии в области решения задач по цитологии
		Семинар-практикум «Научные и методические риски при решении познавательных заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии высокого уровня сложности» (17.12.2019 г.)	Повышения уровня развития профессиональных компетенций учителей и преподавателей биологии в части решения познавательных заданий ОГЭ и ЕГЭ

Более подробно о сопровождении деятельности ассоциаций работников системы образования можно узнать на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/ в разделах «Новости» и «Сообщества» каждого из структурных подразделений.

3.6.5. Участие педагогических работников в конкурсах

Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, обладающих необходимыми для современной школы профессиональными компетенциями, умеющими мыслить нестандартно, успешно применяющих инновационные образовательные технологии.

В целях выявления и поддержки таких педагогов в Калининградской области создана система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, педагогических конференций, форумов, в числе которых традиционные конкурсы «Учитель года», «Молодой педагог» (проводятся ежегодно), конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проходят один раз в два года), а также иные конкурсные мероприятия, речь о которых пойдет далее.

Конкурсы не только позволяют выявить лучших педагогических работников, но и являются своеобразной площадкой повышения профессионального мастерства. В ходе конкурсов участники демонстрируют свои педагогические достижения, а также приобретают ценный профессиональный опыт.

Как и в 2018 году, конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» и «Молодой педагог» прошли в совмещенном формате.

Целями конкурсов являлось выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников, повышение престижа учительской профессии, распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

В 2019 году в конкурсах приняло участие 50 учителей общеобразовательных организаций (25 участников конкурса «Учитель года» и 25 участников конкурса «Молодой педагог» из 22 муниципальных образований региона).

Организаторы конкурса (сотрудники Института) в 2019 году постарались сделать все конкурсные испытания максимально открытыми. Так, был создан официальный сайт конкурсов https://учительбудущего39.рф, на котором размещалась информация о конкурсантах, видеопрезентации участников. Кроме того, на сайте в режиме онлайн транслировались конкурсные уроки.

Открытие конкурсов состоялось 30 марта. В рамках установочного семинара участникам была презентована программа конкурсов, конкурсанты приняли участие в мастер-классах, тренингах и квестах, а также осуществили выбор конкурсного события вариативной части.

Часть программы конкурсов проходила в рамках XIX международной научно-практической конференции «Мир будущего и новая философия образования», организованной БФУ им. И. Канта.

Конкурсы включали в себя два этапа: заочный и очный.

На заочном этапе в качестве допуска для участия в конкурсе конкурсантам необходимо было оформить пакет документов, который среди прочего включал видеовизитку, отражающую педагогический опыт (для участников конкурса «Учитель года») и видеофрагмент в формате лайфхака «Советы молодого педагога» (для участников конкурса «Молодой педагог»).

Очный этап конкурсов состоял из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включала проведение конкурсных уроков. Вариативная часть была направлена на демонстрацию конкурсантами умения работать в команде, навыков публичного

выступления, общей эрудиции и предполагала выбор конкурсантами одного из трех предложенных конкурсных событий:

1) телевизионный проект «Кейс-игра "Профессиональный разговор"», который проходил в формате записи телепередачи на ГТРК «Калининград»;

2) TED лекции для студентов и TED лекции для учителей и родителей;

3) педагогические дебаты — конкурсное событие, в ходе которого конкурсантам предстояло в командах спорить и отстаивать свою точку зрения по актуальным проблемам современного общества.

По итогам инвариантной и вариативной частей конкурсов были выбраны первые 10 конкурсантов в рейтинге (5 участников конкурса «Учитель года» и 5 участников конкурса «Молодой педагог»). Эти участники приняли участие в круглом столе «Учитель будущего» с участием министра образования Калининградской области Светланы Сергеевны Трусеневой, после проведения которого определились победители конкурсов 2019 года.

Все лауреаты и победители конкурсов были награждены денежными премиями и памятными сувенирами.

Помимо уже указанных конкурсов проведены конкурсные отборы на получение денежного поощрения лучшими педагогами дошкольного и дополнительного образования, победители которых получили денежные средства в размере 50000 руб. каждый. Все педагоги имеют значительный опыт работы и высокие достижения своих воспитанников на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Информация о других конкурсах, организуемых Институтом, представлена в *таблице 29*.

Таблица 29 — Информация о прочих конкурсах для работников системы образования, организуемых Институтом в 2019 году

№ п/п	Наименование конкурса, сроки проведения (ссылка на сайте)	Цели конкурса	Количество участников конкурса (педагогов / образовательных организаций) и победителей
1.	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 20.02. — 31.09. (https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/konkursy/meropriyatiya-dlya-pedagogov/vserossiyskiy-konkurs-v-oblasti-pedagogiki-raboty-s-detmi-i-molodezhyu-do-20-let-za-nravstvennyy-	Стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций, поощрение их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи; организация взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации	Участники — 18 педагогических работников региона. Победители регионального этапа — 6 человек

№ п/п	Наименование конкурса, сроки проведения (ссылка на сайте)	Цели конкурса	Количество участников конкурса (педагогов / образовательных организаций) и победителей
	pod/2018-2019/nagrazhdenie-pobediteley.php)		
2.	Конкурс «Ярмарка педагогических идей» на лучшую методическую разработку урока, внеурочного занятия, посвященных Дню русского языка, 24.05. — 24.06. (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/5306/?sphrase_id=1238195)	Выявление методического потенциала педагогов образовательных организаций; активизация совместной деятельности учителей русского языка и литературы по обобщению и распространению педагогического опыта	Участники — 30 педагогов образовательных организаций Калининградской области (26 работ). Победители — три работы четырех учителей (разработка, получившая I место, — коллективная, составленная двумя педагогами)
3.	Региональный этап III Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья», 24.06. — 31.08. (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5375/?sphrase_id=1238191)	Привлечение внимания педагогической общественности к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обновление содержания и форм здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Калининградской области для детей с ОВЗ	Участники — 15 общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в т. ч. общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Победители — три общеобразовательных организации по трем номинациям: – «Лучшая здоровьесберегающая школа»; – «Лучший конспект урока с применением здоровъесберегающих технологий»; – «Лучший конспект тематического занятия»

№ п/п	Наименование конкурса, сроки проведения (ссылка на сайте)	Цели конкурса	Количество участников конкурса (педагогов / образовательных организаций) и победителей
4.	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», 01.10. — 30.11. (https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5566/?sphrase_id=1238199)	Увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне; повышение исторической грамотности молодежи; патриотическое воспитание молодежи	Участники — 36 педагогов. Лучшие методические разработки, направленные на федеральный этап конкурса, — 8.

Более подробная информация о конкурсах представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/index.php.

3.7. Отзывы и оценки слушателей

В 2019 году опрос слушателей Института осуществлялся в двух формах: дистанционно (в рамках инвариантных образовательных модулей) и очно (в рамках образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»).

Опрос слушателей о качестве содержания и организации курсов повышения квалификации проводился с марта по ноябрь 2019 года и охватил 1835 человек.

Результаты анкетирования 2019 года показатели рост удовлетворенности слушателей ключевыми аспектами работы Института (*рисунок 14*).

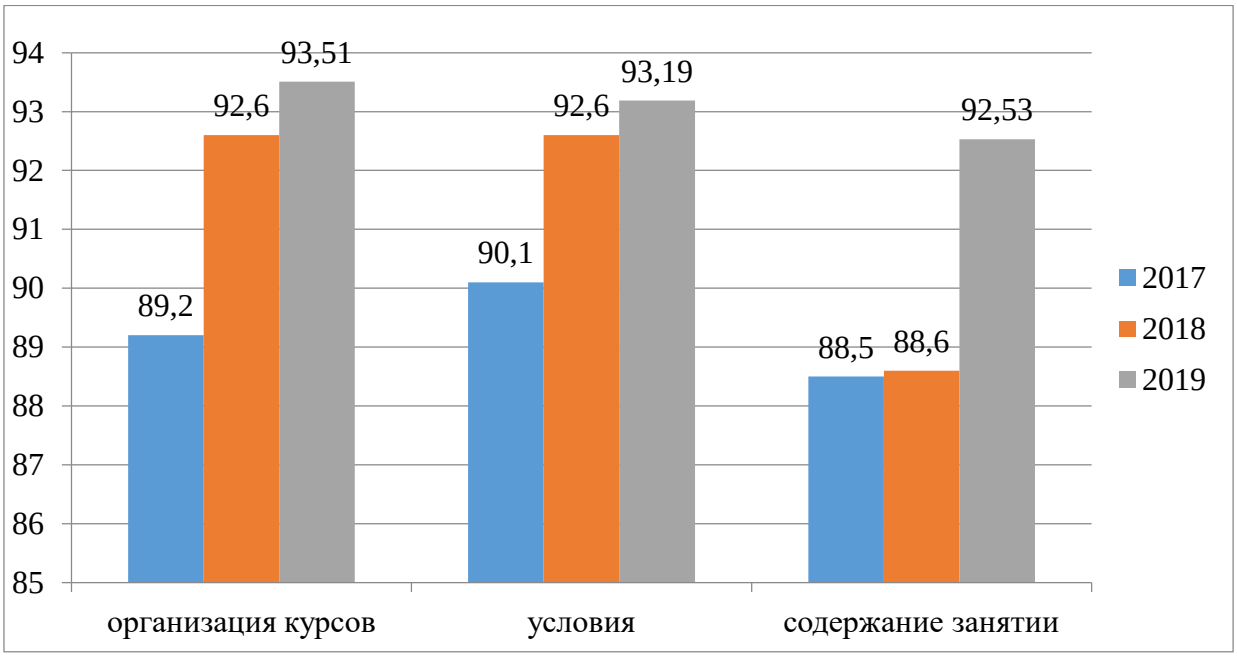

Рисунок 14 — Изменение показателей удовлетворенности различными аспектами работы Института, 2017-2019 гг.

Слушатели, как и в предыдущие годы, высоко оценивают организацию курсов (93,51 % опрошенных оценили этот показатель на «4» и «5»), а также материально-технические условия, предоставляемые Институтом (93,19 % соответственно). По сравнению с предыдущими годами у показателя удовлетворенности содержанием курсов повышения квалификации наблюдается значительный рост высоких оценок.

Кроме того, слушатели дают положительную оценку инвариантным образовательным модулям, несмотря на изменение формы повышения квалификации, связанный с обучением дистанционно. Большая часть респондентов (1650 человек из 1835 опрошенных) на момент опроса прошли инвариантный модуль и при этом 93,94 % от числа прошедших отметили удовлетворенность его качеством. В этом ключе стоит отметить, что 78,53 % респондентов полностью поддерживают идею дистанционного обучения.

Работа с сайтом Института является удобной для большинства опрошенных слушателей: 70,84 % респондентов оценили этот показатель на максимальный балл.

Также слушателям был адресован вопрос об аспектах работы Института, нуждающихся в усовершенствовании. На данный вопрос ответили 1783 человека из 1835 опрошенных. В ответе можно было указать не более двух вариантов из восьми предложенных, либо указать собственный вариант. В итоге большинство респондентов (56,2 %) указали, что никаких усовершенствовании не требуется; 22,32 % опрошенных работников системы образования Калининградской области продемонстрировали низкую удовлетворенность межкурсовой деятельностью Института; 13,57 % отметили отсутствие необходимых для профессионального развития образовательных модулей; 10,21 % респондентов считают, что необходимо совершенствовать содержание занятий. Гораздо реже при ответе на этот вопрос слушатели отмечали варианты «информационное сопровождение деятельности Института / кафедры» (4,37 %), «качество работы преподавателей» (2,02 %).

В 2020 году сбор информации о качестве работы Института продолжится.

4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

4.1. Реализация государственных программ

Важнейшей задачей деятельности Института является реализация государственных программ.

В 2019 году Институт реализовывал мероприятия трех государственных программ:

1) «Развитие образования» на 2014-2020 годы;
2) «Безопасность» на 2014-2020 годы;
3) «Развитие гражданского общества на 2014-2020 годы.

Информация о видах работ, выполняемых Институтом в рамках реализации государственных программ, представлена в *таблице 30*.

Таблица 30 — Сопровождение и реализация Институтом государственных программ в 2019 году

№ п/п	Наименование государственной программы	Цель программы	Виды работ, выполняемые Институтом в 2019 году
1.	Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики на территории Калининградской области	В рамках программы Институт реализовал 25 мероприятий по следующим направлениям: – развитие потенциала системы профессионального образования, обеспечивающего высокое качество подготовки кадров с учетом социально-экономического развития Калининградской области; – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – проведение конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников; – организация мероприятий (в том числе конкурса профессионального мастерства, профессиональных праздников, педагогических конференций), направленных на повышение престижа профессии педагога, выявление и поддержку лучших педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования; – организация единого государственного экзамена; – проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования;

			– совершенствование системы мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях; – организация и проведение мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания
2.	Государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы	Повышение уровня безопасности территории и населения Калининградской области	В рамках программы Институт реализовал 3 мероприятия по следующим направлениям: – реализация профилактических программ в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной работы в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания; – предоставление государственных услуг (выполнение работ) по организации проведения мероприятий для детей и молодежи, направленных на обучение навыкам поведения в экстремальных условиях
3.	Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества на 2014-2020 годы	Повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, местного самоуправления, защиты прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области	В рамках программы Институт реализовал 5 мероприятий по следующим направлениям: – семинары по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; – областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Александро-Невские патриотические чтения»; – участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности; – областной межнациональный праздник фольклора и ремесел, областная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся; – областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»

Подробная информация о реализуемых Институтом государственных программах представлена в последующих параграфах главы 4 настоящего Публичного отчета.

4.2. Информатизация образования

В условиях цифровой трансформации следует отметить нарастающее внедрение цифровых ресурсов во всех сферах жизни общества. Скорость цифровых изменений в современном бизнесе будет только расти, не отстает и социальная сфера, что является следствием активного использования ресурсов сети интернет, мобильных приложений. Возрастающий уровень компетентности пользователей в этом направлении предопределяет глубину внедрений средств цифровизации во всех сферах жизнедеятельности человека. В текущих условиях предъявляются особые требования к цифровизации образования, которое должно не только следовать общему тренду, но и сохранить в этой гонке свое содержание и ключевые задачи, связанные с воспитанием, развитием детей и обеспечением коммуникации всех участников образовательного процесса.

Информатизации образования в регионе всегда уделялось особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования.

Без сомнения, ключевым свершением минувшего 2019 года стало участие региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», что позволило 8 школам-участницам проекта модернизировать образовательную инфраструктуру и начать апробацию принципиально новых решений в области электронного образования и индивидуализации образовательного процесса.

Минувший год можно считать знаковым в части развития образовательной инфраструктуры: отмечается существенный рост показателей по оснащенности компьютерным оборудованием, возрастают средние показатели по ширине каналов связи, также в регионе проведены технические работы по созданию условий расширения каналов связи в ряде образовательных организаций, запущен проект по модернизации в школах структурированных кабельных систем, средств контроля доступа и видеонаблюдения.

Особое внимание уделялось вопросам формирования цифровой грамотности обучающихся, использования электронных образовательных ресурсов, кибергигиены и основ поведения в сетевом пространстве. Обновлен функционал информационных систем для более комфортного и эффективного использования учащимися цифровых образовательных ресурсов, подписок на образовательные порталы и других сервисов, мобильных приложений и электронных учебников.

В настоящее время перед системой образования стоят задачи повышения уровня цифровой грамотности обучающихся и индивидуализации обучения посредством предоставления возможностей самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Актуальной является задача обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и создания условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

В 2020 году в регионе будет уже 88 участниц федерального проекта «Цифровая образовательная среда», планируется охватить мероприятиями проекта все организации профессионального образования и большую часть организаций общего образования, создавая посредством сети передачи данных единое информационное образовательное пространство с качественным контентом и интеграцией действующих в регионе информационных решений в области учета успеваемости, оказания государственных услуг и формирования статистики.

Участие региона в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в части апробации и внедрения целевой модели «Цифровой образовательной среды», преследующей решение ряда организационных, методических и управленческих задач, связанных с цифровизацией образования, предполагает:

1) создание организационных и технических возможностей для совершенствования управления образовательными организациями и сферой образования;

2) создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

3) формирование сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогических работников и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;

4) внедрение онлайн-платформы открытого педагогического образования;

5) сокращение рабочего времени педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности;

6) обеспечение интеграции существующих цифровых решений в социальной сфере региона.

Обозначенные перед регионом задачи в период на 2019 — 2024 гг. предполагают выполнение мероприятий по обновлению компьютерной техники, модернизации инфраструктуры в образовательных организациях, а также расширение каналов связи подключения к сети интернет до 100 Мбит в сек. в городской среде и до 50 Мбит в сек. в сельской местности.

Далее представлена детализированная информация о ключевых направлениях информатизации образования в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных учреждений, использования дистанционных образовательных технологий и др.

Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

Последние четыре года регион занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и применения дистанционных образовательных технологий. Отмечаются эффективные показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией (*таблица 31*). В некотором роде эти показатели являются следствием ввода в эксплуатацию новой большой школы № 57 в городе Калининграде, а также мероприятиями по оснащению школ-участниц проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа».

Таблица 31 — Информатизация образования в цифрах

Показатель	2017	2018	2019
Общее количество компьютерных классов, ед.	243	254	268
Общее количество персональных компьютеров, шт.	20457	20987	21546
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	583	624	715
Количество учеников на один компьютер, коэфф.	4,84	4,55	5,1
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	24,3	26,02	28,6
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	78	91	93

Показатель	2017	2018	2019
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	14,2	16	24
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	17,5	20	26
Доля образовательных организаций имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца	82	89	92
Доля педагогов, активно использующих информационные технологии, %	72	83	88
Доля, педагогов, имеющих собственный сайт, блог или интернет-страницу на коллективном ресурсе, %	6,9	6,8	7,1

Сетевая архитектура, интернет и фильтрация контента

В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволило расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечивать подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости с обеспечением фильтрации интернет-контента.

По состоянию на конец 2019 года показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мбит/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» составила 31,4 % (в 2018 году — 25%), см. *таблицу 32*, *рисунок 15*.

Расширению каналов связи в общеобразовательных организациях способствовала реализация в 2019 году федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика»: подключено 14 школ к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и к интернету, из них 13 сельских школ подключены на скорости 50 Мбит/с, одна школа в поселке городского типа — на скорости 100 Мбит/с. Также в рамках данной программы в 2019 году был дан старт реализации мероприятий по модернизации в 53 образовательных организациях структурированных кабельных систем, систем контроля доступа и видеонаблюдения.

Таблица 32 — Динамика увеличения ширины канала связи в школах

Показатель	Единица измерения	2016	2017	2018	2019
128 Кбит/с	Количество школ	9	0	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	15	0	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	58	13	0	0
1 Мбит/с	Количество школ	37	36	14	6
2-4Мбит/с	Количество школ	24	68	8	13
5-9Мбит/с	Количество школ	18	25	14	20
10-49 Мбит/с	Количество школ	23	25	65	59
50-99 Мбит/с	Количество школ	1	7	20	34
100 Мбит/с и более	Количество школ	1	3	31	43

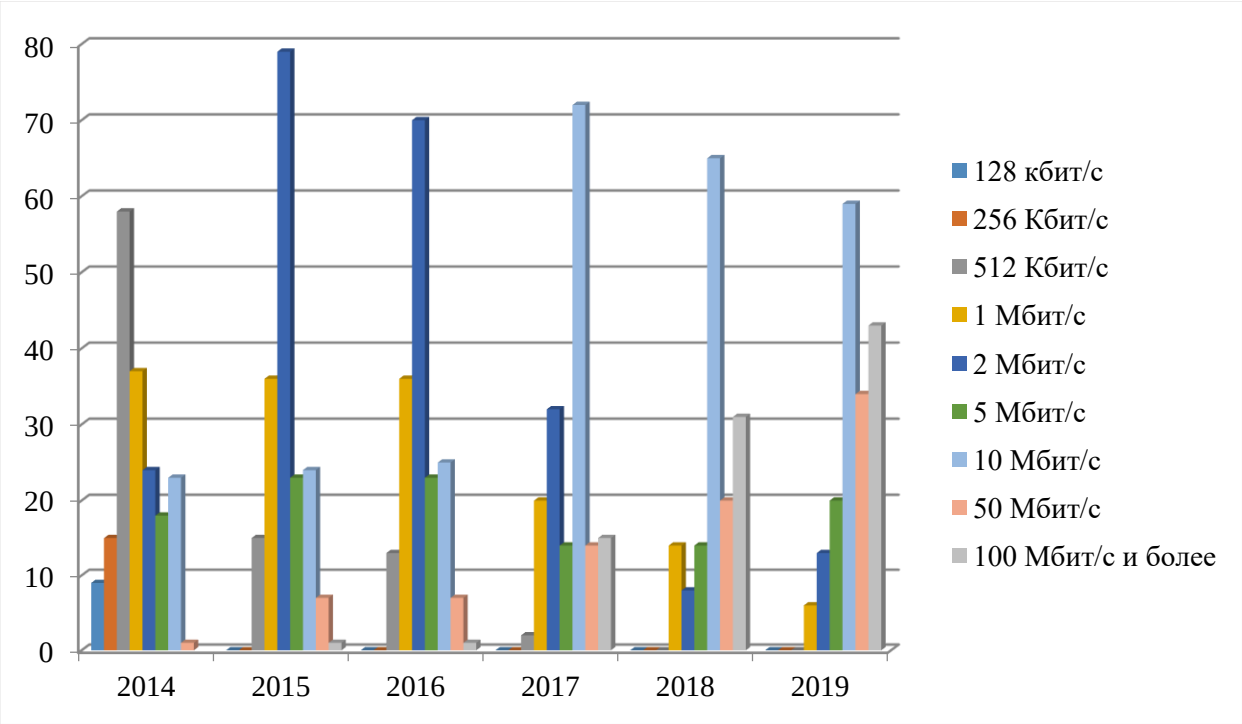

Рисунок 15 — Количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети интернет

Анализ имеющихся статистических данных по ширине канала связи демонстрирует увеличение количества общеобразовательных организаций, использующих подключение к сети на высокой скорости (показатели от 50 до 100 Мбит/сек), что в первую очередь связано с развитием инфраструктуры в регионе, а также финансовой доступностью тарифных планов со стороны провайдеров услуги.

Ключевым условием предоставления услуги доступа к ресурсам сети интернет в образовательных организациях является наличие фильтрации интернет-контента со стороны провайдера. В дополнение к этому система фильтрации интернет-контента в образовательных организациях в настоящее время являет собой комплексное решение, сочетающее ограничения в доступе к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образования, со стороны провайдера, а также с использованием серверных и терминальных решений непосредственно в организациях, с возможностью создания собственного «черного списка» в дополнение к списку провайдера.

Доля используемых в организациях решений распределена следующим образом:

1) фильтрация с использованием прокси-сервера на уровне организации — 32,86 %;

2) фильтрация, осуществляемая посредством клиентских решений на уровне организации, — 37,53 %;

3) без дополнительного фильтра (только средствами провайдера связи) — 29,61 %.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

Начиная с 2009 года ежегодная закупка лицензий на операционные системы и прикладное программное обеспечение образовательными организациями проводится централизованно.

На сегодняшний день на рынке информационных технологий присутствует большое количество компаний, реализующих лицензионное программное обеспечение, что в

условиях здоровой конкурентной среды создает выгодные условия для конечного пользователя.

Данный фактор нашел отражение в показателях кампании по лицензированию программного обеспечения в образовательных организациях на 2019 год (*таблица 33*).

Таблица 33 — Закупка операционных систем по Школьному проекту

Год	**Количество лицензий**
2017	6 693
2018	6 472
2019	5 615

Снижение значения по закупке лицензий на операционные системы обусловлено также переходом на бессрочные лицензии использования программного продукта.

В 2019 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 83 образовательные организации. Информация о количестве лицензий, закупленных в 2019 году по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов, представлена в *таблице 34*.

Таблица 34 — Количество лицензий в разрезе вендоров

Производитель	**Программный продукт**	**Количество лицензий**
Microsoft	Пакет ОС Windows + Microsoft office	5615
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	2621
ABBYY	ABBYY FineReader 15 Business (лицензия на 1 год) + ABBYY PDF Transformer+ 1 year Academic	32
ESET	ESET NOD32	140
Entensys	KinderGate на 1 ПК (родительский контроль)	97
SkyDNS	SkyDNS.Школа за 1 ПК за 1 год	90

В октябре 2019 года Институт провел большой семинар по вопросам лицензирования программных продуктов на следующий период с приглашением ключевых разработчиков. В рамках проекта Первой помощи разработчиками были предоставлены большие скидки для крупных централизованных закупок, что позволило образовательным организациям по-прежнему приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных.

Информационные системы в регионе

Использование информационных систем позволяет не только обеспечить коммуникацию участников образовательного процесса. Ключевые задачи, которые поставлены перед информационными системами для сферы образования, должны обеспечить функционирование систем комплектования учебных групп, обеспечивать подачу и отслеживание заявлений на обучение, учет успеваемости, индивидуализацию образовательного процесса и пр., что позволяет в большей степени автоматизировать ряд рутинных процессов и составление статистической отчетности.

В регионе де-юре с 2018 года действует единая информационная система «Образование» (год смены ее названия, фактически внедрена в 2016 году в рамках мероприятий

по созданию единой системы учета контингента), см. *рисунок 16*. Функционально система состоит из четырех подсистем, полностью интегрированных друг с другом в плане передачи данных и их миграции:

1) «Электронная школа» («Зачисление в организацию общего образования. Электронный дневник»);
2) «Комплектование ДОО» (дошкольное образование);
3) «Дополнительное образование»;
4) «Профессиональное образование».

Рисунок 16 — Информационная система «Образование»: функционал и основная статистика

Единое информационно-технологическое решение позволяет технически, логически и функционально объединить четыре разрозненных и ранее не связанных друг с другом отраслевых решения, придав значимости информационных систем в управлении системой образовании, предоставляя полноценную статистику для своевременного принятия управленческих решений (*рисунок 17*). В настоящее время система физически располагается на серверных мощностях Правительства Калининградской области, передача данных осуществляется только по закрытому защищенному контуру, что обеспечивает защиту персональных данных учащихся и их родителей, а также сотрудников образовательных организаций.

Рисунок 17 — Интеграционные процессы единой информационной системы «Образование»

Подсистема «Электронная школа»

Данная подсистема является программным ядром информационной системы «Образование» и была внедрена в регионе в 2016 году с целью интеграции других действующих подсистем.

Общее назначение системы:

– автоматизация и сбор актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в образовательных организациях различного типа;

– создание и ведение актуального единого реестра образовательных организаций различного типа;

– мониторинг реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;

– сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;

– маршрутизация данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;

– мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся;

– формирование необходимой статистической отчетности.

Следует отметить, что эта межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних. Функционально подсистема также позволяет сформировать ряд статистических отчетов и миграцию данных между подсистемами (*рисунки 18, 19*).

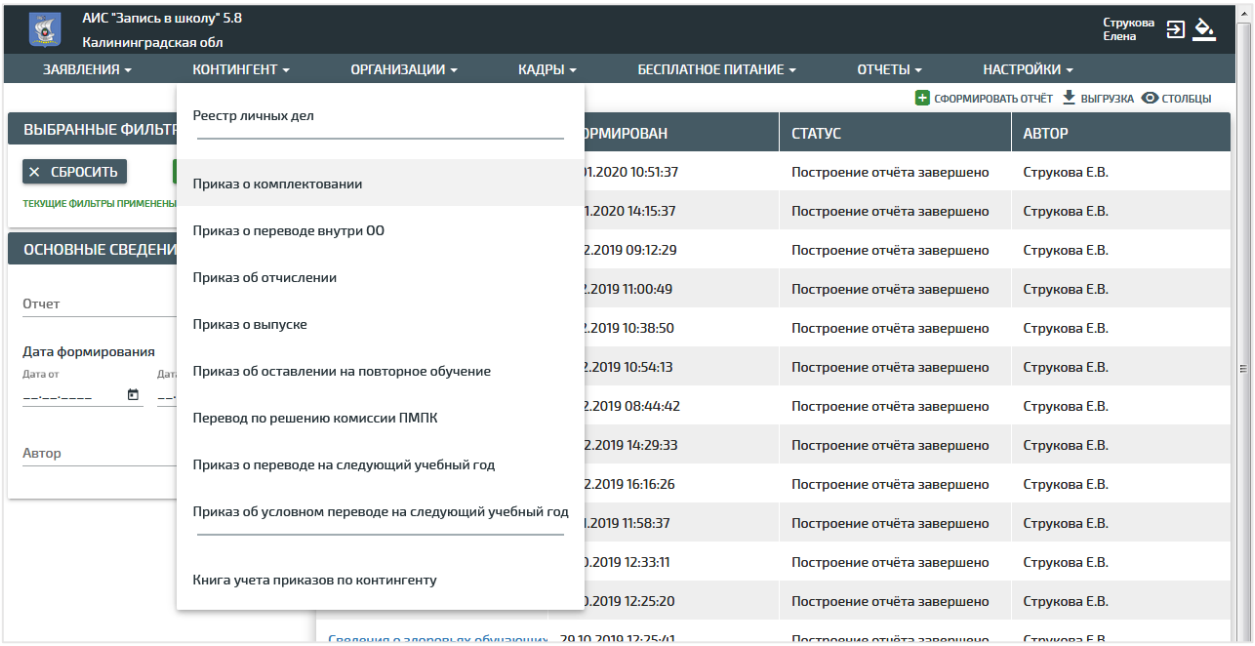

Рисунок 18 — Пример отчетной формы АИС Контингент
(Региональный орган исполнительной власти)

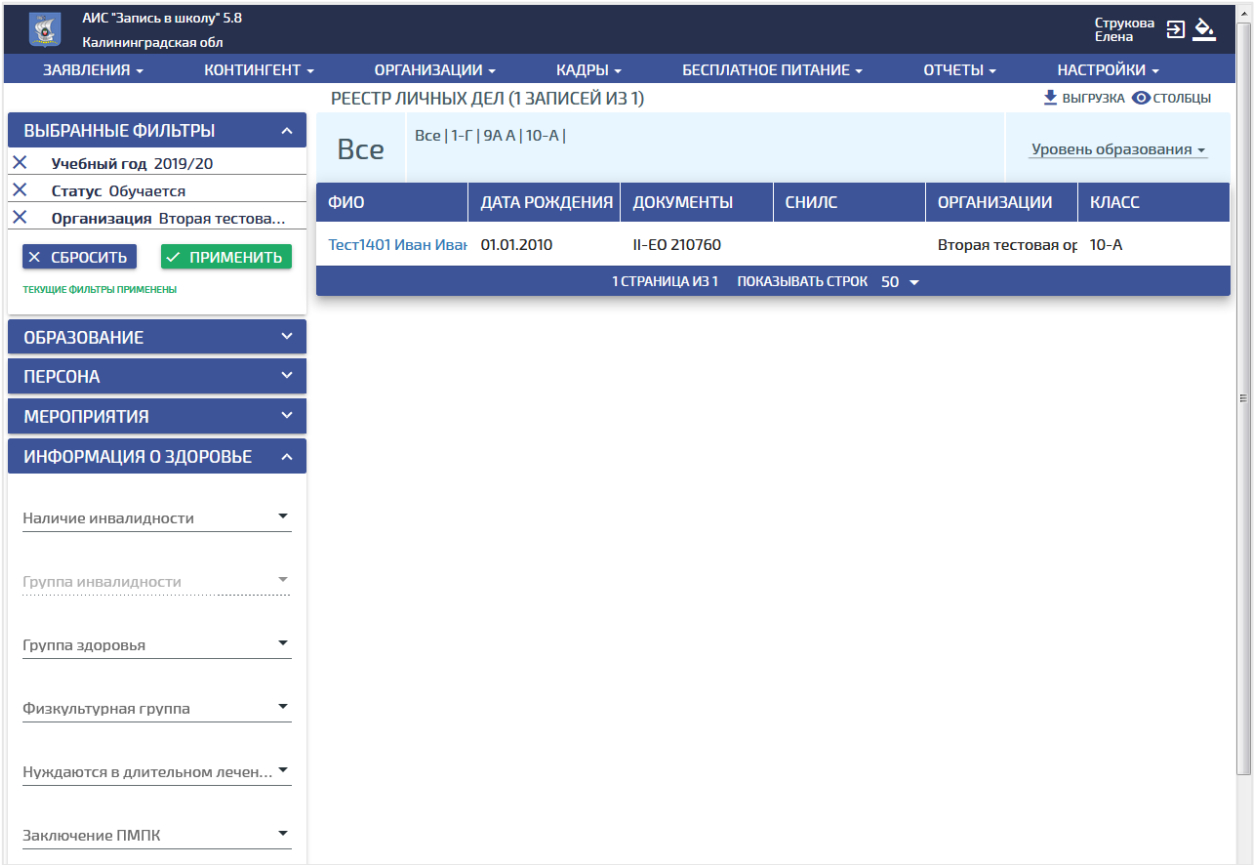

Рисунок 19 — АИС «Запись в школу» как инструмент для работы
с Контингентом в общем образовании

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16 декабря 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», осу-

ществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, дополнительное образование, профессиональное образование — таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными системами.

