Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2017 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования

Публичный отчет утвержден на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (**протокол № 3 от 12.03.2018 г.**)

Калининград
2018

О Г Л А В Л Е Н И Е

		Стр.
ВВЕДЕНИЕ…….……		**4**
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ……..**	**5**
1.1.	Тип организации…….	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность……...	5
1.3.	Направления деятельности. Государственное задание……...	5
1.4.	Цели и задачи отчетного периода…….	8
1.5.	Контингент слушателей…….	11
1.6.	Управление Институтом……	12
1.7.	Организационная структура Института……...	13
1.8.	Контактная информация……	15
2.	**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ……...**	**16**
2.1.	Режим работы……..	16
2.2.	Кадровый потенциал……..	16
2.3.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса……..	19
2.4.	Дистанционная поддержка образовательного процесса…….	23
2.5.	Информационная активность……	24
2.6.	Условия для обучения слушателей с ОВЗ……	25
2.7.	Возможности питания и проживания……...	25
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……**	**27**
3.1.	Модель планового повышения квалификации (в соответствии с государственным заданием) педагогических работников в 2017 г…….	27
3.2.	Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации……...	30
3.3.	Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки……..	37
3.4.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ…….	40
3.5.	Межкурсовая подготовка слушателей……..	41
3.6.	Информатизация образования……...	42
3.7.	Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация…	60
3.8.	Результаты образовательной деятельности…….	64
3.8.1.	Анализ результатов обучения слушателей……..	64
3.8.2.	Участие слушателей в конкурсах……..	76
3.8.3.	Отзывы слушателей и оценки слушателей……..	78
4.	**ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА……....**	**81**
4.1.	Реализация проектов и программ……..	81
4.2.	Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…….	87
4.3.	Развитие физико-математического образования…….	89
4.4.	Развитие лингвистического образования…….	93
4.5.	Развитие духовно-нравственного образования и воспитания……	99
4.6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)……...	101
4.7.	Сопровождение молодых педагогов…….	103
4.8.	Проект «Школы эффективного роста»…….	104
4.9	Обсуждение концепций преподавания отдельных учебных предметов…...	108

4.10. Финансовая грамотность населения……. 108
4.11. Сопровождение реализации профилактических программ в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (деятельность коучинг-центра)……. 111
4.12. Проведение научно-практических конференций…… 112
4.13. Редакционно-издательская деятельность……. 114
4.14. Деятельность Ученого совета Института в 2017 г…….. 117
4.15. Итоги научно-методической работы за 2017 г…… 120
5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО……... 129
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…… 131
7. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 Г…….. 133
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ…….. 139
Приложение А – Отчет о выполнении государственного задания…… **141**

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее – Институт) преследует две основные цели. С одной стороны, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также основных итогов по окончанию календарного года. С другой стороны, Публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, а также определение перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Помимо всего прочего, Публичный отчет позволяет обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности Института, а также расширить круг социальных партнеров в интересах развития системы образования Калининградской области.

Отчет подготовлен на основе данных статистики структурных подразделений Института, представляет собой результат комплексного анализа результатов деятельности по различным направлениям за отчетный период, содержит информацию о перспективных задачах Института на следующий год. Особенностями Публичного отчета являются объективность, документальность и доступность.

Среди основных перспективных направлений Министерства образования Калининградской области в соответствии с целями и задачами развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года (Стратегия – 2020) обозначены следующие:

1) подготовка высококвалифицированных специалистов системы образования;
2) модернизация педагогического образования;
3) социализация детей и молодежи;
4) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
5) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов и др.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одной из ключевых является задача наращивания кадрового потенциала региона. Более того, внедрение профессиональных стандартов в области образования предъявляет к современному учителю новые требования, связанные с вызовами времени, в том числе актуальностью повышения качества образования.

Институту отводится важная роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования для соответствия современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовки работников системы образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Таким образом, Публичный отчет представляет расширенную информацию о приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института – учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование – Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области (№ ДПО-1308 от 12.11.2014 г.), действует бессрочно.

Копия лицензии представлена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya.pdf.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2017 году Институт в соответствии с государственным заданием осуществлял работу по следующим видам деятельности:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ;

– научно-методическое обеспечение;

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

– создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– осуществление издательской деятельности.

Подробное описание реализации всех видов деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Публичного отчета Института. Ниже располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института – реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственное задание в 2017 году по повышению квалификации педагогических работников Калининградской области равнялось 119520 чел. / час., что в физических лицах составляет 2689 человек.

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций Калининградской области государственное задание составило 2800 человек с перевыполнением – 2960 человек (тематические, методические семинары, а также групповые и индивидуальные консультации).

Повышение квалификации работников образования Калининградской области, а также специалистов из других регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Колпино (Ленинградская обл.), г. Воронеж и др.) в 2017 году осуществлялась на бюджетной основе (за счет средств государственного задания) и за счет средств физических и юридических лиц, а также по программам повышения квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО. Всего по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2017 году обучено 10364 человека (*таблица 1*).

Таблица 1 – Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2015 и 2016 гг.

Источник средств	**2015 г., чел.**	**2016 г., чел.**	**2017 г., чел.**
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2722	2845	2689
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	3039	2614	2395
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	2902	3766	5280
ВСЕГО:	**8663**	**9225**	**10364**

В 2017 году за счет повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц средств физических и юридических лиц прошли 2395 человек. Кроме того, по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучились 253 человека.

Обучение за счет средств ГПРО (в том числе эксперты ГИА, ЕГЭ) прошли 3920 человек. Повышение квалификации по ФЦПРО – 1360 человек (дополнительная профессиональная программа «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС»).

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2017 году (*таблицы 2, 3*).

Таблица 2 – Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2017 году

№ п/п	**Показатель**	**Количество учебных часов в год**		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	1944	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансо-	-	3736	-

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	вое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области			
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	3532	3449	287
ИТОГО:		**3532**	**9129**	**287**

Таблица 3 – Информация о численности обучающихся в Институте в 2017 году

№ п/п	Показатель	**Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки**	**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**	**Реализация дополнительных общеобразовательных программ**
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	1360	-
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	6609	-
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет	253	2395	231

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	средств физических и (или) юридических лиц			
ИТОГО:		**253**	**10364**	**231**

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2017 год представлен на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/.

Отчет о выполнении государственного задания Института представлен в *Приложении А к Публичному отчету*.

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основные задачи Института на 2017 год:

1. Выполнение государственного задания:

1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (119520 чел. / час., или 2500 чел.);

2) реализация дополнительных общеразвивающих программ (для не менее 75 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья);

3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (не менее 36 мероприятий);

4) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (5 АИС);

5) мониторинговые исследования.

2. Поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области, том числе сопровождение и реализация федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования:

1) развитие единой системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств;

2) повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов;

3) модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей, поддержка региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

4) развитие сети опорных школ физико-математического, лингвистического образования, духовно-нравственного воспитания;

5) сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС разных уровней образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3. Поддержка региональной кадровой политики в сфере образования:

1) совершенствование региональной модели повышения квалификации педагогических работников, в том числе изменение процедур и регламента планового повышения квалификации;

2) актуализация электронной картотеки учителей;

3) создание системы профессионального роста педагога, введение профессионального стандарта педагога;

4) создание и поддержка профессиональных сообществ;

5) методическое сопровождение и консультирование работников системы образования по актуальным направлениям развития образования.

4. Развитие научно-методической деятельности:

1) редакционно-издательская и методическая деятельность;

2) расширение партнерских связей с международными учреждениями и организациями региона, Российской Федерации, других стран.

5. Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования (мониторинговые исследования).

6. Повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием:

1) лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;

2) техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации региона, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к сети интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента;

3) техническое и методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;

4) повышение квалификации и методическое сопровождение работников системы образования в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

5) сертификация уровня компетентности в области использования средств ИКТ для специалистов образовательных организаций;

6) организация дистанционной поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями;

7) сопровождение информационных ресурсов и баз данных.

7. Организация ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: обеспечение технической обработки и мониторинга единого государственного экзамена, обучение специалистов, задействованных в процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

8. Материально-технического обеспечение Института для осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2017 г. (протокол № 2 заседания Ученого совета от 21 февраля 2017 г.) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (кафедр и центров).

Кафедра педагогики и психологии: сопровождение ФГОС дошкольного и начального общего образования, детей с ОВЗ; повышение квалификации учителей по вопросу внедрения норм ГТО, безопасности; повышение качества образования в школах с низкими

результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Кафедра естественно-математических дисциплин: модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом посредством обсуждения предметных концепций «Физика», «Химия», «Биология»; координация проекта развития физико-математического образования на территории Калининградской области; реализация проекта «Олимпийская лига физиков»; сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Кафедра гуманитарных дисциплин: координация проекта по развитию лингвистического образования на территории Калининградской области, в т.ч. повышению уровня иноязычной компетенции учителей-предметников; сопровождение ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 гг.; реализация Концепции историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности; внедрение утвержденных предметных концепций в гуманитарной области, сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Кафедра управления образованием (с сентября 2017 г. – Центр непрерывного образования): повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов; реализация на территории Калининградской области движения WorldSkills Russia; сопровождение проекта «Школа молодого управленца»; совершенствование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций; повышение квалификации педагогических работников для работы в соответствии с ФГОС.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания: организационно-методическое сопровождение процессов духовно–нравственного развития и патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области; повышение квалификации педагогических работников и оказание методической помощи общеобразовательным организациям по формированию образовательных областей ФГОС («Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»); методическое сопровождение опорных площадок по формированию базовых национальных ценностей; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Центр информатизации образования: автоматизация процедуры повышения квалификации; внедрение дистанционных образовательных технологий; сопровождение информационных систем учета контингента учащихся и оказания услуг в сфере образования в электронном виде с последующим созданием единого центра хранения и обработки данных; сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Центр непрерывного образования: совершенствование инновационных процессов в сфере дополнительного образования, развитие приоритетных направлений дополнительного образования, технического творчества, движения JunirSkills; выявление и поддержка творчески работающих педагогов и талантливых учащихся.

Информационно-библиотечный центр: повышение квалификации педагогов-библиотекарей; обеспечение педагогических работников методическими материалами; популяризация электронного чтения; сопровождение издательской деятельности Института; организация мероприятий по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению школьных библиотек.

Советский ресурсный центр: координация взаимодействия образовательных организаций, расположенных в восточной части Калининградской области, в рамках развития единой образовательной информационной среды.

1.5. Контингент слушателей

В 2017 году повысили квалификацию 39 категорий педагогических и руководящих работников образования (добавились такие категории, как специалисты служб сопровождения и тьюторы). Сводная информация по количеству обученных в 2015-2017 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 4*.

Таблица 4 – Информация по количеству обученных в 2015-2017 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	**2015 г., чел.**	**2016 г., чел.**	**2017 г., чел.**
Руководители в том числе:	162	160	117
руководители дошкольных образовательных организаций	50	52	36
руководители общеобразовательных организаций	112	108	81
Учителя русского языка, литературы	124	182	146
Учителя иностранного языка	130	182	159
Учителя истории, обществознания	60	85	74
Учителя музыки, музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	42	84	119
Учителя изобразительного искусства, черчения	28	26	24
Учителя технологии	72	61	56
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	52	57	64
Учителя С(К)ОО	173	69	51
Классные воспитатели	27	26	24
Педагоги-психологи	37	60	60
Преподаватели ОБЖ	25	31	29
Учителя физического воспитания	102	121	148
Тренеры-преподаватели	52	25	14
Воспитатели интернатных учреждений	32	42	18
Социальные педагоги	17	29	30
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	549	567	755
Учителя начальных классов	421	414	331
Учителя биологии	42	62	49
Учителя химии	35	38	27
Учителя географии	46	41	49

Категория работников	2015 г., чел.	2016 г., чел.	2017 г., чел.
Учителя математики	90	149	95
Учителя физики	28	40	33
Учителя информатики	32	48	32
Заведующие библиотеками	41	17	31
Педагоги дополнительного образования	99	123	56
Мастера производственного обучения	40	16	20
Преподаватели спец. дисциплин	62	48	23
Иные категории	106	42	55
ИТОГО:	**2722**	**2845**	**2689**

Обучение в Институте ведется не только для различных представителей системы образования, но и для работников других отраслей. Так, в 2017 году по заявкам обучены сотрудники ОАО «Калиниградгазификация», Центра экологии, краеведения и туризма, Центра помощи детям «Берег надежды», Училища олимпийского резерва» и др.

Кроме того, в 2017 году Институт выиграл муниципальный контракт на оказание услуг в рамках реализации проекта «Светлый – корабль мечты» по проведению обучающего курса (повышение квалификации) для специалистов и добровольцев по вопросам внедрения новых технологий восстановительного подхода к конфликтам и правонарушениям несовершеннолетних, включающих в себя вопросы по восстановительной медиации и организации служб примирения, решения групповых конфликтов, работу с правонарушениями несовершеннолетних в рамках восстановительного подхода. В рамках этого проекта были обучены специалисты образовательных организаций, специалисты органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и добровольцы, принимающие участие в практической работе с целевой группой проекта, несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и состоящими на различных видах профилактического учета. В ходе обучения слушатели приобрели умения по разработке и реализации программ развития образовательных организаций в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, по использованию альтернативных методик, восстановительных практик по разрешению споров и конфликтных ситуаций. Всего в рамках проекта обучено 30 человек.

В 2017 году продолжилось обучение педагогических работников общеобразовательных, коррекционных образовательных организаций по программе «Особенности образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Всего по данной программе в 2017 году обучено 469 человек.

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2017 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся: Наблюдательный совет, Ученый совет и Общее собрание работников.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т.д.

Численность наблюдательного совета – 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института в 2017 году составило 12 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2017 года имели место 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы; утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассмотрения рукописей в целях возможной публикации и др.

Со всеми протоколами Ученого совета за 2017 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в подразделе «Решения Ученого совета» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/.

1.7. Организационная структура Института

В настоящее время организационную структуру Института составляют:

– ректорат в составе ректора и трех проректоров;
– учебная часть;
– бухгалтерия;
– организационно-правовое управление;
– административно-хозяйственное управление;
– кафедры (гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии);
– (учебно-методических) центров (духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования, с сентября 2017 г. – управления образованием, а также информационно-библиотечный Советский ресурсный центры).

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*

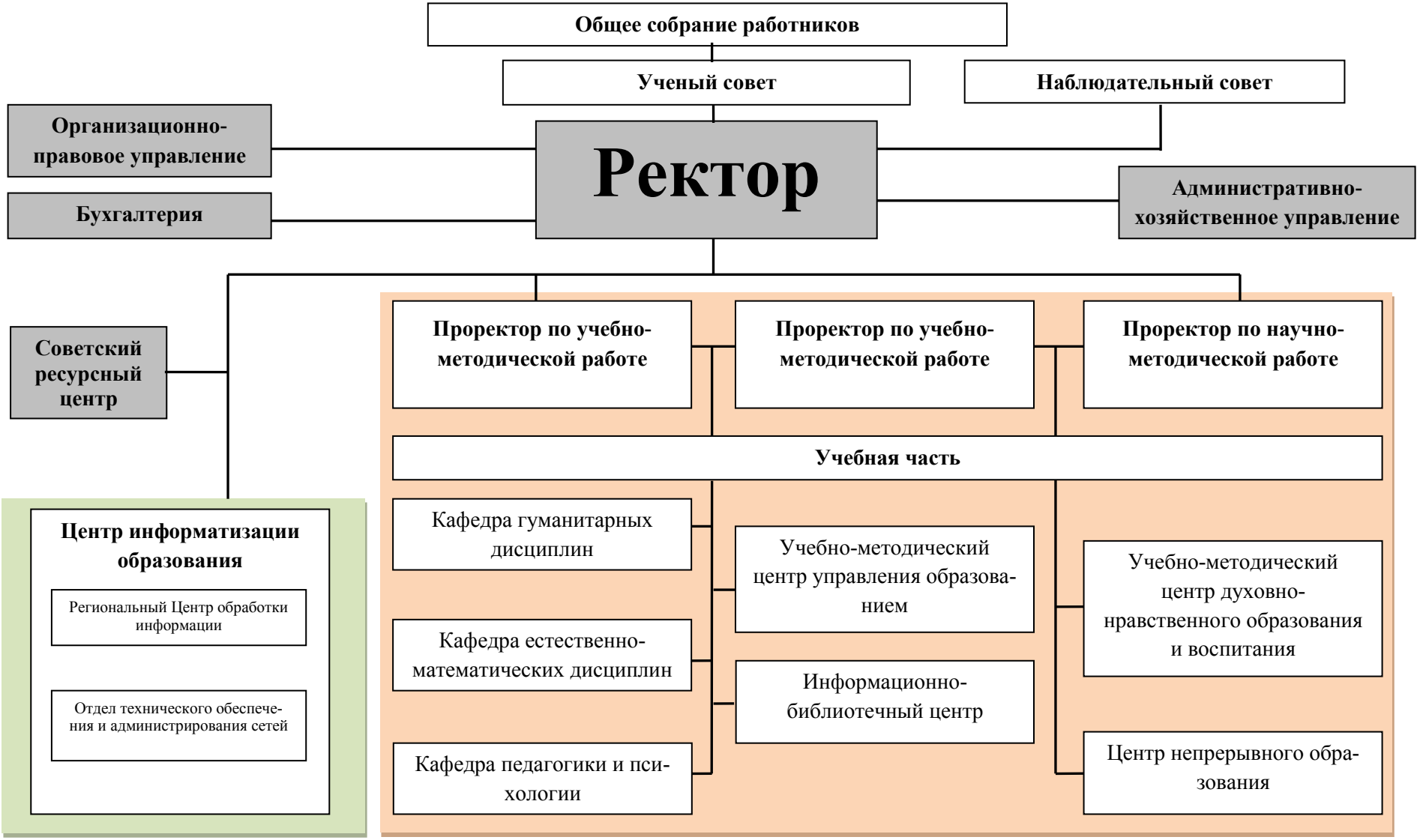

Рисунок 1 – Организационная структура Института

1.8. Контактная информация

Главный корпус
Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.
Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.
E-mail: info@koiro.edu.ru
Центр информатизации образования
Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.
Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.
Факс: +7 (4012) 63-14-02.
E-mail: info@baltinform.ru
Центр непрерывного образования
Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.
Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.
Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)
Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.
Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. – с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (*таблица 5*). Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6-8 учебных часов в день.

Таблица 5 – Расписание учебных занятий в Институте

№ п/п	Занятия	Время
1.	1-2-е учебное занятие	9.00- 10.30
2.	перерыв	10 мин.
3.	3-4-е учебное занятие	10.40-12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5.	5-6-е учебное занятие	12.30-14.00
6.	перерыв	10 мин.
7.	7-8-е учебное занятие	14.10-15.40

2.2. Кадровый потенциал

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования. Деятельность образовательной организации направлена непосредственно на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений педагогических работников.