Еще в 2016 году в регионе была создана единая сеть защиты персональных данных. В 2018 году данная структура была расширена и проведена переаттестация системы за счет рабочих мест в организациях дошкольного и дополнительного образования, рабочих мест в муниципальных органах управления образования. Структура представляет собой защищенную виртуальную сеть передачи данных с клиент-серверной топологией. Решение развернуто с использованием серверных мощностей на базе Правительства Калининградской области, задействованы технические решения Института. Мероприятия по защите персональных данных были проведены повторно в 2019 году в рамках аттестации государственной информационной системы «Образование». В настоящее время все рабочие места операторов системы в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В соответствии с федеральным законодательством и региональным положением, информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях, задействованных в работе.

Для непрерывного функционирования сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7. Исполнитель работ по государственному контракту обеспечивает поддержку для клиентских мест по всей области. Таким образом решена одна из самых глобальных задач за последние годы — защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что являет собой ключевое требование к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данное решение позволит использовать существую защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивает действие закона «О персональных данных». Данная возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации уже использующихся решений.

Электронный журнал

Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Во многом данные решения развиваются сообразно потребностям информационного общества, IT-активных учеников и их родителей. В течение 2019 года все образовательные организации своевременно заполняли сведения об итоговой и промежуточной успеваемости (по четвертям, триместрам и полугодиям), данные о текущей успеваемости своевременно заполнялись в 91 % случаев. По окончании учебного года все образовательные организации внесли сведения о результатах государственной итоговой аттестации и оформили перевод обучающихся в следующих класс (выпуск из школы). Также следует отметить первичное внедрение многоуровневой системы оценки качества образования в ряде школ по русскому языку, математике и обществознанию. Данное решение позволяет контролировать динамику успеваемости каждого ученика в разрезе контролируемых элементов содержания и строить индивидуальную образовательную траекторию.

В настоящее время электронный журнал в регионе интегрирован с рядом наиболее востребованных образовательных порталов, что позволяет педагогам прикреплять их цифровые образовательные ресурсы в качестве домашних заданий, имеются дополнительные модули подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, формирования статистики и построения индивидуальной образовательной траектории, реализована интеграция с региональным решением «Безопасный город», прорабатываются вопросы интеграции журнала с федеральной целевой моделью «Цифровая образовательная среда» (*рисунок 20*).

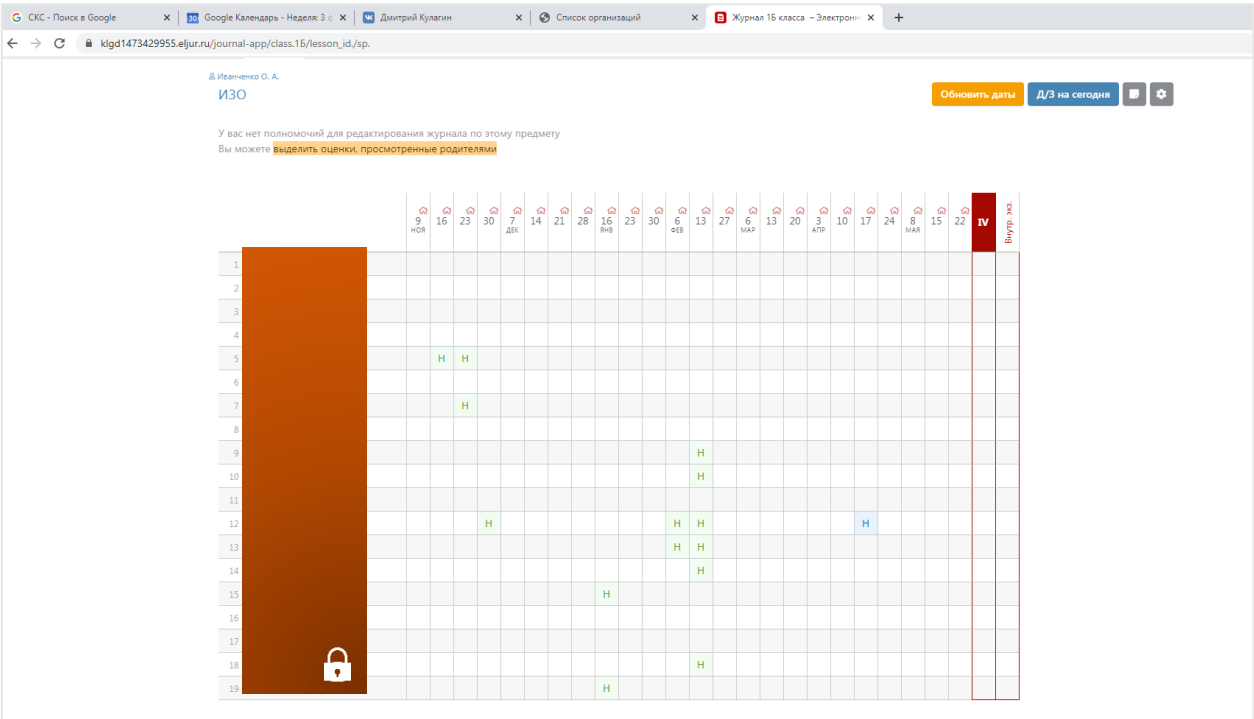

Рисунок 20 — Внешний вид электронного журнала

Статистический модуль электронного журнала позволяет специалистам органов управления образования (разного уровня) следить за динамикой ведения электронных журналов, получать статистические данные о текущей и итоговой успеваемости и активности пользователей (*рисунок 21*).

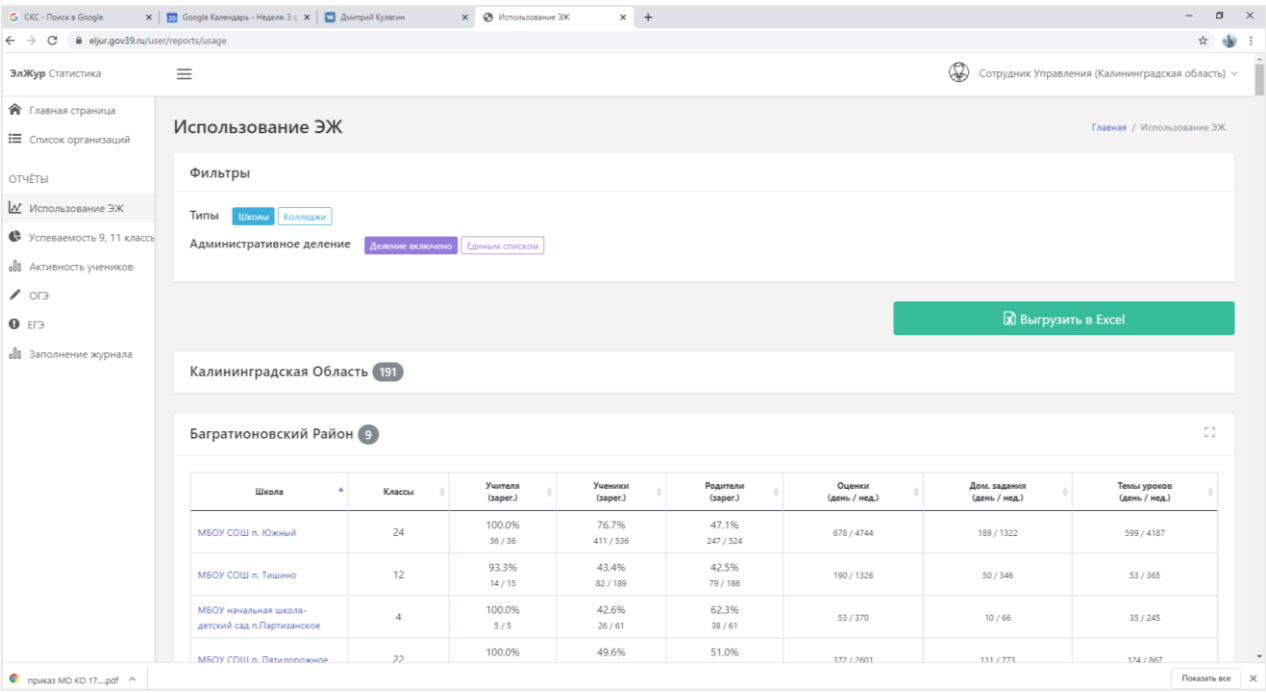

Рисунок 21 — Статистический модуль электронного журнала (уровень региона)

Ресурсы электронного журнала в регионе используются всеми образовательными организациями. Статистические данные в разрезе пользователей распределены следующим образом:

– доля педагогических работников, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 95,4 %;

– доля обучающихся, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 63,4 %;

– доля родителей, зарегистрированных и активно работающих в системе, — 74,6%

Комплектование дошкольных организаций

Ключевая государственная услуга, оказываемая в сфере образования, — это предоставление возможности гражданам зачислить своего ребенка в детский сад и отслеживать движение электронной очереди. Прием заявлений, отслеживание очереди и постановка на учет в Калининграде ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение 2019 года реализовано обновление системы, в том числе для предоставления возможности отслеживания законными представителями ребенка очереди онлайн.

Кроме того, обеспечена ранее запланированная необходимость внедрения в регионе интеграционного сервиса по учету контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования. В настоящее время система полностью интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

Управление дополнительным образованием

С 2014 года продолжается работа в промышленной эксплуатации части системы по реализации концепции учета контингента — сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование» — автоматизированной информационной система «Дополнительное образование детей». Данная информационная система является межведомственным решением, в работе которой задействованы не только организации, подведомственные Министерству образования Калининградской области, но и Министерству культуры и спорта.

Некоторые статистические показатели использования системы по состоянию на конец 2019 года:

– 122 образовательные организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей;

– всего 60 316 обучающихся в образовательных организациях.

В систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы. Проведены 4 очных семинара по работе в системе.

Профессиональное образование

В Калининградской области с 2014 года внедрена и работает АИС «Профессиональное образование». Все организации данного типа ведут учет контингента в этой информационной системе. В декабре 2016 система интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями

версии 3.0 (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам (*рисунок 22*). В 2018/2019 учебном году в систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы.

Экспорт **Обучающиеся в регионе** По данным на 09 февраля 2017 15:52

№ п/п	Образовательная организация	Количество обучающихся
	Профессиональная образовательная организация	9871
1	ГАУ КО 'Колледж предпринимательства	801
2	ГАУ КО ПОО КСТ	1307
3	ГБОУ ВО КО 'Педагогический институт'	460
4	ГБУ Калининградской области ПОО 'Техникум отраслевых технологий'	775
5	ГБУ КО ПОО ГАПК	1009
6	ГБУ КО ПОО 'ГПТ'	984
7	ГБУ КО ПОО 'КИТиС'	741
8	ГБУ КО ПОО ОТП	435
9	ГБУ КО ПОО 'Прибалтийский судостроительный техникум'	1152
10	ГБУ КО ПОО 'ПТПТ'	465
11	ГБУ КО ПООТК	956
12	ГБУ КО ПОО 'Художественно-промышленный техникум'	786
	Итого	**9871**

Рисунок 22 — Отчетные формы подсистемы «Профессиональное образование»

Информационная система государственной итоговой аттестации

Координацию деятельности по вопросам внесения сведений осуществляет Министерство образования Калининградской области.

Координацию деятельности по вопросам обмена информацией при взаимодействии федеральной и региональной информационных систем осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

В системе хранится, передаются и обрабатываются сведения о результатах итоговой аттестации.

Формирование и ведение РИС, в том числе внесение в РИС сведений, обработка, хранение и использование содержащейся в ней информации, взаимодействие федеральной и региональной информационных систем, доступ к информации, содержащейся в региональной информационной системе, а также защита такой информации осуществляются с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, с применением единых классификаторов и справочников, стандартизированных технических и программных средств, в том числе позволяющих осуществлять обработку информации на основе использования единых форматов и классификаторов учетных данных и стандартных протоколов.

Хранение и обработка информации, содержащейся в РИС, а также обмен информацией осуществляются после принятия необходимых мер по защите указанной информации от повреждения или утраты, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты информации.

Сетевая активность школ. Сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований федерального законодательства. В 2018/2019 учебном году превалирующее число школ имеют собственный ресурс в сети; в большинстве случаев — полноценный информационный ресурс с возможностями построения собственной электронной образовательной среды с элементами использования дистанционных образовательных технологий, в отдельных случаях — это страница на коллективном портале. Показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 88 %, демонстрирующий наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

Сегодня основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательного учреждения, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача — все это основные требования нашего времени.

В 2019 году продолжилась плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входило наполнение сайта контентом и верстка. Институтом осуществляется техническая поддержка 12 региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (*таблица 35*).

Таблица 35 — Сопровождение Институтом официальных интернет-ресурсов в Калининградской области, 2019 год

№ п/п	Интернет-ресурс	Адрес
1.	Официальный сайт Министерства образования Калининградской области	http://edu.gov39.ru/
2.	Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
3.	Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
4.	Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
5.	База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
6.	Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
7.	Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
8.	Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
9.	Сервер дистанционного обучения для реализации программ повышения квалификации	http://study.baltinform.ru/
10.	Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
11.	АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/

№ п/п	Интернет-ресурс	Адрес
12.	Официальный сайт научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»	https://koirojournal.ru

Результаты анализа сайтов образовательных организаций

В период с 19 сентября по 18 октября 2019 года Региональным центром образования был проведен мониторинг сайтов образовательных организаций Калининградской области по следующим параметрам:

– размещение на официальном сайте информации по обеспечению граждан России на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков, находящихся в составе Российской Федерации;

– размещение на официальном сайте информации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг официальных сайтов по указанным параметрам был проведен в отношении 172 общеобразовательных организаций (исключая образовательные организации коррекционного образования). Более подробная информация о результатах данного мониторинга отражена в приказе Министерства образования Калининградской области от 09.12.2019 года № 1783/1 «Об итогах мониторинга обеспечения требования информационной открытости общеобразовательных организаций Калининградской области в рамках оценки их деятельности по предоставлению услуг качественного образования». С приказом можно ознакомится по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/sayty-obrazovatelnykh-organizatsiy/index.php

Организация дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время образовательные организации региона активно используют дистанционные образовательные технологии для поддержки образовательного процесса. Статистика конца 2019 года показывает, что в каждой третьей организации созданы соответствующие технологические и организационные условия, включая базу контента, и используются они для постоянной поддержки очного обучения. Дети с ОВЗ, обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства, также осваивают программы общего и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, но проблема их социализации в этом контексте остается нерешенной.

В школах Калининградской области 207 учеников с ограниченными возможностями здоровья находятся на надомном обучении. Количество детей в разрезе по муниципалитетам и классам обучения представлены в *таблицах 36* и *37* соответственно.

Таблица 36 — Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на надомном обучении, в разрезе муниципальных образований Калининградской области

Муниципальное образование	Количество детей
Багратионовский	5
Балтийский	8
Г. Калининград	45
Гвардейский	12

Муниципальное образование	Количество детей
Гурьевский	13
Гусевский	8
Зеленоградский	13
Краснознаменский	9
Ладушкинский	3
Мамоновский	14
Неманский	20
Нестеровский	7
Озерский	3
Пионерский	1
Полесский	4
Правдинский	9
Светловский	4
Светлогорский	3
Славский	9
Советский	5
Черняховский	10
Янтарный	2
ИТОГО:	**207**

Таблица 37 — Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на надомном обучении, в разрезе уровня образования

Уровень образования	Количество детей
Начальная школа (1-4 класс)	98
Основная школа (5-9 класс)	119
Средняя школа (10-11 класс)	0

Информация об организации образовательного процесса для детей с ОВЗ представлена в *таблице 38*.

Таблица 38 — Образовательный процесс детей с ОВЗ

Форма реализации надомного обучения	Кол-во учеников	Доля обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами, %	Доля имеющих подключение к сети интернет на скорости не ниже 10 Мбит/сек, %	Доля имеющих доступ к ресурсам дистанционного обучения, %
Очное с педагогом	154	69	90	52,3
Дистанционная поддержка очного образования	52	76,4	47 (нуждаются в создании условий 35 %)	82,3
Полностью дистанционное	2	100	100	100

В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями области по предоставлению инструментов дистанционного обучения для организации поддержки образовательного процесса возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения https://do.baltinform.ru (*рисунок 23*).

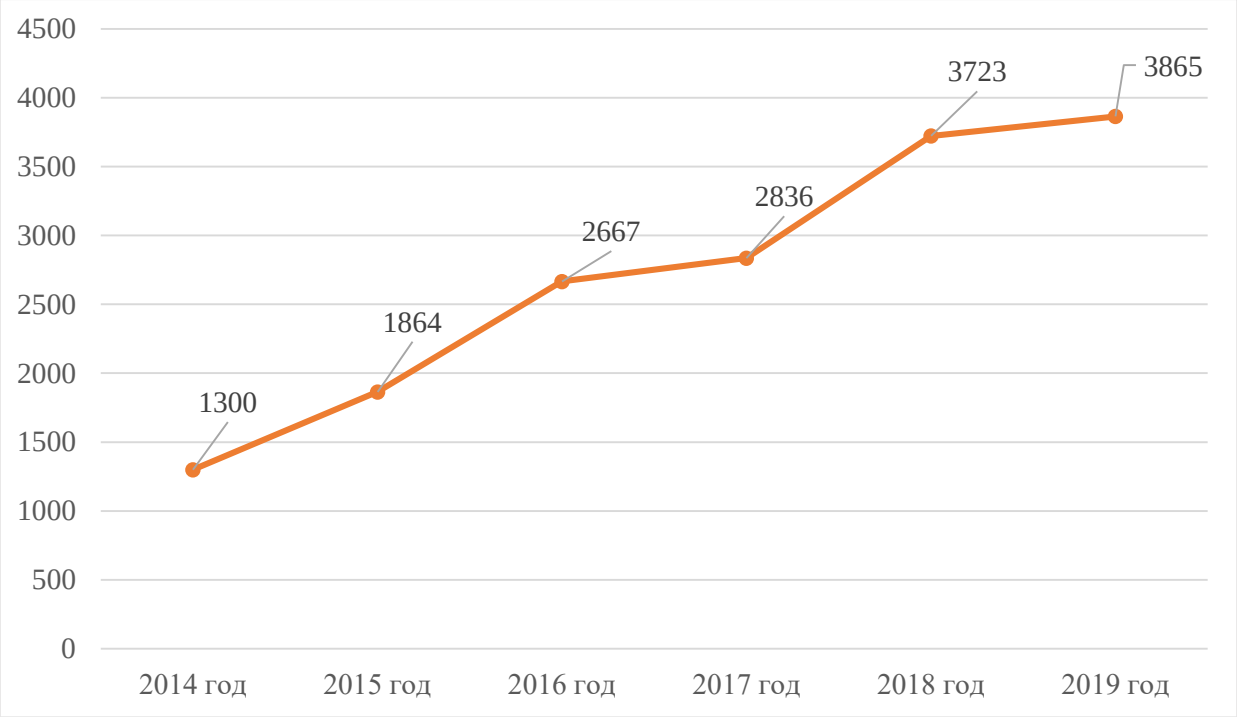

Рисунок 23 — Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения https://do.baltinform.ru

Для каждой образовательной организации (а их в 2019 году стало 44) заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать собственные дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них или на уже имеющихся дистанционных курсах своих учащихся, реализовывать проектную деятельность, самим дистанционно обучаться по выбранной тематике.

Институт также сопровождает реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, предполагающих оформление результатов обучения в виде образовательных проектов. Проектные работы выполняются детьми в группе, причем группа обучающихся может работать вместе со здоровыми детьми из образовательных организаций региона, также к работе привлекаются некоммерческие организации и предприятия Калининградской области.

Основные направления деятельности Института в части развития дистанционного образования в регионе в 2019/2020 учебном году:

– организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области по вопросам организации обучения с использованием ЭО и ДОТ (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов);

– организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам на сервере дистанционного обучения https://dist-learn.baltinform.ru;

– мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций по организации обучения с использованием ЭО и ДОТ на территории региона (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов);

– взаимодействие с образовательными организациями Калининградской области в части организации работ по предоставлению площадок на региональном сайте дистанционного обучения https://do.baltinform.ru педагогическим работникам региона для размещения курсов дистанционного обучения (с выделением отдельного блока для каждого муниципалитета) и для ведения обучения своих учащихся на уже имеющихся в Институте курсах;

– организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, по обмену опытом работы в области использования дистанционных технологий в образовательной и управленческой деятельностях образовательной организации;

– техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети интернет с предоставлением доступа к региональному серверу дистанционного обучения.

В части реализации направления деятельности Института по созданию в Калининградской области условий для организации полноценного качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в 2018/2019 учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире удивительных наук» с использованием дистанционных образовательных технологий успешно прошли обучение 75 детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения, ее академический объем составляет 272 часа, при этом годовая учебная нагрузка — 68 часов. В течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. Особенностью программы «В мире удивительных наук» является ее многоуровневость, реализуемая с помощью блочно-модульной системы, которая позволяет учитывать различные интересы учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы дети могли постепенно «погружаться» в изучение выбранных наук, начиная с общего понимания понятия науки в целом.

Итоговые мероприятия по результатам обучения проводятся каждое полугодие и проходят в форме защиты индивидуальных проектов. В зависимости от состояния здоровья ребенок может принять участие в очной защите или удаленно посредством видеоконференцсвязи.

Важным компонентом электронной образовательной среды является «Мобильная электронная школа». Система дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, содержит качественный контент, обладает разнообразием инструментария для коммуникации педагога с обучающимися (например, система комментариев, личных сообщений, чатов и видеоконференций).

В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, частыми выездами на лечение процент освоения учебной программы не у всех учащихся достигает 100 в течение учебного года (*таблица 39*). Такая ситуация допустима, так как освоение образовательной программы происходит в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Таблица 39 — Показатели активности обучающихся с ОВЗ по подготовке и защите учебного проекта

Год	**Кол-во обучающихся, приступивших к проекту**	**Кол-во обучающихся, завершивших проект**	**Кол-во обучающихся, вышедших на защиту проекта (очно или дистанционно)**
2018	39	27	24
2019	69	60	55

Как видно из таблицы, по итогам 2019 года в два раза увеличилось число обучающихся, завершивших обучение по образовательной программе и принявших участие в очной или дистанционной защите проекта. Такая динамика была достигнута благодаря обновлению контингента более чем 55 %.

Больше информации об информатизации системы образования представлено на официальном сайте Института в разделе «Центр информатизации образования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/.

4.3. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация

Мониторинговые исследования

В 2019 году при активном содействии сотрудников Института в Калининградской области было организован целый ряд мониторинговых исследований, преследующих цель оценки качества освоения учащимися образовательных программ по конкретным предметам. Данные исследования входят в федеральную систему оценки качества образования и подразделяются на национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

НИКО в 2019 году были проведены по четырем предметам — «Биология», «История», «Русский язык», «Математика», преподаваемым в учреждениях среднего профессионального образования (Колледж агротехники и природообустройства, Колледж строительства и профессиональных технологий, Прибалтийский судостроительный техникум и Педагогический колледж).

Результаты НИКО представлены в *таблице 40*.

Таблица 40 — Результаты НИКО 2019 г. в учреждениях среднего профессионального образования

№ п/п	Предмет НИКО	Кол-во заданий	Кол-во участников	Результаты: отметка — кол-во человек, получивших ее	Анализ результатов и рекомендации
1.	Биология	14	81	«2» — 77; «3» — 4; «4» — 0; «5» — 0	Фрагментарные знания, зачастую опирающиеся на остаточные. Не сформированы важнейшие предметные знания по общей биологии, не развиты навыки решения биологических задач базового уровня сложности. **Рекомендации:** внести изменения в методику преподавания на основе требований ФГОС СОО и спецификацией актуальных оценочных инструментов НИКО. Ввести такие формы организации обучения, как лекция с элементами практикума, практикум, экскурсия. Разнообразить средства обучения, особенно по части дидактических карточек, отслеживая обучающихся дифференцированно. Реализовывать биологический эксперимент в сочетании с другими наглядными средствами обучения биологии в таких формах, как лабораторная и практическая работы
2.	История	12	79	«2» — 45; «3» — 18; «4» — 14; «5» — 2. (Результаты ниже по РФ в целом. Количество отметок «2» в регионе на 16,2 % больше, чем по всей выборке; количество отметок «4» и «5» меньше, чем в России, на 3,8 % и 4 %; количество обучающихся, получивших отметку «3» на 8,4 %	Недостаточно хорошо развиты навыки привлечения исторических знаний для анализа проблематики источника. Проблемы с привлечением дополнительных исторических знаний. Недостаточно хорошо развиты навыки применения приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Низкий навык соотнесения отдельных фактов истории с историческим процессом в целом. Высокие результаты по результатам заданий, направленных на выявление причинно-следственных связей при работе с текстом, умений работать с исторической картой, с иллюстративным материалом, а также на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории, истории родного края. **Рекомендации:** сделать упор на изучение истории Калининградской области посредствам работы с текстом (данная работа может стать основным приемом формирования метапредметной компетенции, а также основой развития коммуникативных и творческих способностей студентов). Совершенствование

				меньше, чем в других регионах)	содержания исторического образования и процесса обучения истории в СПО в таких направлениях, как: уровень владения исторической терминологией, знания исторических фактов, дат, персоналий; развития навыков исторического мышления, которое проявляется в умении выявлять причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; умение использовать данные различных исторических и современных источников (текстов, схем; иллюстративного, материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, деятелей культуры, жизнь и творчество которых связано с нашим регионом; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
3.	Русский язык	11	78	«2» — 22; «3» — 33; «4» — 18; «5» — 5. (Результаты ниже по РФ в целом. Количество отметок «2» в регионе на 10,9 % больше, чем во всей выборке; количество отметок «3» в регионе такое же, как в РФ; количество отметок «4» и «5» меньше, чем в России, на 7,6 % и 3,3 % соответственно)	Большие сложности с умением классифицировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова» и написанием сочинения. Средний процент выполнения заданий, проверяемых по критериям: «Соблюдение этических норм», «Соблюдение пунктуационных норм», «Комментарий сформулированной проблемы текста». Самый высокий процент выполнения задания, контролирующего усвоение морфологических норм. **Рекомендации:** систематическая работа по формированию и развитию культуры речи (орфоэпические, грамматические, лексические «разминки» или «пятиминутки» на каждом занятии); применение технологии развивающего обучения и использовании основного его вида — проблемного, технологии активизации деятельности, а также в исследовательской деятельности учащихся; интенсификация и индивидуализация обучения; систематическая работа с текстами с целью повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности
4.	Математика	15	73	«2» — 14; «3» — 24; «4» — 28; «5» — 7.	Низкие результаты при выполнении заданий, направленных на умение исследовать в простейших случаях графики функций (базовый уровень сложности); умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (базовый уровень сложности.); умение сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события (базовый уровень сложности.); умение выполнять преобразования

				(Результаты ниже по РФ в целом. Количество отметок «2» в регионе на 2,06 % больше, чем в России; количество отметок «3» в регионе на 14,4 % выше, чем по России; кол-во отметок «4» на 0,01 % больше, чем по России; кол-во отметок «5» на 16,53 % меньше, чем по РФ)	алгебраических выражений, решать уравнения, строить и исследовать простейшие математические модели (повышенный уровень сложности.). Наиболее высокие результаты при выполнении заданий, направленных на умение описывать реальные ситуации на языке геометрии, находить площадь прямоугольника (базовый уровень сложности.); умение решать несложные практические расчетные задачи и умение выполнять преобразования алгебраических выражений (базовый уровень сложности.); установление соответствия между величинами и их возможными значениями (базовый уровень сложности.); умение осуществлять практические расчеты по формулам и нахождение площади прямоугольного треугольника на клетчатой основе; умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах. **Рекомендации:** восполнение пробелов знаний в таких содержательных линиях как «Геометрия», «Функции», «Статистика и теория вероятностей»; дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения; корректировка планов методической работы, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в СПО

Оценка качества образования по таким предметам, как «История», «Русский язык» и «Математика», проходила также в рамках НИКО СПО в 2018 году, но на этот раз вместо предмета «Иностранный язык» объектом НИКО стал предмет «Биология». Исследования, как в 2018, так и в 2019 году проходили среди студентов первого курса (в 2018 году НИКО СПО были охвачены первокурсники Гусевского агропромышленного колледжа, Колледжа сервиса и туризма, Колледжа информационных технологий и строительства, Художественно-промышленного техникума, Калининградского института управления, Калининградского государственного технического университета, БФУ им. И. Канта).

Сравнительные результаты достижений учащихся, вовлеченных в НИКО СПО в 2018 и 2019 годах, представлены в *таблице 41*.

В сравнении с 2018 годом в 2019 году наблюдается возрастание процента учащихся, сдавших на «4» и «5» НИКО по русскому языку, истории и математики как по области, так и по общероссийским показателям; сокращение процента учащихся, сдавших НИКО по указанным предметам на «2» и «3». При этом прослеживается тенденция преобладания «2» и «3» у Калининградской области над общероссийским показателем по данным предметам и отставание по отметкам «4» и «5» по ним же. Для исправления указанной тенденции требуется применение педагогами образовательных организаций рекомендаций, разработанных специалистами Института, представленных в таблице выше.

Таблица 41 — Результаты достижений учащихся, вовлеченных в НИКО СПО в 2019 году, по сравнению с 2018 годом

№ п/п	Отметка «2» (в % учащихся) 2018/**2019**	Отметка «3» (в % учащихся) 2018/**2019**	Отметка «4» (в % учащихся) 2018/**2019**	Отметка «5» (в % учащихся) 2018/**2019**	Общий итог (в % учащихся) в сравнении с общероссийской выборкой Выборка РФ/**КО**	
Русский язык						
1.	27,17/**28,2**	60,23/**42,3**	8,27/**23,1**	4,33/**6,4**	2018 Отметки «2» и «3» — 91,04/**87,40** Отметки «4» и «5» — 8,96/**12,60**	2019 Отметки «2» и «3» — 59,50/**70,50** Отметки «4» и «5» — 40,44/**29,50**
Математика						
2.	43,36/**19,18**	45,31/**32,88**	11,33/**38,36**	0/**9,59**	2018 Отметки «2» и «3» — 91,07/**88,67** Отметки «4» и «5» -8,93/**11,33**	2019 Отметки «2» и «3» — 35,53/**52,06** Отметки «4» и «5» -64,47/**47,95**
История						
3.	90/**57**	10/**22,8**	0/**17,7**	0/**2,5**	2018 Отметки «2» и «3» — 98,71/**100,00** Отметки «4» и «5» — 1,29/**00,00**	2019 Отметки «2» и «3» — 72/**79,8** Отметки «4» и «5» — 28/**20,2**

Также 15 и 17 октября 2019 года было проведено Национальное исследование качества образования в 5 и 8 классах по предмету «Технология». В исследовании приняли участие 279 обучающихся 5 классов и 254 обучающихся 8 классов из 6 образовательных организаций Калининградской области.

Результаты НИКО по предмету «Технология» в сравнении с результатами исследования по Российской Федерации представлены в *таблице 42*.

Полученные результаты демонстрируют, что 61 % учащихся 5-х классов имеют низкий уровень технологической подготовки. Вместе с тем процент учащихся 5-х классов в Калининградской области, сдавших НИКО на отметки «2» и «3», ниже общероссийских показателей на 3,86 %, а процент получивших отметки «4» и «5», выше общероссийских показателей также на 3,86 %. По результатам НИКО 86,61 % восьмиклассников имеют низкий общий уровень подготовки по технологии, число написавших на «2» и «3» в Калининградской области незначительно уступает общероссийским результатам, а количество сдавших на «4» и «5» незначительно превышает показатели по Российской Федерации в целом.

Рекомендации по итогам проведения НИКО по предмету «Технология»: анализ результатов, полученных в ходе выполнения заданий, иллюстрирующих степень и уровень владения технологической грамотностью, показал, что учащимся 5-х классов, показавших низкий уровень данной грамотности, необходимо развитие и совершенствование умений сравнивать свойства различных материалов, используемых для изготовления различных изделий. Данные умения очень важны с точки зрения дальнейшего обучения и применения в повседневной жизни. Кроме того, необходимо повышение знаний в области российских народных промыслов, а также их отличительных особенностей. Учащимся 8-х классов требуется повышение уровня понимания процессов развития современной техносферы, анализа состояния рынка труда, знаний новых профессий. Как и пятиклассникам, им также необходимо развитие и совершенствование умений сравнивать свойства различных материалов, используемых для изготовления различных изделий.

Таблица 42 — Результаты НИКО по предмету «Технология» в сравнении с результатами исследования по Российской Федерации в 2019 году

№ п/п	Отметка «2» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «3» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «4» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «5» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Общий итог **Калининградская обл**./РФ (в %)
5-ые классы					
1.	**8,96**/13,77	**51,97**/51,02	**34,05**/32,56	**5,02**/2,65	Отметка «2» и «3» **60,93**/64,79 Отметка «4» и «5» **39,07**/35,21
8-ые классы					
2.	**23,62**/32,68	**62,99**/54,00	**13,39**/12,90	**0**/0,42	Отметка «2» и «3» **86,61**/86,68 Отметка «4» и «5» **13,40**/13,32

В апреле 2019 года в образовательных организациях Калининградской области были проведены всероссийские проверочные работы. Организация проверочных работ отличалась масштабностью: ВПР охватили 11 предметов (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, окружающий мир, английский язык — письменный и устный, немецкий язык — письменный и устный, физика, химия); к участию были привлечены учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов.

В написании проверочных работ в апреле 2019 учебного года приняли участие около 10900 учащихся 4-х классов, более 10300 пятиклассников, более 9600 шестиклассников, более 8100 учащихся 7-х классов и более 2500 учащихся 11-ых классов.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся Калининградской области в сравнении с результатами учащихся в Российский Федерации приведены *таблице 43*.

Результаты проведенных ВПР свидетельствуют о снижении успеваемости по русскому языку и географии у 5-7-х классов, а также возрастание отметки «4» по истории в данной категории. Результаты 11-х классов по сравнению с результатами 5-7-х классов демонстрируют значительное снижение отметок «2» и «3» и увеличение отметок «4» и «5» по биологии, истории, географии, английскому и немецкому языкам, физике, что может подтверждать возрастание успеваемости в старших классах образовательных организациях Калининградской области.

В сравнении с общероссийскими данными результаты учащихся 4-5-х классов Калининградской области примерно идентичны с результатами их сверстников из других регионов с заметным снижением у калининградских школьников отметки «3», увеличением отметок «4» и «5» по биологии и увеличением отметок «5» по истории. Примерно равные показатели учащихся 6-х классов Калининградской области с общероссийскими (с тенденцией у калининградских школьников снижения числа отметок «2» и «3» и увеличения отметок «4» и «5» по сравнению с результатами РФ). Аналогичная ситуация с показателями 7-х классов (тенденция к увеличению у калининградских школьников по сравнению с общероссийскими данными отметки «3» по русскому языку, биологии, географии немецкому языку) и у 11-х (снижение отметки «4» по английскому письменному и отметки «5» по немецкому устному у калининградских школьников по сравнению с общероссийскими показателями).

Рекомендации по итогам проведения ВПР: принятие мер образовательными организациями по повышению уровня успеваемости в 5-7-х классах и по предметам «Русский язык», «География», «Биология».

Таблица 43 — Результаты всероссийских проверочных работ учащихся Калининградской области в 2019 г. в сравнении с результатами учащихся в Российский Федерации

№ п/п	Предмет	Отметка «2» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «3» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «4» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «5» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР **Калининградская обл**./РФ
4-ые классы						
1.	Математика	**1,64**/2,38	**17,47**/18,62	**42,93**/43,46	**37,96**/35,54	**10847**/1548189
2.	Русский язык	**3,45**/4,65	**25**,23/25,75	**47,01**/46,88	**24,3**/22,72	**10854**/1538281
3.	Окружающий мир	**0,49**/0,94	**16,59**/20,19	**55,42**/55,61	**27,5**/23,26	**10863**/1538335
5-ые классы						
1.	Математика	**8,81**/11,63	**35,16**/34,18	**34,03**/33,64	**22**/20,55	**10125**/1419498
2.	Русский язык	**8,9**/13,53	**37,02**/36,57	**37,14**/35,2	**16,94**/14,69	**9952**/1408499
3.	Биология	**1,42**/2,93	**30,49**/36,3	**51,45**/47	**16,64**/13,8	**10286**/1411463
4.	История	**5,01**/7,91	**36,4**/39,11	**38,18**/37,28	**20,41**/15,71	**10364**/1421939
6-ые классы						
1.	Математика	**7,87**/11,4	**43,1**/40,48	**38,7**/38,77	**10,34**/9,36	**9492**/1293311
2.	Русский язык	**11,71**/16,59	**39,37**/38,91	**37,28**/34,39	**11,65**/10,11	**9411**/1300220
3.	Биология	**4,08**/6,82	**32,89**/36,22	**49,6**/44,68	**13,43**/12,28	**9329**/1297055
4.	История	**5,14**/8,26	**35,95**/37,5	**37,46**/37,96	**21,44**/16,29	**9602**/1227567
5.	Обществознание	**3,92**/6,72	**35,11**/38,01	**42,46**/40,1	**18,51**/15,18	**9344**/1284448
6.	География	**2,44**/3,87	**37,95**/41,89	**45,84**/44,16	**13,77**/10,09	**9588**/1245066
7-ые классы						
1.	Математика	**6,36**/8,79	**37,93**/40,41	**38,28**/35,22	**17,44**/15,58	**8133**/839959
2.	Русский язык	**13,56**/19,41	**50,51**/44,34	**30,58**/30,89	**5,36**/5,37	**8113**/814819
3.	Биология	**6,6**/8,73	**43,53**/38,89	**44,5**/43,95	**5,37**/8,43	**4329**/520734
4.	История	**5,02**/6,74	**35,33**/39,1	**46,51**/40,78	**13,14**/13,38	**5655**/556120
5.	Обществознание	**8,34**/14,88	**47,43**/45,72	**35,93**/32,21	**8,3**/7,2	**6810**/612248

№ п/п	Предмет	Отметка «2» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «3» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «4» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Отметка «5» **Калининградская обл**./РФ (в %)	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР **Калининградская обл**./РФ
6.	География	**6,2**/10,42	**57,91**/54,11	**29,82**/28,87	**6,07**/6,6	**5999**/516887
7.	Английский язык	**20,04**/25,63	**42,53**/41.9	**27,7**/24,82	**9,74**/7,65	**3903**/230516
8.	Немецкий язык	**23,65**/26.41	**51,28**/47.45	**20,82**/22,46	**4,25**/3,69	**706**/17514
9.	Физика	**4,79**/12.5	**45,38**/50,26	**45,26**/33.26	**4,57**/3,99	**5948**/518497
11-ые классы						
1.	Биология	**0,44**/2.24	**15,02**/19,71	**55,82**/ 49,33	**28,72**/28,71	**2044**/207369
2.	История	**0,31**/2,32	**14,69**/19,21	**55,42**/48,17	**29,58**/30,3	**2566**/212762
3.	География	**0,17**/1,09	**15,24**/25,02	**60,92**/53,91	**23,67**/19,98	**1745**/179248
4.	Английский язык письменный	**0,12**/0,81	**5,38**/8,06	**23,19**/30,06	**71,31**/61,07	**1729**/146907
	Английский язык устный	**0,54**/1,38	**5,43**/14,37	**47,83**/44,31	**46,2**/39,94	**184**/25028
5.	Немецкий язык письменный	**1,39**/3,17	**16,2**/24,15	**43,06**/40,71	**39,35**/31,97	**216**/8415
6.	Немецкий язык уст-ный	**0**/3,58	**26,92**/28.4	**53,85**/40,44	**19,23**/27,58	**26**/1229
7.	Физика	**0,31**/3,43	**32,5**/40,07	**54,75**/47,16	**12,44**/9,34	**1954**/186313
8.	Химия	**0,27**/1,75	**20,45**/26,37	**49,4**/46,49	**29,88**/25,38	**1834**/181298

В 2019 году Калининградская область вошла в число регионов, в которых проводится масштабное популяционное лонгитюдное научное исследование «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста». Исследование инициировано Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования». Институт был определен как региональный координатор мониторинга.

Популяционное исследование рассчитано на 3 года и будет проходить с участием детей разного возраста:

– 2019 год — исследование функционального развития детей 6-7 лет;
– 2020 год — исследование функционального развития детей 4-5 лет;
– 2021 год — исследование функционального развития детей 3-4 лет.

Диагностика охватывает все области развития и образования детей 6-7 лет: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Приказом Министерства образования Калининградской области были определены 10 дошкольных образовательных организаций, на базе которых с 01.04.2019 по 06.06.2019 гг. проводился первый этап мониторинга:

1) МАДОУ г. Калининграда д/с № 119;
2) МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 87;
3) МАДОУ г. Калининграда д/с № 113;
4) МАДОУ г. Калининграда д/с № 31;
5) МАДОУ детский сад № 5 «Ручеек» пос. Васильково;
6) МАДОУ г. Калининграда д/с № 136;
7) МАДОУ г. Калининграда д/с № 132;
8) МАОУ г. Калининграда гимназия № 22 (СП ДС);
9) МАДОУ г. Калининграда д/с № 59;
10) МАДОУ г. Калининграда д/с № 107.

К анкетированию в рамках исследования были привлечены представители администрации детских садов (10 чел.), родители воспитанников (300 чел.), медицинские работники. Педагогами была реализована комплексная диагностика индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет (500 чел.). Обработанные на федеральном уровне статистические результаты исследования будут представлены педагогическому сообществу в 2020 году.

Также Институт участвует в реализации Международной программы по оценке образовательных достижений PISA (Programme for International Student Assessment) — международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Исследование проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Исследования PISA были проведены в Калининграде в период с 29.10.2019 года по 31.10.2019 года и охватили 78 учащихся 9-х классов МАОУ «Калининградский морской лицей». 29 октября исследования прошли 30 челочек, 30 октября — 26, 31 октября — 22. Исследования проводились в форме компьютерного тестирования и анкетирования по таким направлениям, как «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность».

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 26 февраля 2019 года № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» Институтом был организован мониторинг образовательных достижений первоклассников образовательных организаций Калининградской области. В мониторинге приняло участие 34307 первоклассников,

из которых 11397 детей выполнили проверочные работы в рамках мониторинга по математике, 11547 — по русскому языку, 11363 — по чтению.

Результаты мониторинга были отправлены руководителям образовательных организаций с целью последующего ознакомления с ними учителей и для дальнейшей корректировки образовательного процесса в первом и втором классах с учетом данных результатов, а также информирования обучающихся и их родителей.

Результаты первоклассников по итогам мониторинга (в распределении по уровням достижения) представлены в *таблице 44*.

Результаты данного мониторинга демонстрируют высокое качество образования, предоставляемое первоклассникам Калининградской области. Наиболее значимые показатели по достижению базового, повышенного и высокого уровней учащиеся 1-х классов продемонстрировали по предметам «Чтение» и «Математика». Вместе с тем более высокий, чем по другим предметам, процент не достигших базового уровня по предмету «Русский язык» и несколько более низкий процент достижения базового уровня и выше по нему указывает на необходимость улучшения качества образования данного предмета для первоклассников.

По сравнению с результатами мониторинга, проведенного в 2018 году, данные не ухудшаются и сохраняют стабильность.

Таблица 44 — Результаты мониторинга образовательных достижений первоклассников образовательных организаций Калининградской области в 2019 году

Число участников	**Недостаточный уровень достижений** (число участников в %)	**Пониженный уровень достижений** (число участников в %)	**Базовый уровень достижений** (число участников в %)	**Повышенный уровень достижений** (число участников в %)	**Высокий уровень достижений** (число участников в %)	**Общие итоги**
Математика						
11397	3	13	29	26	29	16 % — не достигшие базового уровня; 84 % — базовый уровень и выше
Русский язык						
11547	10	10	38	22	20	20 % — не достигшие базового уровня; 80 % — базовый уровень и выше
Чтение						
11363	5	10	34	25	26	15 % — не достигшие базового уровня; 85 % — базовый уровень и выше

В октябре 2019 года на основании письма Рособрнадзора была организована апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Участниками апробации стали учителя таких предметов, как «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)», а также руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования.

Пунктом проведения исследований компетенций данных работников в Калининградской области приказом Министра образования Калининградской области был определен Институт, а проректор института по учебно-методической работе Л. А. Евдокимова назначена региональным координатором реализации процедуры апробации модели. Также из числа сотрудников Института были определены технический специалист, обеспечивающий процедуру печати и сканирования в пункте проведения исследования, и организаторы в аудитории, в которых осуществлялись процедуры апробации модели оценки компетенции (всего 10 человек).

Исследования проводились с 23.10.2019 по 29.10.2019 гг. Всего процедурами апробации, проводимыми сотрудниками Института, было охвачено 120 человек — 116 педагогов и 4 руководителя образовательных организаций.

В ноябре 2019 года на основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации была организована апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при оценке предметных и методических компетенций учителей таких предметов, как «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Институт также был определен пунктом проведения апробации данной модели, а региональным координатором и техническим специалистом определены сотрудники Института.

Процедуры по апробации модели были проведены с 13.11.2019 по 16.11.2019 гг. Всего данными процедурами было охвачено 48 педагогов образовательных организаций.

По результатам проведенных диагностических работ в рамках ЕФОМ учителя Калининградской области набрали 1797 баллов, из которых 235 баллов — преподаватели предмета «Астрономия», 487 — «Химия», 527 — «Биология», 548 — «Физика». Результаты проведенной оценки свидетельствует о высоком уровне предметных и методических компетенций учителей химии, биологии и физики, а также необходимости повышения профессионального уровня преподавателей астрономии (в частности, на курсах повышения квалификации).

Подробнее обо всех мониторинговых исследованиях в сфере образования, осуществляемых на территории Калининградской области под координацией Института, представлено на официальном сайте в разделе «Мониторинговые исследования» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/.

Государственная итоговая аттестация

В 2019 году Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 8/17 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54034) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 10.01.2019 года № 7/16 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 г. № 54035) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства образования Калининградской области от 30.05.2019 года № 612/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Калининградской области», а также методическими документами, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (письма Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019 года; № 10-32 от 21.01.2019 года) и др.

ОГЭ в 2019 году проводился в два периода: досрочный (22 апреля — 14 мая), основной (24 мая — 02 июля). Кроме того, для обучающихся, повторно получивших неудовлетворительный результат, либо получивших неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, был предусмотрен дополнительный сентябрьский период (03 сентября — 21 сентября).

Общее число выпускников 9-х классов, допущенных в ГИА в 2019 году, — 9839 человек; из них экзамен в форме ОГЭ сдавали 9111 человек, только ГВЭ сдавали 725 человек, в смешанной форме ОГЭ и ГВЭ сдавали 3 человека.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году в Калининградской области методистами Института статистико-аналитический отчет, включающий в себя статистические данные о результатах ГИА-9, аналитические отчеты типичных затруднений выпускников региона на ОГЭ по учебным предметам, а также рекомендации по совершенствованию преподавания предметов.

Аналитические отчеты, подготовленные методистами Института, имеют унифицированную структуру, определенную ФГБНУ «Федеральным институтом педагогических измерений». Опора на единую структуру, регламентированную федеральными правилами, гарантирует уход от противоречивых способов использования анализа результатов ОГЭ, перенасыщающих процедуру итоговой аттестации смыслами, избыточными по отношению к основной функции экзамена — подтверждению освоения выпускником программы основного общего образования и оценке уровня его знаний, предваряющей переход на следующий уровень образования.

Познакомиться с детальным анализом результатов ОГЭ на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году можно на официальном сайте Института в разделе «Книжная полка» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/oge-2019.pdf.

Информация, которая содержится в упомянутых отчетах, наряду с аналитикой результатов других оценочных / мониторинговых процедур, проводимых на разных уровнях системы образования (национальные, региональные, внутришкольные), должна помочь в процессе определения сильных и слабых сторон учебного процесса в образовательной организации, а также послужить основой для планирования — от определения стратегии школы до корректировки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В результате проведенной статистико-аналитической работы установлено возрастание доли высшей оценки (5 баллов) по сравнению с результатами 2018 года по таким предметам, как «Русский язык» (на 6 %), «Биология» (на 6 %), «География» (на 3 %), «История» (на 3 %), «Физика» (на 2 %), «Математика» (на 0,7 %), «Обществознание» (на 0,5 %), то есть по большей части предметов, по которым проходила государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2019 году Министерством образования Калининградской области по согласованию с Рособрнадзором было принято решение о неприменении в шкале по математике

критерия «не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"» в связи с большим процентом обучающихся, не справившихся с модулем «Геометрия» (11,4 % от общего количества участников), что могло повлиять на результат и высокую степень социальной напряженности. После пересчета баллов количество двоек составило 6,3 % от общего количества участников ОГЭ.

Вместе с тем с целью оценки уровня готовности выпускников 9-х классов образовательных организаций Калининградской области к прохождению ГИА по математике модуль «Геометрия» 27 ноября 2019 года была проведена диагностическая работа в форме основного государственного экзамена по математике с заданиями по модулю «Геометрия».

В результате аналитической работы, проведенной методистами и специалистами Института, на этапе готовности обучающихся к ГИА по геометрии выявлены следующие дефициты:

1) слабые вычислительные навыки обучающихся;
2) неумение правильно сделать и прочитать чертеж;
3) неумение работать с текстовой информацией;
4) неумение применить теоретические знания по геометрии для решения практико-ориентированных задач;
5) непонимание разницы между свойствами и признаками геометрических фигур;
6) неумение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Рекомендациями, разработанными методистами Института на основании результатов данной диагностической работы, можно обобщить следующим образом: проведение преподавателем геометрии анализа результата каждого девятиклассника, выявить наиболее сложные и проблемные темы; с учетом результатов анализа разработать индивидуальный план подготовки каждого учащегося 9-го класса к основному экзамену с обращением особого внимания на учащихся, верно выполнивших менее 3-х заданий (25,06 %); доведение до автоматизма умения обучающихся решать базовые задачи; формирование у обучающихся некоторых общих умений, способствующих более эффективному усвоению изучаемого материала; совершенствование устных и письменных вычислений; целенаправленная и планомерная отработка теоретического материала через организацию устных опросов, тематических зачетов, решению задач на готовых чертежах, математических диктантов, повторительно-обобщающих уроков; введение в образовательных организациях устного экзамена по геометрии в конце 7-го и 8-го классов.

По сравнению с показателями 2018 года прослеживается снижение доли высшей отметки (5 баллов) по таким предметам, как «Химия» (на 1 %), «Информатика и ИКТ» (на 3 %), «Немецкий язык» (на 17 %), «Литература» (на 14 %). Среди сдававших ОГЭ выявлены следующие группы риска: учащиеся, не добравшие 1-2 балла до минимального порога, и учащиеся, написавшие ГИА на «3». Эффективное решение вопроса о повышении успеваемости данных групп должно стать одной из основных целей образовательных организаций Калининградской области в 2020 году.

В ходе проведенной аналитической работы результатов ГИА выявлены проблемы, решение которых позволит повысить процент успеваемости по пятибалльной системе:

– ***химия***: пробелы при изучении химических свойств различных классов объединений (акцентировать внимание на данных темах, выделение большего времени и внимания решению различных типов заданий, обеспечение достаточности химического эксперимента);

– ***информатика и ИКТ***: трудности и сложности при исполнении алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающего цепочки символов или списки, обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных (больше внимания уделять формализации и исполнению алгоритмов. Для

формирования алгоритмического мышления и приобретения навыков программирования и использования информационных технологий использовать проектную, в том числе и метапредметную проектную деятельность);

– ***немецкий язык***: проблемы в лексико-грамматическом оформлении письменного и устного высказывания (больше внимания уделять обучению грамматике и правильному использованию лексики);

– ***литература***: трудности при привлечении текста для аргументации, соблюдений речевых норм, недостаток умений аналитической работы с текстом (содействие развитию способности аналитически мыслить, находить причинно-следственные связи, обобщать, сжимать информацию, аргументировать и формулировать выводы, владения языковыми нормами, различать структурные компоненты текста).

Также общими рекомендациями, сделанными методистами Института, направленными на восполнение пробелов, выявленных при прохождении учащимися 9-х классов государственной итоговой аттестации, являются: развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки, использование в учебном процессе большего числа заданий различных типов, применение нестандартных и непривычных форм работы для усвоения и закрепления учащимися материала.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2019 году проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 9/18 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54036) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 8/17 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54034) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства образования Калининградской области от 06.05.2019 года № 486/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Калининградской области», а также методическими документами, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (письма Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019 года; № 10-32 от 21.01.2019 года) и др.

Функции Института в реализации данного направления:

1) обеспечение организационно-технологического ЕГЭ. Эту задачу выполняет Региональный центр обработки информации. В 2019 году на решение данной задачи было выделено 12 092 465 рублей;

2) организация и проведение обучения специалистов, задействованных в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (общественных наблюдателей, руководителей и технических специалистов пунктов проведения экзаменов, организаторов в аудиториях и вне, инструкторов-лаборантов, членов государственной экзаменационной комиссии, конфликтных комиссий и предметных комиссий). Председатели и заместители председателей предметных комиссий прошли дистанционное обучение по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»). В

общей сложности обучение прошли более 2000 человек. На выполнение этой задачи было выделено и потрачено 940 495 руб.;

3) организация и обеспечение работы предметных комиссий по проверке экзаменационных работ обучающихся. Расходы на реализацию указанного направления составили 7 515 479 руб.;

4) в 2020 году будут осуществлены компенсационные выплаты за участие педагогических работников образовательных организаций в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также за проверку экзаменационных работ членам предметных комиссий. Общий объем средств на данные выплаты — 6 837 861 руб.

ЕГЭ в 2019 году проводился в два периода: досрочный (20 марта — 10 апреля), основной (27 мая — 01 июля). Кроме того, для обучающихся, повторно получивших неудовлетворительный результат, либо получивших неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, был предусмотрен дополнительный сентябрьский период (03 сентября — 20 сентября).

Общее число выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА в 2019 году, — 4978 человек; из них экзамен в форме ГВЭ сдавали 145 человек, в форме ЕГЭ — 4802, 31 человек имеют результаты только по сочинению или изложению (на экзамены не явились).

По результатам ГИА 11-х классов также подготовлен статистико-аналитический отчет включающий в себя статистические данные о результатах ГИА-11, аналитические отчеты типичных затруднений выпускников региона по учебным предметам и рекомендации по совершенствованию преподавания предметов.

Познакомиться с детальным анализом результатов ЕГЭ на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году можно на официальном сайте Института в разделе «Книжная полка» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/ege-2019.pdf.

В результате проведенной статистико-аналитической работы государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов установлено по сравнению с показателями 2018 года возрастание среднего балла по математике профильной (на 7 %), английскому языку (на 6 %), информатике и ИКТ (на 4 %), истории (на 3 %), физике и химии (на 2 %), литературе, базовой математике, немецкому языку (на 1 %), то есть по большей части предметов, по которым проходила государственная итоговая аттестация.

По сравнению с показателями 2018 года прослеживается снижение среднего тестового балла по таким предметам, как «Обществознание», «Биология», «География» (на 1 %), «Русский язык» (на 0,48 %).

В ходе проведенной аналитической работы результатов ГИА выявлены проблемы, решение которых позволит повысить показатели среднего балла по указанным предметам:

– ***обществознание***: слабое владение основным содержанием курса, сложности при применении умений анализировать суждения, обобщать неупорядоченную социальную информацию, осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах, во владении знаниями на преобразующем уровне и умении применить их к анализу и оценке социальных явлений (необходимо больше внимания уделять обучению школьников в рамках элективных курсов; поощрять участие будущих выпускников в проектной и олимпиадной деятельности по предмету и межпредметных областях; выработке у выпускников таких умений, как аргументация собственной точки зрения, логичное изложение своей позиции, применять ранее полученные знания в практической деятельности, моделировать типичные социальные ситуации; установлению связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами);

– ***биология***: трудности в решении заданий, проверяющих сформированность различных общеучебных умений и способов действий — использование биологической терминологии; распознавание объектов живой природы по описанию и изображениям;

объяснение биологических процессов и явлений с использованием знаний из области химии и физики; использование различных способов представления информации; установление причинно-следственных связей; проведение анализа, синтеза; формулирование выводов; решение качественных и количественных биологических задач; использование теоретических знаний в практической деятельности (необходимо акцентировать внимание на развитии у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения; работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы, выделять главное, формулировать выводы. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике);

– ***география***: проблемы при выполнении задания базового уровня линии 4 с проверяемыми элементами знаний об оболочке Земли; линии 11 с проверяемыми элементами раздела «Регионы и страны мира»; низкий уровень знания и понимания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, линии 3 (по природным ресурсам, рациональному и нерациональному природному использованию); недостаточен уровень овладения выпускниками региона темами «География России» (природно-хозяйственное районирование России, особенностей географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов), «Мировое хозяйство», «Географические следствия движения Земли»; недостаточное понимание особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства нашей страны, географической специфики отдельных регионов России, их различий по уровню социально-экономического развития (необходимо повторение и обобщение материала на заключительном этапе географического образования по разделам «Регионы и страны мира», «Природопользование и геоэкология», «Природы Земли и человек», «Население мира», «География России». Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность — полевые практики, экскурсии, экспедиции, походы, музейную педагогику по формированию у обучающихся способности к аналитической деятельности, умению извлекать информацию из различных источников (графиков, рисунков, схем, таблиц). Также рекомендуется формировать предметные компетенции — картографическую, здоровьесберегающую, природоохранную, исследовательскую);

– ***русский язык***: трудности при овладении темами «Функции знаков препинания» и навыком пунктуационного анализа текста, орфограммами «Гласная в безударном личном окончании глагола», «Написание суффиксов причастий», «Гласные перед суффиксами причастий, деепричастий и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола», «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, связанными однородным, последовательным или параллельным подчинением», «Синтаксические нормы речи»; низко развитое умение проводить логико-смысловой анализ фрагментов текста и обнаруживать средства связи предложений в нем (рекомендуется реализация принципа текстоцентричности, использовать развивающее обучение, интенсификацию и индивидуализацию обучения, технологии развивающего обучения и использовании основного его вида (в некоторых источниках — приема) — проблемного, технологии активизации деятельности, а также в исследовательской деятельности обучающихся, уроков анализа творческих работ и работы над ошибками.