Основными задачами Института являются: повышение эффективности учебного процесса и качества обучения слушателей; организация контроля состояния учебно-методической работы в Институте, а также обобщение и анализ результатов учебно-методической работы; разработка методических рекомендаций; организация участия сотрудников Института в российских и международных педагогических конференциях, семинарах; повышение уровня профессиональных компетенций персонала, непосредственно задействованного в образовательном процессе.

Реализацию данной задачи обеспечивают **три кафедры**:

1) педагогики и психологии,
2) естественно-математических дисциплин,
3) гуманитарных дисциплин;

А также **семь центров**:

1) Учебно-методический центр управления образованием;
2) Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания;
3) Центр непрерывного образования;
4) Центр информатизации образования;

5) Региональный центр обработки информации;
6) Информационно-библиотечный центр;
7) Советский ресурсный центр.

Кадровый состав Института складывается из основных работников (*таблица 6*) и приглашенных специалистов.

Таблица 6 – Количественные показатели кадрового потенциала работников Института

Показатель	**Научно-педагогические работники, %**	**Учебно-вспомогательный персонал, %**	**Руководящий состав, %**
Численность персонала	31	16	16
Возрастной состав, лет:			
до 35	12	8	1
36 – 45	4	5	4
46 – 55	10	3	7
более 56	5	-	4
Распределение персонала по стажу			
до 1 года	-	-	-
1 – 3 года	5	27	-
3 – 5 лет	12	3	12
5 – 10 лет	11	20	10
10 – 15 лет	10	12	25
15 – 20 лет	16	33	18
более 20 лет	46	5	35
Укомплектованность по должностям	100	100	100

В 2017 году для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки были приглашены 128 лекторов, из них 5 докторов наук, 68 кандидатов наук.

В *таблице 7* представлена общая информация о количестве вычитанных часов по категориям преподавателей.

Таблица 7 – Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования	6113	5672	7075
Из них преподавателями:			
– с ученой степенью доктора наук	62	57	72
– с ученой степенью кандидата наук, заслуженными учителями РФ	759	777	325
– педагогами без степени	5292	4838	6678
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательским составом Института	938, из них к.н. – 476	1168, из них к.н. – 255	5341, из них к.н. – 260

Основными задачами кадровой политики по управлению кадровым потенциалом Института являются:

1) обеспечение Института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);

2) использование персонала (управление карьерой, в том числе распределение сотрудников в организационной стратифицированной системе трудовой деятельности, что дает возможность наилучшим образом применять конкурентные преимущества каждого);

3) управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала Института; развитие человеческих ресурсов.

Кадровая работа в Институте осуществляется по следующим направлениям:

– оценка персонала по ключевым показателям эффективности сотрудников Института;

– оптимизация количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности Института;

– осуществление контроля соответствия кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательного процесса;

– совершенствование процедур аттестации сотрудников Института.

В 2017 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:

1. Организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников Института. Так, в 2017 году по дополнительным профессиональным программам повышения обучение прошли 15 работников Института.

2. Проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института.

3. Организовано получение ведомственных наград сотрудниками Института: пять работников награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области; один сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации; два человека награждены благодарственными письмами Губернатора Калининградской области. Кроме того, два сотрудника Института удостоены благодарственными письмами Депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VII созыва А. Н. Силанова.

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, возрастной состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает не только подготовленность всех категорий персонала к выполнению функций в настоящий момент, но и возможность в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации – дальнейшего развития кадрового потенциала Института (*таблица 8*).

Таблица 8 – Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	**Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс**	**Кол-во основных работников**	**Из них с высшим образованием**		**Из них с ученой степенью кандидата наук / званием заслуженного учителя РФ**		**Из них с ученой степенью доктора наук / званием профессора**	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2015	370	52	370	100	83	22,43	8	2,16
2016	344	58	344	100	62	18	5	1,5

Год	Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс	Кол-во основных работников	Из них с высшим образованием		Из них с ученой степенью кандидата наук / званием заслуженного учителя РФ		Из них с ученой степенью доктора наук / званием профессора	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017	170	44	170	100	72	42	5	3

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/sotrudniki/.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях Института имеется 12 аудиторий на 296 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м. Один учебный класс в здании Центра информатизации образования – планетарий с соответствующим оборудованием. На муниципальной площадке в г. Советске имеется 1 конференц-зал и 4 учебные аудитории.

В административном здании Института по ул. Томской функционирует информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) общей площадью 102 кв.м. ИБЦ – это современная площадка на базе Института, место, совмещающее в себе богатый библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную медиазону с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в интернет и проектором. ИБЦ подходит как для проведения вебинаров, так и лекционных, практических занятий (в т.ч. тренингов).

В ИБЦ имеется возможность ознакомиться с последними номерами актуальных периодических изданий в области образования, электронными формами учебников по предметам общего образования, воспользоваться электронной библиотекой «ЛитРЕС.Школа» – художественная литература и «ЛитРЕС.ПК» – методическая литература в помощь педагогам.

В 2017 году к юбилейным мероприятиям Института учебная аудитория № 107 переоборудована в музейную комнату (*рисунок 2*). В пространстве аудитории представлены стенды, посвященные истории Института с момента создания до наших дней. Аудитория представляет собой мобильный класс на 30 мест, площадь которого позволяет проведение не только вебинаров, лекционных и практических занятий, но и тренингов. Слушатели могут воспользоваться свободной зоной WI-FI, а также участвовать в различных презентационных мероприятиях.

Рисунок 2 – Учебная аудитория № 107 (музейная комната) после ремонтных работ

Таким образом, Институт в настоящее время располагает современной базой, позволяющей в полной мере обеспечить обучение с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Во всех корпусах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, стационарными и мобильными рабочими местами, имеющими подключение к сети интернет.

В 2017 году продолжились работы по модернизации вычислительных сетей в зданиях Института: часть рабочих мест физически подключена к локальной сети. Расширены каналы доступа к сети интернет в Центре информатизации образования на ул. Подп. Половца (до 300 Мбит/сек) и в административном здании на ул. Томской (до 40 Мбит/сек).

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

Общие показатели технической обеспеченности представлены *в таблице 9.*

Таблица 9 – Техническая обеспеченность образовательного процесса

Объекты инфраструктуры	**Показатель**
Общее количество компьютеров	498
из них:	
персональные компьютеры	258

Объекты инфраструктуры	Показатель
ноутбуки	180
планшетные компьютеры	60
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	190
Количество рабочих мест сотрудников	80
из них:	
оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	80
оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	59
Количество лекционных классов	23
из них:	
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
оснащенных интерактивным оборудованием	10
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
Сетевая инфраструктура	
Ширина канала связи:	
Центр информатизации образования	300 Мбит/с
Центр непрерывного образования	15 Мбит/с
Административное здание	40 Мбит/с
Советский ресурсный центр	7 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100%
Серверное оборудование	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
Используемое программное обеспечение (количество лицензий)	
Операционные системы	485
Офисные программы	485

Слушатели Института имеют возможность подать заявку на прохождение обучения с использованием специализированной информационной системы на сайте http://training.baltinform.ru/. Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации также позволяет откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой индивидуальный образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем организации и ректором Института (*рисунок 3*).

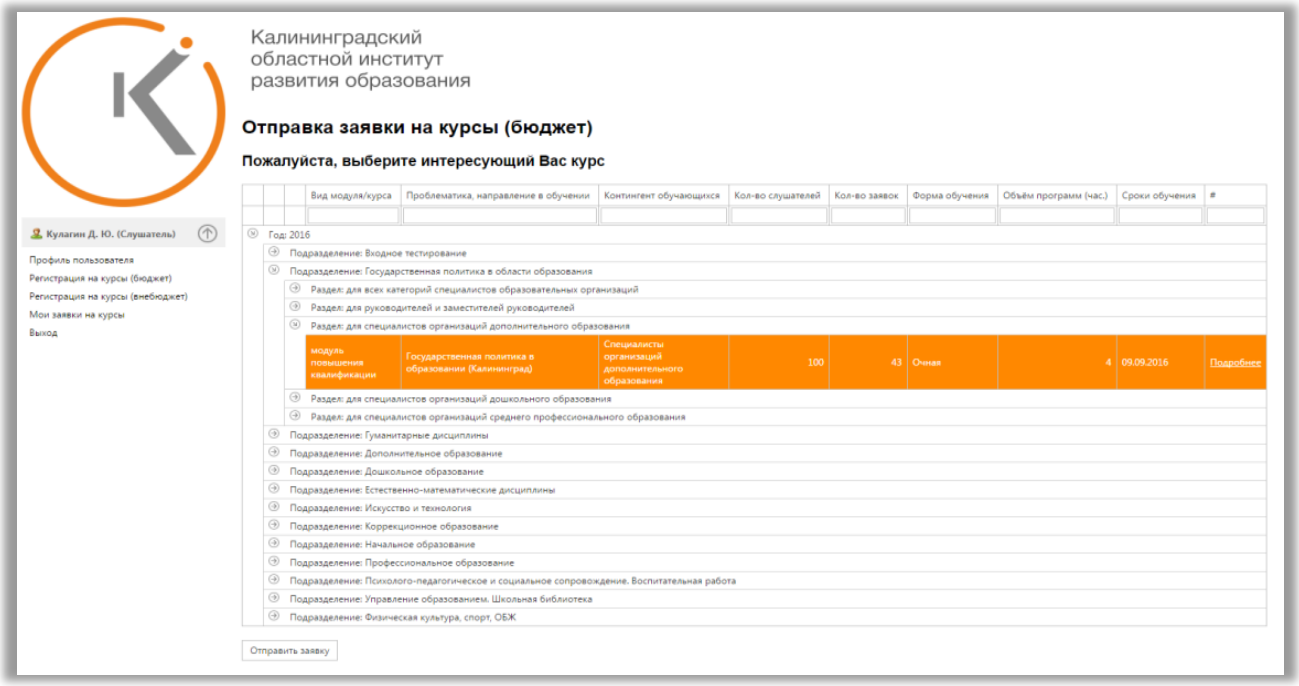

Рисунок 3 – Скриншот внешнего вида специализированной информационной системы на сайте http://training.baltinform.ru/

Каждый слушатель в своем личном кабинете имеет возможность дополнять свое портфолио записями о полученных наградах и поощрениях, а также о пройденных курсах повышения квалификации и семинарах. Записи о курсах, пройденных слушателем в Институте, добавляются в систему автоматически после прохождения им процедуры итоговой аттестации. Сегмент «Портфолио» также включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации. В личном кабинете слушателя реализована система получения доступа к итоговым тестам по образовательным модулям.

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации.

Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в Калининградской области. Возможности данного программного продукта достаточно широкие: помимо управления заявками и курсами в системе имеется возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Кроме того, существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах; проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений.

Особую ценность программного продукта являют собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/.

2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса

Сервер дистанционного обучения Института, с помощью которого реализуются образовательные модули повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, расположен по адресу www.study.baltinform.ru. Все дистанционные курсы, размещенные на данном сервере, тематически сгруппированы в разрезе структурных подразделений и типов реализуемых образовательных программ. В 2017 году слушателям Института была предоставлена возможность освоения части академического и практического блоков инвариантного модуля с использованием дистанционных образовательных технологий на данном сервере в объеме 6 часов. Таким же образом была реализована итоговая аттестация слушателей по завершению обучения на плановых (в соответствии с государственным заданием) курсах повышения квалификации. Данные нововведения позволили реализовывать обучение педагогических работников без отрыва от рабочего процесса, а также увеличить скорость обработки итоговых тестов и заданий за счет автоматизации данного процесса.

Также на сервере дистанционного обучения Института в полной мере реализована процедура сертификации специалистов на определение уровня владения средствами ИКТ: удаленно реализуется тренировочное тестирование, очная часть проводится на базе образовательных организаций с использованием данного ресурса.

Отдельным и самым объемным блоком дистанционных курсов являются образовательные программы опорных площадок по развитию физико-математического и лингвистического направлений в регионе.

В 2017 году проведено обновление программной платформы сервера дистанционного обучения и его дизайн: улучшены инструменты создания лекций и интерактивных презентаций, тестирования, рабочих тетрадей слушателей и интеграции текста курсов с внешними ресурсами и приложениями; проведена адаптация ресурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих и слепых при наличии специализированного синтезатора речи). Внешний вид нового дизайна сервера дистанционного обучения представлен на *рисунке 4*.

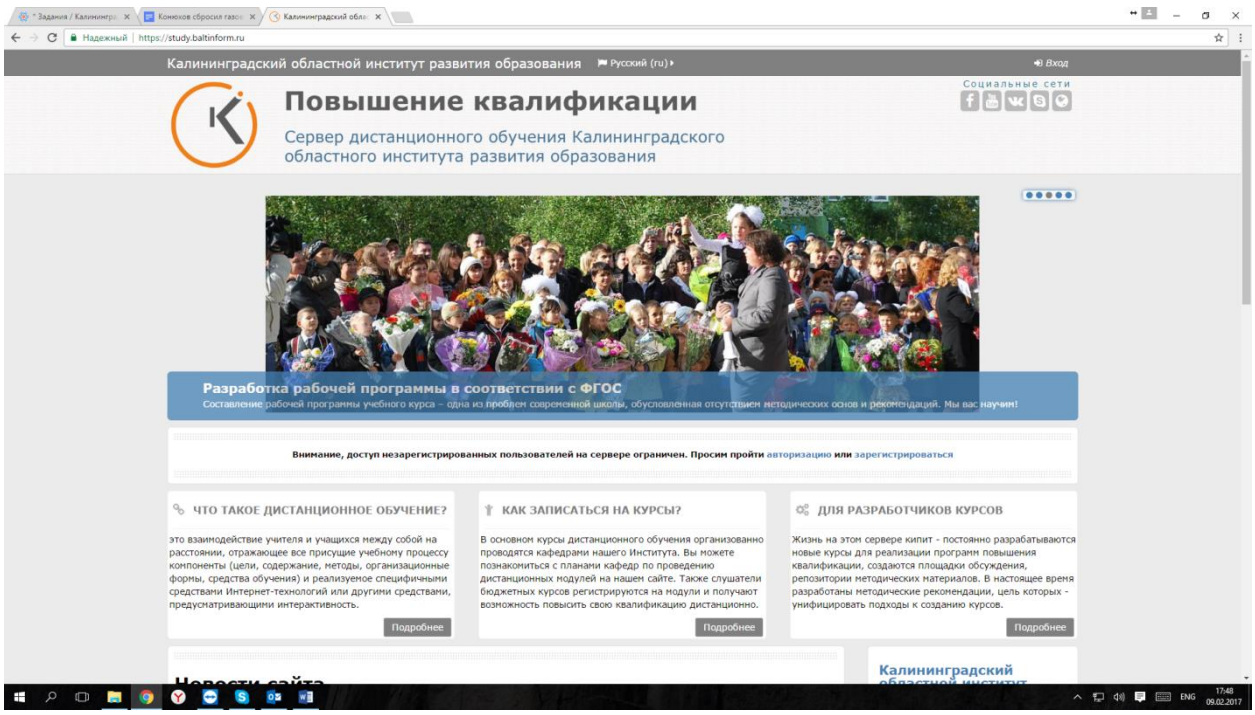

Рисунок 4 – Скриншот внешнего вида нового дизайна сервера дистанционного обучения www.study.baltinform.ru

2.5. Информационная активность

Официальный сайт Института в настоящее время являет собой информационный портал, на котором освещаются как основные мероприятия организации, так и ключевые свершения всей системы образования региона (*рисунок 5*).

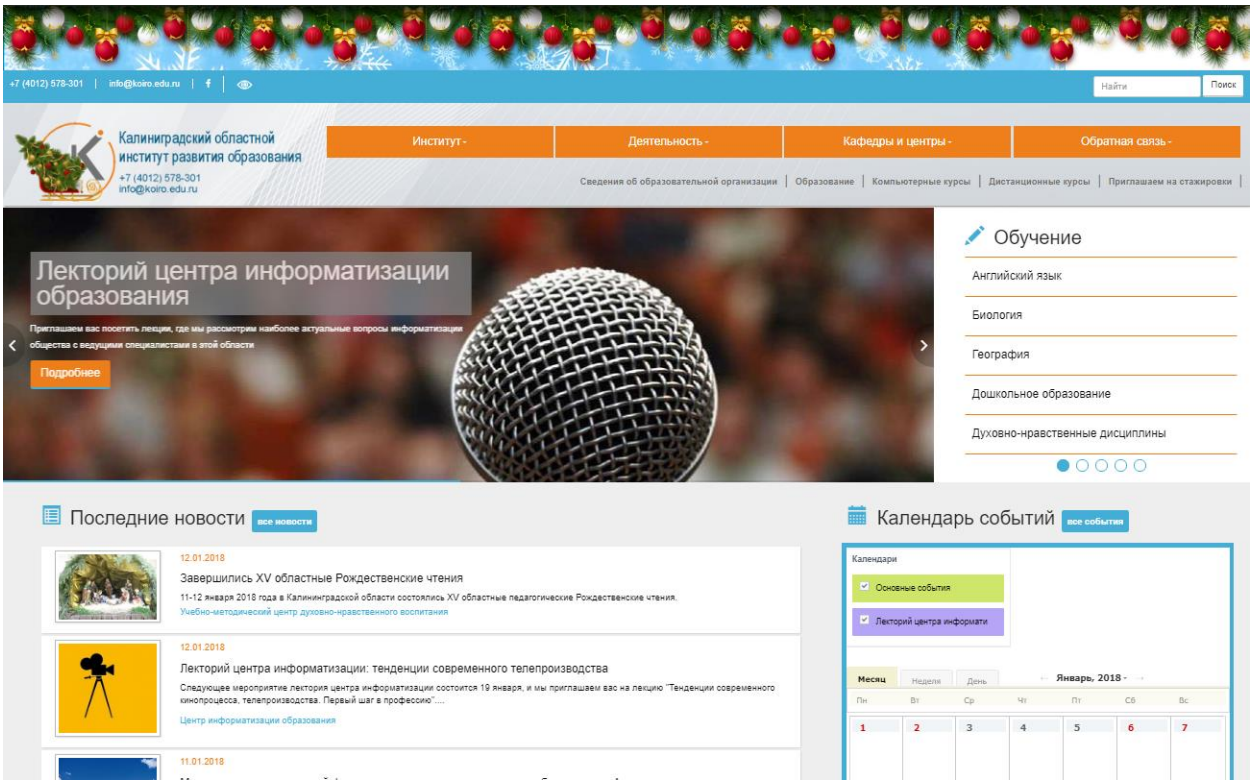

Рисунок 5 – Скриншот внешнего вида главной страницы официального сайта Института www.koiro.edu.ru

2017 год стал рекордным для данного информационного ресурса по количеству посетителей: 238.145 посещений зафиксировано (среди них 164.132 уникальных пользователей), что на 30 % превышает показатели предыдущего отчетного периода.

Сотрудниками Института на сайте размещено 498 новостных записей, причем среднемесячная динамика составляет 40 записей, что также превышает значения прошлого года на 43 %, демонстрируя не только увеличение информационных поводов, но и саму компетентность сотрудников в части освещения реализованных мероприятий и в подготовке анонсов.

Наиболее популярными разделами сайта Института традиционно остаются новостные блоки, сведения об организации, страницы, содержащие контактную информацию сотрудников, а также блоки, в которых размещаются регистрационные формы на мероприятия (лекторий Центра информатизации образования, регистрация на внебюджетные курсы, новостные записи).

Также сотрудники и администрация Института распространяют информацию о своей деятельности в социальных сетях. Официально Институтом сопровождается 5 групп в Facebook и «ВКонтакте», а также канал на Youtube (*таблица 10*).

Таблица 10 – Информация о деятельности Института, распространяемая посредством социальных сетей

Название группы, адрес	Количество подписчиков	Количество посетителей за год	Количество записей за год
Официальная страница Института в сети Facebook www.facebook.com/koiro.edu	171	738	255
Официальная страница Центра информатизации образования в сети Facebook www.facebook.com/koiro.cio (функционирует с ноября 2017 года)	67	384	20
Официальная группа Центра информатизации в сети «ВКонтакте» https://vk.com/cio_koiro	69	452	35
Страница «дистанционной школы» для детей с ограниченными возможностями здоровья www.facebook.com/groups/1736110083270636	47	284	15
Советский ресурсный центр в сети Facebook www.facebook.com/SRCKOIRO	37	297	39
Канал Института на Youtube https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBVg	10	879	15

2.6. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности для слушателей с ОВЗ.

Очное обучение для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможно в одном из трех корпусов Института – в Центре информатизации образования на ул. Подполковника Половца, 2, где созданы специальные условия и доступная среда.

В 2017 году обучение лиц с ограниченными возможностями передвижения не проводилось.

За отчетный период по образовательным программам повышения квалификации обучались 6 педагогов с нарушением слуха, которых сопровождали сурдопереводчики. Кроме того, слушатели имели возможность пройти обучение по индивидуальному плану в специальной академической группе (очно) или на дому (заочно с применением дистанционных образовательных технологий).

Стоит отметить, что официальный сайт Института https://www.koiro.edu.ru/ имеет версию для слабовидящих.

2.7. Возможности питания и проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа – хостел «Education» (официальная группа в «ВКонтакте» – https://vk.com/educationhostel). Сегодня общежитие располагает 16 номерами разного класса – 7 двухместных номеров, 4 трехместных номера, 2 четырехместных номера, а также 2 номера бизнес-класса и один – номер люкс класса. Каждый номер оборудован холодильником, ж/к телевизором, доступом к сети интернет.

В рекреациях общежития располагаются места для отдыха: небольшая библиотека и уголок настольных игр. Также установлен компьютер для общего пользования с доступом к сети интернет. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю – столовая, оснащенная всем необходимым для приготовления пищи, и помещение для сушки и глажки белья.

В общежитии Института в основном размещаются слушатели курсов повышения квалификации из других регионов Российской Федерации, проходящие обучение по программам образовательных стажировок. Так, в 2017 году образовательные стажировки прошли учителя и руководители образовательных организаций из г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Москвы, г. Ярославля, г. Воронежа и др. В общей сложности в течение 2017 года в общежитии Института разместились 852 человека.

Для организации питания слушателей в административном здании по ул. Томской имеется столовая. Питание участников образовательного процесса по договору аутсорсинга обеспечивает специализированная организация ООО «Школа». Слушатели имеют возможность получить горячий обед, прохладительные напитки, закуски, салаты и др. в период проведения учебных занятий с 08.00 до 15.00 (ежедневно, кроме выходных дней).
С дополнительной информацией об условиях питания и проживая (включая фотографии помещений) можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированных разделах по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/ и https://www.koiro.edu.ru/institute/struktura-instituta/khostel/index.php?sphrase_id=110016.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модель планового повышения квалификации (в соответствии с государственным заданием) педагогических работников в 2017 г.

Институт работает по персонифицированной модели повышения квалификации с 2011 года, направленной на повышение качества обучения работников системы образования на основе лучших региональных практик по основным направлениям модернизации. Персонифицированная модель повышения квалификации имеет ряд преимуществ, выражающихся, в первую очередь, в адресном подходе к повышению квалификации, а также его непрерывности.

На протяжении последних шести лет персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников Калининградской области менялась и, соответственно, совершенствовалась, поскольку происходило ее теоретическое осмысление через обобщение результатов обучения слушателей.

Модель повышения квалификации педагогических работников основывается на интегральном единстве деятельностного и компетентностного подходов.

Деятельностный подход в дополнительном профессиональном образовании можно представить как такую организацию обучения, при которой слушатели выступают субъектами образовательного процесса. Это означает, во-первых, что педагогические работники учатся не только ставить образовательные цели исходя из собственных профессиональных дефицитов и интересов, но и планировать свое обучение, регулируя процесс познания на основе рефлексии, в том числе оценки достижений и результатов. Во-вторых, деятельностный подход предполагает проявление активности субъектов образовательного процесса, поскольку мотивирует слушателей на формирование и развитие умений, а также обогащение профессионального опыта. Проявление учебной активности достигается максимально полно при использовании специальных образовательных технологий, направленных на включение слушателей в учебный процесс. В-третьих, деятельностный подход ориентирован на развитие и поддержку познавательного интереса обучающихся, проявляющегося в более глубокой осмысленности учебной информации.

Компетентностный подход в образовательной политике государства в настоящее время является приоритетным. Основные идеи компетентностного подхода в дополнительном профессионалом образовании выражены в трех аспектах:

1) формирование профессиональных знаний (когнитивный аспект);
2) развитие умений и опыта профессиональной деятельности (практико-ориентированный аспект);
3) формирование отношения к образовательной действительности (ценностно-смысловой аспект).

И деятельностный, и компетентный подходы реализуются в практике дополнительного профессионального образования на основании следующих принципов:

1. Вариативность (возможность самостоятельно конструировать учебный план повышения квалификации с учетом профессиональных интересов и дефицитов слушателей).
2. Адресность (приоритет образовательных запросов педагогов).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на решение актуальных профессиональных задач).

На *рисунке 6* представлена модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогов Калининградской области, реализуемая на базе Института.

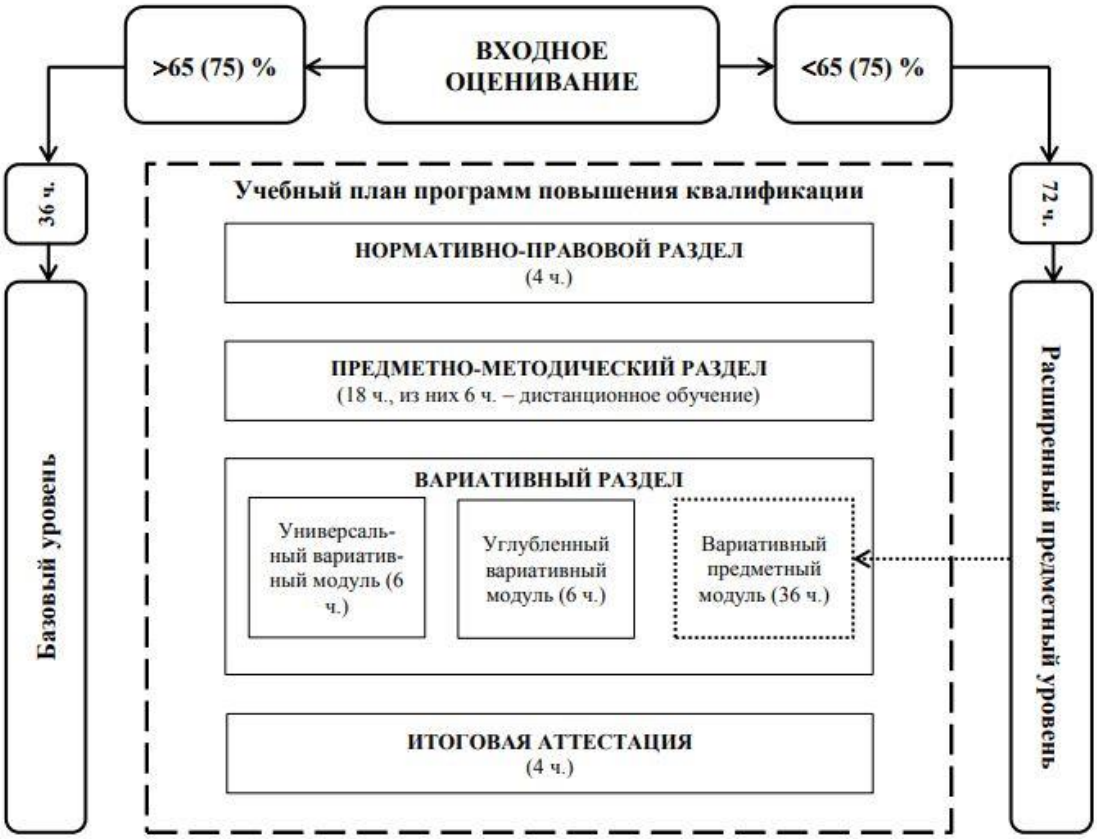

Рисунок 6 – Модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников

В 2017 году модель повышения квалификации педагогов предусматривала несколько последовательных и взаимосвязанных друг с другом этапов. Так, на начало нового календарного года (январь) учителя прошли обязательную процедуру входного оценивания, направленную на выявление профессиональных дефицитов слушателей и индивидуализацию образовательного процесса.

Данная процедура проводилась единовременно на разных площадках Калининградского областного института развития образования со всеми потенциальными слушателями повышения квалификации (в том числе были предусмотрены резервные дни) очно.

Количество заданий входного оценивания варьировалось в зависимости от категории педагогических работников. Так, учителя общеобразовательных организаций выполняли все пять частей контрольно-измерительных материалов:

1) предметная часть (задания по профилю педагогической деятельности – на знание преподаваемого предмета);

2) нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности);

3) специальная часть (задания на знание специальных методов и приемов вовлечения в учебную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья);

4) методическая часть (задания на знание основ методики (преподавания предмета, воспитания и др.), а также методов, форм, средств, приемов, основ педагогических технологий);

5) оценочная часть (задания на проверку умений объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля).

Между тем, контрольно-измерительные материалы для входного оценивания педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования и др. содержали только три части из пяти. Дифференциация количества заданий объясняется спецификой профессиональной деятельности педагогических работников.

Предметную часть для учителей общеобразовательных организаций составляли задания из открытого банка заданий ЕГЭ Федерального института педагогических измерений – ФИПИ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege). Другие части входного оценивания представляли либо задания в тестовой форме, либо задания с элементами решения ситуационных задач («кейсов»), разработанные методистами Института.

По результатам входного оценивания определялся уровень дополнительный профессиональной программы повышения квалификации, по которой будет обучаться педагог. Так, учителя, верно решившие более 75 % заданий от общего количества контрольно-измерительных материалов (65 % для педагогов-библиотекарей, воспитателей детских садов и др.), проходили плановое повышение квалификации объемом 36 часов – базовый уровень. Педагогические работки, решившие менее 75 % (65 %) заданий, обучались по учебному плану расширенного предметного уровня (72 ч.), включавшему в себя вариативный предметный модуль объемом 36 часов. Таким образом, педагогические работники, показавшие результаты ниже средних, имели возможность более углубленной и серьезной проработки предметных тем, вызвавших у них затруднение на входном оценивании.

После того, как слушатели определились с уровнем учебного плана, они самостоятельно формировали образовательный маршрут с помощью специализированной информационной системы в сети интернет http://training.baltinform.ru. Так, учебный план обоих уровней программ повышения квалификации предполагал обучение по обязательному для всех категорий педагогических работников образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа (нормативно-правовой раздел), целью изучения которого является формирование общих представлений о государственной стратегии в области образования и об инновационных процессах, происходящих в настоящее время на федеральном и региональном уровнях.

Кроме нормативно-правового раздела слушатели осваивали предметно-методический раздел, включающий в себя образовательный модуль по профилю педагогической деятельности объемом 18 часов. В 2017 году форма прохождения предметного модуля изменилась с очной на очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий. В рамках каждой образовательной программы планового повышения квалификации разработаны дистанционные курсы на специализированной оболочке (платформе) Института https://study.baltinform.ru в объеме 6 часов. Изменение формы прохождения предметно-методического раздела преследовало несколько целей: во-первых, развитие навыков самостоятельного обучения слушателей; во-вторых, повышение уровня ИКТ-компетенции учительского корпуса; в-третьих, формирование познавательного интереса у педагогов при работе с различными источниками информации (в том числе с видеоматериалами) за счет более осознанной работы над учебными вопросами. Кроме того, дистанционное обучение является более гибким по временным рамкам, нежели очное, поэтому позволяет педагогам повышать квалификацию в удобное для них время.

Самый интересный для слушателей – вариативный раздел, поскольку он представляет собой широкое разнообразие образовательных модулей (от 10 до 40 – в зависимости от программы повышения квалификации).

Так, в составе вариативного раздела образовательные модули подразделяются на:

1) универсальные вариативные модули, направленные на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций слушателя;

2) углубленные предметные модули, направленные на углубленное изучение тем (аспектов) предметной области.

Таким образом, слушателям предоставляется возможность из всего спектра вариативных образовательных модулей выбрать два по своему усмотрению – один универсальный и один углубленный.

Между тем, важно отметить проблему, которая не первый год проявляет себя в процессе формирования слушателями индивидуального образовательного маршрута. Зачастую педагогические работники выбирают вариативный образовательный модуль не в соответствии с собственными профессиональными интересами и дефицитами, а по причинам, мало относящимся к развитию их профессиональной компетентности. Так, учитель может выбрать образовательный модуль потому, что ему удобны даты проведения занятий, или потому, что этот же самый модуль уже выбрал его коллега. Кроме того, нередки ситуации, когда выбор образовательных модулей осуществляет не лично педагог, а, к примеру, административный работник образовательной организации. Таким образом, проблема осознанного составления индивидуального образовательного маршрута на сегодняшний день – одна из насущных.

Еще одним новшеством 2017 года стала обязательная процедура промежуточной аттестации, приводимая по итогам освоения предметно-методического и вариативного разделов, цель которой заключается в оценке промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

С одной стороны, промежуточная аттестация помогает педагогам понять, насколько они повысили собственную квалификацию в рамках изучаемых вопросов. С другой стороны, промежуточная аттестация предоставляет обратную связь методистам и преподавателям Калининградского областного института развития образования о качестве проведения учебных занятий и образовательных результатах слушателей.

Традиционно завершает обучение по программам повышения квалификации итоговая аттестация, целью которой является определение результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. С 2017 года процедура итоговой аттестации проводится заочно с использованием дистанционных образовательных технологий. Данное новшество предоставило слушателям больше свободы, не ограничивая их во времени, раз; предлагая несколько попыток для решения заданий, два. Также стоит отметить, что с 2017 года набор заданий для итоговой аттестации формировался индивидуально под каждого слушателя, поскольку перечень заданий составлялся исходя из тех модулей, которые выбрал для обучения педагог.

С нормативно-правовыми документами, регулирующими плановое повышение квалификации педагогических работников, можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе «Образование» https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/index.php.

Информация по пункту 3.1. настоящего Публичного отчета подготовлена на основании ранее опубликованной статьи: Вейдт, В. П. Модель повышения квалификации педагогов Калининградской области / В. П. Вейдт // ИЗВЕСТИЯ Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный рецензируемый журнал / под ред. Научной школы Г. А. Бокаревой. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – № 2 (40). – С. 294-300 (0,73 п.л.).

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В соответствии с новшествами, привнесенными в модель планового повышения квалификации педагогических работников (*см. п. 3.1. настоящего Публичного отчета*), во все дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации в 2017 году были внесены существенные изменения, в том числе переработано со-

держание программ, формы аттестационных испытаний и др. В *таблице 11* представлен перечень программ планового повышения квалификации, реализующихся Институтом в 2017 году.

Таблица 11 – Перечень программ планового повышения квалификации, реализующихся в 2017 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
Кафедра педагогики и психологии			
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Воспитатели, старшие воспитатели	36, 72
2.	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	Воспитатели	36, 72
3.	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Учителя начальных классов	36, 72
4.	Актуальные вопросы совершенствования начального образования	Учителя начальных классов	36, 72
5.	Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	Учителя физической культуры, преподаватель физической культур	36
6.	Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста	Инструкторы по физической культуре	36
7.	Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, педагоги дополнительного образования	36
8.	Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования	Учителя-дефектологи	36, 72
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги-психологи	36, 72
10.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учителя, работающие с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	36, 72
11.	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп	36, 72
12.	Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде	Социальные педагоги	36, 72
13.	Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС	Воспитатели интернатных учреждений	36, 72
14.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности и	Учителя ОБЖ, педагоги-организаторы ОБЖ	36, 72

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	жизнедеятельности»		
15.	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Методисты и другие педагогические работники	36, 72
Кафедра естественно-математических дисциплин			
16.	Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования	Учителя физики	36, 72
17.	Теория и методика обучения биологии	Учителя биологии	36, 72
18.	Теория и методика обучения математике	Учителя математики	36, 72
19.	Актуальные вопросы теории и методики обучения химии в условиях реализации ФГОС	Учителя химии	36, 72
20.	Проблемы модернизации географического образования	Учителя географии	36, 72
21.	Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС	Учителя технологии	36, 72
22.	Современные образовательные технологии в преподавании черчения	Учителя черчения, учителя технологии	36
Кафедра гуманитарных дисциплин			
23.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования	Учителя русского языка и литературы	36, 72
24.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования	Учителя истории и обществознания	36, 72
25.	Современные образовательные технологии в преподавании музыки и мировой художественной культуры	Учителя музыки, учителя мировой художественной культуры	36
26.	Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства	Учителя изобразительного искусства	36
27.	Актуальные проблемы музыкально-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях модернизации дошкольного образования	Музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений	36
28.	Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования	Учителя английского языка	36
29.	Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования	Учителя немецкого языка	36
Учебно-методический центр управления образованием			
30.	Реализация профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения, методисты (включая старшего)	36, 72
31.	Управление образовательной организацией в	Руководители, заместите-	36

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	современных условиях	ли руководителей	
Центр непрерывного образования			
32.	Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, методисты	36, 72
33.	Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов	Педагоги-организаторы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	36,72
Центр информатизации образования			
34.	Актуальные технологии и методики совершенствования преподавания предмета «Информатика и ИКТ»	Учителя информатики	36, 72
Информационно-библиотечный центр			
35.	Организация внеурочной деятельности на базе библиотеки образовательной организации	Педагоги-библиотекари	36

Изменение процедуры реализации дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации нашло отражение в Положении об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол Ученого совета № 1 от 01.02.2017 г). С утвержденным Положением можно ознакомиться на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2018.pdf.