Помимо решения вышеперечисленных проблем перед образовательными организациями Калининградской области в 2020 году стоит задача повышения прохождения выпускниками школы баллового периода от 60 до 75 и выше, поскольку именно эта категория выпускников в подавляющем большинстве после получения среднего общего образования остается в Калининградской области для получения высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Также общими рекомендациями, сделанными методистами Института, направленными на восполнение пробелов, выявленных при прохождении учащимися 11-х классов государственной итоговой аттестации, являются: регулярный мониторинг знаний, навыков, умений обучающихся образовательных организаций с использованием заданий разного вида; повторение ключевых тем курса с заострением внимания на наиболее сложных темах и вопросах, поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся и олимпиадного движения; акцентировать внимание на развитии у обучающихся умений анализировать информацию, выделять главное, формулировать выводы.

Информация о проведении государственной итоговой аттестации в Калининградской области, представлена на официальном сайте Института в разделе «ГИА» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/gia/.

4.4. Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» в Калининградской области

4.4.1. Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование» на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установлены две стратегические задачи для развития сферы образования:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих ключевых целей Министерством просвещения Российской Федерации был разработан национальный проект «Образование», предполагающий реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На территории Калининградской области национальный проект «Образование» реализуется в рамках 7 региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность».

Министерством образования Калининградской области реализуется 6 из указанных выше. Проект «Социальная активность» реализуется Агентством по делам молодежи Калининградской области. 01 февраля 2019 года в государственную программу Калининградской области «Развитие образования» были внесены соответствующие изменения, определены значения показателей региональных проектов, планируемые результаты и мероприятия на период до 2024 года.

С Министерством просвещения Российской Федерации с февраля 2019 года заключены соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Калининградской области на финансовое обеспечение мероприятий по трем проектам: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка». Также заключено соглашение на создание новых мест в общеобразовательных школах.

Всего на реализацию региональных проектов Калининградской области, входящих в национальный проект «Образование», в 2019 году предусмотрено 879,7 млн. руб. Из них большую часть составляют средства субсидий из федерального бюджета — 577,9 млн.

руб. (66 % от общей суммы). Софинансирование из областного бюджета составляет 186,2 млн. руб. (21 %), и муниципальные образования Калининградской области выделяют из своих бюджетов — 115,6 млн. руб. (13 %).

В рамках ***проекта «Современная школа»*** в регионе созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей в 11 муниципальных образованиях, благодаря ресурсам которых у 5400 школьников появилась возможность обучаться по новым программам, в том числе с участием партнеров (детский технопарк «Кванториум», Центр развития одаренных детей, учреждения дополнительного образования и среднего профессионального образования).

Каждой опорной школе были направлены средства федеральной субсидии и областного бюджета на общую сумму 1,6 млн. руб. на приобретение оборудования для изучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на повышение квалификации учителей технологии, педагогов дополнительного образования по шахматам, педагогов-организаторов.

Первые результаты работы Центров «Точка роста» отмечены при подведении итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности: из 446 участников 7-11 классов 11 муниципальных образований, в которых созданы «Точки роста», 75 человек (17 %) — обучающиеся их этих центров; 23 из них стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

В планах на 2020 год — расширить сеть «Точек роста» до 53 центров, к концу 2022 года их будет уже 83. На реализацию этих планов федеральный бюджет выделяет Калининградской области 78,3 млн. руб. (за весь период в три года).

В рамках проекта «Современная школа» регионом была получена субсидия в размере 7,9 млн рублей, выделенная для поддержки образования детей с ОВЗ. На полученные средства были открыты центры «ТехноПрофи» на базе интернатов («Агролаб» — в Багратионовской школе-интернате, «Медиалаб» — в школе-интернате по ул. Спортивной г. Калининграда).

В Багратионовском учреждении построена теплица и оборудованы классы для изучения агротехнологий, в калининградской школе-интернате оборудована медиалаборатория, на базе которой расположилась типография полного цикла, радиостанция и фотоателье. Обучение на новом оборудовании уже дало первые результаты. Воспитанник школы-интерната № 5 стал призером национального чемпионата «Абилимпикс» по направлению «Ландшафтный дизайн»

Также школа-интернат на Спортивной стала победителем федерального конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской», школа-интернат № 5 г. Багратионовска заняла второе место по направлению «Лучшее развивающее пространство школы». Опыт Калининградской области был отмечен как ценный для представления в других регионах.

В 2019 году было окончено строительство общеобразовательной школы на 1700 мест, расположенной в Восточном микрорайоне г. Калининграда. Открытие МАОУ СОШ № 57 и прием первых обучающихся состоялись 02 сентября 2019 года. В школе — 32 кабинета начальной школы и 49 учебных кабинетов основной школы, актовый зал на 700 мест и конференц-зал на 120 человек, столовая, несколько спортивных залов и два бассейна (для младших школьников и для старших).

В 2020 году будет сдана школа на 1100 мест, строительство которой ведется на ул. Артиллерийской в г. Калининграде.

В рамках регионального ***проекта «Успех каждого ребенка»*** в 6 школах, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом, созданы школьные спортивные клубы. На реализацию данной задачи проекта «Успех каждого ребенка» было выделено финансирование из федерального бюджета, в размере 6,0 млн. руб., а также 3,5 млн. руб. из областного и местных

бюджетов. Это направление проекта будет продолжено: в 2020 году планируется обновить условия для занятий спортом еще в 6 сельских школах.

В 2019 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила — 75,7 %. Во многом этот показатель достигается благодаря работе детского технопарка «Кванториум», а также мобильного технопарка, обеспечивающего доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности. В 2019 году 1559 детей были зачислены на обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Кванториума», в том числе 555 детей — на базе мобильного технопарка.

В регионе успешно функционирует Центр развития одаренных детей (ЦРОД), на базе которого ежегодно для 1700 школьников реализуются образовательные программы по физико-математическому, лингвистическому, информационно-техническому, эколого-биологическому, гуманитарному направлениям. С 2013 года прошло обучение более 10 тыс. обучающихся из всех 22 муниципальных образований Калининградской области. Обучающиеся, прошедшие обучение в ЦРОД, результативно участвуют в олимпиадах, конференциях, форумах и иных площадках международного и федерального уровня.

В период летней оздоровительной кампании в рамках полученного гранта (2,4 млн. руб.) в Центре развития одаренных детей были организованы летние образовательные потоки для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан (421 участник, из них 134 — школьники из Республики Беларусь, Польши, Германии). В ходе летней образовательной смены был реализован проект «Научная дипломатия», в основу которого легли программы летних школ Центра, для участников образовательных программ была организована проектно-исследовательская деятельность.

В 2019 году впервые в ЦРОД был реализован многопрофильный поток по направлениям «Наука», «Спорт» «Культура» по модели Образовательного центра «Сириус». В ходе трехнедельного потока были реализованы образовательные программы для 120 детей, увлеченных вокальным и хоровым пением, шахматами, и школьников, имеющих высокую мотивацию в изучении наук.

Реализована система мер ранней профориентации по проектам «Билет в будущее» и «Проектория». Так, 6-7 декабря на стадионе «Калининград» прошел фестиваль профессий «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников. Ученики 6-11 классов проходили профессиональные квесты и профессиональные пробы, а также принимали участие в мастер-классах от чемпионов Worldskills. В фестивале приняли участие 1,5 тысяч человек. По итогам реализации проекта «Билет в будущее» более 3 тысяч учащихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Не менее 27,5 тыс. обучающихся из 158 школ стали участниками открытых онлайн-уроков «ПроеКториЯ», также направленных на раннюю профориентацию.

В рамках ***проекта «Поддержка семей, имеющих детей»*** по состоянию на 01 декабря 2019 года в Калининградской области оказано не менее 41 тыс. консультаций родителям, законным представителям детей.

Для увеличения доступности консультационных услуг были созданы и оснащены необходимым оборудованием 9 структурных подразделений ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» в Балтийском, Гусевском, Зеленоградском, Правдинском, Советском и Черняховском городских округах, а также в г. Калининграде (3 центра). Центры открыты в 7 городских округах, выстроена система работы, для которой характерно равенство доступа к квалифицированной помощи независимо от географии.

Также упрощенный доступ к консультационным услугам обеспечивается благодаря переходу на удаленные консультации. В сентябре в регионе был запущен интернет-проект «Всегда рядом», который позволил увеличить количество оказываемых консультаций за счет дистанционной формы. В удаленном режиме за 2019 год было оказано 1634 консультации.

Моделью для регионального сайта во многом служит федеральный проект «Растимдетей.рф», также созданный в рамках нацпроекта «Образование». «Растимдетей.рф» это информационно-просветительский портал, собирающий лучшие практики родительства по всей стране.

Калининградская область является одним из «пилотных» регионов, в которых внедрение целевой модели цифровой образовательной среды было запланировано в 2019 году. Для достижения целей ***проекта «Цифровая образовательная среда»*** из федерального бюджета выделена субсидия 18,7 млн. руб. Средства были направлены на оснащение 8 школ современной материально-технической базой. Технические изменения станут основой развития цифровой культуры обучающихся, расширят возможности использования цифровых ресурсов в образовательном процессе, в том числе и для индивидуализации обучения.

Более 10 % школ региона используют образовательные возможности федеральных ресурсов цифровой образовательной среды, такие как «Яндекс.Лицей», «Учи.Ру», «Фоксфорд». В образовательном процессе 5 % обучающихся уже применяются материалы и методики, предлагаемые проектами, входящими в цифровую образовательную среду. Процесс цифровизации является многосторонним и учителя также не остаются в стороне — около 3 % педагогов региона прошли повышение квалификации с помощью федерального информационного ресурса «одного окна». Кроме того, 8 школ апробируют систему «Маркетплейс» — специализированный портал выбора электронных образовательных ресурсов и электронных учебников. Портал запущен Министерством просвещения России, но в первую очередь адресован региональным школам, в особенности сельским, учителя которых часто сталкиваются с невозможностью хорошо подготовиться к уроку из-за совмещенного преподавания нескольких дисциплин.

В 2020 году еще 80 школ получат возможность обновить материально-техническую базу для внедрения цифровой образовательной среды. Кроме того, в рамках проекта будет создан первый центр цифрового образования «IT-куб», на базе которого обучающиеся смогут получить подготовку по специальностям, связанным с информационными технологиями — программированию, администрированию систем.

Одной из задач проекта «Цифровая образовательная среда» является обеспечение высокоскоростного доступа в интернет для школ, расположенных в городах (от 100 Мб/с) и сельской местности (от 50 Мб/с). К концу 2019 года необходимой скоростью соединения обеспечены 25 % городских и сельских школ Калининградской области.

Завершено строительство каналов связи для 14 школ, в которых до настоящего времени не было технической возможности для увеличения скорости доступа в интернет.

В 2020 году доля школ, подключенных к высокоскоростному интернету, будет доведена до 65 %.

В 10 школах реализуются образовательные программы по изучению основ программирования, а также апробируются аналогичные программы в начальной школе с использованием учебно-методического комплекса «Кодвардс» и конструкторов робототехники Lego WeDo. Занятия проводятся в игровой форме с выполнением игр живого действия и компьютерных заданий. Курс дает базовые принципы написания кода для любого языка программирования. Апробация проекта также включала в себя повышение квалификации учителей начальных классов.

В рамках реализации регионального ***проекта «Учитель будущего»*** в апреле была проведена Всероссийская Школа Молодых Педагогов (совместно с Общероссийским Профсоюзом работников образования), апрельская педагогическая конференция БФУ им. И. Канта.

Кроме того, 6 муниципальных образований приняли участие в апробации федеральной модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов, в том числе 450 учителей приняли участие в исследовании предметных и методических компетенций (по предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»,

«Русский язык и литература», «Информатика», «Математика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Также 153 директора и 3512 учителей приняли участие в исследовании качества школьного образования в Калининградской области, проведенном Высшей школой экономики.

Центр повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства будут созданы в Калининградской области в 2021 году, еще один центр повышения профессионального мастерства педагогических работников — в 2022 году. Функционирование центров будет способствовать включению педагогов региона в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Для достижения поставленной цели ***проекта «Молодые профессионалы»*** в 2019 году созданы 15 мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим стандартам Ворлдскиллс Россия. Каждая мастерская имеет определенную специализацию из перечня наиболее востребованных и перспективных рабочих профессий, в том числе «Интернет вещей», «Работы на универсальных станках», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Преподавание технологии», «Инклюзивное образование», «Графический дизайн».

Выстраивание образовательного процесса с опорой на практические навыки обеспечит соответствие квалификации, полученной при обучении, требованиям работодателей.

В 2019 году мастерские создавались на базе трех организаций СПО: Гусевский политехнический техникум, Технологический колледж г. Советска, Педагогический колледж г. Черняховска. Организации стали победителями конкурсного отбора, проведенного Министерством просвещения России, и получили гранты на проведение ремонтных работ и закупку необходимого оборудования.

В 2020 году количество мастерских увеличится до 20.

Цели перехода на образование, ориентированное на выработку практических компетенций, служит и постепенное внедрение в итоговую аттестацию выпускников организаций профессионального образования формы демонстрационного экзамена. В 2019 году демонстрационный экзамен сдавали 6 % выпускников (271 человек).

Институт координирует реализацию трех региональных проектов национального проекта «Образование»: «Учитель будущего» (с 2021 года), «Современная школа» (с 2019 года) и «Цифровая образовательная среда» (с 2019 года). О двух региональных проектах речь пойдет в пп. 4.4.2. и 4.4.3. настоящего Публичного отчета.

4.4.2. Сопровождение деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»

В 2019 году в 11 сельских школах Калининградской области были открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центры) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1) МБОУ «Южная СОШ» (Багратионовский городской округ);
2) МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (Краснознаменский городской округ);
3) МБОУ «Храбровская СОШ» (Гурьевский городской округ);
4) МОУ «СОШ в п. Михайлово» (Гусевский городской округ);
5) МАОУ «СОШ п. Романово» (Зеленоградский городской округ);
6) МБОУ «Новостроевская СОШ» (Озерский городской округ);
7) МАОУ Замковская СОШ (Нестеровский городской округ);
8) МБОУ «Большаковская СОШ» (Славский городской округ);
9) МБОУ «Залесовская СОШ» (Полесский городской округ);
10) МБОУ «СШ п. Крылово» (Правдинский городской округ);

11) МБОУ «Средняя школа им. А. Моисеева пос. Знаменска» (Гвардейский городской округ).

Деятельность Центров направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе и по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью создания Центров «Точка роста» стало изменение подходов к преподаванию предметных областей «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика».

В первый год реализации проекта основной фокус внимания был сосредоточен на предметной области «Технология» и способах реализации обновленного предметного содержания в образовательном процессе. Помимо оснащения школ современным технологичным оборудованием, была изменена структура образовательных программ. Обновленная программа включает в себя модули «Промышленный дизайн», «Геоинформационные технологии», «Разработка VR/AR приложений», «Программирование на Python».

Для оказания методической поддержки школам, открывшим первые 11 Центров, Институтом были разработаны методические рекомендации по организации образовательной деятельности в Центрах образования цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста» в 2019-2020 гг. (письмо министерства образования № 8913 от 08.10.2019 года). В соответствии с методическими рекомендациями преподавание предмета «Технология» в Центрах реализовано по одной из двух предложенных моделей:

– в 5-7-х классах содержание предметной области «Технология» реализуется через введение полной учебной программы «Промышленный дизайн» в объеме 68 часов в год. В данном варианте происходит полное замещение учебного содержания;

– в 5-7-х классах часть программы (70 % от общего объема часов — 48 часов) реализуется по традиционной модели (изучение базовых технологий), а 30 % (не менее 24 часов) отводится на изучение модулей по направлению «Промышленный дизайн».

Также для реализации обновленного предметного содержания и эффективного использования современной материально-технической базы было организовано повышение квалификации педагогов и сотрудников Центров на базе внешних партнерских организаций (*таблица 45*).

Таблица 45 — Количество педагогов Центров «Точка роста», прошедших повышение квалификации в 2019 году

Сотрудники Центров	**Форма обучения**	**Место обучения**	**Количество педагогов, прошедших обучение**
Все сотрудники Центров	Заочная (дистанционная)	-	48
Учителя технологии	Очная	Детский технопарк «Кванториум» (г. Калининград)	22
Учителя ОБЖ	Очная	Университет ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург)	11
Учителя информатики	Очная	Детский технопарк «Кванториум» (г. Калининград)	11

Отдельным направлением работы Центров является организация деятельности школьных пресс-центров. В 2019 году для команд школьных пресс-центров была организована серия мастер классов с сотрудником пресс-службы Правительства Калининградской области В. В. Тумановой.

Первыми серьезными профессиональными пробами для журналистов школьных пресс-центров стало освещение IV специализированной профориентационной выставки «PRO ОБРАЗОВАНИЕ».

Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100 % обучающихся образовательной организации, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», а также не менее 70 % охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Во внеурочное время инфраструктура Центра используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры «Точка роста» вовлекают в сетевое взаимодействие территориально близкие школы, чтобы дети из них также могли воспользоваться новыми образовательными возможностями. В настоящее время сеть взаимодействия, помимо Центров, включает в себя 34 школы. В общей сложности в сотрудничестве школами реализуется более 90 образовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и «Математика».

С 01.09.2019 года для поддержки школ, реализующих сетевые образовательные программы, были внесены изменения в порядок расчета субвенции на общее образование. Учебные расходы на одного обучающегося партнерских школ, осваивающего на базе Центров программу основного общего образования, составляет 5991,00 рублей.

Целевой показатель по охвату обучающихся образовательных организаций Калининградской области в 2019 году образовательными программами Центров — 5400 человек.

К 2024 году общее число Центров в сельских школах на территории Калининградской области планируется довести до 71. Все образовательные организации, на базе которых будут созданы «Точки роста», войдут в федеральную сеть Центров.

Подробнее о деятельности Центров можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Центры "Точка роста"» по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/sovremennaya-shkola/tochka-rosta/index.php.

4.4.3. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Главной задачей проекта «Цифровая образовательная среда» (далее — Проект) является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация Проекта осуществлялась в 2019 году по следующим направлениям:

– внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
– развитие ИКТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций;
– внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

В 2019 году принимали участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды 8 общеобразовательных организаций Калининградской области (приказ Министерства образования Калининградской области от 15 февраля 2019 года № 108/1 «Об утверждении перечня муниципальных образований — победителей отбора по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Калининградской области в 2019 году»):

1) МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска им. К. В. Покровского;

2) МАОУ г. Калининграда ООШ № 56;
3) МБОУ СОШ «Школа будущего»;
4) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Гусева;
5) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»;
6) МАОУ «Полесская средняя общеобразовательная школа»;
7) МАОУ «Лицей № 10» г. Советска;
8) МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска».

Уже в конце 2019 года (26.12.2019) в Институте состоялся семинар «Образовательный маркетплейс», в котором приняли участие 60 педагогов и обучающихся. В 8 школах региона началась апробация платформы маркетплейс образовательного контента и услуг. Данное решение позволяет пользователю выбирать наиболее эффективный для каждого ученика тип и формат обучения, ставить образовательные цели, формировать в зависимости от поставленных целей контент, а также развивать его сверх школьной программы. Помимо создания индивидуальной программы обучения платформа также дает возможность автоматически фиксировать достижения конкретного школьника, правильность ответов, степень освоения материала, автоматически формировать задания.

Для развития ИКТ-инфраструктуры в Калининградской области работа велась по двум направлениям:

– расширение каналов подключения к сети интернет на уровне не ниже 100 Мб/с в городе и 50 Мб/с в сельской местности;
– приобретение оборудования для общеобразовательных организаций.

Так, обеспечено подключение 14 школ (из них 9 — по волоконно-оптическим линиям связи, 5 — по радиорелейным линиям) к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и интернету, в том числе 13 сельских школ подключены на скорости 50 Мбит/с, одна школа в поселке городского типа — на скорости 100 Мбит/с.

По состоянию на 01.12.2019 года показатель «Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» составил 31,4 %.

Кроме того, для 8 школ приобретены средства обучения и воспитания для обновления материально-технической базы на сумму 18,9 млн. руб. в составе комплекта для каждой организации:

– МФУ (принтер, сканер, копир) — 1 шт.;
– ноутбук для управленческого персонала — 6 шт.;
– ноутбук учителя — 2 шт.;
– интерактивный комплекс — 2 шт.;
– мобильное крепление для интерактивного комплекса — 2 шт.;
– ноутбук мобильного класса — 30 шт.;
– вычислительный блок интерактивного комплекса — 2 шт.

Также приобретено оборудование на сумму 103 млн. руб. для монтажа:

– беспроводного широкодоступного доступа в 43 школах;
– систем контроля и управления доступом в 31 школе;
– видеонаблюдения в 45 школах.

Подробнее о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» можно узнать на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/.

4.5. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом

4.5.1. Сопровождение педагогических работников в сфере духовно-нравственного развития и воспитания

Одной из ключевых проблем, затрудняющих самообразование педагога, является низкая осведомленность учителя о тех событиях в региональной системе образования, которые направленны на повышение профессиональных компетенций педагога. Для решения данной проблемы с целью создания условий для непрерывного методического сопровождения педагогических работников, занимающихся вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания в сентябре 2019 года Институт разработал и презентовал педагогическому сообществу «Маршрут образовательных событий в системе духовно-нравственного развития и воспитания в Калининградской области» (*рисунок 24*).

Рисунок 24 — Маршрут образовательных событий в системе духовно-нравственного развития и воспитания в Калининградской области

Маршрут призван в удобной форме консолидировать все образовательные события, реализуемые в сфере духовно-нравственного образования на протяжении календарного года. Особенностью такого инструментария является возможность каждого педагога принять участие в образовательном событии не только в качестве пассивного участника, но и внести свои предложения на стадии планирования мероприятия. Таким образом, у каждого заинтересованного педагога появляется возможность представить свой опыт на открытой образовательной площадке регионального уровня, что в перспективе может стать одним из значимых стимулов профессионального роста педагогических работников.

Ознакомиться с маршрутом образовательных событий в системе духовно-нравственного развития и воспитания в Калининградской области можно на официальном сайте Института в разделе «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания» по адресу: https://koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/.

4.5.2. Программа по развитию личностного потенциала детей

В Калининградской области в 2019 году стартовала программа по развитию личностного потенциала детей (далее — Программа), реализуемая совместно с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Московским государственным педагогическим университетом (г. Москва). Региональным оператором программы выступает Институт.

Программа фокусируется на развитии личностного потенциала, позволяющего ребенку ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. Программа предполагает последовательное повышение квалификации управленческих команд образовательных организаций региона, разработку и реализацию ими проектов по изменению среды в своих учреждениях, повышение квалификации команды педагогов этих учреждений, непосредственное внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс 60 школ и детских садов за три года.

На конец 2019 года обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» прошли 60 представителей управленческих команд из 16 образовательных организаций Калининградской области (10 общеобразовательных школ, 2 детских сада, 2 дома творчества, Кванториум) и 8 сотрудников Института, в том числе трое из них обучались по программе для региональных тренеров. Управленческими командами было подготовлено 12 проектов изменения образовательной среды своих учреждений, которые будут публично представлены экспертам и оценены в 2020 году.

Также в декабре 2019 года 15 педагогов и психологов прошли конкурсный отбор в команду преподавателей по программе педагогического модуля. Отобранные 10 преподавателей будут проводить курсы повышения квалификации для педагогических команд образовательных организаций участников проекта в 2020 году.

Программа повышения квалификации (далее — ППК), разработанная в рамках Программы по развитию личностного потенциала, — это «спусковой механизм» будущих перемен в образовательной организации. Цель ППК — подготовить региональные команды к применению новых практик компетентностного подхода через собственное личностное развитие и освоение ими современных инструментов создания личностно-развивающей образовательной среды и работы с детьми. ППК построена в виде цепочки последовательных модулей и затрагивает не только учителя, но и всю управленческую команду образовательной организации. Благодаря преемственности модулей, подготовка руководящих и педагогических работников построена в единой логике и на базе единой методологии. К модулям ППК относятся следующие: «Управление личностно развивающей образовательной средой», «Тьюториал профессиональных педагогических сообществ», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Первые два модуля — управленческий и педагогический — нужны для того, чтобы синхронизировать содержание обучения педагогов и управленцев для создания личностно-развивающей образовательной среды. Тьюторский (третий) модуль нужен, чтобы подготовить специалистов по сопровождению и поддержке процессов внедрения Программы. В задачи тьюторов будет входить организация и развитие профессиональных сообществ, создание методических лабораторий, обеспечение сетевого взаимодействия участников Программы. В ходе обучения управленцы освоят технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды, а педагоги — новые формы организации урока и оценки обучающихся с использованием учебно-методических материалов Программы. Участие в Программе позволит изменить образовательную среду, поддержать профессиональную инициативу учителей и воспитателей, ввести новые формы работы с родителями и т. п.

Система подготовки педагогических команд по Программе представлена на *рисунке 25*.

Рисунок 25 — Система подготовки педагогических команд по программе по развитию личностного потенциала детей

По итогам проекта к 2023 году Программа по развитию личностного потенциала будет реализована в 60 образовательных организациях Калининградской области. Так, уже в январе 2020 года будет сформирована региональная команда преподавателей, которая пройдет обучение в Москве. Кроме того, в течение года запланировано обучение педагогических команд из 15 образовательных организаций региона. Обучение пройдет по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». С начала учебного года в «пилотных» школах педагоги приступят к реализации план-графика проведения занятий, уроков с детьми.

Программа также включает серию образовательных продуктов «Школа возможностей», которые направлены на развитие личностного потенциала человека, формирование у детей метакогнитивных навыков и социально-эмоционального интеллекта, критического мышления, креативности, компетенций коммуникации и кооперации. Автором концепции «Школа возможностей» является А. Г. Асмолов, доктор психологических наук, профессор, председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель благотворительного фонда «Вклад в будущее», академик РАО.

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят следующие комплексные образовательные продукты:

– учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей»;

– методический комплекс для педагогов «Когнитивное развитие детей».

Весь комплекс разработан российской научной школой и учитывает зарубежные теории развития эмоционального и социального интеллекта. Комплекс также включает методические пособия для педагогов и рабочие тетради, которые педагоги будут использовать в работе с детьми.

Для реализации Программы в Калининградской области организовано сопровождение региональной команды внедрения, которая сложилась на этапе первого управленческого модуля. В региональную команду внедрения вошли эксперты в области инноваций образования, проектной деятельности и новых форм повышения квалификации.

Осенью 2020 года работа по Программе масштабируется, и в проект войдут еще 24 образовательных организации.

Подобнее о реализации Программы можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Программа по развитию личностного потенциала» по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/index.php.

4.5.3. Итоги проекта «Школы эффективного роста»

Региональный проект «Школы эффективного роста» реализовывался на территории Калининградской области с октября 2016 года в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы (мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

В январе 2017 года Калининградская область была поддержана в конкурсном отборе по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО (региону выделены средства из федерального бюджета в объеме 759,5 тыс. руб.). Также получена финансовая поддержка проекта на 2018 год из средств федерального бюджета в объеме 1,2 млн. руб.

Цель проекта: развитие устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи проекта:

1) анализ успешных практик повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях;

2) совершенствование подходов к идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях (далее — «Школы эффективного роста»), с учетом существующих практик и региональной специфики;

3) развитие образовательной, методической, материально-технической, организационной инфраструктуры в «Школах эффективного роста», в том числе развитие муниципальных методических служб;

4) создание ассоциации «Школ эффективного роста»;

5) развитие механизмов независимой экспертизы качества образования в школах-участниках регионального проекта «Школы эффективного роста» через развитие независимой системы оценки качества образования и активизацию экспертно-методического сообщества;

6) привлечение ресурсов школ, показывающих высокие результаты, организаций дополнительного образования, культуры и искусства, общественных организаций в «Школы эффективного роста».

Ожидаемые результаты проекта представлены в *таблице 46*.

Таблица 46 — Ожидаемые результаты проекта «Школы эффективного роста»

Наименование	**Критерий оценки результата**
Рост качества образования	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11)
	Динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение 3-х лет

Наименование	Критерий оценки результата
	Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках государственной итоговой аттестации
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация «дорожной карты» школы и анализ ее эффективности
	Учет проблематики в ООП (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП

Участниками проекта являются 28 школ из 11 муниципалитетов Калининградской области, обучающиеся которых в течение последних трех лет не преодолели базовый порог в период государственной итоговой аттестации (ключевой критерий отбора школ для участия в проекте).

За период с 2016 по 2019 гг. анализ динамики доли двоек по результатам ОГЭ по обязательным предметам показывает, что 89 % (25 из 28) образовательных организаций, включенных в проект, демонстрируют устойчивую положительную динамику.

Одним из критериев успешной реализации проекта было отсутствие по итогам ОГЭ выпускников с тремя и более неудовлетворительными оценками. По данному критерию проект успешно завершился в 93 % образовательных организаций (26 из 28).

По итогам реализации проекта был принят ряд управленческих и кадровых решений относительно образовательных организаций. Так, например, с 2018 года МБОУ СОШ п. Корнево Багратионовского городского округа реализует программы основного общего образования — набор в 10 классы не производится. Также МБОУ «Луговская СОШ» Гурьевского городского округа была объединена с МБОУ СОШ «Школа будущего» под руководством директора МБОУ СОШ «Школа будущего», МБОУ «Заповедненская ООШ» Славского городского округа была закрыта. Для обучающихся школы организован подвоз в МБОУ «Тимирязевская СОШ».

Кроме этого, были приняты решения о смене руководителей школ МБОУ СОШ п. Тишино Багратионовского городского округа, МБОУ СОШ п. Васильково Гурьевского городского округа, МБОУ СОШ п. Домново Правдинского городского округа.

Отдельные образовательные организации, реализовывавшие региональный проект «Школы эффективного роста», открыли в 2018/2019 уч. г. колледж-классы и приступили к совместной реализации образовательных программ в сетевой форме совместно с образовательными организациями среднего профессионального образования.