Помимо программ планового повышения квалификации Институт реализует образовательные программы за счет средств физических и юридических лиц (на внебюджетной основе). В 2017 году реализовывалось 35 программ от 16 до 108 ч. Все образовательные программы повышения квалификации разработаны с учетом федеральных и внутренних требований к такому типу программ. В *таблице 12* представлен перечень программ повышения квалификации, реализующихся Институтом за счет средств физических и юридических лиц, в 2017 году.

Таблица 12 – Перечень программ повышения квалификации, реализующихся за счет средств физических и юридических лиц в 2017 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
Кафедра педагогики и психологии			
1.	Проектирование спортивной деятельности в детско-юношеском спорте	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, педаго-	16

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
		ги дополнительного образования	
2.	Современные аспекты спортивной тренировки	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, педагоги дополнительного образования	24
3.	Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста	Воспитатели (включая старших), музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	72
4.	Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС	Педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	108
5.	Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	Руководители образовательных организаций, педагогические работники, специалисты службы сопровождения, работающие с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ	36
6.	Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации	Социальные педагоги, педагоги-психологи, представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	72
7.	Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Воспитатели дошкольных образовательных организаций (включая старших)	16
8.	Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности	Руководители, заместители руководителей, воспитатели (включая старших), музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	24
9.	Формирование финансовой компетентности взрослого населения	Взрослое население (в частности, педагогические работники, организующие образовательную деятельность на разных уровнях обучения – начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	24

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
Кафедра естественно-математических дисциплин			
10.	Современные методы преподавания астрономии в школе	Учителя физики и астрономии	16
Кафедра гуманитарных дисциплин			
11.	Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)	Учителя общеобразовательных организаций, преподающие русский язык	18
Учебно-методический центр управления образованием			
12.	Административно-хозяйственная деятельность в образовательной организации	Заместители руководителей (директора, заведующего, начальника) по административно-хозяйственной работе	72
13.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Учителя общеобразовательных организаций	40
Учебно-методический центр духовно-нравственного воспитания и образования			
14.	Содержание программ «Православная культура», «Русские умельцы», «Живое слово», «Истоки», «Русская художественная культура» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Преподаватели духовно-нравственных дисциплин общеобразовательных организаций	42
15.	Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Педагоги, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», первично проходящие курсы повышения квалификации	116
16.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях	Методисты, воспитатели дошкольных образовательных организаций	36
17.	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Педагоги, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», повторно проходящие курсы повышения квалификации	36
18.	Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания	Заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, классные руководители	16
Центр информатизации образования			
19.	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов	16
20.	Работа с Microsoft Word, Microsoft Excel,	Государственные гражданские	72

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	Microsoft PowerPoint, Microsoft Project (продвинутый уровень)	служащие	
21.	Администрирование системы дистанционного обучения на платформе Moodle	Технические специалисты и системные администраторы	24
22.	Применение методик обучения программированию в начальной школе с использованием электронного обучения	Педагоги начальных классов и педагоги, преподающие предмет «Информатика»	16
Центр непрерывного образования			
23.	Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов	Методисты и педагоги дополнительного образования образовательных организаций, педагоги-организаторы	16
24.	Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях	Руководители и специалисты образовательных организаций дополнительного образования	16
25.	Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации	Административные работники летних оздоровительных лагерей	36
26.	Современные методы и формы деятельности по организации образовательного и воспитательного процесса в условиях летнего отдыха	Педагогические работники летних оздоровительных лагерей	36
Ректорат			
27.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования	Учителя общеобразовательных организаций, преподающие предмет по профилю (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, математика, биология, физика, химия, информатика и ИКТ)	18, 24, 30
28.	Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	Учителя общеобразовательных организаций, преподающие предмет по профилю (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, математика, биология, физика, химия, информатика и ИКТ)	18
29.	Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций	16, 24, 32, 40, 72
30.	Формирование и оценка метапредметных	Учителя общеобразователь-	16,

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС	ных организаций, педагоги-библиотекари	24, 32, 40, 72
31.	Интерпретация и использование результатов оценочных процедур	Специалисты муниципальных образований, заместители руководителей образовательных организаций	18
32.	Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)	Учителя общеобразовательных организаций	16
33.	Профилактика терроризма и экстремизма (для педагогических работников системы общего образования)	Педагогические работники системы общего образования	72
34.	Профилактика терроризма и экстремизма (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования)	Педагогические работники системы среднего профессионального и высшего образования	72
35.	Организация работы специалистов в сфере государственной молодежной политики	Руководители и специалисты органов по делам молодежи, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью, в том числе заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги-организаторы; активисты молодежных общественных объединений	48

Таким образом, в общей сложности в 2017 году было переработано и реализовано 70 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (35 – плановое повышение квалификации (в соответствии с государственным заданием); 35 – за счет средств физических и юридических лиц).

Со всеми образовательными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование» по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php.

3.3. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка – удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дисциплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от 3 лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

Основными преимуществами обучения по программам профессиональной переподготовки являются:

– широкий выбор дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки: в общей сложности Институт реализует 9 программ педагогической направленности;

– очно-заочная форма обучения, позволяющая совмещать дополнительное профессиональное образование с педагогической деятельностью или обучением в вузе;

– непродолжительный по времени период обучения – от 6 месяцев;

– индивидуальный подход к каждому слушателю;

– диплом о профессиональной переподготовке, полученный по завершению обучения, котируется на всей территории Российской Федерации и удостоверяет право ведения нового вида профессиональной деятельности;

– возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно).

В *таблице 13* представлен перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, разработанных (переработанных) и реализуемых в 2017 году.

Таблица 13 – Перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, разработанных (переработанных) и реализуемых в 2017 году, и обученных по ним слушателей

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.
1.	Педагогика и образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	300	70
2.	Педагогика и методика дошкольного образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	360	21
3.	Менеджмент в образовании	Управленческая деятельность в сфере образования в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов	280	20
4.	Основы теологии	Педагогическая деятельность по	1788	45

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.
	и духовно-нравственного образования	проектированию и реализации духовно-нравственного образования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; социально-практическая деятельность конфессий		
5.	Коррекционная педагогика и психология	Коррекционно-педагогическая деятельность	528	50
6.	Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи	Коррекционно-педагогическая деятельность	504	31
7.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	356	16
8.	Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	284	Программы разработаны в конце 2017 г., обучение планируется проводить в 2018 г.
9.	Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	284	
ВСЕГО:				**253**

В 2017 году Институт реализовывал 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, по которым в общей сложности прошли обучение 253 человека (в 2016 г. – 203). В конце 2017 года (ноябрь) Институт разработал две новые образовательные программы, обучение по которым планируется начать в 2018 году.

В целях совершенствования процесса организации и проведения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки на заседании Ученого совета (протокол № 10 Ученого совета от 09.11.2017 г.) был утвержден Порядок организации и проведения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Данный Порядок содержит описание регламента формирования учебных групп и организации занятий, а также заполнения и выдачи дипломов о профессиональной пере-

подготовке, перечисляет функции куратора. Важно, что в утвержденном документе представлен порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций, позволяющий унифицировать данную процедуру для всех реализуемых программ.

Со всеми дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Профессиональная переподготовка»: https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/.

3.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Помимо дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2017 году Институт реализовывал 10 дополнительных общеобразовательных программ. Общее число обученных за год составило 574 человека. Сводные данные по количеству обученных представлены в *таблице 14*.

Таблица 14 – Данные по количеству обученных слушателей по дополнительным общеобразовательным программам в 2017 году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Категория обучающихся	Кол-во обученных в 2017 году
1.	Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников	36	Дошкольники 5-7 лет	34
2.	Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы	36	Учащиеся начальной школы 7-10 лет	25
3.	Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы	48	Учащиеся основной школы 10-13 лет	6
4.	Языковая школа для взрослых. Английский язык I уровень	108	Взрослые	5
5.	Скоро в школу. ру	30	Дошкольники 5-7 лет	19
6.	Веселая логоритмика	30	Дошкольники 5-7 лет	8
7.	В мире удивительных наук	136	Обучающиеся 8-18 лет	75
8.	Основы проектирования в среде AutoCAD	36	Обучающиеся любого возраста	1
9.	Основы 3D-моделирования	36	Обучающиеся любого возраста	1
10.	Использование компьютерных технологий в современном обществе (углубленный уровень)	32	Требования к категории обучающихся программа не задает	400
ВСЕГО:				**574**

Стоит отметить, что все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые Институтом, по виду относятся к дополнительным общеразвивающим. Причем, часть из них (к примеру, «Скоро в школу. ру», «В мире удивительных наук» и др.) ориентированы на детей, другие – на взрослую категорию обучающихся (например, «Языковая школа для взрослых. Английский язык I уровень»).

С содержанием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование»: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/uchebnie_programmi.php.

3.5. Межкурсовая подготовка слушателей

Институт, помимо планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников (с 2015 года – не реже 1 раз в 3 года), проводит большое количество консультаций и семинаров в форме мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т.п. беспрерывно на протяжении всего календарного года. Общие сведения по количеству проведенных межкурсовых мероприятий в разрезе структурных подразделений Института представлены в *таблице 15*.

Таблица 15 – Данные по межкурсовой подготовке слушателей в 2017 г.

№ п/п	Наименование структурного подразделения Института	Консультации, чел.	Количество семинаров, шт.	Количество человек, обученных на семинарах
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	611	30	1270
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	600	63	1856
3.	Кафедра педагогики и психологии	968	68	2209
4.	Учебно-методический центр управления образованием	283	17	350
5.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования	150	8	185
6.	Центр информатизации образования	200	20	626
7.	Центр непрерывного образования	250	16	606
8.	Информационно-библиотечный центр	57	3	168
ИТОГО:		**3119**	**225**	**7270**

Далее кратко представлена информация о самых значимых и интересных мероприятиях, проводимых Институтом в межкурсовой период для различных категорий работников системы образования.

Для учителей гуманитарных дисциплин (педагогов-словесников, учителей истории и обществознания, музыкальных руководителей и др.):

– региональный методический семинар-фестиваль «Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности»: открытые уроки, мастер-классы, лекции преподавателей БФУ им. И Канта (28.02.2017 г., 66 человек);

– региональный методический семинар «Метапредметные технологии на уроках и во внеурочной деятельности» (23.03.2017 г., 54 человека);

– семинар «Историческое краеведение: вопросы содержания, методики и технологии преподавания на уроках и во внеурочной деятельности» (04.12.2017 г., 102 человека);

– региональный семинар «Новые модели лингвистического образования. Вызовы времени» (21.08.2017 г., 56 человек);

– семинар с носителем языка Гундой Хек «Изучение немецкого в движении» (24.03.2017 г. – 25.03.2017 г., 22 человека);

– семинар «Современные подходы к организации и проведению урока музыки в условиях реализации ФГОС» (02.10.2017 г., 30 человек).

Для учителей естественнонаучных дисциплин:

– межрегиональный семинар «Константы и переменные в преподавании образовательной области «Естественнонаучные предметы» (03.05.2017 г., 126 учителей биологии, химии и географии)

– областной семинар «Результативность практических и лабораторных работ на уроках географии, химии и биологии. Учебно-опытная работа на пришкольном участке как важное звено связи преподавания биологии с жизнью» (17.05.2017 г., 37 человек);

– областной семинар для заместителей директоров по научно-методической работе, учителей биологии, экологии, географии, химии и начальных классов «Актуальные вопросы преподавания естественных наук в экологическом контексте» (30.11.2017 г., 59 человек);

– межрегиональный семинар для учителей биологии, химии, географии «Зеленая школа» (10.06.-11.06.2017 года, 30 человек);

– семинар для учителей биологии и географии, проведенный на базе экспозиций Музея Мирового океана «Один день в музее» (12.05.2017 г., 34 человека);

– семинар-практикум для педагогов естественнонаучного и физико-математического циклов «Педагогически и психологические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации» (01.11.2017 г., 26 человек).

Для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций:

– семинар «Психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций с родителями» (22.02.2017 г., 41 человек);

– семинар «Психолого-педагогические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (24.04.2017 г., 78 человек);

– семинар-практикум «Взаимодействие с семьями воспитанников в новых социальных условиях (22.11.2017 г., 36 человек).

Для педагогов-библиотекарей:

– семинар «Современные УМК как системообразующий элемент модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» (02.03.2017 г., 50 человек).

Более подробная информация обо всех значимых межкурсовых мероприятиях, проводимых Институтом, представлена на официальном сайте в специализированном разделе «Мероприятия»: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/.

3.6. Информатизация образования

Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

Информатизации образования в регионе всегда уделялось особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Последние четыре года регион занимает лидирующие позиции среди субъектов РФ по показателям

технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателей применения дистанционных образовательных технологий. Отмечаются эффективные показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией. В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволяет расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечивать подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости с обеспечением фильтрации интернет-контента. Ввод в эксплуатацию новых зданий образовательных организаций происходит с учетом современных требований к информатизации образовательного процесса и соответствующего его оснащения, обеспечения безопасности и сетевого взаимодействия его участников, а также находит свое отражение в отчетных показателях. Существенно по этой причине уменьшается показатель по количеству учеников, приходящихся на один компьютер, за счет добавления большого количества дополнительной компьютерной техники.

Многие динамические показатели информатизации, как и в других регионах, демонстрируют некоторую стагнацию, остановку на определенном уровне (за исключением ввода в эксплуатацию нового оборудования в школах-новостройках), что в первую очередь обусловлено отсутствием новинок на соответствующем рынке, развитием коммуникационных технологий и модернизацией программных средств, более адаптированных к образовательному процессу, позволяющих разнообразить использование аппаратных комплексов (*таблица 16*).

Таблица 16 – Информатизация образования в цифрах

Показатель	**2015**	**2016**	**2017**
Общее количество компьютерных классов, ед.	348	352	361
Общее количество персональных компьютеров, шт.	19400	21350	22646
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	627	715	824
Показатель «Количество учеников на один компьютер», коэфф.	5,34	4,84	4,55
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	20,1	24,3	26,02
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	78	78	95
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	13,1	14,2	16
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	18	17,5	20
Доля образовательных организаций имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца,	79	82	89
Доля педагогов, активно использующих информационные технологии, %	72	72	83
Доля, педагогов, имеющих собственный сайт, блог или интернет-страницу на коллективном ресурсе, %	5,2	6,9	6,8

Особое внимание в процессах информатизации и модернизации сетевых решений уделено информационной безопасности и созданию федеральных и региональных сервисов и баз данных, имеющих соответствующую защиту от несанкционированного доступа, в том числе в процессе трансграничной передачи данных.

Минувший год в первую очередь ознаменован работой с государственными информационными системами. Так, произведен окончательное слияние сервисов и баз данных учета контингента учащихся и воспитанников, обеспечивающих зачисление детей в дошкольные образовательные организации. В настоящее время данная услуга предоставляется с использованием единой информационный системы. Кроме того, внедрена межведомственная информационная система учета контингента обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Все решения имеют соответствующую интеграцию с порталом государственных услуг. Единое интеграционное решение «Контингент», объединяющее информационные системы по всем уровням образования, а также ведомственные решения, успешно внедрено. Осуществлена миграция технической части на серверные мощности Агентства по развитию связи и массовых коммуникаций, что позволит более динамичнее развивать системы и интегрировать сервисы.

Благодаря новым информационным системам родители первоклассников могут подавать заявления на зачисление в образовательную организацию через единый портал государственных услуг, а инструменты мониторинга системы образования в регионе сопровождают принимаемые управленческие решения актуальной информацией.

Без сомнения, данное мероприятие является главным событием 2017 года в информатизации образования, оно позволило активизировать процессы использования электронных регистров учета контингента и успеваемости в образовательных организациях, а также актуализировать содержащуюся в них информацию.

В следующем году планируется решение вопроса о защищенном контуре всей ИС «Контингент». Аттестованные рабочие места уже сегодня есть в каждой дошкольной образовательной организации, организации дополнительного образования, средней школе. Безопасность работы и криптозащита каналов передачи персональных данных обеспечивается на 100 % при обработке на любом уровне запросов начиная от муниципальных органов управления образования и заканчивая порталом Госуслуг.

Настоящий отчет содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных учреждений, использования дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

Сетевая архитектура, интернет и фильтрация контента

К концу 2017 года средняя скорость доступа к сети интернет в школах равна 26,02 Мбит/с (*таблица 17, рисунок 7*).

Таблица 17 – Динамика увеличения канала связи в школах

Показатель	Единица измерения	2015	2016	2017
Ширина канала связи				
128 кбит/с	Количество школ	9	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	15	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	58	13	2
1 Мбит/с	Количество школ	37	36	20
2 - 4Мбит/с	Количество школ	24	68	32
5 - 9Мбит/с	Количество школ	18	25	14

Показатель	Единица измерения	2015	2016	2017
10- 49 Мбит/с	Количество школ	23	25	72
50 -99 Мбит/с	Количество школ	1	7	14
100 Мбит/с и более	Количество школ	-	1	15
Объем потребляемого трафика				
до 2048 Мбайт	Количество школ	22	13	12
от 2 049 до 5 120 Мбайт	Количество школ	19	9	10
более 5 120 Мбайт	Количество школ	144	160	160
Средний объем трафика в месяц	Гбайт	41,1	68,3	590,4

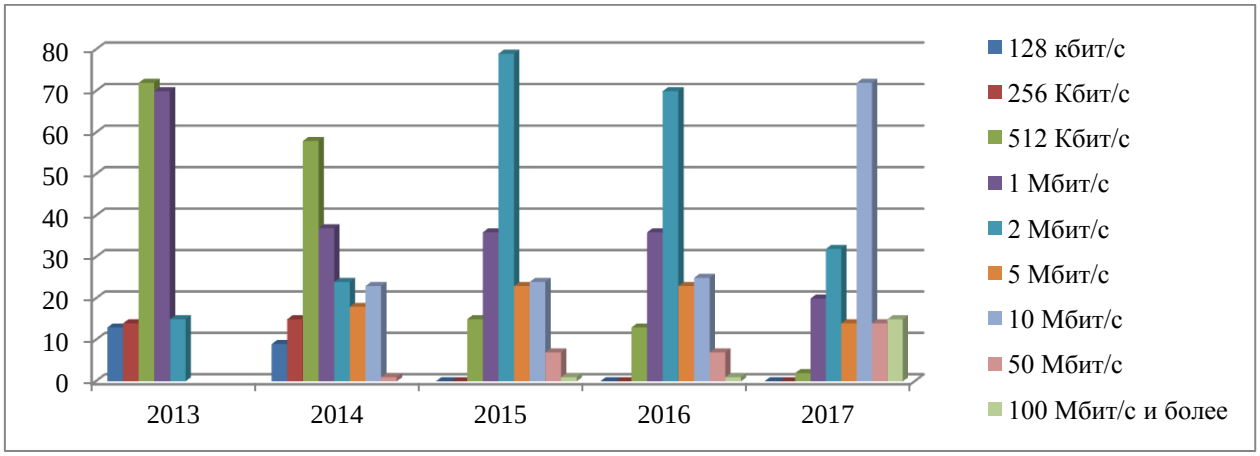

Рисунок 7 – Количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети интернет

В 2017 году значительно повысилась средняя скорость доступа в организациях. На доступ в интернет ежемесячно расходуется в среднем 1.145.111 руб. по всем образовательным организациям.

Система фильтрации интернет-контента в образовательных организациях в настоящее время представляет собой комплексной решение, сочетающее ограничения в доступе к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образования, со стороны провайдера, а также с использованием серверных и терминальных решений непосредственно в организациях, с возможностью создания собственного «черного списка» в дополнение к списку провайдера. Доля используемых в организациях решений распределена следующим образом:

1. Фильтрация с использованием прокси-сервера на уровне организации – 32,86 %.
2. Фильтрация, осуществляемая посредством клиентских решений на уровне организации, – 37,53 %.
3. Без дополнительного фильтра (только средствами провайдера связи) – 29,61%.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

Начиная с 2009 года, ежегодно централизованно закупаются лицензии на операционные системы и прикладное программное обеспечение. Реализация долгосрочного про-

екта по лицензированию образовательных организаций в 2017 году проведена успешно. В очередной раз было достигнуто взаимовыгодное решение с иностранными поставщиками программного обеспечения, установившими стоимостные значения для образовательных организаций без привязки к курсу валюты.

В *таблице 18* представлен основной показатель эффективности политики лицензирования – закупка операционных систем на компьютеры, используемые в образовательном процессе, компьютеры учителей и администрации. Снижение значения по закупке лицензий на операционные системы обусловлено в первую очередь закупкой оборудования для школ, с целью обновления парка машин, с предустановленным программным обеспечением, имеющим бессрочную лицензию на использование продукта.

Таблица 18 – Закупка операционных систем по Школьному проекту

Год	**Количество лицензий**
2013	8 064
2014	9 275
2015	7 706
2016	7 890
2017	6 693

В 2017 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 117 образовательных организаций. Количество лицензий, закупленных в 2017 году по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов, представлено ниже (*таблица 19*).

Таблица 19 – Количество лицензий в разрезе вендоров

Производитель	**Программный продукт**	**Количество лицензий**
Microsoft	Пакет ОС Windows + Microsoft office	6693
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	3298
ABBYY	ABBYY FineReader 14 Business Academic 1 year	48
ABBYY	ABBYY PDF Transformer+ Academic 1 year	35
ESET	ESET NOD32	192
Entensys	UserGate Web Filter (Academic)	3
Entensys	KinderGate Родительский Контроль	185
ФИЗИКОН, Экзамен-Медиа	Интерактивные пособия, электронные учебники	1

Следует отметить общий спад по средней сумме заказа в расчете на одну организацию, что можно объяснить сокращением средств в бюджетах на подобные расходы. По указанной причине серьезно уменьшилась доля запросов на закупку специализированных продуктов. На прежнем уровне сохранил свои объемы заказ на обеспечение основными программными продуктами для функционирования компьютерной техники (операционные системы, офисные приложения).

Кампания по закупке программного обеспечения в 2017 году была построена именно с учетом сложившихся тенденций – сохранение стоимости программных продуктов на уровне предыдущих периодов, снижение доли использования специализированного программного обеспечения. Перспективы проекта на будущий год связаны в первую очередь с тем, что разработчики предоставляют большие скидки при крупных централизо-

ванных закупках, позволяя приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных. В 2017 году был проведен большой семинар по вопросам лицензирования программных продуктов с приглашением ключевых разработчиков.

Сетевая активность школ. Сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований федерального законодательства. В текущем учебном году большинство школ имеют собственный ресурс в сети, в большинстве случаев – полноценный информационный ресурс, с возможностями построения собственной электронной образовательной среды с элементами использования дистанционных образовательных технологий, в отдельных случаях – это страница на коллективном портале. Показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 88 %, демонстрирующий наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

Сегодня основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательного учреждения, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача – все это основные требования времени в целом, особенно актуальные для образовательного учреждения.

Следует отметить прогресс по проблеме функционирования сайтов организаций дошкольного и дополнительного образования. В период с 2014 по 2017 год показатель количества собственных ресурсов повысился с 50 % от общего их количества до 90 %. Теперь организации имеют собственные ресурсы с возможностью размещать официальную информацию и публиковать документы. Устранение данной проблемы началось в 2015 году посредством внедрения информационных систем, позволяющих публиковать соответствующую информацию об организации, доступную для посетителей ресурса.

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и верстка. В *таблице 20* представлена информация о техническая поддержке региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, осуществляемой Институтом.

Таблица 20 – Техническая поддержка региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, осуществляемая Институтом

Наименование ресурса	**Адрес в сети интернет**
Официальный сайт Министерства образования	http://edu.gov39.ru/
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
Сервер дистанционного обучения Института для реа-	http://study.baltinform.ru/

Наименование ресурса	Адрес в сети интернет
лизации программ повышения квалификации	
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
АИС Дополнительное образование детей	http://dop.baltinform.ru/
АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/

Результаты анализа сайтов образовательных организаций

Критерии, которые использовались в мониторинге сайтов, полностью представлены в приложении к приказу Министерства образования Калининградской области № 751/1 от 27.06.2017 г. Всего в 2017 году проанализировано 533 сайта, в том числе: 170 – сайтов общеобразовательных организаций, 269 – организаций дошкольного образования, 74 – организаций дополнительного образования детей, 12 – организаций среднего профессионального образования, 8 – организаций коррекционного образования. По дополнительным критериям был осуществлен мониторинг 439 сайтов образовательных организаций: 170 сайтов общеобразовательных организаций были проверены с учетом требований ФГОС к содержанию ООП и рабочих программ (в том числе ФГОС для учащихся с ОВЗ), 269 сайтов организаций дошкольного образования были проверены с учетом требований ФГОС ДОО.

По результатам проверки контента сайтов образовательных организаций региона было выявлено следующее.

Во-первых, следует отметить возросшее внимание со стороны руководства образовательных организаций к оформлению и наполнению официальных сайтов. С прошлого года целый ряд организаций перешли на новые, сделанные профессионально, страницы, с которыми удобно работать. Другие упорядочили и структурировали контент сайтов, упростив поиск нужной информации. Практически по каждому критерию оценки заметно уменьшение количества нарушений и несоответствий.

Сайты большинства образовательных организаций соответствуют требованиям Рособрнадзора (приказ № 785 от 29.05.2014 г.), то есть имеют в своей структуре специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в свою очередь содержащий необходимые подразделы. Это, а также наличие ссылок на интернет-порталы Минобрнауки РФ, Министерства образования Калининградской области, Калининградского областного института развития образования и другие партнерские сайты, создает связное, доступное и насыщенное информационное поле, способное удовлетворить нужды всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, как показало исследование, организации, оказывающие образовательные услуги, стремятся предоставить максимально развернутую контактную информацию: телефонные номера, адреса электронной почты администрации, данные о местоположении.

Большинство сайтов образовательных организаций содержат необходимые нормативные документы, в том числе устав организации, лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации учреждения. Для большей части образовательных организаций характерен ответственный и последовательный подход к ротации на собственных порталах основных документов, регулирующих образовательный процесс (образовательные и рабочие программы, программы внеурочной деятельности).

Необходимо отметить и то, что образовательные организации, деятельность которых попадает под действие тех или иных федеральных государственных образовательных стандартов, в большинстве случаев имеют на своих интернет-страницах исчерпывающие сведения о стандартах с указанием ссылок, позволяющих непосредственно ознакомиться с текстами ФГОС.

Тенденция открытости сохраняется и при наполнении раздела, касающегося информации о сотрудниках образовательной организации, в том числе занимающих руководящие должности. Чаще всего на сайте размещены данные об образовании представителей педагогического состава, стаже работы специалистов и др. Также сайты содержат актуальную информацию о количестве вакантных мест для приема или перевода.

Следует выделить высокий уровень исполнения и наполнения сайтов организаций среднего профессионального образования.

Однако мониторинг выявил и некоторые проблемы, в той или иной степени характерные как для общеобразовательных организаций, так и для организаций дошкольного и дополнительного образования.

В связи с изменениями нормативных требований к наполнению сайтов образовательных организаций в части предоставления информации о состоянии инклюзивной среды была обнаружена двоякая проблема: с одной стороны, можно предположить, что многие школы не успевают вовремя прореагировать и опубликовать необходимые сведения, с другой – работа по созданию включенной и доступной для людей с ОВЗ образовательной среды просто не является приоритетной, поэтому ей не уделяется должного внимания. Сложно с точностью установить причину, но почти половина проверенных сайтов оказались неудовлетворительными по соответствующим критериям.

Информационные системы в регионе

Без сомнения, внедренная в 2016 году на федеральном уровне единая система учета контингента обучающихся и воспитанников на принципиально новом качественном уровне позволила активизировать процессы использования созданных ранее в регионе информационных систем, а также актуализировать содержащуюся в них информацию по всем уровням образования. Данное решение позволило технически, логически и функционально объединить четыре разрозненных и ранее не связанных друг с другом отраслевых решения, придав значимости информационных систем в управлении системой образовании, предоставляя полноценную статистику для своевременного принятия управленческих решений.

Следует отметить, что в 2017 году полностью реализован физический перенос всех подсистем региональной информационной системы учета контингента на серверные мощности Правительства Калининградской области, что позволило полностью закрыть ее защищенный контур.

В данном разделе отчета представлен анализ модернизации ключевой информационной системы учета контингента обучающихся региона, а также четырех ее подсистем.

Система учета контингента обучающихся

В 2016 году в стране внедрена единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам; мероприятия по внедрению утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2015 г. № 236-р. Основополагающим документом для внедрения системы в регионах Российской Федерации является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р. Регионы обязаны внедрить в своем информационном пространстве сегменты данной системы, аккумулирующие основные сведения об обучающихся и воспитанниках в системе образования. Обязательные данные, которые должен содержать региональный сегмент ЕФМС «Контингент», приводятся в документе Министерства информационных технологий и связи «Унифицированные функционально-технические требования к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучаю-

щихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам».

Общее назначение системы:

– автоматизация и сбор актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в образовательных организациях различного типа;

– создание и ведение актуального единого реестра образовательных организаций различного типа;

– мониторинг реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;

– сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;

– маршрутизация данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;

– мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся;

– формирование необходимой статистической отчетности.

Следует отметить, что эта межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних.

В сфере информатизации образования в 2017 году в Калининградской области продолжает свое совершенствование региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Автоматизированная информационная система введена в эксплуатацию в соответствии со сроками (декабрь 2016 г.) и на сегодняшний день в системе ведут работу все образовательные организации общего и дополнительного образования (*рисунок 8*).

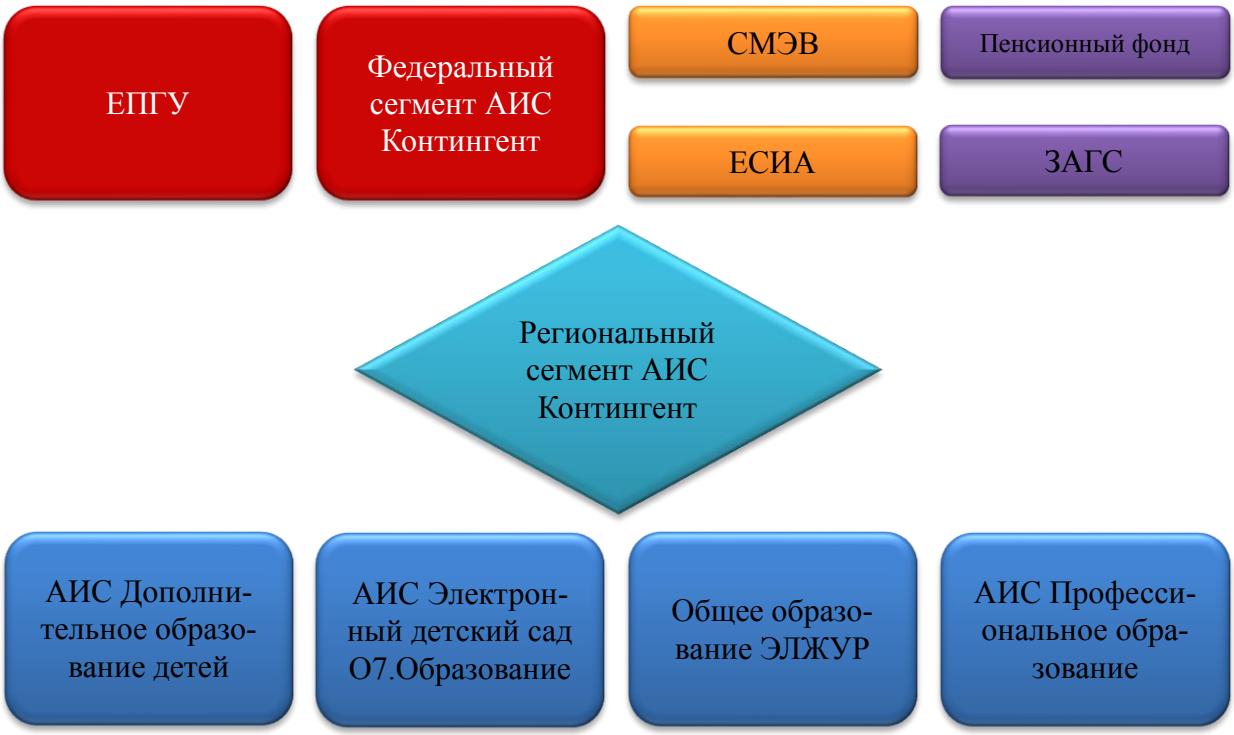

Рисунок 8 – Информационные системы, взаимодействующие с региональным сегментом АИС «Контингент»

Прежде всего, в 2017 году были проделаны работы по миграции программных решений, баз данных на серверы Правительства Калининградской области. Эта большая работа по объединению разрозненно расположенных информационных систем проведена в соответствии с установленными сроками. Неизбежные временные перебои в работе сервисов были минимальны, а потому остались практически не заметны для конечных пользователей. Обеспечена закупка программных надстроек и доработок продуктов регионального сегмента информационной системы, проведены работы по установке и первичной настройке решений. В ноябре выполнены работы по вводу доработок в опытную эксплуатацию. Реализована интеграция с действующими в регионе решениями, аккумулирующими сведения о контингенте (система электронной очереди и комплектования дошкольных образовательных организаций, система учета контингента в дополнительном образовании, электронная школа, система профессионального образования).

Обработано 50 заявок с федерального портала государственных услуг по вопросам работы региональной системы. Все заявители уведомлены о решении их запросов.

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16 декабря 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», осуществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, доп. образование, профессиональное образование – таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными системами (*рисунок 9*).

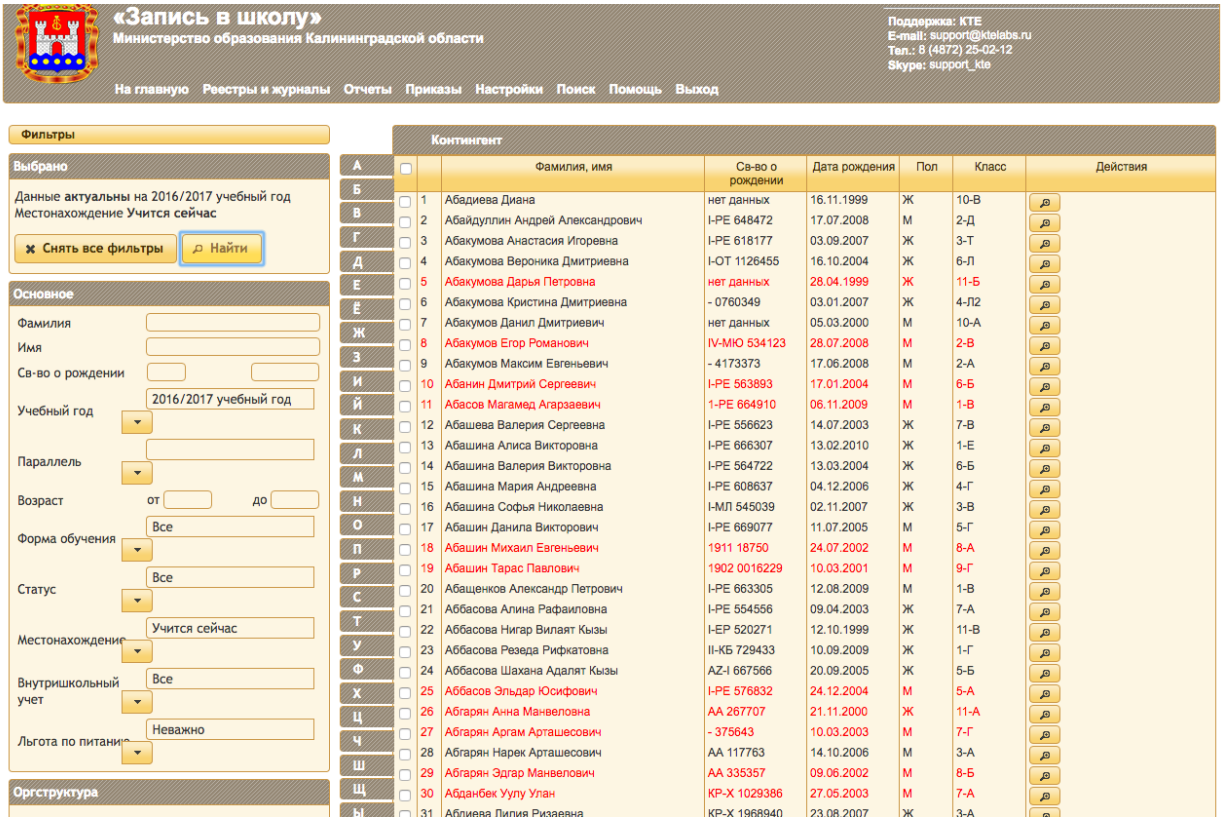

Рисунок 9 – АИС «Запись в школу» как инструмент для работы с Контингентом в общем образовании

В 2016 году в регионе была создана единая сеть защиты персональных данных. В 2017 году данная структура была расширена, за счет рабочих мест в организациях дошкольного и дополнительного образования. Структура представляет собой защищенную виртуальную сеть передачи данных с клиент-серверной топологией. Решение развернуто с

использованием серверных мощностей на базе Правительства Калининградской области, задействованы технические решения Института.