По итогам обучения в колледж-классе выпускники, помимо обязательных экзаменов по математике (базовый уровень) и русскому языку, сдают экзамен по специальности на базе партнерской организации профессионального образования в формате демонстрационного экзамена и получают дополнительно свидетельство об освоении профессии (*таблица 47*).

В дальнейшем выпускники колледж-классов могут продолжить обучение в образовательной организации среднего профессионального образования с перезачетом части часов по предметам, освоенным в рамках изучение общеобразовательных дисциплин.

Таблица 47 — Синергия проектов «Школы эффективного роста» и проекта «Колледж-класс»

№ п/п	Образовательная организация	Партнерская организация среднего профессионального образования	Ко-во обучающихся, чел.	Специальность
1.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского», Черняховский городской округ	ГБУ КО ППО «Колледж агротехнологий и природобустройства»	7	«Рабочий зеленого строительства»
		ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	6	«Секретарь руководителя (со знанием делопроизводства МФЦ)»
2	МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова», Гурьевский городской округ	ГАУ КО ППО «Колледж предпринимательства»	15	«Наладчик технологического оборудования»
3	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Васильково», Гурьевский городской округ	ГАУ КО ППО «Колледж предпринимательства»	15	«Наладчик технологического оборудования»
4	МАОУ СОШ 29 г. Калининграда	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	19	«Электромонтажник судовой»

Во всех школах, включенных в проект, реализованы принципы использования весовых коэффициентов при выставлении отметок за различные виды работ. На первом этапе использование весовых коэффициентов повлекло за собой снижение успеваемости обучающихся в связи с тем, что на итоговую оценку за четверть отметки, полученные за самостоятельные и контрольные работы, оказали более сильное влияние, чем отметки за выполнение домашнего задания или устный ответ. Школы самостоятельно разработали коэффициенты в рамках работы предметных методических объединений и выполнили соответствующую настройку электронного журнала.

Наиболее важным этапом при переходе на новую систему оценивания стала разъяснительная работа с родителями и обучающимися, демонстрация преимуществ более объективной картины успеваемости учеников.

Отдельные образовательные организации в рамках договоров о сотрудничестве приняли решение при проведении внутришкольных мониторингов использовать контрольные работы, подготовленные педагогами партнерских школ или Института. Такой подход позволил обеспечить независимую оценку качества освоения учебного материала, своевременно выявить существующие дефициты и принять необходимые меры.

Рядом образовательных организаций внедрена практика устных экзаменов по отдельным предметам в 7-8-х классах, использование формата ГИА-9 как формы итоговой аттестации в 8 классе с учетом фактического объема изученного материала.

В части методической поддержки и сопровождения педагогов школ с января 2017 года активизирована деятельность регионального учебно-методического объединения. Основное внимание было уделено дистанционным формам сопровождения педагогов через проведение вебинаров. Вебинары как инструмент использования ресурсов школ и дру-

гих организаций, показывающих высокие результаты, имеют свои неоспоримые преимущества, самым явным из которых является значительное снижение финансовых и логистических затрат на сбор участников.

В 2018/2019 учебном году года было проведено 54 вебинара, в том числе 14 — по обществознанию; 7 — по физике; 6 — по русскому языку; по 4 — по математике, химии, географии, иностранному языку и начальному образованию; 3 — по физической культуре; по 2 — по технологии и дошкольному образованию.

В большинстве случаев темами вебинаров стали анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также методика решения отдельных заданий. Пять вебинаров были посвящены новым технологиям в работе учителя — методике «перевернутого класса» и возможностям дистанционного обучения.

Кроме того, для учителей русского языка, математики, обществознания организованы курсы повышения квалификации. Основная проблематика курсов — методические аспекты преподавания тем, вызывающих у учащихся затруднения при сдаче ОГЭ. Всего в 2018 году прошло обучение 119 педагогов.

Для школьных психологов был организован тренинг, посвященный вопросу снятия тревожности обучающихся перед государственной итоговой аттестацией. Участники тренингов разработали и провели в своих образовательных организациях цикл мероприятий для обучающихся и тематические родительские собрания. Всего в 2018 году прошло обучение 14 школьных психологов.

В ряде школ преподавание отдельных учебных предметов ведется в уровневых группах, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при освоении предмета и работе над дефицитами. Уровневые группы формируются на основе анализа предметных дефицитов обучающихся с учетом особенностей освоения учебного материала. Отдельные школы для формирования уровневых групп используют результаты поэлементного анализа итогов промежуточных контрольных работ.

Всем образовательным организациям, включенным в проект, в 2017/2018 учебном году был предоставлен неограниченный доступ к ресурсам электронного учебника «01Математика». Также был приобретен доступ к электронным рабочим тетрадям «Физикон» и электронной библиотеке «ЛитРес».

В части поддержки и развития сетевых форм взаимодействия образовательных организаций создана Ассоциация «Школ эффективного роста» («ШЭР»). В рамках деятельности ассоциации в течение 2018/2019 учебного года проведена серия открытых мероприятий с целью представления позитивного опыта реализации проекта и развития дальнейшего сотрудничества.

Важно отметить, что в рамках реализации проекта каждая школа заключила договор о сотрудничестве с партнерской образовательной организацией, являющейся «опорной» площадкой по физико-математическому или лингвистическому направлению. Всего заключено 28 договоров о сотрудничестве.

Отдельные школы приняли активное участие в проекте «Поддержка сельских школ школами города Москвы». В рамках данного проекта состоялись совместные мероприятия для обучающихся и педагогов партнерских школ, налажено сотрудничество в части совместного использования дистанционных ресурсов.

Больше информации о реализации проекта «Школы эффективного роста» представлено на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/shkola-effektivnogo-rosta/.

4.5.4. Формирование основ финансовой грамотности

В 2019 году Институт при поддержке Министерства финансов Калининградской области осуществил повышение квалификации педагогических работников Калининградской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I — дошкольное образование; уровень II-школьное образование; уровень III — среднее профессиональное образование; уровень IV — дополнительное образование» (24 часа). Программа предусматривала обучение педагогических команд на базе образовательных организаций и состояла из двух частей: очной (6 часов) и заочной с использованием дистанционных образовательных технологий (18 часов).

Целью обучения являлось совершенствование компетенций педагогических работников в области личной финансовой грамотности и методики обучения основам финансово-экономической грамотности различных категорий обучающихся.

Всего с февраля по ноябрь 2019 года повышение квалификации прошли 1562 педагогических работника из 86 образовательных организаций Калининградской области (*таблица 48*).

Таблица 48 — Количество обученных педагогических работников по формированию основ финансовой грамотности в разрезе типов образовательных организаций

Тип образовательной организации	Дошкольные образовательные организации, чел	Общеобразовательные организации, чел.	Образовательные организации среднего профессионального образования, чел.	Образовательные организации дополнительного образования, чел.
Количество обученных педагогов	131	1354	42	35

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2019 году обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся» прошли преимущественно учителя школ.

Обучение осуществлялось на бюджетной основе (за счет средств государственного задания). В качестве преподавателей привлекались опытные эксперты-практики в области преподавания основ финансовой грамотности.

Очная часть образовательной программы предусматривала семинары-практикумы по методическим основам формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся через различные виды деятельности и формы работы; мастер-классы по практическому обучению приемам формирования финансовой культуры и их применения при работе с обучающимися разных возрастных групп; тренинг-игры по использованию кейс-технологий, проектных технологий, иных интерактивных методов обучения.

Заочная (дистанционная) часть образовательной программы включала знакомство слушателей с общими основами финансовой грамотности, а также нормативно-правовыми основами реализации направления «финансовая грамотность» на различных уровнях образования.

Итоги обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся» представлены в *таблице 49*.

Таблица 49 — Итоги освоения слушателями дистанционной части программы

Тема	«Анализ НПБ, определяющей форму, структуру и содержание занятий по финансовой грамотности»				«Критериальной анализ методической разработки занятия по финансовой грамотности на предмет существующей НПБ»				«Личная финансовая грамотность (деньги, банковские услуги, пенсионное законодательство, налоги, финансовое мошенничество)»			
Категория слушателей	ДОО	ОО	ДО	СПО	ДОО	ОО	ДО	СПО	ДОО	ОО	ДО	СПО
Средний % выполнения заданий	62	59	55	59	77	79	64	65	65	73	83	74

Данные таблицы свидетельствуют о среднем уровне освоения слушателями программы дистанционного обучения. Особые затруднения (у всех категорий обучающихся) вызывали вопросы, связанные с анализом существующей нормативно-правовой базы (в таблице — НПБ), определяющей форму, структуру и содержание занятий по финансовой грамотности. У педагогов дополнительного образования показатель выполнения заданий этой тематической области ниже 60 %. У этой же категории специалистов невысоким остается и навык анализа существующих методических разработок по финансовой грамотности.

Выявленные предметные дефициты будут учтены при планировании содержания планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников в 2020 году.

Также в 2019 году Институт приступил к формированию сети «опорных» площадок по направлению «Финансовая грамотность» среди образовательных организаций Калининградской области. По итогам конкурсного отбора были отобраны и включены в список «опорных площадок» 22 образовательные организации (*таблица 50*).

Таблица 50 — Перечень «опорных» площадок по направлению «Финансовая грамотность»

№ п/п	**Муниципалитет**	**Образовательная организация**
Дошкольное образование		
1.	Советский ГО	МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2 "Счастливое детство"»
2.	Пионерский ГО	МАДОУ «Детский сад № 2»
3.	Балтийский ГО	МБДОУ «Детский сад № 4»
4.	ГО «Город Калининград»	МАДОУ «Детский сад№ 55»
Начальное школьное образование		
5.	ГО «Город Калининград»	МАОУ НС-ДС № 72
Основная и старшая школа		
6.	Балтийский ГО	МБОУ гимназия № 7 им. К. Покровского
7.	Гвардейский ГО	МБОУ СОШ № 1 им. И. Прокопенко
8.	Гурьевский ГО	МБОУ гимназия № 1
9.	Гусевский ГО	МАОУ СОШ № 3
10.	Зеленоградский ГО	МАОУ СОШ г. Зеленоградска
11.	Неманский ГО	МАОУ СОШ № 1 г. Немана

№ п/п	Муниципалитет	Образовательная организация
12.	Полесский ГО	МАОУ «Полесская СОШ»
13.	Правдинский ГО	МАОУ СОШ пос. Домново
14.	Славский ГО	МБОУ СОШ г. Славска
15.	Советский ГО	МАОУ «Гимназия № 1»
16.	ГО «Город Калининград»	МАОУ гимназия № 1
17.		МАОУ СОШ № 3
18.		МАОУ СОШ № 12
19.		МАОУ лицей № 17
20.		МАОУ лицей № 18
21.		МАОУ гимназия № 22
22.		МАОУ гимназия № 32

Всего с октября по декабрь 2019 года «опорными» площадками по направлению «Финансовая грамотность» были реализованы 29 мероприятий (уроки, фестивали, викторины, праздники, круглые столы и др.).

На 2020 год запланирован второй этап обучения педагогических работников Калининградской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся» (всего 1500 человек). Кроме того, «опорными» площадками будет сформирована «дорожная карта» мероприятий на 2020 год.

Больше о реализации направления «Финансовая грамотность» можно прочитать на официальном сайте Института в специализированном разделе «Финансовая грамотность населения» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/index.php.

4.5.5. Сопровождение деятельности регионального ресурсного центра «Цифровая школа»

Региональный ресурсный центр «Цифровая школа» территориально находится в административном здании Института по ул. Томской (отремонтированная аудитория № 208).

Целью регионального ресурсного центра «Цифровая школа» является повышение цифровой грамотности работников системы образования Калининградской области и распространение передовых практик в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.

Основная задача, стоящая перед региональным ресурсным центром «Цифровая школа», заключается в популяризации новых методик и интерактивных технологий в образовании.

В 2019 году поставленная задача решалась путем организации и проведения пяти мероприятий для работников системы образования Калининградской области, как то:

– семинар «Инфографика как инструмент обучения» (21.03.2019 г., 57 человек);
– семинар «Своя оптика: культура селфи» (26.03.2019 г., 28 человек);
– семинар «Социальная сеть как инструмент обучения» (10.10.2019 г., 13 человек);
– семинар «Веб-сервисы для быстрой обратной связи и поддержания самостоятельности на уроке» (08.11.2019 г., 7 человек);
– тренинг персональной эффективности от Microsoft (04.12.2019 г., 19 человек).

Подробная информация о деятельности регионального ресурсного центра «Цифровая школа» представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distsiplin/tsifrovaya-shkola/.

4.5.6. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

В 2019 году Институт продолжил реализацию федерального проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста». Концепция STEM, расшифровывающаяся как «Science, Technology, Engineering and Mathematics» (наука, технология, инженерия и математика), — это взаимосвязь тех областей знаний, которые позволяют ребенку, начиная уже с дошкольного возраста, моделировать научную картину мира.

Работа по открытию сетевых инновационных площадок по реализации программы STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста начата 01 сентября 2017 года. Статус инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации STEM-образования был присвоен 21 образовательной организации Калининградской области, которые стали участниками широкомасштабного федерального эксперимента по реализации программы STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на несколько лет.

Самым значимым событием 2019 года стало проведение первой областной научно-практической конференции по STEM-образованию детей дошкольного возраста (25 июня 2019 г.). Педагоги 21 «пилотной» площадки проекта по завершению первого учебного года его реализации представили собственный практический опыт работы со STEM-оборудованием по отдельным направлениям, а также общие модели интеграции в образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду дошкольных образовательных организаций деятельности по 6 модулям STEM-системы:

1) «Математическое развитие»;
2) «LEGO-конструирование»;
3) «Робототехника»;
4) «Мультстудия»;
5) «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
6) «Дидактическая система Ф. Фребеля».

Более 80 участников конференции, в том числе руководители, педагоги и специалисты системы дошкольного образования, заинтересованные во внедрении инновационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, в различных формах (мастер-классы, видеопрезентации, педагогические мастерские, презентации образовательных проектов и т. д.) познакомились с различными вариантами организации образовательной деятельности по развитию научно-технического творчества детей дошкольного возраста.

Кроме того, 26 июня 2019 года в рамках реализации проекта развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева состоялось торжественное открытие первой в Калининградской области «STEM-лаборатории», оснащенной необходимым инновационным оборудованием, в том числе интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии», конструкторы «LEGO DUPLO» и «Шестеренки», робототехнические наборы «HUNA — MRT3» и «LEGO WeDo2.0», роботы «Пчелка BEE BOT» и «Ozobot bit», интерактивный глобус, 3D-кубики и 3D-книги.

Данная лаборатория позволит воспитанникам получать знания на основе собственного опыта практической деятельности, а в последующем поспособствует применению

полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

В 2020 году совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ» планируется старт реализации проекта «STEM образование детей младшего школьного возраста».

Подробная информация о реализации проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста» представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/stem.php.

4.5.7. Проект «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»

В 2019 году 17 дошкольных образовательных организации Калининградской области при поддержке Института продолжили начатую в прошлом году деятельность в рамках реализации проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста». Проект инициирован УМЦ издательства «Русское слово» и предполагает внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный парк» с целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. Кроме того, в рамках проекта в образовательный процесс детских садов внедряется программно-методический комплекс «Воробушки», предназначенный для решения задач повышения качества образования детей раннего возраста. Важно отметить, что данный комплекс может использоваться при реализации любой основной программы дошкольного образования, в том числе в индивидуальном сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста при организации коррекционной работы.

Цель проекта: создать в дошкольной образовательной организации благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями посредством выстраивания системы работы по развитию детей раннего и младенческого возраста и внедрения программно-методического комплекса по раннему и младенческому возрасту «Воробушки».

Основные задачи проекта:

1) создание единой методической базы по вопросам развития детей раннего и младенческого возраста на основе программно-методического комплекса «Воробушки» через обучение (в рамках курсов повышения квалификации) педагогов дошкольных образовательных организаций;

2) создание системы условий для укрепления здоровья детей и освоения ими разных видов деятельности с помощью обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций;

3) формирование социальной среды в детских садах: наличие индивидуального пространства ребенка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации;

4) создание условий для использования технологий программно-методического комплекса «Воробушки», направленных на комфортное развитие психоэмоционального состояния каждого ребенка раннего и младенческого возраста.

В рамках реализации проекта 15 августа 2019 года состоялся круглый стол «Создание условий для развития детей раннего возраста в современной дошкольной образовательной организации». Форма проведения круглого стола расширила территориальные возможности проекта: онлайн-конференция позволила участвовать в мероприятии педагогам из других регионов страны (г. Москва и Костромская область). Предметом обсуждения стали организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста, формирование партнерских отношений между воспитателем и ребенком раннего возраста, взаимодействие воспитателя с родителями и т. п.

Подробная информация о реализации проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста» представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/4335/.

4.5.8. Проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»

С 2018 года 17 дошкольных образовательных организаций Калининградской области, реализующих программы системы «Детский сад-Школа-2100», имеют статус федеральных инновационных площадок по реализации проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"». Методическое сопровождение участников обеспечивает авторский коллектив Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и методисты Учебно-методического центра «Школа 2100» при поддержке Института.

Целью проекта является включение в практику работы дошкольных образовательных организаций механизмов реализации ФГОС дошкольного образования, предусмотренных в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее — ООП ДО «Детский сад 2100»).

Задачи реализации проекта:

1) выработать механизмы обеспечения комплексного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода;

2) распространить передовой педагогический опыт, обобщенный в ООП «Детский сад 2100», в дошкольных образовательных организациях Калининградской области;

3) апробировать разработанный авторским коллективом ООП «Детский сад 2100» инструментарий для проведения диагностики развития универсальных умений ребенка-дошкольника.

В 2019 году в рамках реализации проекта состоялось два региональных мероприятия для участников проекта при методической поддержке ведущих специалистов и авторов программ системы «Детский сад-2100». Все мероприятия проекта рассчитаны на 4 года — с 2017 по 2021 гг. (*таблица 51*).

Таблица 51 — «Дорожная карта» реализации проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»

Этапы работы	Сроки	Результаты
Организационный	Февраль — май 2018 года	1. Определение списка участников инновационной деятельности. 2. Оформление договоров и сопутствующей документации. 3. Рассылка бесплатных для дошкольных образовательных организаций презентационных комплектов
Исполнительский	Февраль 2018 года — июль 2021 года	1. Составление календарного плана деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с этапами инновационной деятельности.

		2. Внесение изменений, дополнений в нормативные локальные акты дошкольных образовательных организаций —участников проекта. 3. Обучение педагогов дошкольных образовательных организаций — участников проекта на практико-ориентированных курсах повышения квалификации в УМЦ «Школа 2100», участие в вебинарах, авторских курсах, выездных мероприятиях авторского коллектива ООП «Детский сад 2100». 4. Включение в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций механизмов и подходов, разработанных авторами ООП «Детский сад 2100». 5. Апробация программ, технологий и пособий, разработанных авторским коллективом ООП «Детский сад 2100», для проведения диагностики развития универсальных умений ребенка-дошкольника (использование в работе детского сада минимум одного пособия). 6. Проведение аналитической работы по результатам инновационной деятельности дошкольными образовательными организациями — участниками проекта за год и коррекция планов по итогам анализа
Аналитический	Август — сентябрь 2021 года	1. Совместный анализ деятельности инновационных площадок Учебно-методическим центром и дошкольной образовательной организацией. 2. Презентация результатов своей инновационной деятельности дошкольными образовательными организациями через публикации информации в интернете, проведение открытых мероприятий регионального уровня, а также другие формы распространения педагогического опыта

Подробная информация о реализации проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/detskiy-sad-2100.php.

4.5.9. Образовательный проект Яндекс.Учебник в начальном общем образовании

В целях содействия исполнению Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» ООО «Яндекс» реализует образовательный проект Яндекс.Учебник в начальном общем образовании.

Яндекс.Учебник — это цифровой образовательный ресурс, позволяющий повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты учеников на основе использования передовых научных разработок в области цифровой педагогики с учетом требований ФГОС начального общего образования. Данный сервис включает задания по математике и русскому языку для учащихся 2-4-х классов с автоматической проверкой и обратной связью. Использование Яндекс.Учебник позволяет повысить успеваемость уче-

ников, делает уроки и домашние задания более интересными, а также способствует сокращению существующего разрыва в качестве преподавания между крупными городами и прочими населенными пунктами. Яндекс.Учебник включен в базу рекомендуемых кейсов АНО «Цифровая экономика», подтвердивших свою эффективность и направленных на повышение качества жизни граждан.

К концу 2019 года проект реализовывался в 26 субъектах России, в том числе стартовал в Калининградской области (на основании соглашения о сотрудничестве Института и ООО «Яндекс»). Следующим шагом (15.03.2019 года) стало утверждение перечня образовательных организаций Калининградской области, участвующих в апробации онлайн-сервиса Яндекс.Учебник в начальных классах: МАОУ г. Калининграда СОШ № 9, МАОУ г. Калининграда лицей № 23, МАОУ г. Калининграда СОШ № 31, МАОУ СОШ № 6 г. Балтийска. В этот же период составлен перспективный план мероприятий апробации с марта 2019 года по июнь 2022 года.

В период с января 2019 года по декабрь 2019 года к работе на цифровой образовательной платформе «Яндекс. Учебник» было привлечено 630 учителей и 12135 обучающихся Калининградской области; 50 % учителей пользуются сервисом не менее 3 месяцев; 47 % учителей используют индивидуальные траектории.

С 25 февраля по 25 марта 2019 года 762 ученика из Калининградской области приняли участие в олимпиаде «Я люблю математику», при этом результаты учащихся оказались выше, чем в 33 % других регионах России.

С 07 по 08 ноября 2019 года в Институте проведены семинары-практикумы «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебника», на которых обучалось 120 учителей начальных классов Калининградской области.

С 03 октября по 01 декабря в рамках совместного проекта Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и компании ООО «Яндекс» прошла всероссийская акция «Культурный марафон» с целью популяризации отечественной и всеобщей культуры и искусства среди детей и молодежи, включающая серию вебинаров, проведение занятий учителями по специальным сценариям, разработанным экспертами и методистами «Яндекс. Учебника», а также итоговое мультимедийное тестирование обучающихся. От Калининградской области во всероссийской акции «Культурный марафон» приняли участие 992 учителя и 7709 обучающихся. Мультимедийное тестирование в рамках «Культурного марафона» прошли 4616 обучающихся.

Подробная информация о реализации образовательного проекта Яндекс.Учебник в начальном общем образовании представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/yandeks-uchebnik.php.

4.5.10. Обучение специалистов образовательных организаций навыкам оказания первой помощи

С 2017 по 2019 гг. Институт проводил обучение специалистов образовательных организаций навыкам оказания первой помощи.

С момента начала обучения более 450 педагогов Калининградской области приняли участие в двухдневных практических семинарах, организованных совместно с Медицинским институтом БФУ им. И. Канта.

Согласно приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» слушателей обучали оказывать первую помощь при следующих состояниях:

1) отсутствие сознания;
2) остановка дыхания и кровообращения;
3) наружные кровотечения;

4) инородные тела верхних дыхательных путей;
5) травмы различных областей тела;
6) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
7) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
8) отравления.

В рамках обучения участники семинара получили реальные практические навыки оказания первой помощи при различных травмах.

Подробная информация о реализации обучения специалистов образовательных организаций навыкам оказания первой помощи представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/okazanie-pervoy-pomoshchi.php.

4.5.11. Проект «Разговор о правильном питании»

В 2019 году Институт и ООО «Нестле Россия» заключили меморандум о сотрудничестве в целях формирования ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания среди школьников. Реализация федерального проекта «Разговор о правильном питании» инициирована Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации, Институт определен в качестве регионального оператора проекта.

В проект в качестве «пилотных» площадок включились 7 образовательных организаций региона:

1) МАОУ г. Калининграда СОШ № 7;
2) МБОУ СОШ № 5 г. Балтийска;
3) МАОУ Покрышкинская начальная школа — детский сад;
4) МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска;
5) МБОУ «Ош пос. Красный Яр»;
6) МАОУ «Гимназия "Вектор"» г. Зеленоградска;
7) МАОУ г. Калининграда гимназия № 32.

Проект направлен на формирование ценности здорового образа жизни у детей 6-14 лет в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии РАО. Программа состоит из трех модулей:

1) «Разговор о правильном питании» (для детей 6-8 лет);
2) «Две недели в лагере здоровья» (для младших подростков 9-11 лет);
3) «Формула правильного питания» (для подростков 12-14 лет).

Занятия по программе проводится педагогами в рамках внеурочной деятельности с использованием безвозмездно предоставленными ООО «Нестле Россия» учебно-методических комплектов, состоящих из:

– рабочих тетрадей «Разговор о правильном питании»;
– рабочих тетрадей «Две недели в лагере здоровья»;
– блокнотов «Формула правильного питания»;
– методических пособий «Разговор о правильном питании»;
– методических пособий «Две недели в лагере здоровья»;
– плакатов «Что полезно есть» и «Как правильно есть»;
– лифлетов для родителей.

Реализация проекта предусмотрена до 31.12.2022 года.

Подробная информация о проекте «Разговор о правильном питании» представлена на официальном сайте проекта по адресу: https://www.prav-pit.ru/teachers/about.

4.5.12. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Основная задача федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», реализующегося на территории Калининградской области — модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

WorldSkills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа инженерно-технических и рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills сегодня — это соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте от 16 до 22 лет (по отдельным специальностям до 24 лет), так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Региональный координационный центр WorldSkills создан на базе Института в целях развития профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WorldSkills International.

Основные задачи регионального чемпионата — выявление лучших представителей профессий, привлечение бизнес-партнеров и работодателей, внедрение в систему профессионального образования лучших практик, профессиональная ориентация школьников.

В 2019 году в чемпионате приняли участие 274 студента профессиональных образовательных организаций и молодых рабочих, в том числе из разных регионов России по 37 компетенциям (*таблица 52*). Оценивали их выступления 350 профессиональных экспертов, в том числе представители предприятий и организаций — работодатели региона, национальные и сертифицированные эксперты, подготовившие участников национальной сборной команды WorldSkills Russia.

Таблица 52 — Перечень компетенций III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

№ п/п	Наименование компетенции	Образовательная организация, ответственная за подготовку и проведение чемпионата по компетенциям
1.	Ландшафтный дизайн	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
2.	Флористика	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
3.	Малярно-декоративные работы	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
4.	Ветеринария	ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж»
5.	Веб-дизайн и разработка	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
6.	Сетевое и системное администрирование	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»

№ п/п	Наименование компетенции	Образовательная организация, ответственная за подготовку и проведение чемпионата по компетенциям
7.	IT-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
8.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
9.	Дошкольное воспитание	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
10.	Преподавание в младших классах	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
11.	Физическая культура, спорт и фитнес	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
12.	Предпринимательство	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
13.	Программные решения для бизнеса	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
14.	Сварочные технологии	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»
15.	Поварское дело	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
16.	Парикмахерское искусство	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
17.	Геодезия	ГБУ КО ПОО «Озерский техникум природообустройства»
18.	Ювелирное дело	ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум»
19.	Графический дизайн	ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум»
20.	Электромонтаж	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
21.	Инженерный дизайн CAD	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
22.	Сухое строительство и штукатурные работы	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
23.	Визуальный мерчендайзинг	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»
24.	Обработка янтаря	ГБУ КО ПОО «Художественно-промышленный техникум»
25.	Экспедирование грузов	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
26.	Реклама	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
27.	Правоохранительная деятельность (Полицейский)	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
28.	Ландшафтный дизайн. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
29.	Флористика. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
30.	Ветеринария. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж»
31.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

№ п/п	Наименование компетенции	Образовательная организация, ответственная за подготовку и проведение чемпионата по компетенциям
32.	Дошкольное воспитание. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
33.	Преподавание в младших классах. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
34.	Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
35.	Предпринимательство. Юниоры	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
36.	Геодезия. Юниоры	ГБУ КО ПОО «Озерский техникум природообустройства»
37.	Веб-дизайн и разработка. Юниоры	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»

По итогам отборочных испытаний от Калининградской области было направлено 8 конкурсантов для участия в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Студенты и школьники Калининградской области приняли участие в соревнованиях по следующим компетенциям: «Ветеринария», «Парикмахерское искусство», «Дошкольное воспитание», «Экспедирование грузов», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С», «Визуальный мерчендайзинг», «Предпринимательство. Юниоры».

Больше информации о региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) представлено на официальном сайте Института в соответствующем разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/worldskills-russia/index.php.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia

В соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"» от 06.12.2018 года № 06.12.2018-6 «Об итогах приема заявок от субъектов Российской Федерации на участие в проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году» Калининградская область вошла в список субъектов Российской Федерации, на территории которой проводился демонстрационный экзамен в 2019 году.

Так, в период с марта по июнь 2019 года в Калининградской области был аккредитован 21 центр проведения демонстрационного экзамена, проведены демонстрационные экзамены по 18 компетенциям.

В общей сложности демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации прошло 351 студент профессиональных образовательных организаций по 14 компетенциям (*таблица 53*), из них 77 % от общего количества участников (271 человек) — выпускники 2019 года.

Таблица 53 — Информация об участниках демонстрационного экзамена

№ п/п	Компетенция	Центр проведения демонстрационного экзамена	Кол-во участников демонстрационного экзамена	Образовательная организация	Общее кол-во участников демонстрационного экзамена по компетенции
1.	Веб-дизайн и разработка	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»	20	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»	40
		ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	20	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	
2.	Ветеринария	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	28	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	28
3.	Геодезия	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	10	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	10
4.	Дошкольное воспитание	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	20	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	20
5.	Ландшафтный дизайн	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	17	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	17
6.	Парикмахерское искусство	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	30	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	30
7.	Поварское дело	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	13	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	40
		ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	10	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	
		ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	17	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	
8.	Предпринимательство	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	6	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	6

№ п/п	Компетенция	Центр проведения демонстрационного экзамена	Кол-во участников демонстрационного экзамена	Образовательная организация	Общее кол-во участников демонстрационного экзамена по компетенции
9.	Преподавание в младших классах	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	30	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	30
10.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	22	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	45
		ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	11	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	
		ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	12	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	
11.	Сварочные технологии	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	40	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	40
12.	Сетевое и системное администрирование	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	6	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	6
13.	Сухое строительство и штукатурные работы	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	15	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	24
		ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	9	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	
14.	Физическая культура, спорт и фитнес	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	15	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	15
Общее количество участников демонстрационного экзамена:					**351**

При подготовке к процедуре проведения демонстрационного экзамена обучение и сертификацию прошли в общей сложности 97 линейных экспертов по 14 компетенциям (*таблица 54*). Кроме того, в процедуре проведения демонстрационного экзамена приняли

участие 16 главных экспертов (10 человек — педагоги и мастера производственного обучения образовательных организаций Калининградской области, 6 человек — эксперты, назначенные Союзом).