Мероприятия по защите персональных данных были проведены в рамках внедрения единой информационной системы учета контингента обучающихся. В настоящее время все рабочие места операторов системы в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В соответствии с федеральным законодательством и региональным положением, информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях, задействованных в работе.

Для непрерывного функционирования сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7. Исполнитель работ по государственному контракту обеспечивает поддержку для клиентских мест по всей области.

В 2017 году службой поддержки обработано 240 заявок, произведено 36 выездов по техническим вопросам.

Таким образом, решена одна из самых глобальных задач за последние годы – защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что являет собой ключевое требование к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данное решение позволит использовать существенную защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивает действие закона «О персональных данных». Данная возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации уже использующихся решений.

Электронные дневники и журналы успеваемости

Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Во многом данные решения развиваются сообразно потребностям информационного общества, IT-активных учеников и их родителей. Мобильные платформы, социальные сети должны тесно пересекаться с информационным пространством школы, интегрируясь с цифровыми библиотеками и базами данных. Последние три года электронные дневники и журналы как технические продукты развивались динамично, учитывая потребности современного образования. Использование таких решений в 2015 году (год, предваряющий внедрение системы учета контингента в образовании) занимало долю 75 %, но ситуация характеризовалась использованием информационных систем разных производителей – более половины школ использовали в качестве электронного учета успеваемости сервис Дневник.ру. Обусловлено это тем, что проект является бесплатным, организации были удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако проблемной стороной этого сервиса является место размещения информации и персональных данных учеников.

Внедренная в регионе система учета контингента обучающихся и воспитанников потребовала проведение работ по параллельному внедрению единой в регионе системы учета успеваемости, подлежащей интеграции с региональным сегментом. По результатам объявленного конкурса победителем стала компания-разработчик решения «Элжур», предоставляющая сервисы учеты успеваемости и ведения дневников обучающихся. В настоящее время все организации, реализующие программы общего образования, используют именно эту информационную систему.

По состоянию на 2017 год все школы нашего региона имеют в своем распоряжении инструмент учета успеваемости и базу данных для выгрузки в федеральную систему учета контингента. А органы управления образованием, благодаря использованию единой информационной системы, получили доступ к динамической отчетности, что позволяет сопроводить информацией принимаемые управленческие решения на более качественном уровне, избавив организации от заполнения большого количество отчетных форм. Также

благодаря внедрению единой информационной системы в общем образовании родители будущих первоклассников получили возможность подавать заявления на зачисление через портал государственных услуг, интегрированный посредством системы учета контингента с информационными системами в школах.

Комплектование дошкольных организаций

Ключевая государственная услуга, оказываемая в сфере образования, – это предоставление возможности гражданам зачислить своего ребенка в детский сад и отслеживать движение электронной очереди. Прием заявлений, отслеживание очереди и постановка на учет в Калининграде ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение года реализованы доработки и обновление системы, в том числе для предоставления возможности отслеживания законными представителями ребенка, очереди онлайн.

Обеспечена, ранее запланированная, необходимость внедрения в регионе интеграционного сервиса по учету контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования, что предписано соответствующим совместным решением федеральных министерств образования, коммуникаций и связи. В декабре 2016 система интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

Управление дополнительным образованием

С 2014 года продолжается работа в промышленной эксплуатации части системы по реализации концепции учета контингента – сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование» – автоматизированной информационной система «Дополнительное образование детей». Данная информационная система является межведомственным решением, в работе которой задействованы не только организации, подведомственные Министерству образования, но и министерствам культуры и спорта.

Некоторые статистические показатели использования системы по состоянию на декабрь 2017 года:

– 122 образовательных организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей.

– 60316 обучающихся в образовательных организациях.

В июне 2017 система интегрирована с АИС «Контингент» в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями версии 3.0 (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам. В систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы. Проведены три очных семинара по работе в системе.

Профессиональное образование

В Калининградской области с 2014 года внедрена и работает АИС «Профессиональное образование». Все организации данного типа ведут учет контингента в этой информационной системе. В декабре 2016 система интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями версии 3.0 (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам. В 2017 году в систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы (*рисунок 10*).

Экспорт **Обучающиеся в регионе** По данным на 09 февраля 2017 15:52

№ п/п	Образовательная организация	Количество обучающихся
	Профессиональная образовательная организация	9871
1	ГАУ КО 'Колледж предпринимательства	801
2	ГАУ КО ПОО КСТ	1307
3	ГБОУ ВО КО 'Педагогический институт'	460
4	ГБУ Калининградской области ПОО 'Техникум отраслевых технологий'	775
5	ГБУ КО ПОО ГАПК	1009
6	ГБУ КО ПОО 'ГПТ'	984
7	ГБУ КО ПОО 'КИТиС'	741
8	ГБУ КО ПОО ОТП	435
9	ГБУ КО ПОО 'Прибалтийский судостроительный техникум'	1152
10	ГБУ КО ПОО 'ПТПТ'	465
11	ГБУ КО ПООТК	956
12	ГБУ КО ПОО 'Художественно-промышленный техникум'	786
	Итого	**9871**

Рисунок 10 – Отчетные формы подсистемы «Профессиональное образование»

Уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования

Интенсивное проникновение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и их стремительное развитие обуславливает актуальность совершенствования компетентности руководящих кадров и специалистов системы образования в области информационных компьютерных технологий (ИКТ-компетентности).

Результаты проведенного анализа портфолио в базе данных педагогических и руководящих работников системы образования Калининградской области однозначно свидетельствуют о наличии минимальных практических навыков владения средствами информационных технологий. Так, значения по показателю «Использование ИКТ», отражающее данные самооценки педагога и руководителя, демонстрируют положительное значение у 96,25 %. Только 482 человека из 12389 принципиально заявили об отсутствии навыков использования средств ИКТ.

К сожалению, столь оптимистичные данные самооценки корректируются результатами внешней оценки уровня ИКТ-компетентности. Ниже представлен отчет о выборочной оценке по данному показателю посредством проведения очной процедуры сертификации, а также динамика востребованности модулей по вопросам использования средств ИКТ в курсовой подготовке слушателей. Дополнительно в данном отчете приведен анализ востребованности мероприятий межкурсовой подготовки специалистов системы образования, которые традиционно реализуются в лектории Центра информатизации образования, являющим собой наиболее мощное средство повышения уровня компетентности специалистов в вопросах информатизации современного общества.

Сертификация уровня владения педагогами средствами ИКТ

Внешняя оценка уровня владения средствами ИКТ реализуется специалистами Института через сертификационные мероприятия. Сертификация ИКТ-компетентности в сфере образования – это комплексный проект Института, направленный на выявление уровня знаний педагогических работников в области компьютерной грамотности, информационных технологий и ИКТ. Анализ результатов сертификации не только служит основой для мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров на основе массовых и объективных данных, позволяет на строгой научно-методической основе планировать и корректировать содержательное наполнение курсов повышения квалификации педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Оценка знаний проводится в форме тестирования, по ее результатам выдается сертификат, который может быть использован при аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных организаций. Система тестирования представляет собой интернет-сервис для организации и проведения распределенного тестирования знаний. Для оценки собственной готовности к сдаче компьютерного теста претендент может выполнить его пробный вариант на сайте https://study.baltinform.ru/.

Процедура сертификации предполагает выполнение тестовых заданий и практической работы. Замеру подвергаются не только базовые компетенции в области использования средств ИКТ, но также и уровень знаний методики их использования в образовательном процессе и педагогических ситуациях.

Сочетание в рамках сертификационного экзамена двух компонент– компьютерного теста и комплексного профессионально-ориентированного задания – не только позволяет педагогам подтвердить свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий, но выполняет обучающую и развивающую функции.

В 2017 году 60 педагогов (152 – в 2016 году,94 – в 2015 году) получили сертификаты Института. В результате анализа ответов на тестовые вопросы выявлены разделы, которые вызвали наибольшее затруднение у тестируемых: «Excel», «Устройство компьютера» и «Методика». Следует обратить внимание на то, что некоторые вопросы раздела «Excel» и «Методика» показались тестируемым слишком сложными, и они не смогли ответить на эти вопросы вообще.

Средний балл теоретического блока (тестирование) в 2017 году составил 58,81 из 100 (в 2016 году – 62,13, в 2015 году – 63,03, в 2014 – 66,6 баллов), что на 3,32 балла ниже значений 2016 года (*рисунок 11*).

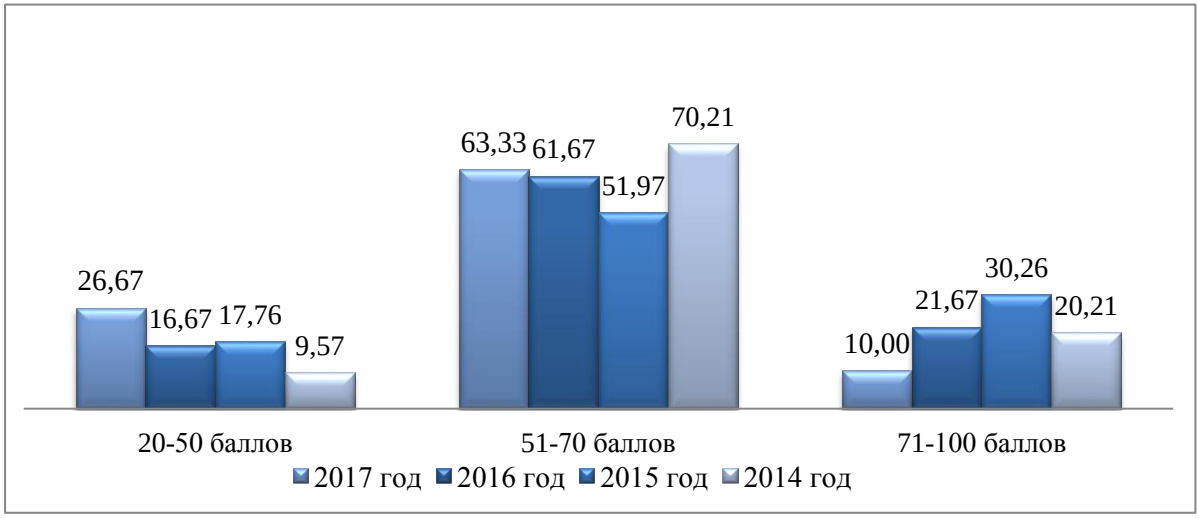

Рисунок 11 – Динамика уровня выполнения теоретической части

Средний балл выполнения практической работы составляет 40,72 из 100 (в 2016 году этот балл был значительно ниже и составлял 11,53; в 2015 году – 35, 24) – *рисунок 12*.

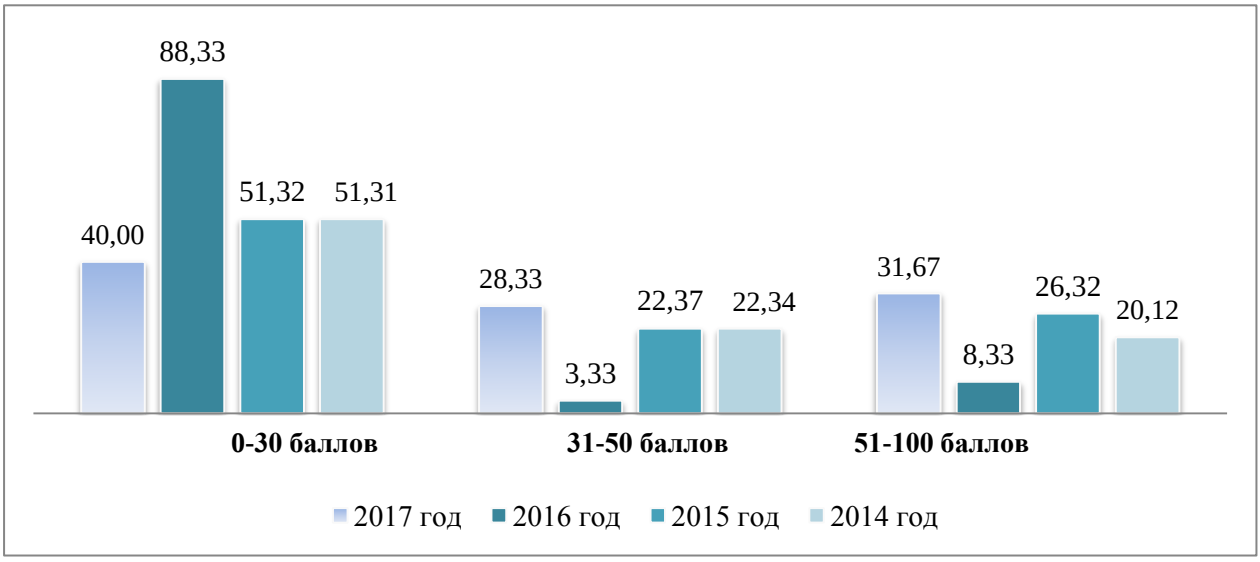

Рисунок 12 – Динамика уровня выполнения практической части

Доля сертифицируемых, не преодолевших порог в 5 баллов в 2017 году достигла минимального значения и составила 3,33 % (в 2016 году это значение составило 55 %, в 2015 году – 7,24 %, в 2014 году – 8,51 %). Таким образом, наблюдается явная положительная динамика.

Итоги сертификационного тестирования. Доля набравших 20-50 баллов («удовлетворительно») в 2017 году составила 26,67 % – 16 человек (в 2016 году – 16,67 % – 10 человек, в 2015 году – 17,76 % – 27 человек). Доля набравших 51-70 баллов («хорошо») в 2017 году составила 63,33 % – 38 человек (в 2016 – 61,67 % – 37 человек, в 2015 году – 51,97 % –79 человек. Доля набравших 71-100 баллов («отлично») в 2017 году составила 10 % – 10 человек (в 2016 году – 21,67 % – 13 человек, в 2015 году – 30,26 % – 46 человек).

Следует отметить, что в 2017 году наблюдается резкое снижение уровня выполнения теоретической части заданий сертификации: в диапазоне 71-100 баллов доля сертифицируемых, прошедших тестовую часть на «отлично», составила всего 10 %. Кроме того, увеличилась доля сертифицируемых, прошедших тестовую часть на «удовлетворительно», и составила 26,67 %.

Итог выполнения практической части. Из всего количества (60 человек) тестируемых ни один не смог набрать максимальный балл 100, средний балл выполнения практической части составил 40,72 балла:

– доля набравших 0-30 баллов («удовлетворительно») в 2017 году составляет 40 %, в 2016 году – 88,33 %, в 2015 году – 51,31%;

– доля набравших 31-50 баллов («хорошо») в 2017 составила 3,33 %, в 2016 году – 22,37 %, в 2015 году – 22,34 %;

– доля набравших 51-100 баллов («отлично») в 2017 году составила 31,67 %, в 2016 году – 8,33 %, в 2015 году – 26,31 %.

Следует отметить, что в 2017 году количество тестируемых, которые не выполнили практическую часть сертификации, снизилось до 3,33 %, что говорит о достаточно высоком уровне подготовки педагогических работников, которые используют ИКТ в образовательном процессе. В тоже время данный показатель выявляет профессиональные дефициты тех педагогических работников, которые не справились с практической частью и, соответственно, определяет направление дальнейшего повышения квалификации для каждого педагогического работника.

Анализ результатов сертификации не только служит основой для мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров на основе массовых и объективных данных, но и позволяет на строгой научно-методической основе планировать и корректировать содержательное наполнение курсов повышения квалификации педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Повышение квалификации в области использования средств ИКТ

Вторым немаловажным инструментом, который используют сотрудники Института для оценки уровня владения педагогами и руководителями средств ИКТ, является формирование ими индивидуальной траектории повышения квалификации. Выбор конкретных модулей повышения квалификации демонстрирует первичные дефициты во владении конкретных инструментов и технологий, а результаты обучения (итоговая аттестация) свидетельствуют о качестве освоения слушателями изученного материала.

В *таблице 21* представлены сравнительные результаты выборы модулей повышения квалификации по вопросам использования средств ИКТ слушателями в периоды 2016 и 2017 годов. Данное направление повышения квалификации традиционно считается популярным – каждый третий слушатель Института выбирает именно их. Однако последние три года тенденция выбора несколько отличается от предыдущих сезонов: наименее востребованными становятся инструментальные модули, а также модули по первоначальным навыкам владения средствами ИКТ. Кроме того, большей популярностью пользуются модули, посвященные вопросам методики использования средств информационных и коммуникационных технологий, вопросам применения облачных технологий и подготовки демонстрационного материала для проведения занятий.

Таблица 21 – Выбор слушателями модулей повышения квалификации

Наименование модуля	**2017 г.**	**2016 г.**
Scratch – образовательный язык программирования	0	17
Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	125	113
Использование возможностей трехмерной графики на уроках	42	35
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	87	141
Получение государственных услуг в электронном виде	84	103
Применение дистанционных образовательных технологий	40	38
Применение облачных технологий Google в образовании (технологии Web 2.0)	112	52
Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации	20	88
Реализация проектной деятельности с использованием средств ИКТ	89	36
Создание отчетов MS Excel при помощи сводных таблиц	81	98
Структурирование текста средствами MS Word	40	69
Технология создания анимированных объектов презентаций	21	17
Технология создания видео	82	98
Технология создания презентаций	123	0
Современные образовательные технологии преподавания предмета «Информатика и ИКТ»	43	61
Подготовка к ЕГЭ по информатике	35	36
Решение математических задач средствами Matlab	20	17

Наименование модуля	2017 г.	2016 г.
Вопросы содержания предмета «Информатика и ИКТ»	30	39
Образовательная робототехника на платформе Arduino	0	34
Геоинформационные системы	0	40
Информационные технологии в обучении химии и биологии	43	63
Преподавание информатики в начальной школе	0	17
ИТОГО:	**1117**	**1212**

Лекторий центра информатизации образования

Лекторий Центра информатизации образования являет собой комплексный образовательный проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в области использования средств ИКТ. Организационно мероприятия лектория проводятся еженедельно, регистрация слушателей реализуется на сайте Института, на специально созданной для этих целей странице, также выполняющей функции афиши. На лекции может прийти любой желающий, заинтересованный заявленной темой вне зависимости от стажа и социального положения, однако основной блок мероприятий рассчитан на педагогических и руководящих работников.

Распределение тематических блоков лектория в 2017 году, а также количество слушателей представлено в *таблице 22*. Всего в 2017 году было проведено 20 мероприятий различной тематики, которые посетили более 600 человек. Анонсы лекций и регистрационные формы размещены на сайте Института по адресу www.koiro.edu.ru/lectorium.

Таблица 22 – Мероприятия лектория Центра информатизации образования, проведенные в 2017 году (хронологический порядок)

№ п/п	Тематика лекций	Кол-во участников
1.	«Жизнь сети»: вопросы превенции зависимости от интернет-технологий	23
2.	Специфика сетевого общения	10
3.	Дистанционное обучение и возможности сетевого взаимодействия	32
4.	Импортозамещение в информационных технологиях	43
5.	Мобильная среда обучения. От новых технологий – к новым результатам	16
6.	Межпредметные связи в процессе изучения информатики	23
7.	«Английский под музыку» (презентация авторской методики)	32
8.	Организационные аспекты реализации защиты персональных данных в образовательных организациях	53
9.	Методический семинар Л. Л. Босовой По вопросам организации обучения по предмету «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе	58
10.	Виртуальные лаборатории и интерактивные домашние задания для реализации федеральных образовательных стандартов	18
11.	Особенности лицензирования программного обеспечения в образовательных организациях	84
12.	«Русские облака»: облачные технологии российского производства	26
13.	PR-технологии в учреждении образования: эффективные способы защиты от негативной информации в СМИ и интернете	28

№ п/п	Тематика лекций	Кол-во участников
14.	Апробация изучения программирования в начальной школе (презентация регионального проекта)	31
15.	Правовые аспекты обеспечения безопасности в сети интернет	39
16.	Мобильная среда обучения: современные подходы к формированию цифровой грамотности в школе	19
17.	«Пришел. Увидел. Убедил»: мастер-класс по ораторскому искусству	43
18.	Основы цифровой фотографии: портрет (базовые понятия)	9
19.	Школьный урок как объект информатизации системы образования	24
20.	Информатизация системы высшего профессионального образования: БФУ им. И. Канта	15
ИТОГО:		**626**

Проекты в сфере информатизации образования

2017 год ознаменован для системы информатизации системы образования рядом методических и инфраструктурных проектов, непосредственно связанных с изменением форм реализации образовательного процесса и внедрением новых элементов в содержание образования. В этой связи показателен проект по апробации учебно-методического комплекса изучения основ программирования в начальной школе, а также проект «Российская электронная школа», предоставляющий образовательным организациям полнофункциональный инструментарий для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апробация учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе. Изучение программирования похоже на изучение второго языка. Чем раньше ребенок соприкоснется с базовыми концепциями программирования – последовательности, циклы, условные выражения и т.д., тем глубже он сможет их воспринять, ими оперировать, тем легче будет осваивать стек базирующихся на них технологий.

Внедренный в регионе учебно-методический комплекс обучает детей младшего школьного возраста (7-12 лет) основам программирования. Программа успешно совмещает в себе требования к базовым навыкам и умениям будущих специалистов от профессиональной среды разработчиков программного обеспечения, требования ФГОС к навыкам и умениям детей, а также оптимально удобную и легко усваиваемую детьми форму подачи материала.

Все занятия проводятся в игровой форме с выполнением игр живого действия и компьютерных заданий. Курс дает базовые принципы написания кода для любого языка программирования.

В основе курса лежит авторская образовательная программа «Кодвардс», которая включает в себя комплекс теоретических знаний и практических заданий в игровой форме. Методология обучения была разработана специалистами ООО «РЭДМЭДРОБОТ», которое является лидером российского рынка по мобильной разработке. Методическая часть разрабатывалась в сотрудничестве с действующими педагогами, детскими психологами и методистами из НПО «Игровые образование», которое профессионально занимается разработкой методик в игровом образовании.

Важными отличиями от существующих аналогов является то, что «Кодвардс» – это полноценный отечественный продукт с четкой и продуманной системой развития, технической поддержкой и комплексным подходом к предоставлению УМК в образовательные организации.

Учебно-методический комплекс состоит из нескольких элементов, каждая из которых является его неотъемлемой частью:

1. Онлайн-платформа «Кодвардс».
2. Методические материалы для преподавателя.
3. Рабочие тетради и технологические карты для учеников, игровые поля для организации соревнований роботов.
4. Статистические данные.
5. Обучающий курс по работе с УМК для преподавателей.
6. Наборы для конструирования LEGO® WeDo 2.0.

В 2017 году созданы условия для проведения апробации УМК по изучению программирования в начальной школе на базе 10 образовательных организаций, отобранных по итогам конкурса. Каждая организация получила 60 учетных записей для доступа обучающихся на образовательный портал с уроками и практическими занятиями; также организации предоставлены 5 комплектов роботов для проведения занятий по конструированию и для организации соревнований.

Методическое сопровождение обеспечивается Институтом и включает в себя мониторинговые исследования, повышение квалификации специалистов, обобщение опыта, коррекцию учебно-методических комплектов.

Российская электронная школа. Российская электронная школа – это масштабный электронный образовательный проект для учеников 1-11-х классов. Поручение о старте «Российской электронной школы» дал 23 декабря 2015 года Президент России В. В. Путин на заседании Госсовета, посвященного вопросам образования.

В 2016 году прошла первая апробация ресурса на этапе внедрения. Проект позиционировался как открытый ресурс с полным школьным курсом, его целевая аудитория – школьники и учителя.

Суть «Российской электронной школы» состоит в обеспечении доступа к знаниям русскоговорящих детей со всего мира. В этом проекте используются возможности дистанционного образования, что станет крайне важным для ребят, живущих в отдаленных регионах России, одаренных детей, которые занимаются по индивидуальным учебным планам, а также тех школьников, кто проживает в других странах.

Вторая волна апробации была анонсирована 20 августа 2017 года на совещании педагогических работников под руководством Председателя Правительства России Д. А. Медведева и министра образования и науки О. Ю. Васильевой. Участники совещания просили премьер-министра поддержать инициативу создания «Российской электронной школы» и придать ей статус государственной инициативы в области образовательной политики. Медведев обещал всестороннюю поддержку этой инициативе. Было также обещано сокращение документооборота и проверок нормально функционирующих школ.

Вторая волна апробации проводилась в период с 10 по 15 декабря 2017 года на портале resh.edu.ru. В Калининградской области участие в апробации приняли 24 образовательных организации, 1500 педагогов, 10500 обучающихся (из них 43 – дети с ограниченными возможностями здоровья).

В настоящее время на портале «российская электронная школа» имеется 2500 видео-ресурсов, 500 интерактивных ресурсов по всем предметам школьного курса для отдельных классов, более 33000 заданий, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации. В планах разработчиков создание конструктора уроков и дистанционных курсов для преподавателей, добавление внутреннего электронного журнала и инструмента контроля эффективности образовательного процесса учащегося.

3.7. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация

В 2017 году при содействии сотрудников Института в Калининградской области было организовано проведение целого ряда мониторинговых исследований. Исследования условно можно разделить на две группы. Первая группа объединяет те мониторинги, которые непосредственно нацелены на оценку качества освоения учащимися образователь-

ных программ по определенным предметам. Исследования второй группы служат прояснению характеристик региональной системы образования; единицей их выборки, как правило, является образовательная организация.

Рассмотрим исследования первой группы, входящие в федеральную систему оценки качества образования: национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

НИКО в 2017 году были проведены по трем предметам.

В апреле было организовано исследование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором приняли участие ученики 8 и 9 классов. Выборку исследования формировали федеральные организаторы. Ими были отобраны 10 образовательных организаций Калининградской области, при этом особое внимание уделялось наличию в совокупности участников обучающихся кадетских классов. Общее количество участников из региона составило 389 человек (200 – 8-е классы, 189 – 9-е классы). Результаты исследования по ОБЖ представлены на *рисунке 13*.

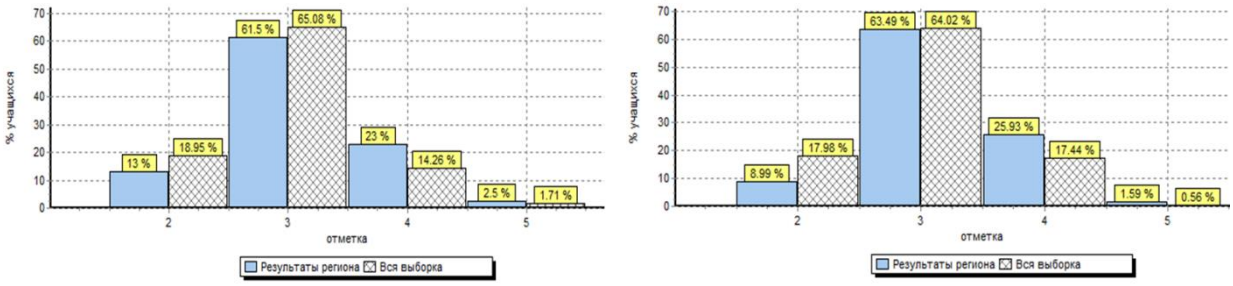

Рисунок 13 – Результаты НИКО по ОБЖ 8-е (слева) и 9-е классы, сравнение по региону и общей выборке

Национальное исследование по биологии и химии для учащихся 10 классов проводилось в октябре 2017 года. Калининградская область в исследовании была представлена расширенной выборкой из 17 образовательных организаций Багратионовского, Гурьевского, Светловского, Славского и Советского городских округов, а также города Калининграда. В общей сложности диагностические работы по химии или биологии (в каждой школе проверялся только один предмет) написали 677 десятиклассников. По результатам исследования подготовлена краткая аналитическая справка, переданная в Министерство образования Калининградской области.

В апреле-мае 2017 года в образовательных организациях Калининградской области были проведены Всероссийские проверочные работы. Организация проверочных работ отличалась масштабностью: ВПР охватили сразу 8 предметов (русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, физика и химия), к участию были привлечены учащиеся 4-х, 5-х, 10-х и 11-х классов. Для участия в ВПР были согласованы все общеобразовательные организации региона и все обучающиеся 4 и 5 классов, а также обучающиеся 11-х классов, не выбравшие ЕГЭ по соответствующему предмету; в ВПР по географии участвовали обучающиеся 10 или 11-х классов в зависимости от учебного плана общеобразовательной организации.

В среднем в написании проверочных работ в конце 2016-2017 учебного года приняли участие 9,5 тысяч обучающихся 4-х классов[1], около 9 тысяч пятиклассников[2], примерно 1,8 тысяч 11-классников[3], а также 428 учащихся 10 классов (писали только ВПР по географии, в школах, где ее изучение прекращается в 10-м классе). Если сопоставить эти значения с данными о численности обучающихся в школах Калининградской области,

[1] По предметам: «Математика» – 9583 участника, «Русский язык» – 9473, «Окружающий мир» – 9562.
[2] «Биология» – 8917, «История» – 9017, «Математика» – 9142, «Русский язык» – 9104.
[3] «Биология» – 1876, «География» – 1724, «История» – 1984, «Физика» – 1826, «Химия» – 1751.

можно сделать вывод о почти полном охвате школьников из параллелей 4-х и 5-х классов; охват выпускных классов – около 50 %.

По результатам серии проверочных работ сотрудниками Института были подготовлены аналитические материалы, направленные для служебного использования в Министерство образования Калининградской области и муниципальные органы управления образованием (*рисунок 14*).

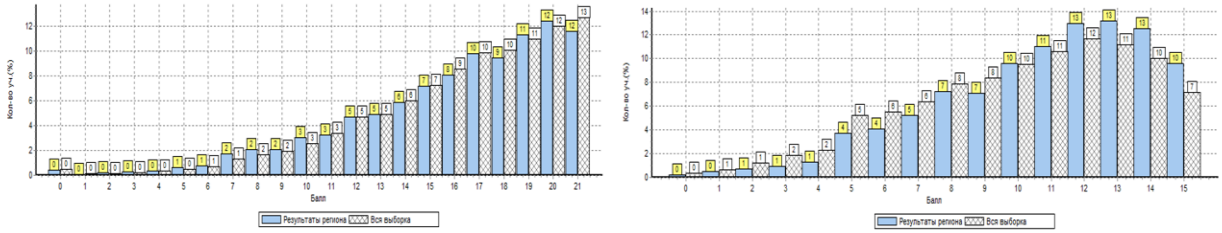

Рисунок 14 – Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2-е (слева) и 5-е классы, данные по Калининградской области (синие столбцы) и общей выборке, первое полугодие 2017-2018 учебного года

Проверочные работы в первом полугодии 2017-2018 учебного года проверяли освоение только одного предмета. Во всех школах Калининградской области обучающиеся 2-х и 5-х классов 12 и 26 октября 2017 года написали проверочные работы по русскому языку. ВПР для 2-х классов написали 10908 обучающихся из 171 образовательной организации, а ВПР для 5-х классов – 9296 обучающихся из 168 образовательных организаций (исключились те школы, в которых обучение реализуется только по программам начального общего образования). Результаты проверочных работ были проанализированы сотрудниками Института, получившиеся выводы и рекомендации были направлены в региональные и муниципальные органы управления образованием.

На региональном уровне также принимаются меры по диагностике качества образования. В 2017 году был в очередной раз организован мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Участие в нем приняли около 11 тысяч учащихся 1-х классов из 172 образовательных организаций. Мониторинг охватывал три дисциплины: математику, русский язык и чтение. Помимо итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, в ходе мониторинга также проводилось анкетирование первоклассников, родителей и учителей начальных классов. Данная работа была организована в Калининградской области при содействии центра оценки качества образования ИСРО РАО. Собранные данные были проанализированы, соответствующая справка опубликована на сайте Института (*таблица 23*).

	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
МА	11279	3	7	28	41	20
РУ	11164	11	11	41	21	17
ЧТ	11236	4	9	38	28	21

Таблица 23 – Распределение учащихся 1-х классов Калининградской области по уровням достижения планируемых результатов ФГОС (конец 2016/2017 уч. г.)

Далее речь пойдет об исследованиях второй группы, целью которых является получение сведений о региональной системе образования в целом или о каких-либо ее аспектах.

В первую очередь в этой группе должен быть упомянут мониторинг обеспечения требований информационной открытости образовательных организаций Калининградской области. Силами Института данный мониторинг проводился в 2017 году уже во второй раз. Работы заняли период с 07 августа по 10 сентября, в который были проанализированы официальные сайты всех образовательных организаций региона, подведомственных Министерству образования Калининградской области.

Остальные исследования, о которых также следует сказать, были инициированы на федеральном уровне. В 2017 году Институт был утвержден в качестве регионального оператора электронного мониторинга состояния сети образовательных организаций Калининградской области, который организован АНО «Институт проблем образовательной политики "Эврика"». В рамках этого мониторинга образовательные организации предоставляют обширную информацию, касающуюся самых различных аспектов осуществления образовательной деятельности: от характеристик контингента учащихся до уровня заработной платы работников.

Впервые в 2017 году было проведено исследование региональных практик по организации процедур оценки качества образования, в рамках которого был осуществлено анкетирование учителей, директоров и заместителей директоров некоторых образовательных организаций региона (в анкетирование было вовлечено 12 школ), а также опрос представителей органов исполнительной власти в сфере образования.

В конце сентября – начале октября 2017 года Институтом был осуществлен сбор информации для исследования практик и механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО. Организатором этого исследования является АНО ДПО «Просвещение-Столица». Информация была получена от трех школ региона, реализующих оценивание личностных результатов в соответствии с ФГОС.

Также сотрудники Института принимали участие в ежегодном мониторинге системы образования, который в этом году организован при поддержке НИУ ВШЭ. Специалистами исследовательского университета были разработаны единые формы для муниципальных и региональных отчетов, в этом году предложенные в регионы для апробации.

Государственная итоговая аттестация. В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с порядком проведения ГИА, изложенном в приказе Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с учетом изменений, введенных приказами Минобрнауки России № 693 от 7 июля 2015 года, № 9 от 16 января 2016 года, № 306 от 24 марта 2016 года, № 6 от 9 января 2017 года), в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ-2017, как и в прошлые годы, проводился в три периода: досрочный (23 марта – 14 апреля), основной (29 мая – 01 июля) и дополнительный (05 – 16 сентября). Участниками государственной итоговой аттестации в 2017 году стали 3897 человек.

Итоговая аттестация для 11-х классов проводилась с использованием технологий печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях (использовалась в 6 ППЭ) и сканирования материалов экзамена в пункте проведения (во всех ППЭ).

Для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах Институтом было организовано обучение специалистов (членов ГЭК, конфликтной комиссии, предметных комиссий, общественных наблюдателей, руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, верификаторов и др.), задействованных в процедурах ЕГЭ. Обучено 1009 экспертов для проверки работ ЕГЭ.

Обучение экспертов, вошедших в предметные комиссии, велось по программам уровневого обучения: наиболее опытные эксперты обучались 18 часов, менее опытные проходили основной или базовый курсы продолжительностью 24 или 30 часов. По итогам

курса каждый эксперт прошел дистанционную аттестацию на сайте ФИПИ. Программа для экспертов по проверке работ длительностью 18 часов включала в себя обязательную дистанционную часть.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2017 году проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом № 10 от 16 января 2015 г., приказом № 305 от 24 марта 2016 г.) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ-2017 проводился в три периода: досрочный (20 апреля – 06 мая), основной (26 мая – 29 июня) и дополнительный (05–22 сентября). В ГИА в форме ОГЭ по математике приняли участие 8335 человек, по русскому языку – 8331.

Методисты Института провели обучение председателей и экспертов территориальных предметных комиссий, сами возглавили работу территориальных предметных комиссий как председатели. Обучение прошли руководители ППЭ, технические специалисты, общественные наблюдатели. Всего было обучено 1675 экспертов ОГЭ.

Специалисты Регионального центра обработки информации Центра информатизации образовании Института (РЦОИ) обеспечили техническое сопровождение двух процедур – ГИА-11 и ГИА-9, администрирование информационного интернет-ресурса для участников ГИА, провели обработку результатов и подготовили статистические данные, вошедшие в сборник статистики и ставшие основой для аналитической работы, проведенной методистами Института. Анализ осуществлялся с опорой на рекомендации ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Итогом стала публикация двух сборников аналитических материалов (отдельно по ЕГЭ и ОГЭ), которые, помимо ценных статистических данных, содержат также предложения для дорожной карты по развитию региональной системы образования.

Перспективными задачами работы Института с результатами итоговой аттестации 2017 года являются создание условий для обсуждения в профессиональном сообществе вопросов, касающихся выявленных дефицитов образовательного процесса и способов их устранения. К примеру, в настоящий момент реализуется проект «Школа эффективного роста», целью которого является поддержка школ с низкими результатами, а также школ, оказавшихся в социально неблагоприятных условиях; методическая поддержка педагогов (в том числе адресная), занятых в подготовке выпускников, в рамках планового повышения квалификации; обучение специалистов, занятых в процедурах ГИА; содействие дальнейшему совершенствованию технологий сбора и обработки информации, получаемой в ходе экзамена, технологий контроля соблюдения регламента аттестационных процедур в ППЭ.