Таблица 54 — Информация о линейных экспертах по отдельным компетенциям

№ п/п	Компетенция	Кол-во экспертов
1.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	8
2.	Дошкольное воспитание	6
3.	Преподавание в младших классах	9
4.	Физическая культура, спорт и фитнес	6
5.	Поварское дело	16
6.	Парикмахерское искусство	7
7.	Веб-дизайн и разработка	8
8.	Ландшафтный дизайн	6
9.	Сухое строительство и штукатурные работы	9
10.	Сварочные технологии	5
11.	Ветеринария	7
12.	Геодезия	3
13.	Сетевое и системное администрирование	4
14.	Предпринимательство	3
Общее количество линейных экспертов:		**97**

Больше информации о демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia представлено на официальном сайте Института в соответствующем разделе: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-worldskills-russia.php?clear_cache=Y.

4.5.13. Региональный проект «Колледж-класс»

Региональный проект «Колледж-класс» инициирован для ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов.

Цель проекта: создание региональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников.

Задачи проекта:

– разработка механизмов взаимодействия организаций общего и профессионального образования (реализации образовательных программ в сетевой форме);

– профессиональное обучение старшеклассников (600 человек);

– создание условий для формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся;

– популяризация рабочих профессий и специальностей;

– повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин в программах среднего профессионального образования за счет привлечения учителей школ.

Основной целевой группой проекта являются обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Схема реализации проекта представлена на *рисунке 26*.

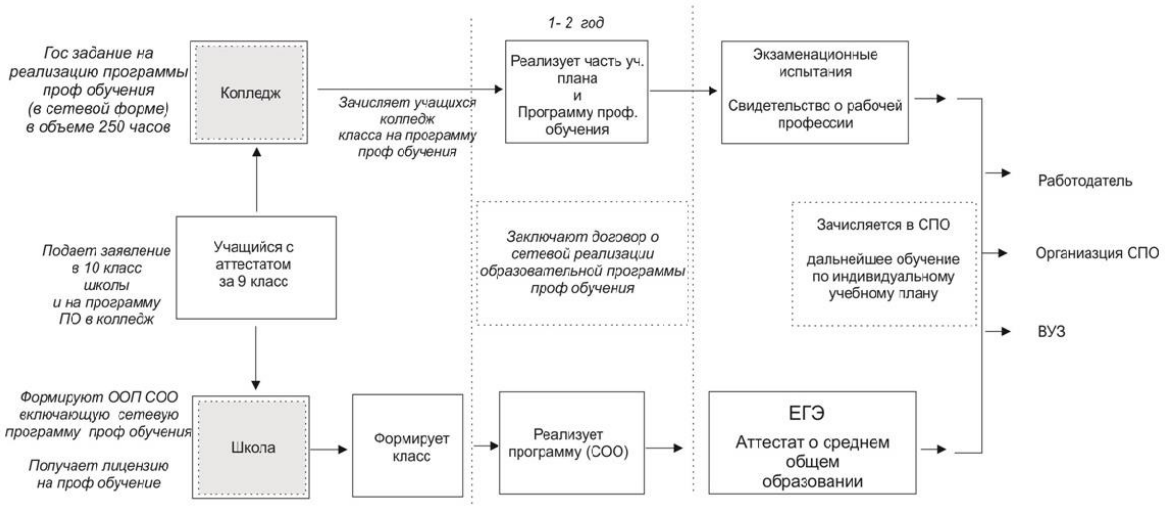

Рисунок 26 — Схема реализации регионального проекта «Колледж-класс»

В 2019 году участниками проекта стали 8 профессиональных образовательных организаций Калининградской области и 15 общеобразовательных организаций (*таблица 55*). Всего по образовательным программам профессионального обучения, реализуемым в сетевой форме, обучаются 276 школьников Калининградской области (10-11 класс).

Таблица 55 — Образовательные организации, реализующие региональный проект «Колледж-класс»

№ п/п	Организация среднего профессионального образования	Наименование партнерской школы	Ко-во колледж-классов	Кол-во обучающихся в колледж-классах	Перечень профессий, по которым ведется обучение в партнерской школе
1.	ГБУ КО ППО «Педагогический колледж»	МАОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»	2	31	Вожатый
2.	ГБУ КО ППО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	МАОУ «СОШ № 3» г. Гусева	1	5	Делопроизводитель
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» г. Черняховска	1	7	Рабочий зеленого строительства
3.	ГАУ КО ППО «Колледж предпринимательства»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 2	2	20	Наладчик технологического оборудования, Агент коммерческий
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Васильково»	1	15	Наладчик технологического оборудования

№ п/п	Организация среднего профессионального образования	Наименование партнерской школы	Ко-во колледж-классов	Кол-во обучающихся в колледж-классах	Перечень профессий, по которым ведется обучение в партнерской школе
		МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»	1	15	Наладчик технологического оборудования
4.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 3	3	56	Слесарь-монтажник судовой, оператор связи, электромонтажник судовой
		МБОУ «Средняя школа г. Правдинск»			
		МАОУ г. Калининграда СОШ № 29			
5.	ГБУ КО ППО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	МБОУ «Средняя школа № 2 г. Гвардейска»	1	8	Кассир, плиточник
6.	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	МБОУ «СОШ № 4 с УИОП» г. Советска	2	20	Слесарь по ремонту автомобилей, парикмахер
7.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	МАУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» г. Черняховска	1	6	Секретарь руководителя (со знанием делопроизводства МФЦ)
			1	16	Конструктор чертежник
8.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 28	1	19	Младшая медицинская сестра
		МАОУ г. Калининграда СОШ № 33	4	30	Повар, младшая медицинская сестра, делопроизводство
		МАОУ г. Калининграда СОШ № 11	3	28	Повар, младшая медицинская сестра

Подробная информацию о реализации регионального проекта «Колледж-класс» можно прочитать на официальном сайте Института в соответствующем разделе: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/regionalnyy-proekt-kolledzh-klass/.

4.5.14. Проект для руководителей образовательных организаций #ДИРЕКТОРШКОЛЫ39

В период с апрель по ноябрь 2019 года в Калининградской области реализовывался проект для руководителей образовательных организаций #ДИРЕКТОРШКОЛЫ39.

Задачи проекта: развитие у руководителей образовательных организаций Калининградской области «жестких» навыков / hard skills (5У — управление кадрами, процессами, ресурсами, результатами, информацией) и «мягких» навыков / soft skills (эмоциональный интеллект, навыки публичных выступлений, работа в блогосфере, деловой этикет и имидж руководителя, корпоративные коммуникации).

Участниками проекта стали директора «опорных» школ федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа», члены ассоциации руководителей образовательных организаций Калининградской области, директора школ Калининградской области, а также руководители профессиональных образовательных организаций. Общее количество участников проекта — 70 руководителей образовательных организаций.

Проект реализовывался совместно с Московским центром развития кадрового потенциала образования.

На первом этапе реализации проекта руководители образовательных организаций прошли диагностику профессиональных и личностных компетенций, а также уровня мотивации в достижении успеха выбранной сферы деятельности. После формирования личного профиля мотивации и компетенций каждого участника проекта силами специалистов Московского центра развития кадрового потенциала образования была организована обратная связь и даны рекомендации по построению траектории развития «дефицитных» компетенций.

Вторым этапом проекта стало участие руководителей образовательных организаций в двухдневной очной форсайт-сессии, где в режиме интенсивного тренинга проходила работа над программой развития образовательной организации участников проекта и публичной защитой этой программы перед группой.

В дальнейшем развитие проекта возможно в части разработки предложений по региональной системе аттестации руководителей образовательных организаций с учетом позитивного опыта московской системы образования.

Более подробная информация о реализации проекта для руководителей образовательных организаций #ДИРЕКТОРШКОЛЫ39 представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/proekta-direktorshkoly39-.php?clear_cache=Y.

4.5.15. Всероссийский проект «Читающая мама — читающая страна»

В 2019 году в школах Калининградской области продолжилась реализация Всероссийского проекта «Читающая мама — читающая страна», разработанного Российской школьной библиотечной ассоциацией.

Всероссийский проект «Читающая мама — читающая страна» реализует идеи Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения, а также на укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения. Инициатор и организатор проекта Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

Главная идея проекта заключается в объединении российских традиций привлечения к чтению с зарубежными разработками.

Цели проекта:

1) обеспечить право ребенка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери;

2) усилить включенность библиотеки в систему читательского всеобуча молодых матерей и повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения;

3) популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения, использовать многообразие форм включения матерей в реализацию проекта.

Задачи проекта:

– организация PR-кампаний, резонансных мероприятий популяризации материнского чтения;

– разработка современных подходов и технологий преодоления функциональной неграмотности школьников и их родителей;

– формирование заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения;

– разработка и трансляция в родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития материнского чтения.

Благодаря работе проекта решается несколько задач. Во-первых, дети видят, что читают их родители, это стимулирует их самостоятельно взяться за различную литературу. Во-вторых, ребята с большим интересом относятся к услышанному материалу, лучше воспринимают его. В-третьих, детей приобщаются к библиотечной культуре и чтению.

В 2019 году в проекте приняли участие 15 школ Калининградской области, более 4000 учащихся, около 200 «читающих» мам, пап, дедушек и бабушек, проведено около 400 занятий-встреч.

Далее представлен опыт реализации проекта в ряде школ региона.

Из опыта реализации проекта в МАОУ г. Калининграда СОШ № 47: «Семейные традиции чтения — это одно из самых благотворных воспитательных средств, которое не только образовывает детей, но и цементирует подлинно участливые, дружеские взаимоотношения старших и младших в семье. Наша школа включилась во Всероссийский проект «Читающая мама — читающая семья». Идею проекта поддержали педагог начальных классов и родители 1 «А» класса. Утро начинается с громкого чтения; читают мамы, папы, бабушка, старшие сестры и братья. В проекте приняли участие 17 семей. Дети с нетерпением ждали встречи с книгой. Были очень внимательные, отвечали на вопросы. Запоминали авторов прочитанных книг. А еще при написании Всероссийской проверочной работы по литературному чтению показали высокие результаты».

Из опыта реализации проекта в МБОУ СОШ № 1 г. Светлый: «В 2019 году в школе продолжилась реализация проекта «Читающая мама». В течение года в проекте приняли участие 9 мам учащихся 1-2 классов. Для чтения была предложены книги издательства «Настя и Никита» Ю. Ивановой «Хочу, как ты!» и «Крылья для друга», которые очень нравятся ученикам младших классов. С удовольствием послушали сказку О. Фадеевой «Снежный шар». История маленького доброго лисенка так понравилась ученикам 1 «В» класса, что теперь эта книга от них «не уходит»: ребята берут ее друг за другом. Мамы 1 «А» класса, узнав о проекте, предложили свое участие, что подтверждает востребованность проекта. На этот раз ребята познакомились с классикой — рассказами Н. Носова».

Из опыта реализации проекта в МАОУ г. Калининграда лицей № 35 им. Буткова В. В.: «За 2019 год в проекте «Читающая мама — читающая страна» приняли участие 15 родителей, 254 учащихся 1-5-х классов, состоялось 12 занятий. Родители и ребята с большим интересом относятся к совместным занятиям, громким чтениям, творческим проектам по прочитанной литературе».

Более подробная информация о реализации Всероссийского проекта «Читающая мама — читающая страна» на территории Калининградской области представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/proekty/vserossiyskiy-proekt-chitayushchaya-mama/index.php.

4.5.16. Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе

Изучение программирования похоже на изучение второго языка. Чем раньше ребенок соприкоснется с базовыми концепциями программирования (последовательности, циклы, условные выражения и т. д.), тем глубже он сможет их воспринять и ими оперировать, и тем легче ему будет осваивать стек базирующихся на них технологий.

Внедренный в Калининградской области учебно-методический комплекс обучает детей младшего школьного возраста (7-12 лет) основам программирования. Программа успешно совмещает в себе требования к базовым навыкам и умениям будущих специалистов от профессиональной среды разработчиков программного обеспечения, требования к навыкам и умениям детей по ФГОС, а также оптимально удобную и легко усваиваемую детьми форму подачи материала.

Все занятия проводятся в игровой форме с выполнением игр живого действия и компьютерных заданий. Курс дает базовые принципы написания кода для любого языка программирования.

В основе курса лежит авторская образовательная программа «Кодвардс», которая включает в себя комплекс теоретических знаний и практических заданий в игровой форме (*рисунок 27*).

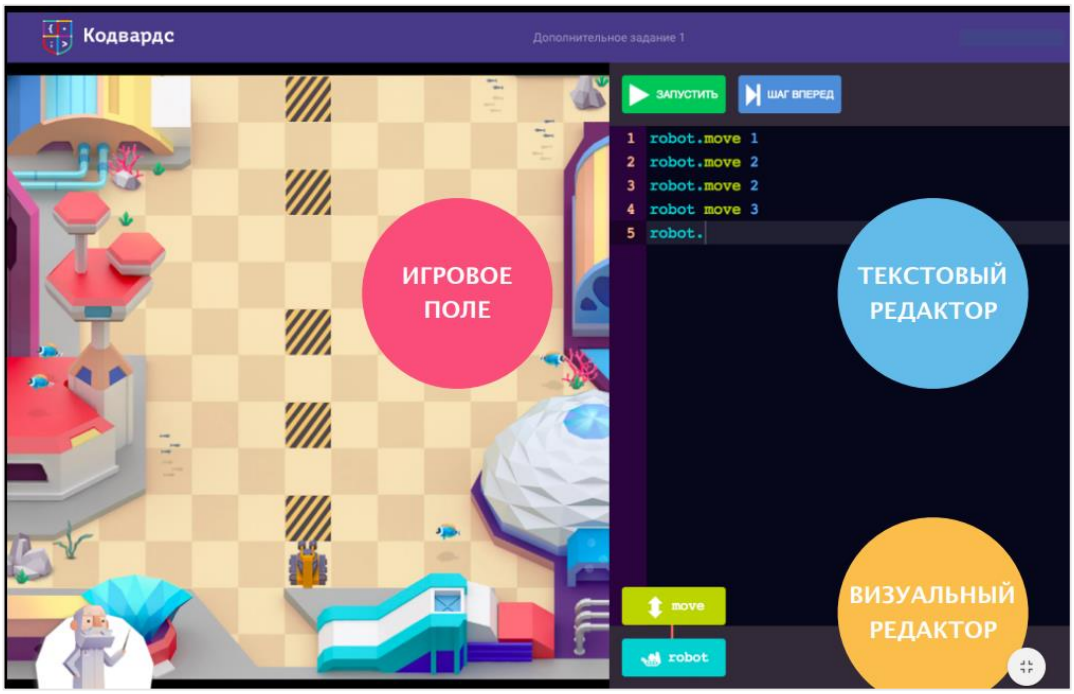

Рисунок 27 — Интерфейс программной оболочки «Кодвардс»

Методология обучения была разработана специалистами ООО «РЭДМЭДРОБОТ», которое является лидером российского рынка по мобильной разработке. Методическая часть разрабатывалась в сотрудничестве с действующими педагогами, детскими психологами и методистами из НПО «Игровые образование», профессионально занимающееся

разработкой методик в игровом образовании. Компания спроектировала и реализовала более 32 проектов в сфере образования (например, «Мозаикум», «Картограф» и др.), а также выступила разработчиком и организатором курса «Игропрактика для педагогов».

Важным отличием от существующих аналогов является то, что «Кодвардс» — это полноценный отечественный продукт с четкой и продуманной системой развития, технической поддержкой и комплексным подходом к предоставлению УМК в образовательные организации.

Учебно-методический комплекс состоит из шести элементов, каждый из которых является его неотъемлемой частью:

1) онлайн-платформа «Кодвардс»;
2) методические материалы для преподавателя;
3) рабочие тетради и технологические карты для учеников, игровые поля для организации соревнований роботов;
4) статистические данные;
5) обучающий курс по работе с УМК для преподавателей;
6) наборы для конструирования LEGO® WeDo 2.0.

Минувший 2019 год является итоговым в апробации данного учебно-методического комплекса, проходившей на базе 10 образовательных организаций региона, которые были отобраны в рамках проведения конкурса, в их числе:

1) МАОУ г. Калининграда СОШ № 24;
2) МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»;
3) МАОУ г. Калининграда гимназия № 22;
4) МАОУ г. Калининграда гимназия № 32;
5) МАОУ г. Калининграда СОШ № 31;
6) МАОУ г. Калининграда СОШ № 38;
7) МАОУ г. Калининграда СОШ № 33;
8) МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска;
9) МБОУ лицей № 1 г. Балтийска;
10) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусева».

Каждая школа использовала 60 учетных записей для доступа обучающихся на образовательный портал с уроками и практическими занятиями, а также 5 комплектов роботов для проведения занятий по конструированию и для организации соревнований.

Методическое сопровождение проекта обеспечивалось Институтом и включало в себя мониторинговые исследования, повышение квалификации специалистов, обобщение опыта, коррекцию учебно-методических комплектов.

Основные результаты апробации учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе представлены в *таблице 56*.

Таблица 56 — Показатели результативности апробации учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе

Показатели результативности	**Январь 2018 года**	**Декабрь 2019 года**
Количество участников апробации	600	600
Удовлетворенность участников (10-балльная шкала)	8	7
Качество академического материала (10-балльная шкала)	9	8
Качество практических занятий (10-балльная шкала)	10	8 (резкое увеличение сложности)
Влияние на общий уровень успеваемости	Нет данных	Косвенное

Показатели результативности	Январь 2018 года	Декабрь 2019 года
Вовлечение родителей в обучение (10-балльная шкала)	8	Нет данных
Уровень знаний основ информационной безопасности (10-балльная шкала)	3	6
Интеграция с оборудованием LEGO WeDo (10-балльная шкала)	3	5
Значимость конкурентов (10-балльная шкала)	2	7 (Алгоритмика, Яндекс.Лицей)
Тематический результат (10-балльная шкала): – Множества – Преобразования – Комбинаторика – Логика – Пространство и графы – Управление исполнителем	 4 4 5 5 3 8	 6 Нет данных Нет данных 6 7 9

Подробная информация об апробации учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе представлена на официальном сайте Института в соответствующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/aprobatsiya-programmirovaniya-v-nachalnoy-shkole/.

5.5.17. Проект «Урок цифры»

Проект «Урок цифры» — это серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают ее образовательный эффект за счет нескольких уроков на протяжении учебного года. Кроме того, «Урок цифры» — это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, Лаборатории Касперского, Кодвардса и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Учебные материалы каждого урока разработаны ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего.

Главная цель каждого урока — повысить интерес детей к изучению основ программирования, а также задать верные ориентиры развития в условиях перехода к цифровой экономике.

«Урок цифры» представляет собой долгосрочный проект занятий по разной тематике для ребят с 1 по 11 класс. Перечень очных мероприятий 2019 года представлен в *таблице 57*.

Таблица 57 — Очные мероприятия проекта «Урок цифры» в 2019 году

Дата проведения	Тематика	Количество участников
27 февраля	«Искусственный интеллект и машинное обучение»	78
19 апреля	«Управление проектами»	42
16 мая	«Безопасность в сети Интернет»	185
18 ноября	«Большие данные»	42

Дата проведения	Тематика	Количество участников
05 декабря	«Сети и облачные технологии»	25

Сезон каждого из мероприятий проекта в регионе традиционно завершает очная пресс-конференция для детей с участием представителей Министерства образования Калининградской области и Министерства цифровых технологий и связи Калининградской области. Приглашенные гости отвечают на вопросы детей по тематике сезона.

Материалы проекта «Урок цифры» для учащихся, педагогов, а также послание Председателя Правительства России участникам конференции размещены на сайте проекта https://урокцифры.рф.

5.5.18. Уроки по вопросам защиты персональных данных

В 2019 году Институт принимал активное участие в организации информационно-публичных мероприятиях Роскомнадзора для несовершеннолетних в области защиты прав субъектов персональных данных. Основная цель проведения мероприятий — доведение до максимального количества несовершеннолетних информации о необходимости бережного отношения к персональным данным, правилам безопасного использования личных данных, в том числе в интернете.

Специально для реализации данной информационной кампании был разработан сайт http://персональныеданные.дети, на котором размещены информационные материалы для детей и родителей, видеоролики и презентации, а также методические пособия для педагогов по вопросам организации очных мероприятий (*рисунок 28*).

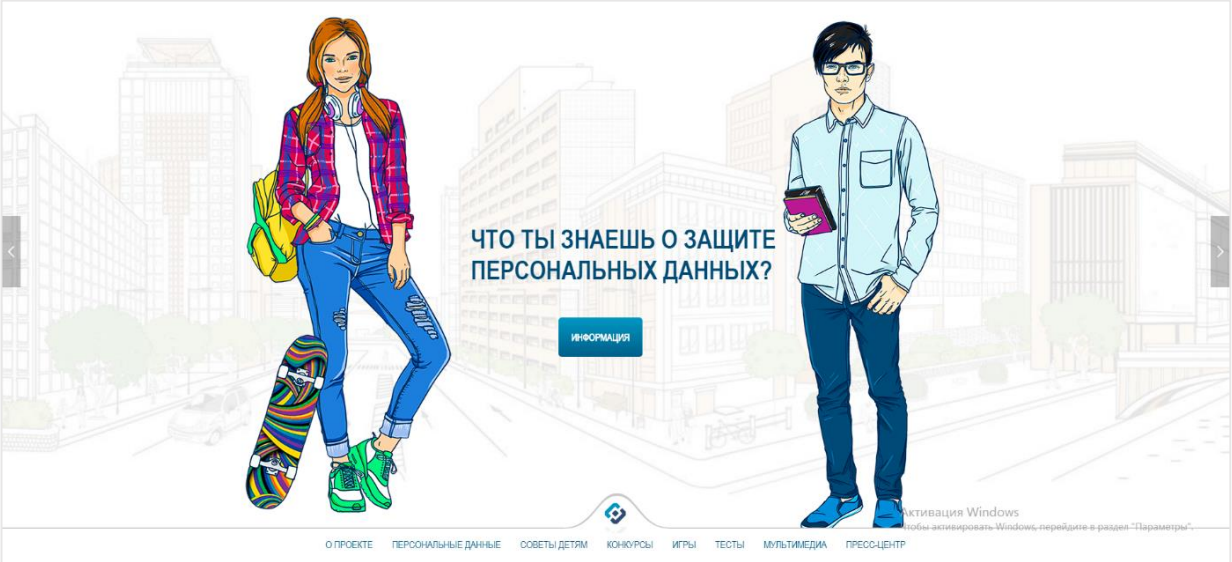

Рисунок 28 — Главная страница сайта http://персональныеданные.дети

В регионе мероприятия проводились в два этапа:

1) анкетирование детей в возрасте от 9 до 14 лет по вопросам защиты персональных данных и бережного отношения к ним;

2) проведение внеклассных мероприятий педагогами по вопросам бережного отношения к персональным данным с использованием методических материалов и пособий, предоставленных Роскомнадзором.

Исследование компетенций учащихся на тему защиты персональных данных проводилось в формах (в зависимости от технических и организационных особенностей образовательных учреждений) обезличенного бумажного или компьютерного тестирования.

Участниками исследования стали три возрастные группы детей — 3-5, 6-8 и 9-11 классы. Всего в тестировании приняло участие 33132 человека. На диаграмме ниже (*рисунок 29*) представлены сравнительные результаты выявленных первичных знаний у обучающихся по вопросам защиты персональных данных.

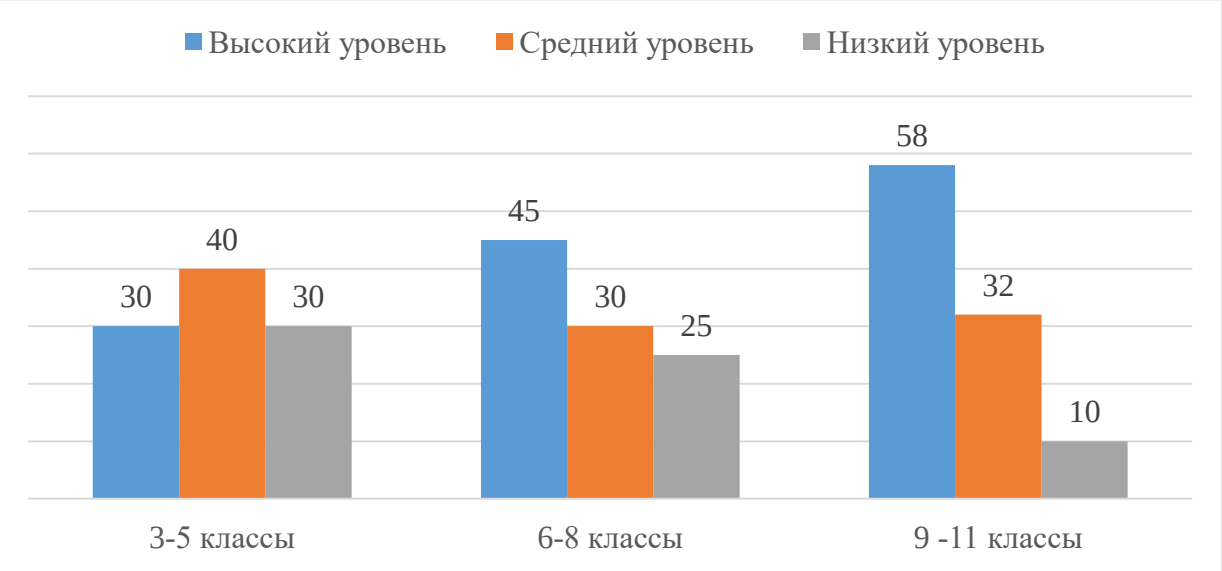

Рисунок 29 — Результаты тестирования обучающихся на тему защиты персональных данных, %

Также в декабре 2019 года после проведенного тестирования была реализована серия внеклассных мероприятий для детей в возрасте от 9 до 14 лет, посвященных необходимости защиты персональных данных. В указанный период было проведено 971 мероприятие для 21886 учащихся. Доля охвата по региону составила 28 % от общего числа обучающихся данной возрастной группы.

Информационная кампания продолжится в следующем году с основной целью охватить максимальное количество обучающихся. Также панируется проведение вебинаров, конкурсов и других мероприятий Роскомнадзора при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.

4.6. Проведение научно-практических конференций

В 2019 году Институтом организовано 12 научно-практических конференций различного масштаба. Помимо традиционных конференций, проходящих ежегодно (например, Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения и др.), были впервые проведены новые мероприятия (например, I региональная научно-практическая конференция химико-биологической направленности «Шаг в медицину», региональная конференция «Цифровая грамотность школьника как условие построения цифровой образовательной среды» и др.).

Сводная информация о научно-практических конференциях, организованных Институтом в 2019 году, представлена в *таблице 58*.

Таблица 58 — Перечень научно-практических конференций, организованных Институтом в 2019 году

№ п/п	Название конференции (ссылка)	Цель проведения	Кол-во участников (категория участников)	Дата проведения
1.	XVI областные Рождественские педагогические чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_ucheb no_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/4742/?sphrase_id=1230319)	Поиск новых и эффективных форм работы по реализации актуальных направлений духовно-нравственного развития и воспитания молодежи в современном образовательном процессе	**800 чел.** (руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники, представители духовенства и воскресных школ)	10.01. — 11.01.
2.	Научно-практическая конференция «Калининградская область в XXI веке: от трансформации до устойчивого развития» (https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5145/?sphrase_id=1232648)	Презентация научных работ студентов средних специальных учебных заведений, техникумов и вузов	**65 чел.** (студенты средних профессиональных образовательных организаций и вузов, преподаватели, представители Русского географического общества)	06.04.
3.	I региональная научно-практическая конференция химико-биологической направленности «Шаг в медицину» (https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5243/?sphrase_id=1231588)	Обсуждение перспектив в развитии естественнонаучного образования города и области; ознакомление с учебными исследовательскими и проектными работами учащихся образовательных организаций Калининградской области	**60 чел.** (учителя и преподаватели химии, учащиеся образовательных организаций Калининградской области)	30.04.
4.	XVI областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения «Предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте реализации национального проекта «Образование» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_ucheb	Презентация лучших практик работы в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	**330 чел.** (руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники)	13.05. — 15.05.

№ п/п	Название конференции (ссылка)	Цель проведения	Кол-во участников (категория участников)	Дата проведения
	no_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5262/?sphrase_id=1230327)			
5.	XI научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области «Старт в науку-2019» (https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5273/)	Выявление и развитие у детей творческих способностей, интереса к исследовательской и познавательной деятельности	**60 человек** (учащиеся образовательных организаций г. Калининграда, Зеленоградска, п Донское, Светлогорска, Гурьевского района)	18.05.
6.	Региональная конференция «STEM-образование детей дошкольного возраста» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5303/)	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детских садов и организация образовательной деятельности по развитию научно-технического творчества детей дошкольного возраста	**80 человек** (руководители дошкольных образовательных организаций, педагоги и специалисты системы дошкольного образования)	25.06.
7.	Региональная конференция «Патриотическое воспитание детей и молодежи в Калининградской области: сущность, особенности, перспективы развития» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_upravleniya_obrazovaniem/5332/)	Обсуждение вопросов патриотического воспитания детей и молодежи: – основные требования к реализации кадетского компонента в образовательных организациях; – методическое сопровождение функционирования кадетских классов в образовательных организациях; – современные формы и методы работы в области патриотического воспитания	**200 чел.** (руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники, в т. ч. классные руководители)	22.08.
8.	Региональная конференция «Цифровая грамотность школь-	Обсуждение вопросов внедрения современных технологий в об-	**400 чел.** (эксперты из Министерства образования	26.08.

№ п/п	Название конференции (ссылка)	Цель проведения	Кол-во участников (категория участников)	Дата проведения
	ника как условие построения цифровой образовательной среды» (https://www.koiro.edu.ru/news/tsentr_informatizatsii_obrazovaniya/5362/?sphrase_id=1230271)	разовательный процесс (современные мультимедийные пособия по физике и химии, мобильный класс виртуальной реальности, электронные системы в образовании и др.)	Калининградской области, Министерства цифровых технологий и связи Калининградской области, Управления Роскомнадзора, представители региональных провайдеров услуг связи, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники)	
9.	IX Александро-Невские образовательные чтения «Военно-патриотическое воспитание в региональной системе образования» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5425/?sphrase_id=1230331)	Презентация опыта организации патриотического воспитания в региональной системе образования; определение векторов дальнейшего развития воспитательной работы в школах	**350 чел.** (руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники)	18.10.
10.	XII областные Михайловские педагогические чтения «Социальное партнерство в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи»	Проведение образовательных секций для педагогического сообщества Калининградской области	**250 чел.** (педагоги дошкольных и общеобразовательных организаций, духовенство, сотрудники школьных и городских библиотек, учреждений культуры)	26.11.
11.	Региональная конференция «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5575/)	Презентация и диссеминация актуального практического опыта реализации ФГОС дошкольного образования; создание условий для совершенствования методического и профессионального уровня педагогов, а также развития сотрудничества между	**150 чел.** (руководители и педагоги дошкольного образования)	27.11.

№ п/п	Название конференции (ссылка)	Цель проведения	Кол-во участников (категория участников)	Дата проведения
		педагогическими сообществами муниципальных образований Калининградской области		
12.	Регионального конференция «Актуальные проблемы реализации ООП ДО на родном языке из числа народов России, в том числе русском языке» (совместно с ОО «Содружество» и Министерством просвещения Российской Федерации (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5588/)	Определение перспектив деятельности по таким направлениям, как: 1) создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей; 2) оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество; 3) повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых — членов семей и педагогов детски садов, формирование педагогического сообщества	**60 чел.** (руководители дошкольных образовательных организаций, специалисты и педагоги дошкольных образовательных организаций)	12.12.

Более подробную информацию о научно-практических конференциях, организованных Институтом в 2019 году, можно узнать на официальном сайте в разделе «Конференции и форумы» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/index.php.

4.7. Редакционно-издательская деятельность

4.7.1. Издание книг (пособий, сборников и т. п.) в соответствии с планом научно-методической работы на 2019 год

Редакционно-издательская деятельность Института является одним из направлений научно-методической работы. Согласно приказу № 211-ОД от 31.03.2015 года утвержден Регламент издательской деятельности государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». В рамках данного регламента Информационно-библиотечный

центр Института оказывает услуги по предпечатной подготовке и изданию учебно-методической, научно-методической, научной литературы, а также других видов изданий.

Основными целями редакционно-издательской деятельности Института являются своевременное обеспечение учебного процесса высококачественной в содержательном плане учебно-методической литературой и оперативная публикация результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Стоит отметить, что с 2015 года все рукописи проходят проверку на уникальность на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат». Уникальность рукописи согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (протокол заседания Ученого совета Института № 1 от 04.02.2015 года) должна быть не ниже 85 %.

Итоги издательской деятельности Института в соответствии с Планом научно-методической работы на 2019 год представлены в *таблице 59*.

Таблица 59 — Итоги издательской деятельности Института в 2019 году

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
1.	Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 134 с.	Настоящий сборник содержит три раздела, нацеленных на оказание организационно-методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций, а также родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в создании оптимальных условий для перехода воспитанников из дошкольной образовательной организации в начальную школу. Обзорный научно-теоретический материал первого раздела позволяет познакомиться со стратегиями и путями эффективной реализации принципа преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Второй раздел сборника представлен примерами методических разработок руководителей образовательных организаций и педагогов-практиков Калининградской области по организации отдельных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования — работы с родителями, инклюзивного образования, проектной деятельности и т. д. В приложения сборника вошли нормативные документы, разъясняющие принципы и правила зачисления ребенка в школу; диагностические и дидактические материалы, позволяющие всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе и минимизировать риски адаптационного периода. Сборник предназначен для руководителей образовательных организаций, методистов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, коррекционных специалистов, а также для родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	100

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
2.	ОГЭ-2019. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году / сост. Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2019. — 211 с.	В сборнике представлен анализ результатов проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	100
3.	ЕГЭ-2019. Анализ результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018-2019 году / сост. Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2019. — 301 с.	В сборнике представлен анализ результатов проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	100
4.	О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.	Методическое пособие призвано осветить психологические и возрастные особенности подросткового возраста. Кроме того, в данном издании представлены основные направления деятельности классного руководителя по воспитанию подростков. Особый интерес для педагогов-практиков могут вызвать методические разработки воспитательных мероприятий для подростков. В первую очередь книга адресована классным руководителям и будет полезна тем учителям, для кого эта деятельность является новой, а также педагогам, уже обладающим опытом классного руководства с акцентом на воспитании детей подросткового возраста. Кроме того, методическое пособие может представлять интерес для руководителей образовательных организаций и их заместителей, методистов институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей	100

Важно отметить, что с 2018 года вся издаваемая Институтом продукция имеет единое стилистическое оформление, что делает выпускаемую продукцию узнаваемой в профессиональном сообществе (*рисунок 30*).

Рисунок 30 — Обложки выпускаемых Институтом книг

Общее количество изданных Институтом книг за последние три года — 17 (2017 год — 6, 2018 год — 7, 2019 год — 4). Уменьшение количества издаваемых Институтом книг связано с выпуском научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (четыре номера в год).

С информацией об изданной учебно-методической, научно-методической, научной литературе, а также других видах изданий можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Литература, изданная Институтом» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/.

Кроме того, на главной странице официального сайта Института имеется специализированный раздел «Книжная полка» (https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/index.php), где в открытом доступе размещены все электронные версии изданных Институтом книг.

Помимо всего прочего, в 2019 году Институт продолжил тиражирование опыта Калининградской области, в том числе через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Так, за отчетный период все четыре изданные книги, а также четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» размещены на eLibrary.ru, сделана «привязка» авторов публикаций (сотрудников Института) и изданной научно-методической продукции. Как видно из *таблицы 60*, почти все показатели в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru Институт увеличил в 1,5-2 раза.

Таблица 60 — Показатели Института в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru в разрезе 2018-2019 гг.

Показатель	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**
Число публикаций на eLibrary.ru	34	42	67

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Число публикаций в РИНЦ	33	37	54
Число цитирований публикаций на eLibrary.ru	12	24	30
Число цитирований публикаций в РИНЦ	12	23	27
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	2	2	2

В 2019 году работа по размещению изданной Институтом издаваемой продукции продолжится. На ближайшие несколько лет поставлена следующая цель: размещение всей научно-методической продукции, выпускаемой Институтом, на eLibrary.ru; увеличение показателей индекса научного цитирования минимум в три раза.

4.7.2. Первый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: подведение итогов и перспективы развития

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (официальный сайт — https://koirojournal.ru) издается Институтом с 2019 года. Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования — РИНЦ (лицензионный договор с научной электронной библиотекой eLibrary.ru № 162-04/2019 от 16 апреля 2019 года), что влечет за собой серьезную ответственность по изданию качественного журнала.

Всего в четырех выпусках журнала опубликовано 50 статей и методических разработок, прошедших три этапа экспертизы:

1) редакционная проверка рукописей на соответствие тематическим рубрикам журнала;

2) проверка текстов на заимствование из открытых источников с помощью системы «Антиплагиат» (уникальность материалов должна составлять не менее 85 % без списка литературы);

3) рецензирование (экспертная оценка) рукописей членами редакции журнала в соответствии с утвержденным Порядком рецензирования.

Доля отклоненных рукописей составляет 30 %, при этом бо́льшая часть из них не проходит второй этап экспертизы — проверку на уникальность с помощью системы «Антиплагиат». Всем авторам отклоненных рукописей в соответствии с Порядком рецензирования направляется письменный обоснованный ответ с отказом.

Завершает каждый выпуск журнала рубрика «Анонсы в сфере образования», в рамках которой освещаются важнейшие события региональной системы образования, представляются новые проекты, а также размещаются юбилейные поздравления калининградских ученых.

Наглядная структура четырех выпусков журнала представлена на *рисунке 31*.

Рисунок 31 — Общее количество научных статей, методических разработок и анонсов в разрезе выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2019 году

Журнал публикует материалы в соответствии с 10 тематическими рубриками.

Самой популярной среди авторов оказалась рубрика «Тренды современного образования». Высокий запрос на публикацию статей в рамках данной тематической рубрики вызван, по-видимому, общероссийской задачей реализации национального проекта «Образование», в том числе осмыслением и переосмыслением деятельности по подготовке (переподготовке) современного педагога, оценке образовательных результатов обучающихся — и школьников, и студентов, и взрослых слушателей курсов повышения квалификации.

Второе по популярности место среди тематических рубрик разделили между собой рубрики «Педагогические технологии и методики», «Образование, воспитание, работа с молодежью», «Методические разработки занятий и конспекты уроков». Исходя из наименований перечисленных тематических рубрик, становится понятным, что содержание опубликованных материалов носит преимущественно практико-ориентированный характер. Стоит уточнить, что особое значение редакция журнала придает рубрике «Методические разработки занятий и конспекты уроков», ориентированной преимущественно на педагогов-практиков. Предполагалось, что публикация материалов в рамках данной тематической рубрики позволит решить две важные задачи:

1) для педагогов — возможность тиражирования лучшего (интересного, эффективного и т. п.) опыта по организации учебных и воспитательных мероприятий;

2) для студентов / слушателей профессиональной переподготовки (будущих педагогов) и молодых учителей — возможность ознакомиться в эталонными примерами методических разработок и конспектов уроков.

Самыми непопулярными оказались тематические рубрики «Управление в системе образования» и «История образования и педагогической науки», тем не менее, в 2020 году прием рукописей по данным направлением планируется продолжить. Более того: редакция журнала видит необходимость в расширении спектра тематических рубрик (например, точно необходима рубрика «Научно-педагогические исследования» в связи с интересом педагогов к проведению различных исследований в области обучения и воспитания).

Распределение опубликованных научных статей и методических разработок в соответствии с тематическими рубриками представлено на *рисунке 32*.

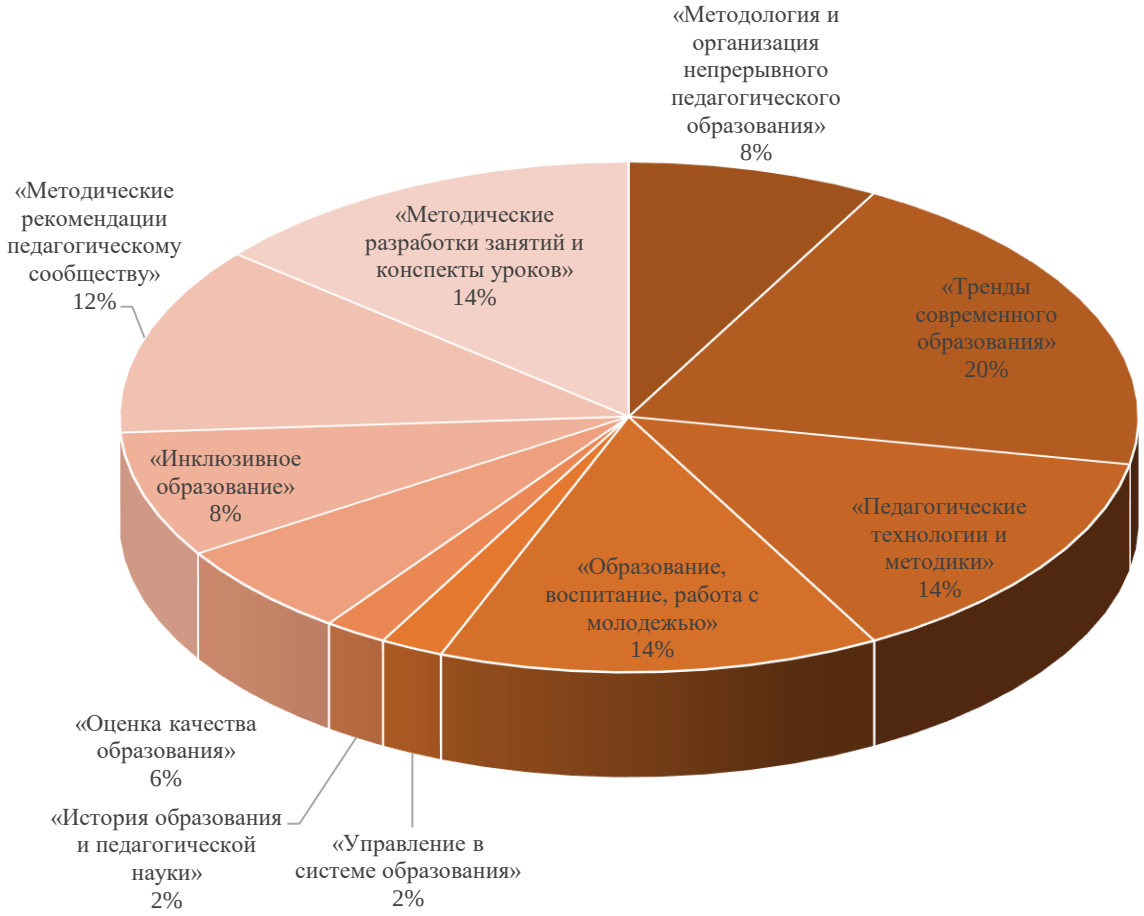

Рисунок 32 — Распределение опубликованных материалов в соответствии с тематическими рубриками научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», % от общего количества научных статей, методических разработок и методических рекомендаций

Особое внимание редакция уделяет расширению географии авторов научных статей и методических разработок. Так, в 2019 году в подготовке четырех выпусков журнала участвовали 74 автора (50 научных статей и методических разработок) из 9 субъектов Российской Федерации (*рисунок 33*). В следующем году планируется расширить распространение информации об издании журнала, в том числе за пределами России.

Рисунок 33 — География авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в 2019 году

Интерес представляет не только география авторов журнала, но и места их работы, наличие / отсутствие ученой степени.

Так, большинство авторов представляют систему дополнительного профессионального образования (на рисунке ниже — ДПО, 32 %), меньшинство — обучающиеся по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования (4 %). К сожалению, система среднего профессионального образования в журнале не представлена совсем, что актуализирует на следующий год задачу по широкому информированию преподавателей колледжей о возможностях научно-редакционной деятельности. Информация о местах работы авторов представлена на *рисунке 34*.

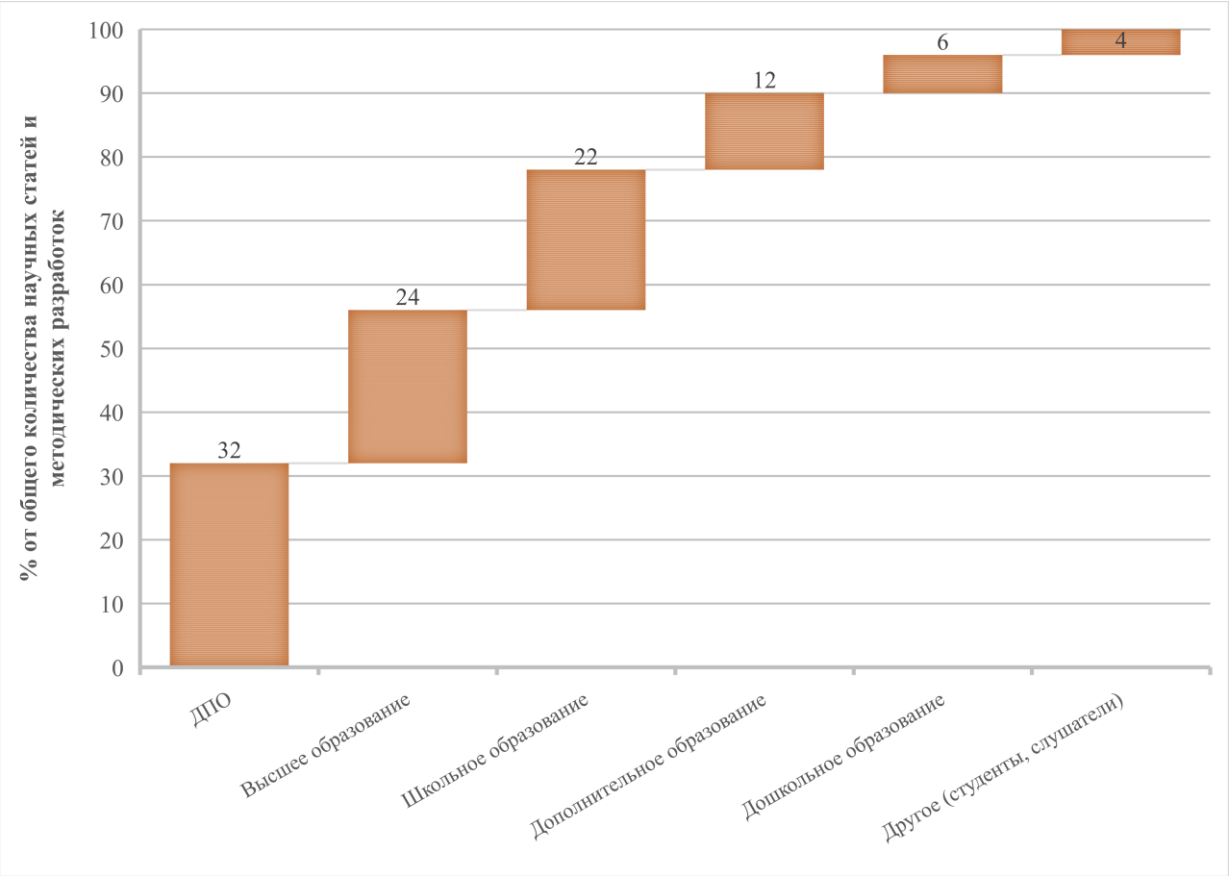

Рисунок 34 — Распределение авторов научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в зависимости от места их работы

В продолжение вопроса об авторах журнала стоит добавить, что 61 % от общего количества авторов четырех выпусков журнала не имеют научной степени, 39 % — обладают научными степенями кандидатов и докторов наук.

На 2020 год редакция ставит перед собой задачу более массового распространения журнала на различных платформах. В связи с этим 11 сентября 2019 года был заключен лицензионный договор с Научной электронной библиотекой КиберЛенинка (№ 35063-01). Для авторов журнала такой шаг может привести к повышению цитируемости их работ, а для журнала в целом — к осуществлению общественного контроля качества научных публикаций.

Деятельность Института по изданию научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» продолжится в 2020 году.

4.8. Деятельность Ученого совета Института в 2019 году

Как уже отмечалось в п. 1.6. настоящего Публичного отчета, общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2019 года составило 15 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2019 года имели место 7 заседаний (из них 4 — онлайн), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; внесение

предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы; утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассмотрения рукописей в целях возможной публикации и др. (*таблица 61*).

Таблица 61 — Повестки заседания Ученого совета Института в 2019 году

Номер протокола	**Повестка заседания Ученого совета**	**Форма проведения Ученого совета**
№ 1 от 20 февраля 2019 г.	1. Об утверждении Отчета о результатах самообследования Калининградского областного института развития образования за 2018 г. 2. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 4. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. 5. Об утверждении плана работы государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на 2019 год. 6. Об утверждении Устава редакции средства массовой информации журнал «Калининградский вестник образования». 7. О ходе организации планового повышения квалификации в 2019 году. 8. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 9. Разное	Очное заседание
№ 2 от 29 апреля 2019 г.	1. О внесении изменений в состав редакции научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. 3. Об утверждении основных программ профессионального обучения. 4. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 5. О внесении изменений в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Онлайн заседание

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 3 от 03 июля 2019 г.	1. О результатах деятельности Калининградского областного института развития образования за 1-ое полугодие 2019 г. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. Об утверждении Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2018 год	Очное заседание
№ 4 от 19 августа 2019 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Онлайн заседание
№ 5 от 20 сентября 2019 г.	1. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. О внесении изменений в состав редакции научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». 4. О внесении изменений и дополнений в Порядок организации и проведения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Онлайн заседание
№ 6 от 28 октября 2019 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования	Онлайн заседание
№ 7 от 18 декабря 2019 г.	1. Об исполнении государственного задания в 2019 году. 2. Об утверждении Положения об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 3. Об утверждении Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 4. Об утверждении структуры Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2019 год. 5. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. О подготовке плана работы Калининградского областного института развития образования на 2020 год	Очное заседание

С решениями Ученого совета за 2019 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2019/.

4.9. Итоги научно-методической работы за 2019 год

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
2) подготовка и публикация научной продукции;
3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
5) расширение партнерских связей;
6) курирование деятельности Ученого совета Института.

Итоги научно-методической работы Института за 2019 год в соответствии с Планом научно-методической работы (протокол Ученого совета № 1 от 20 февраля 2019 года) представлены в *таблице 62*.

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/.

Таблица 62 — Итоги научно-методической работы Института за 2019 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
1.	**Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института**	Разработка Устава редакции средства массовой информации журнал «Калининградский вестник образования»	Февраль	Выполнено	Устав утвержден протоколом № 1 заседания Ученого совета Института от 20 февраля 2019 года. Ссылка на документ: https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2019/03/Ustav.pdf
2.	**Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов**	Публичный отчет Института за 2018 г.	Февраль — апрель	Выполнено	Публичный отчет за 2018 г. размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/publichnyy-otchet/
		Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2018 г.	Февраль	Выполнено	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2018 г. размещен на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/otchety-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/
		Анализ результатов входного оценивания слушателей	Февраль — март	Выполнено	См. п. 3.1. «Входное оценивание слушателей в 2019 году: организация, проведение и результаты» Публичного отчета Института за 2019 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Май — июль	Выполнено	Ссылка на доклад Министерства образования Калининградской области: https://edu.gov39.ru/mo/publichnyy-doklad/
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых образовательных программах	Июнь, декабрь	Выполнено	См. п. 3.7. «Отзывы и оценки слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализации планового повышения квалификации в по предметным областям / направлениям	Июнь, декабрь	Выполнено	Документы предназначены для внутреннего пользования
		Аналитические материалы по итогам ГИА-9, ГИА-11 в 2019 году в Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	Издано два сборника: 1. ОГЭ-2019. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2019. — 211 с. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/oge-2019.pdf). 2. ЕГЭ-2019. Анализ результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018-2019 году / сост. Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					развития образования, 2019. — 301 с. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/ege-2019.pdf)
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Выполнено	Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области предназначен для внутреннего пользования
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	Июнь, декабрь	Выполнено	Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации предназначен для внутреннего пользования
3.	**Редакционно-издательская деятельность**	Региональный вестник образования Калининградской области «Классная газета» (4 выпуска)	Март, июль, октябрь, декабрь	Выполнено частично (издан только один номер)	Ссылка на выпуск «Классной газеты»: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/klassnaya-gazeta/2019/. Принято решение о прекращении деятельности по данному направлению
		Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска)	Апрель, июль, сентябрь, декабрь	Выполнено	Ссылка на четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»: https://koirojournal.ru/realises/
		Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических	Март	Выполнено	Выходные данные издания: Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего об-

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		разработок / Сост. О. А. Блохина, с присвоением ISBN, электр.			разования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 134 с. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/preemstvennost.do.i.noo.pdf)
		Словарь педагогических терминов: основные смыслы / сост. В. П. Вейдт, с присвоением ISBN, печат.	Август	Выполнено	Взамен словаря подготовлена статья в рецензируемый журнал (ВАК). Выходные данные статьи: Вейдт, В. П. Ключевые понятия федерального проекта «Учитель будущего»: постижение смыслов / В. П. Вейдт // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 4. — С. 9-21 (ссылка на статью: https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-federalnogo-proekta-uchitel-buduschego-postizhenie-smyslov)
		Ильина М. В., Смирнов Д. С. Методика проведения учебных квестов по краеведческой тематике: Методическое пособие, с присвоением ISBN, электр.	Сентябрь	Не выполнено	Методическое пособие не было подготовлено в связи с увольнением сотрудника Института
		В помощь классному руководителю о воспитании подростков: Сборник научных статей и	Октябрь	Выполнено	Выходные данные издания:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		методических разработок / сост. М. С. Снопок, с присвоением ISBN, печат.			О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с. (ссылка на сборник: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/Vospinanie%20podrostkov.pdf)
		Анализ результатов единого государственного экзамена / сост. Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь	Выполнено	Выходные данные издания: ЕГЭ-2019. Анализ результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018-2019 году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2019. — 301 с. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/ege-2019.pdf)
		Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018 / 2019 учебном году / сост. Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь	Выполнено	ОГЭ-2019. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова,

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2019. — 211 с. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/oge-2019.pdf)
		Статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2018 / 2019 учебном году / сост. Н. Н. Дуюнова; без присвоения ISBN; электр.	Ноябрь	Выполнено	Документы предназначены для внутреннего пользования
		Статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2019 году / сост. Н. Н. Дуюнова; без присвоения ISBN; электр.	Ноябрь	Выполнено	Документы предназначены для внутреннего пользования
		Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам / сост. методисты кафедр естественно-математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, педагогики и психологии; без присвоения ISBN; электр.	Май, июнь	Выполнено	Документы предназначены для внутреннего пользования
		Тиражирование опыта Калининградской области через размещение научно-методических	В течение года	Выполнено	См. п. 4.7. «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета Института за 2019 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU			
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	—	Запросов на тиражирование иных изданий вне плана научно-методической работы Института на 2019 не поступало
4.	**Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования**	Базовые площадки федерального проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.6. «Проект "STEM-образование детей дошкольного возраста"» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/stem.php
		Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.3. «Итоги проекта «Школы эффективного роста» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/shkola-effektivnogo-rosta/index.php
		Школы, апробирующие систему управления качеством через мониторинг образовательной траектории ученика (в рамках деятельности федеральной инновационной площадки)	В течение года	Не выполнено	Институт перестал значиться в перечне федеральных инновационных площадок
		Участники регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (образовательные организации, муниципальные органы управления образования), реализуемого в рамках национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.3. «Реализация федерального проекта "Цифровая образовательная среда"» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/
		Участники регионального проекта «Учитель будущего» (образовательные организации, муниципальные органы управления образования), реализуемого в рамках национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено частично	См. п. 4.4.1. «Реализация региональных проектов, входящих в национальный проект "Образование" на территории Калининградской области: цели, показатели, планируемые результаты» Публичного отчета Института за 2019 год
		Участники регионального проекта «Современная школа» (образовательные организации, муниципальные органы управления образования), реализуемого в рамках национального проекта «Образование»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4.2. «Сопровождение деятельности центров "Точка роста" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/sovremennaya-shkola/tochka-rosta/2019.php
		Школы, апробирующие изучение основ программирования в начальной школе с использованием УМК «Кодвардс» и УМК «Алгоритмика»	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5.16 «Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе» Публичного отчета Института за 2019 год
		Школы, апробирующие региональную платформу электронных сценариев портала «Российская электронная школа»	В течение года	Выполнено	См. информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/rossiyskaya-elektronnaya-shkola/

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Опорные площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания	Январь — август	Выполнено	См. п. 4.5.1. «Сопровождение педагогических работников в сфере духовно-нравственного развития и воспитания» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/
		Пилотные школы по внедрению методик формирования у учащихся навыков XXI века (региональный проект «Ученикам XXI века»)	Январь — сентябрь	Выполнено	См. п. 3.6.2. «Новые формы и форматы непрерывного образования педагогических работников» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/uchenikam-xxi-veka/korotkaya-versiya-otcheta.pdf
5.	**Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, научно-методических семинаров региональ-**	Лекторий Центра информатизации образования	В течение года по отдельному расписанию	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/lektoriy/
		XVI областные Рождественские педагогические чтения	Январь	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
	ного, всероссийского и международного уровней				адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/4742/?sphrase_id=1230319
		Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2019	Февраль	Выполнено	См. п. 4.5.12 «Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональный семинар «Модернизация технологического образования в условиях XXI века. Изменения в федеральном перечне»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональный семинар-практикум «Проблемы школьного географического образования в Калининградской области. Пути решения»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональный семинар-практикум «Применение современных образовательных технологий в процессе обучения с учетом требований ФГОС» (для учителей естественнонаучного цикла)	Февраль	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональный семинар-практикум «Преемственность преподавания естественнонаучных дисциплин от «Окружающего мира» к биологии, географии, химии, физике»	Февраль	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Региональный семинар «Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках биологии и химии» (совместно с издательством «Просвещение»)	Март	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональный семинар «Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России»	Март	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Международный семинар «Школьные обмены между тремя странами» для учителей немецкого языка России, Германии и Польши	Март	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		Международный семинар «Актуальное страноведение Германии» для учителей немецкого языка России и Литовской Республики	Март	Выполнено	См. п. 3.6.1. «Межкурсовая подготовка слушателей» Публичного отчета Института за 2019 год
		IV Международный географический фестиваль (совместно с ФГАУ ВО РУДН, г. Москва и БФУ им. И. Канта)	Апрель	Выполнено	См. п. 5. «Работа с детьми и молодежью» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5145/?sphrase_id=1232365
		Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Апрель	Выполнено	См. п. 3.6.5. «Участие педагогических работников в конкурсах» Публичного отчета Института за 2019 год
		Областной конкурс молодых педагогов	Апрель	Выполнено	См. п. 3.6.5. «Участие педагогических работников в конкурсах» Публичного отчета Института за 2019 год
		Итоговая конференция по результатам апробации изучения основ программирования в начальной школе	Апрель	Выполнено	См. п. 4.5.16 «Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					программирования в начальной школе» Публичного отчета Института за 2019 год
		XVI областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Май	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5262/?sphrase_id=1239465
		Региональная научно-практическая конференция для учителей начальных классов при участии д.п.н. О. А. Рыдзе (автора учебника по математике для начальной школы, издательство «Российский учебник»; разработчика контрольно-измерительных материалов ВПР по математике; ведущего научного сотрудника ИСИО РАО) «Современные проблемы и перспективы развития математического образования младших школьников»	Май	Выполнено частично	Мероприятие было проведено в форме семинара для учителей начальных классов
		Областной конкурс методических материалов «Ярмарка педагогических идей», посвященный Дню русского языка	Май — июнь	Выполнено	См. п. 3.6.5. «Участие педагогических работников в конкурсах» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/5306/?sphrase_id=1238195

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Областная августовская педагогическая конференция	Август	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год
		Региональная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения»	Август	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/tsentr_informatizatsii_obrazovaniya/5362/
		IX областные образовательные Александро-Невские чтения	Октябрь	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5444/?sphrase_id=1239487
		Межрегиональный форум молодых педагогов	Октябрь	Выполнено	См. п. 3.6.3. «Сопровождение молодых педагогов» Публичного отчета Института за 2019 год
		XII областные Михайловские образовательные педагогические чтения	Ноябрь	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstve

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					nnogo_vospitaniya/5574/?sphrase_id=1239493
		Региональная научно-практическая конференция для руководителей и педагогов дошкольного образования «Современные практики развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт»	Ноябрь	Выполнено	См. п. 4.6. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/5575/
6.	**Экспертная деятельность**	Проведение экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Раз в месяц в течение года	Выполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ, в том числе путем участия в проекте «Единое пространство ДПО» (в проекте с ФГАОУ ДПО ЦРГОПиИТ, г. Москва)	В течение года	Вне выполнено	Не выполнено, поскольку на федеральном уровне принято решение о смене руководителей проекта «Единое пространство ДПО»
		Экспертиза нормативно-правовой документации и методических разработок в сфере дополнительного профессионального образования (в проекте с ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва)	В течение года	Выполнено	
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и федеральным требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Экспертная оценка детских творческих коллективов на звание «Образцовый детский коллектив»	В течение года	Выполнено	См. информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/obraztsovye-detskie-kollektivy/index.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y
7.	**Реализация новых подходов дополнительного профессионального образования**	Содержательное курирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, включая изменение подходов к организации и проведению аттестационных испытаний	В течение года	Выполнено	См. пп. 3.2. «Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», 3.3. «Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки», 3.4. «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ » Публичного отчета Института за 2019 год
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ с учетом профессиональных стандартов в сфере образования и приоритетных направлений государственной политики в области образования	В течение года	Выполнено	
		Изменение подходов к организации входного оценивания и итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	В течение года	Выполнено	См. п. 3.1. «Входное оценивание слушателей в 2019 году: организация, проведение и результаты» Публичного отчета Института за 2019 год
		Внедрение новых форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием дистанционного обучения, образовательных стажировок	В течение года	Выполнено	См. пп. 2.4 «Дистанционная поддержка образовательного процесса», 3.5. «Образовательные стажировки работников системы образования», 3.6.2. «Новые формы

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					и форматы непрерывного образования педагогических работников» Публичного отчета Института за 2019 год
		Транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том числе участие в конференциях, вебинарах и семинарах всероссийского и международного уровней	В течение года	Выполнено	Непрерывно в течение года
8.	**Курирование деятельности Ученого совета Института**	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	См. п. 4.8. «Деятельность Ученого совета Института в 2019 году» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/
		Организационная работа по проведению Ученого совета (сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета с повесткой, организация заочных заседаний путем онлайн голосования и др.)	В течение года	Выполнено	
		Размещение на официальном сайте Института протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	
9.	**Расширение партнерских связей**	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, а также из других регионов Российской Федерации и иностранными партнерами	В течение года	Выполнено	См. п. 6. «Партнерство и сотрудничество» Публичного отчета Института за 2019 год, а также информацию на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года	Выполнено	
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
10.	**Внутрикорпоративное повышение квалификации**	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института. Содержательная линия 2019 года — «Андрагогические аспекты обучения педагогов». Примерная тематика учебных «погружений»: – сущностные различия в подходах обучения детей и взрослых; – цифровые и электронные ресурсы обучения; – мотивация к непрерывному профессиональному образованию; оценка качества проведения учебных занятий в рамках реализации образовательных программ повышения квалификации и т. п.	По средам в течение года; учебные «погружения» — один раз в квартал	Выполнено	–

5. РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

В числе основных задач, стоящих перед сферой дополнительного образования, значатся повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, а также обновление содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества.

В Калининградской области эти задачи также являются приоритетными при определении политики в сфере дополнительного образования. Обновляется содержание дополнительного образования, создаются профессиональные объединения, педагогами разрабатываются новые программы, в уже существующие вносятся изменения, добавляются актуальные модули. Результат работы педагоги представляют на ставших уже традиционными фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях по техническому, художественному творчеству, которые проводятся при поддержке / организации Института.

Достижение поставленных задач решается Институтом через предъявление результатов деятельности педагогических работников, являющееся не просто перечнем мероприятий, а выступающей многоступенчатой разнонаправленной системой, которая охватывает все образовательные организации региона.

Работу в сфере дополнительного образования в отношении детей и молодежи можно свести к трем направлениям:

1) организация участия детей и молодежи в различных региональных и федеральных мероприятиях состязательного характера, направленных на демонстрацию знаний (например, олимпиады и конкурсы);

2) поддержка школьных и молодежных инициатив, исследований, молодых ученых, талантливой и творческой молодежи;

3) организация участия детей и молодежи в мероприятиях, повышающих их образовательный уровень.

К ***мероприятиям состязательного характера***, направленным на демонстрацию знаний, в 2019 году можно отнести следующие:

1) III (региональный) тур XVII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев (совместно с федеральным научно-методическим центром им. Л. В. Занкова), январь 2019 года. Победителями стали двое учащихся в номинации «Литературное чтение» и в номинации «Русский язык» (https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/meropriyatiya-dlya-uchashchikhsya/zankovskiy-marafon.php);

2) III (региональный) этап и IV (всероссийский) этап IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности» (совместно с научно-методическим центром корпорации «Российский учебник»), охвативший 146 учащихся начальной школы (https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/meropriyatiya-dlya-uchashchikhsya/olimpiada-uchenik-xxi-veka.php);

3) региональный этап XI Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры. "Русь Святая, храни веру Православную!"», 16 февраля 2019 года. Организовано 10 опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания. В олимпиаде на региональном уровне приняли участие 62 учащихся 5-11-х классов образовательных организаций региона. Дипломаты федерального уровня — 7 человек (https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/4936/?sphrase_id=1232328);

4) региональная литературная акция «Я пишу сочинение», посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 74-летию завершения Восточно-Прусской операции 1945 года и Дню России, 01 марта — 07 апреля 2019 года. Участниками стали более 42000 учащихся 7-11-х классов и студентов среднего профессионального образования. Победители — 16 человек

(https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5096/?sphrase_id=1232703);

5) школьный (с 16 апреля 2019 года) и региональный (с 26 октября 2019 года) этапы Всероссийского конкурса сочинений. Число участников школьного этапа — 6422 человек, регионального — 94. Лучшие конкурсные работы, направленные в Москву на федеральный этап конкурса, — 5. Победителей от Калининградской области — один (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/5438/?sphrase_id=1232702);

6) Межрегиональный конкурс сочинений «Я — гражданин России!» Победителей — 9 учащихся общеобразовательных организаций и студентов среднего профессионального образования. Лауреаты федерального этапа — 4 учащихся (https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5278/?sphrase_id=1232708);

7) «Большой этнографический диктант» — культурно-просветительское мероприятие, направленное на оценивание знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности, 01 ноября 2019 года. В Калининградской области организовано 44 площадки проведения акции. Участников — более 3000 учащихся общеобразовательных организаций, а также студенты, работающая молодежь и др. (http://miretno.ru/koordinator/);

8) IV Всероссийский тест на знание Конституции РФ, цель которого — повышение осведомленности общественности о главном правовом документе для граждан Российской Федерации, 12 декабря 2019 года. В 2019 году были организованы 4 площадки проведения тестирования. Участников — 342 человека (https://www.kantiana.ru/news/universitet/ko-dnyu-konstitutsii-v-bfu-im-i-kanta-proshel-iv-vserossiyskiy-test-na-znanie-konstitutsii-rf-/).

К ***мероприятиям, направленным на поддержку школьных и молодежных инициатив, исследований, молодых ученых, талантливой и творческой молодежи***, в 2019 году можно отнести следующие:

1) областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», январь — май 2019 года. Цели фестиваля: воспитание патриотических чувств подрастающего поколения; популяризация, сохранение традиций и повышение интереса к отечественной истории и культуре; расширение возможностей для интеллектуального, духовного и культурного развития подрастающего поколения. Участников — более 15 тысяч обучающихся из всех муниципальных образований Калининградской области. Фестиваль объединяет вокальное искусство (эстрадный, академический и народный вокал), хореографию, моделирование детской и молодежной одежды (театры моды), художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, анимацию (https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-festival-tvorchestva-uchashchikhsya-zvyezdy-baltiki/2019/index.php);

2) региональный этап Всероссийского технологического фестиваля RoboFest, который является частью Всероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», 19 — 26 января 2019 года. Цели фестиваля: популяризация научно-технического творчества; повышение престижа инженерных профессий среди молодежи; развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. Участников — 238 учащихся из 25 образовательных организаций Калининградской области (https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/4821/?sphrase_id=1232359);

3) Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», 01 февраля — 20 мая 2019 года. Цель конкурса: повышение интереса к чтению у школьников. Участников — 7000 обучающихся 5-11-х классов из всех муниципальных образований региона. Победителей муниципального этапа — 68 человек. Победителей регионального этапа — 3

(https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5070/index.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y);

4) IX Областной фестиваль школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем — Учимся», 02 февраля 2019 года. Цели фестиваля: поддержка талантливых детей и молодежи; содействие повышение интереса к изучению немецкого языка в рамках образовательной программы. Участников — 7 театральных коллективов образовательных организаций Калининградской области, всего 120 человек (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/4831/?sphrase_id=1233402);

5) областной конкурс творческих работ учащихся «Безопасная Россия», 06 марта — 03 сентября 2019 года. Цель конкурса: формирование гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения, устойчивого отрицания идеологии экстремизма и терроризма Участников — 141 учащихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования из всех муниципальных образований в возрасте от 13 до 18 лет, а также студенты высших учебных заведений и организаций среднего профессионального образования (https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5279/?sphrase_id=1233379);

6) VIII областной фестиваль, посвященный книгам-юбилярам, «Всемирной мудрости тома», 21 марта 2019 года. Цели фестиваля: развитие интеллектуального и нравственного потенциала личности школьника; поддержка обучающихся в их гражданском и духовном взрослении; возрождение интереса к чтению посредством изучения русского и мирового литературного наследия. Участников — более 200 учеников и творческих коллективов образовательных организаций региона (https://www.koiro.edu.ru/news/uchitelyam_russkogo_yazyka_i_literatury/5139/?sphrase_id=1233419);

7) IV Калининградский международный географический фестиваль «Балтийский регион России в XXI веке: траектории экономического, демографического и территориального развития», 6 апреля 2019 года. Цели фестиваля: привлечение внимания молодежи к проблемам Балтийского региона и Калининградской области; вовлечение молодежи в научно-исследовательскую и проектную работу, направленную на улучшение социально-экономического и геоэкологического положения Калининградской области; популяризация роли географии в современном развитии общества. Участников — более 150 человек, в их числе студенты, молодые ученые, преподаватели вузов, учителя и учащиеся старших классов образовательных организаций Калининградской области, представители Русского Географического общества, регионального отделения Российской ассоциации учителей географии (https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5145/?sphrase_id=1232365);

8) областной фестиваль театрального творчества образовательных организаций Калининградской области, приуроченный к Году театра в Российской Федерации и посвященный памяти святителя Димитрия Ростовского, епископа Русской Православной Церкви, митрополита Ростовского и Ярославского, духовного писателя, агиографа, проповедника, педагога, драматурга и режиссера, основоположника духовно-театрального творчества в России, 13 — 15 мая 2019 года. Цели фестиваля: содействие развитию творческих способностей детей и подростков; формирование духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа. Участников — 10 театральных коллективов школ города и области (https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5262/?sphrase_id=1232334);

9) Межнациональный праздник фольклора и ремесел, выставка декоративно-прикладного творчества, 24 мая 2019 года (I-й этап) и 3 ноября 2019 года (II-й этап). Цели праздника: приобщение детей и молодежи к базовым духовным ценностям отечественной

культуры; формирование гражданственности и патриотизма, ответственности за сохранение культурного и исторического наследия региона. Участников — 2250 человек, в том числе 43 детских творческих коллектива (https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/meropriyatiya-s-uchashchimisya.php?sphrase_id=1232776);

10) областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово», 03 сентября — 03 декабря 2019года. Цель конкурса: совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Участников — 540 учащихся (170 в номинации «Литературное творчество»; 20 в номинации «Исследовательские работы»; более 350 в номинации «Художественное творчество»). Победителей и лауреатов — 52 человека (https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/5727/?sphrase_id=1232765);

11) конкурс творческих работ «Крылья истории», проводимый совместно с аэропортом «Храброво», посвященный присвоению калининградскому аэропорт у имени императрицы Елизаветы Петровны, 01 ноября — 15 декабря 2019 года. Цель конкурса: показать вклад императрицы Елизаветы Петровны в развитие мировой и отечественной науки и культуры. Конкурс проходил по трем номинациям: «Рисунок», «Анимация», «Сочинение». Поданных работ — 280: 60 сочинений, 13 видеороликов с элементами анимации, 207 — рисунков (https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5595/?sphrase_id=1232780);

12) областной конкурс агитбригад «Агитфинграм», 09 сентября — 15 ноября 2019 года. Цель конкурса: повышение уровня финансовой грамотности учащихся. Участников — 30 творческих коллективов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Калининградской области, в том числе «опорных» площадок по направлению «Финансовая грамотность» в возрасте от 10 до18 лет из 16 муниципальных образований региона. Победителей — 3 команды (https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5564/?sphrase_id=1233375);

13) областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая родина», 10 сентября — 15 декабря 2019года. Цели конкурса: содействие формированию духовно-нравственных качеств личности детей и молодежи; воспитание патриотических чувств средствами искусства; приобщение к историческим и культурным ценностям народов, проживающих в Калининградской области. Участники — более 100 обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, а также воспитанники детских домов, школ-интернатов и студенты среднего профессионального образования (https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-konkurs-risunkov-moya-istoricheskaya-rodina/2019/);

14) областная выставке научно-технического творчества «НТТМ» в рамках выставки «PRO-ОБРАЗОВАНИЕ», 15 — 16 ноября 2019 года. Цели выставки: пропаганда инновационных форм и методов обучения; стимулирование интереса у обучающихся образовательных организаций к научно-технической и научно-исследовательской деятельности; обеспечение взаимодействия образовательных, научных, производственных организаций и бизнеса. Участников — 154 проекта (индивидуальных и коллективных), представленных учащимися общеобразовательных организаций и организаций дополнительного, профессионального образования, воспитанниками дошкольных образовательных организаций, педагогами дополнительного образования (https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/5562/?sphrase_id=1232778).

К ***мероприятиям, повышающим образовательный уровень детей и молодежи***, в 2019 году, можно отнести следующие:

1) Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», реализуемый в течение всего 2019 года. Подробная информация о реализации проекта представлена в параграфе 5.5.17. настоящего Публичного отчета. Дополнительная информация о проекте представлена на официальном сайте Института по адресам: https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/4934/?sphrase_id=1232338 и https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/5142/?sphrase_id=12323520);

2) Воркшоп по медиаграмотности «Земля плоская. Как читать МЕДИА?», 20 — 22 сентября 2019 года. Участники воркшопа — обучающиеся 9-11-х классов образовательных организаций Калининградской области (в сотрудничестве с порталом COLTA.RU). Цели воркшопа: обучить подростков лучшим способам ориентации в современной медиасреде; научить отличать факты от недостоверной информации; формировать критическую оценку информации, предлагаемой медиа. Участников — 25 обучающихся и 23 педагога образовательных организаций из 5 муниципалитетов региона (https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_gumanitarnykh_distsiplin/5414/?sphrase_id=1233426).

Подробная информация о всех конкурсах для детей и молодежи, которые организует / поддерживает Институт, можно узнать на официальном сайте в соотвествующем разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/index.php.

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с организациями из других субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что в случае продолжительного сотрудничества Института и партнерской организации договор на новый календарный год не заключается, а пролонгируется (подписывается приложение к договору о сотрудничестве, содержащие план совместной деятельности на очередной календарный год).

В *таблице 63* представлены действительные региональные партнеры Института на конец 2019 года (серым цветом выделены организации, с которыми договоры были заключены в 2019 году).

Таблица 63 — Действующие договоры с региональными партнерами Института в 2019 году

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 57	31.10.2019	1
2.	Избирательная комиссия Калининградской области	15.07.2019	1
3.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 115	30.05.2019	1
4.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 70	01.05.2019	1
5.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 107	01.05.2019	1
6.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 26	01.05.2019	1
7.	МБДОУ «Нивенский детский сад»	01.05.2019	1
8.	МБОУ СОШ «Школа будущего»	01.04.2019	1
9.	МАДОУ д/с п. Холмогоровка	01.04.2019	1
10.	МБДОУ «Детский сад № 20 "Березка"»	01.04.2019	1
11.	ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	14.03.2019	1
12.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 20	01.03.2019	1
13.	МАДОУ д/с №6 «Светлячок» п. Малое Луговое	01.03.2019	1
14.	ЧДОУ «Детский сад № 28 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"»	01.03.2019	1
15.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 136	01.03.2019	1
16.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 50	30.01.2019	1
17.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	1
18.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	1
19.	ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»	01.11.2018	1
20.	МАОУ г. Калининграда начальная школа — детский сад № 72	01.09.2018	1

№ п/п	Региональный партнер Института	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
21.	ГБУ КО «Спортивная школа по шахматам»	01.06.2018	1
22.	Калининградская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Калининградской области»	01.06.2018	1
23.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 59	14.05.2018	2
24.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38	04.05.2018	2
25.	МБДОУ «Владимировский детский сад»	01.05.2018	1
26.	МАДОУ ЦРР д/с № 4 г. Зеленоградска	01.04.2018	2
27.	МАДОУ «Детский сад № 5» г. Гусева	01.04.2018	1
28.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 135	30.03.2018	1
29.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 24	30.03.2018	1
30.	МБОУ СОШ им. М. С. Любушкина МО «Янтарный ГО»	16.03.2018	1
31.	МАОУ г. Калининграда лицей № 18	13.03.2018	3
32.	МБОУ «Луговская СОШ»	05.03.2018	1
33.	МАДОУ МО «Светловский ГО» д/с № 9 «Улыбка»	01.03.2018	1
34.	МАДОУ «Детский сад № 14»	01.03.2018	2
35.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	28.02.2018	1
36.	ГБОУ КО «Калининградская областная научная библиотека»	07.02.2018	2
37.	МБДОУ «Детский сад № 7 "Семицветик"»	01.02.2018	2
38.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 94	01.09.2017	4
39.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	03.04.2017	2
40.	МАОУ д/с № 11 ЦРР г. Гусева	01.03.2017	3
41.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	3
42.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 68	15.02.2017	3
43.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 31	15.02.2017	2
44.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 55	01.02.2017	3
45.	ГБУ КО «Школа-интернат»	15.01.2017	3
46.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина	01.10.2016	3
47.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 87	01.10.2016	3
48.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 56	20.09.2016	4
49.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	4
50.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 132	08.09.2016	4

Помимо договоров о сотрудничестве, в 2019 году Институт заключил три договора о реализации образовательных программ в сетевой форме с двумя партнерами:

1) ГБУ КО ППО «Педагогический колледж», договоры от 01.03.2019 года в целях совместной реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

– «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»;

– «Планирование и реализация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста»;

2) ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», договор от 05.03.2019 года в целях совместной реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования».

С более подробной информацией о партнерах Института можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Сотрудничество и партнерство» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

– научно-методическое обеспечение;

– осуществление издательской деятельности;

– ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;

3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

4) услуги планетария;

5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;

6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;

7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);

8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;

9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;

10) издание методической литературы;

11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 64*).

Таблица 64 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2018-2019 гг.

Наименование показателя	Всего 2018 г., тыс. руб.	Всего 2019 г., тыс. руб.
Поступления всего, в том числе:	**97 299**	**111 236**
Субсидии на выполнение государственного задания	61 405	84 716
Целевые субсидии	6 624	9 765
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	29 270	16 755
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	29 179	16 208
Поступления от иной приносящей доход деятельности	-	18
Доходы от сдачи имущества в аренду	63	46
Суммы принудительного изъятия	28	4
Расходы всего, в том числе:	**96 685**	**108 739**
Заработная плата	25 975	27 972
Прочие выплаты	225	54
Начисления на выплаты по оплате труда	7 805	8 420
Услуги связи	1 164	8 509
Транспортные услуги	2 931	3 042
Коммунальные услуги	1 922	2 209
Арендная плата за пользование имуществом	242	584
Работы, услуги по содержанию имущества	2 862	4 639
Прочие работы, услуги	46 682	40 854
Страхование	-	8
Социальное обеспечение	-	50
Прочие расходы	1 975	673
Увеличение стоимости основных средств	1 313	7 900
Увеличение стоимости материальных запасов	3 589	3 825

В 2019 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 27 972 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности — 3 733 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2019 году составила 38 393 руб. (в 2018 — 36 005 руб.), профессорско-преподавательского состава — 41 697 руб. (в 2018 — 38 349 руб.), иных педагогических работников — 36 813 руб. (в 2018 — 36 360 руб.).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 01 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (*таблица 65*).

Таблица 65 — Отчет о результатах самообследования Института за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	9246/98,4	6272/97,7
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	148/1,6	145/2,3
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	4/0,04	0/0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	95	75
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	88	66
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	7	9
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	12	68
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	11	66
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1	2
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	75,5	90
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	57/36,3	69/30,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4/100	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	45	42
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100,5
2.	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,06	0,3
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,05	0,62
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	7	4
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	14	8
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	20/13,07 49/32,02 7/4,5	31/15,97 21/10,8 5/2,57
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	1
3.	**Финансово-экономическая деятельность**			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	74025,3	111127,35
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	18506,32	37042,45
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5796,0	5585,16
4.	**Инфраструктура**			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	0,63	1,27
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0,6	2,14
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,03	0,0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,5	2,14
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	62	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	129/12,8	141/4,3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2019 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В конце года на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 18 декабря 2019 г.) работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2019 год задачи успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования более 70 лет, на протяжении которых выполняет, прежде всего, функцию по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам сферы образования. В целях создания стимула непрерывного профессионального роста в настоящее время разрабатывается и внедряется Национальная система профессионального роста (НСУР) педагогических работников. Планируется, что к 2024 году НСУР охватит не менее 50 процентов учителей российских школ. Важно отметить, что Институт активно включился в новую программу учительского роста. Так, уже в 2020 году модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации существенно изменится. Апробация новой региональной модели потребует от Института не только пересмотра подходов к непрерывному профессиональному образованию педагогических работников, но и внедрение современных цифровых инструментов в дополнительное профессиональное образование (например, в части организации и проведения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения, а также создания цифрового профиля педагога, позволяющего спроектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе профессиональных дефицитов и интересов и др.).

Внедрение новой модели повышения квалификации повлечет за собой разработку дополнительных профессиональных программ, которые могут быть реализованы в разных форматах — как заочно (дистанционно) на платформе https://2020.baltinform.ru, так и в формате командного обучения школьных коллективов. Кроме того, вызовы времени обусловливают необходимость развития у работников системы образования разных — актуальных в XXI веке — компетенций. Поэтому содержание дополнительных профессиональных программ будет предусматривать не только развитие предметно-методических компетенций, но и формирование «гибких» навыков (творческого мышления, умения сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса, языковой и коммуникативной грамотности, навыков поиска и отбора достоверной информации и др.).

По-прежнему большое внимание в 2020 году будет уделено реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Так, картотека работников системы образования, которая ведется Институтом, демонстрирует, что к 2021 году регион будет нуждаться в более чем 600 педагогах общеобразовательных школ (из них: свыше 100 учителей математики, 100 учителей начальных классов, почти 80 учителей русского языка и литературы, сверх 60 учителей английского языка и др.). При этом на начало 2019/2020 года в Калининградской области работали 6982 учителя, из которых 18,7 % старше 60 лет. Ситуация с педагогическими кадрами осложняется еще и геополитическим положением региона — «закрытостью» образовательной экосистемы.

Следовательно, реализация Институтом программ профессиональной переподготовки является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе.

Сверх того, в 2020 году Институт планирует включиться в переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Поскольку имеющиеся дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки не полностью отвечают на образовательные запросы граждан, в новом году будут разработаны образовательные программы, позволяющие переобучить граждан в сжатые сроки и удаленно (в дистанционном формате). Решение этой непростой задачи потребует разработки соответствующих образовательным программам дистанционных курсов, а также переноса деятельности преподавателей (в большинстве своем из других образовательных организаций) в онлайн-режим.

В связи апробацией новых форматов дополнительного профессионального образования Институт планирует расширять перечень партнерских организаций (в том числе из других регионов России), желающих реализовывать дополнительные профессиональные программы в сетевой форме с привлечением ведущих специалистов в различных областях педагогического знания.

Одной из ключевых задач Института является реализация / поддержка национального проекта «Образование» по восьми направлениям: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого». В рамках реализации указанных направлений в Калининградской области в 2020-2024 гг. будут реализованы (продолжат реализовываться) региональные проекты с одноименными названиями, ориентированные на достижение целей национального проекта «Образование».

В части непосредственной деятельности Института в 2020 году продолжится реализация проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда». Кроме того, планируется подготовить всю необходимую документацию для реализации проекта «Учитель будущего», так как в 2021 году на территории региона должны начать свою деятельность центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства.

В 2020 году Институт продолжит выступать координатором других приоритетных проектов Калининградской области: масштабирование Программы по развитию личностного потенциала (совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и МПГУ), «перезапуск» проекта «Школы эффективного роста», дальнейшая реализация проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», развитие на территории Калининградской области движения WorldSkills Russia и пр.

Продолжится повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием через:

– техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона, в части касающейся Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к интернету, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента и др.;

– методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;

– лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;

– организацию и проведение международных и региональных мониторинговых исследований и др.

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2020 году планируется продолжить работу по изданию качественной научно-методической литературы как с присвоением ISBN, так и без него в разных форматах — бумажном и электронном.

Кроме того, в новом году Институт продолжит издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (4 выпуска в год) с расширением географии авторов и удержанием высокого научно-методического уровня журнала.

По-прежнему вся издаваемая Институтом литература будет размещаться в Научной электронной библиотеке eLibrary, а номера журнала — еще и в Научной электронной библиотеке КиберЛенинка. В этой связи Институт питает обоснованные надежды, что показатели индекса научного цитирования также продолжат расти.

Безусловно, продолжится межкурсовое обучение педагогических работников, в том числе за счет проведения семинаров, конференций, мастер-классов и др. мероприятий.

Деятельность Института по-прежнему будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: сайте Института (https://www.koiro.edu.ru), Instagram (https://www.instagram.com/koiro.edu39/), «ВКонтакте» (https://vk.com/koiro39), Facebook (https://www.facebook.com/koiro.edu), YouTube (https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ А — ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

Наименование государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области **государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**	ОКУД	
Виды деятельности государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области	дата	27.12.2019
– повышение квалификации и переподготовка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области; – методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области; – координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов; – дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – проведение педагогических и мониторинговых исследований; – реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института; – организация формирования и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования; – организация формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – информационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга системы образования, инструктивно-методическая поддержка специалистов при проведении мониторинга системы образования, формирование базы данных образовательных организаций Калининградской области, подлежащих мониторингу и результатов регионального мониторинга	По сводному реестру	
Вид государственного учреждения Калининградской области Образование и наука (указывается вид государственного учреждения из базового (отраслевого) перечня)	По ОКВЭД	85.42
Периодичность ежегодно (указывается в соответствии с периодичностью представления отчета о выполнении государственного задания, установленной в государственном задании)	По ОКВЭД	

ЧАСТЬ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОКАЗЫВАЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГАХ

РАЗДЕЛ 1.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**
2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	804200О.99.0.ББ60АБ23001	Виды образовательных программ - Не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Успешное освоение программ повышения квалификации от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации	процент	744	Не менее 90	100	3%	---	

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	804200О.99.0.ББ60АБ23001	Виды образовательных программ - Не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	119 520	120 132	3%	----		нет

РАЗДЕЛ 2.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**
2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	801012О.99.0.ББ57АХ03000	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	процент	744	Не менее 95	100	3%	---	

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	801012О.99.0.ББ57АХ03000	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	5100	5100	3%	---		нет

ЧАСТЬ 2. СВЕДЕНИЯ О ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТАХ

РАЗДЕЛ 1

1. Наименование работы **Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

2. Категории потребителей работы **В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0034	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0034	не установлено	не установлено	количество проведенных мероприятий	штука	796	98	103	3%	----		нет

РАЗДЕЛ 2

1. Наименование работы **Оценка качества образования**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

2. Категории потребителей работы **Муниципальные учреждения; Государственные учреждения; Органы государственной власти; В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0033	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0033	не установлено	не установлено	количество проведенных мероприятий	единица	642	35	39	3%	---		нет

РАЗДЕЛ 3

1. Наименование работы **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

2. Категории потребителей работы **Органы государственной власти, органы местного самоуправления, физические лица, юридические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0035	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0035	не установлено	не установлено	Количество мероприятий	единица	642	2809	2817	3%	---		нет

РАЗДЕЛ 4

1. Наименование работы **Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры**

2. Категории потребителей работы **Физические лица, Юридические лица, Органы государственной власти, Органы местного самоуправления, Государственные учреждения, Муниципальные учреждения**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0962091P0039	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0962091P0039	не установлено	не установлено	ИС обеспечения специальной деятельности	единица	642	1	1	3%	---		нет

РАЗДЕЛ 5

1. Наименование работы **Ведение информационных ресурсов и баз данных**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

2. Категории потребителей работы **Физические лица; Юридические лица; Органы государственной власти; Органы местного самоуправления; Государственные учреждения; Муниципальные учреждения**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0963111P0036	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0963111P0036	не установлено	не установлено	Количество информационных ресурсов и баз данных	единица	642	3	3	3%	---		нет
2	0963111P0036	не установлено	не установлено	Количество записей	единица	642	1500	1682	3%	---		
3	0963111P0036	не установлено	не установлено	Количество информационных ресурсов и баз данных	единица	642	3	3	3%	---		
4	0963111P0036	не установлено	не установлено	Количество информационных ресурсов и баз данных	единица	642	1	1	3%	---		

РАЗДЕЛ 6

1. Наименование работы **Осуществление издательской деятельности**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню

2. Категории потребителей работы **Органы государственной власти, органы местного самоуправления, физические лица, юридические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0958131P0037	Газеты	печатная	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0958131P0037	Газеты	печатная	Объем тиража	штука	796	3996	3996	3%	---		нет