3.8. Результаты образовательной деятельности

3.8.1. Анализ результатов обучения слушателей

Основным источником информации для анализа результатов обучения слушателей служит итоговая аттестация педагогов по завершению обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В 2017 году (в соответствии с изменениями, внесенными в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»), итоговая аттестация слушателей впервые проводилась в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Далее по тексту представлен анализ обучения педагогических работников в разрезе их категорий.

Итоговая аттестация по завершению обучения ***воспитателей дошкольных образовательных организаций*** по программам «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» и «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» проходила стандартизованно в дистанционной форме. Слушателям, прошедшим плановое повышение квалификации и зарегистрированным на сервере дистанционного обучения https://study.baltinform.ru/, предстояло ответить от 2 до 10 тестовых вопросов по каждому из модулей индивидуального образовательного маршрута, что обеспечило достаточную объективность процедуры итоговой аттестации.

За отчетный период итоговую аттестацию по направлению «Дошкольное образование» прошли 755 воспитателей, включая старших, а также воспитателей групп раннего возраста. Общие результаты итогового тестирования по данным категориям:

– 85,3 % слушателей получили результат в диапазоне от 75 % до 100 %;
– 9,2 % слушателей набрали от 65 % до 75 %;
– 5,5 % слушателей не преодолели порог в 65 %.

Результаты итогового тестирования воспитателей, обучающихся по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» и «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста», представлены на *рисунке 15*.

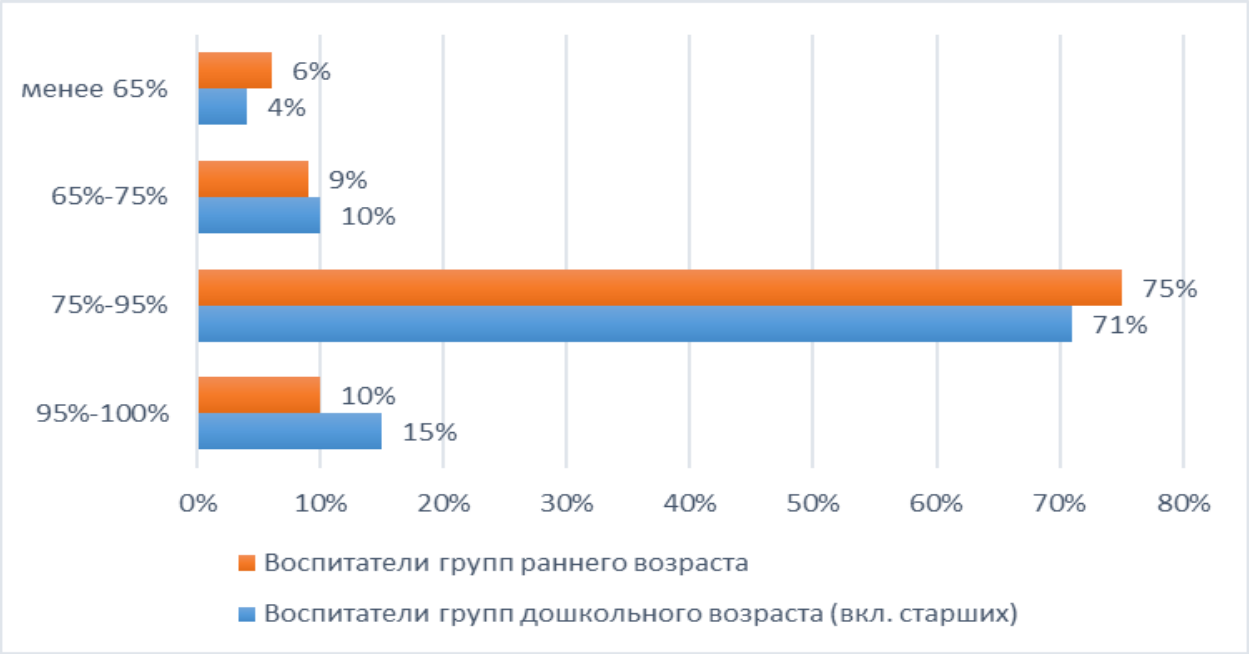

Рисунок 15 – Результаты прохождения итоговой аттестации воспитателей дошкольных образовательных организаций

Относительную количественную динамику результатов можно отследить в сравнении уровней прохождения слушателями входного и итогового тестирования, представленных на *рисунке16*.

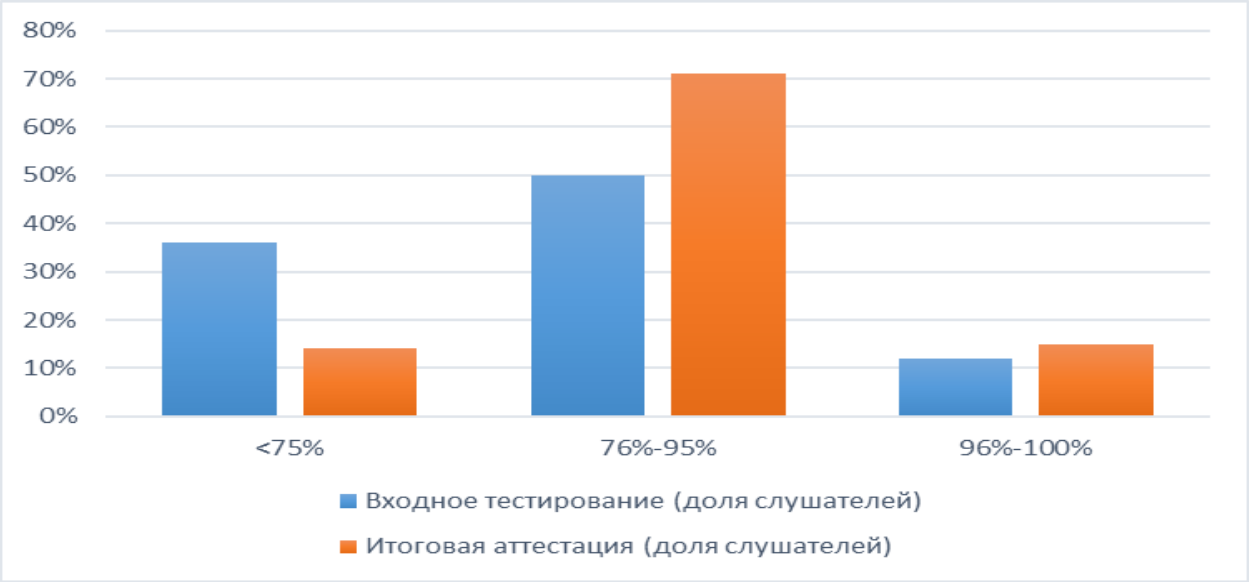

Рисунок 16 – Сравнение результатов прохождения входного тестирования и итоговой аттестации воспитателями ДОО

По результатам содержательного анализа заданий, невыполненных или выполненных неверно большинством педагогов, и обработки ответов анкет на самоанализ профессиональных затруднений был составлен перечень самых распространенных профессиональных дефицитов воспитателей:

– вопросы нормативно-правового сопровождения дошкольного образования;

– составление индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования и уровня развития игровой деятельности – развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольников;

– планирование актуальных и поддерживающих детскую познавательную инициативу проектов поисково-проблемного характера;

– владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного возраста («зона ближайшего развития», «сенсорные эталоны» и др.);

– знание классических возрастных периодизаций развития детей дошкольного возраста, представления о цели, сути и новообразованиях каждого из этапов.

Вопросы, вызвавшие затруднения у слушателей на входном оценивании, были включены в содержание очной и / или дистанционной части инвариантных модулей, а также нашли отражение в мероприятиях межкурсовой подготовки.

Для слушателей, не прошедших порог 65 % на входном тестировании, был организован дополнительный предметный вариативный модуль «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста» (36 ч.), в котором рассматривались вопросы теории и практики дошкольного образования, методики организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и их воспитания. По окончании модуля воспитатели прошли итоговою аттестацию, которая выявила, что 96 % слушателей повысили свои результаты до 75 % и выше. Результат от 65 % до 75 % получили 2,3 % слушателей, не прошли порог в 65 % – 1,7 % слушателей (2 человека).

В 2017 году для ***педагогических работников сферы физической культуры и спорта*** реализовывались пять программ повышения квалификации:

1) «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» (36 ч.);
2) «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (36 ч.);
3) «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» (36 ч.);
4) «Современные аспекты спортивной тренировки» (24 ч.);
5) «Проектирование спортивной деятельности в детско-юношеском спорте» (16 ч.).

Определение уровня освоения программ осуществлялось в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которое включало задания в открытой и закрытой форме, а также задания на соответствие.

В целях оценки степени удовлетворенности педагогами обучения по дополнительным программам повышения квалификации и определения проблемных областей для организации дальнейшей работы среди слушателей проводился опрос в форме анкеты обратной связи. В анкетировании приняли участие 50 человек, что составляет 42 % от общего количества педагогов сферы физической культуры и спорта, прошедших обучение в первом полугодии 2017 года. В ходе анализа результатов обратной связи получены следующие данные: при оценке своей квалификации по окончании обучения на курсах повышения квалификации 66 % слушателей отметили существенное повышение уровня, 30 % педагогов повысили свою квалификацию незначительно, у 4 % квалификация осталась на прежних пределах (*рисунок 17*).

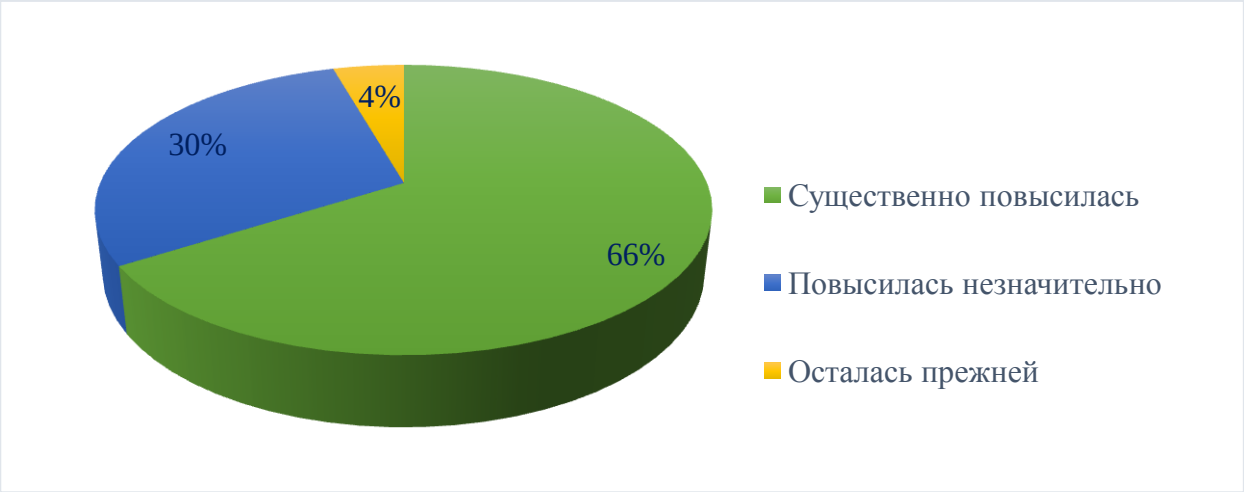

Рисунок 17 – Самооценка квалификации педагогических работников сферы физической культуры и спорта после курсов повышения квалификации

Оценка практической применяемости приобретенных на курсах знаний распределилась следующим образом: 60 % слушателей отметили данный параметр как высокий, 38 % – средний. Кроме того, 46 % педагогам обучение на курсах помогло повысить уровень своей профессиональной и (или) общекультурной компетентности; 43 % – получить (подготовить) новый учебный материал для использования в педагогической деятельности; 17,5 % – разрешить свои профессиональные затруднения по теме курса; 3 % – найти единомышленников, установить деловые и (или) личные контакты.

В целом, 63 % специалистов физической культуры и спорта полностью удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, 32 % – в достаточной мере; 6 % – частично удовлетворены обучением (*рисунок 18*).

Рисунок 18 – Степень удовлетворенности педагогических работников сферы физической культуры и спорта обучением на курсах повышения квалификации

Кроме того, по итогам опроса выявлены области, в которых педагоги хотели бы повысить свою квалификацию в дальнейшем (*рисунок 19*).

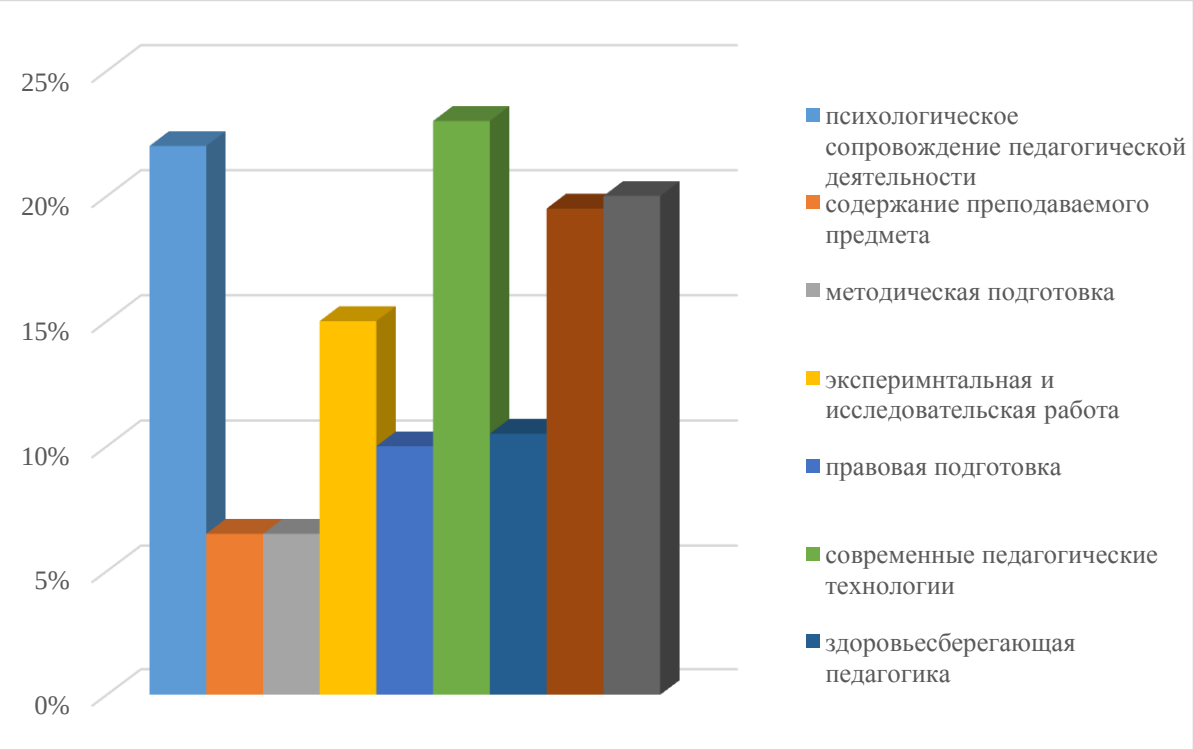

Рисунок 19 – Возможные области повышения квалификации, вызывающие профессиональный интерес у педагогических работников сферы физической культуры и спорта

Так, наиболее интересными остаются темы современных педагогических технологий (23 %), психологического сопровождения педагогической деятельности (22 %), ин-

формационных технологий в образовании (20 %), теории и методики воспитания (19,5 %). Проявляют педагоги интерес и к экспериментальной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере (15 %).

В 2017 году все ***педагоги сфера коррекционного образования***, проходившие курсы по программам планового повышения квалификации, приняли участие во входном тестировании, успешно справились с заданиями, набрав баллы в диапазоне от 75 до 85 %.

Анализ полученной информации о профессиональных затруднениях педагогов и специалистов службы сопровождения, выявленных в ходе входного тестирования, дискуссий, бесед, позволяет сделать вывод о существовании проблем в области инклюзивного образования. Так, сохраняется значительная часть педагогов, не готовых к работе в условиях инклюзии, проявляющих сопротивление инновациям и затрудняющихся в применении активных форм обучения детей с ОВЗ.

Перечислим некоторые из выявленных проблем профессиональной деятельности заявленной выше категории педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-развивающее, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Во-первых, выявлено недостаточное знание нормативно-правового обеспечения и новых направлений государственной политики системы образования. Во-вторых, обнаружено недостаточное владение профессиональной терминологией. В-третьих, отмечены затруднения при организации эффективного взаимодействия между педагогами, специалистами и родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные проблемы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в основном обусловлены следующими причинами:

– недостаточное освоение информационно-коммуникационных технологий;

– отсутствие опыта разработки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

У педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций выявлены:

– недостатки методологических знаний по педагогической конфликтологии;

– отсутствие практических навыков проектирования модели школьной службы примирения и проблемы по разрешению конфликтных ситуаций.

Отсутствие знаний об особенностях организации работы школьной службы примирения приводит к тому, что зачастую данную службу подменяют деятельностью конфликтной комиссии. Кроме того, у руководителей отсутствует опыт организации деятельности службы, поэтому чаще всего весь функционал передается педагогам-психологам, что является неэффективным решением. Социальные педагоги и у педагоги-психологи демонстрируют недостаточный уровень знаний и практических навыков при сопровождении детей-мигрантов, создания условий для их социальной адаптации.

На основе анализа недостатков в теоретической, практической и психологической подготовке педагогов в 2017 году были внесены изменения в содержание программ повышения квалификации, в том числе разработаны инвариантные, вариативные и универсальные модули с учетом актуальных профессиональных образовательных потребностей целевых групп слушателей, организована работа по устранению выявленных дефицитов.

Итоговое тестирование специалистов служб сопровождения в сфере образования показало результативность проделанной работы по профилактике рисков и преодолению трудностей в процессе реализации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Средний показатель по итогам анализа результатов итогового тестирования специалистов составил 86 %.

Анализируя итоговые работы слушателей, можно отметить следующие положительные результаты:

– у слушателей сформирована теоретическая готовность к работе в условиях инклюзивного образования: педагоги показывают знание основных положений профессиональных стандартов, особенностей развития детей с ОВЗ и их образовательных потребностей; пользуются специальной терминологией; знают службы, определяющие специальные условия реализации адаптированных программ ребенка с ОВЗ;

– у слушателей сформирована практическая составляющая инклюзивной готовности: педагоги умеют составлять адаптированные программы, определять достижения обучающихся с ОВЗ, описывающих уровень освоения ими способов действий; освоили различные алгоритмы проведения коррекционно-развивающих занятий; получили навыки использования коррекционных методов в работе с детьми с ОВЗ; научились определять основные критерии, характеризующие успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации; умеет проводить анализ педагогических технологий, специальных методов и приемов работы с обучающимися (воспитанниками) с ориентацией на формирование жизненно важных (социальных) компетенций;

– у слушателей сформирована психологическая составляющая инклюзивной готовности: педагоги поняли сущность инклюзивных процессов, стали осознавать себя участниками формирования инклюзивной среды, могут организовать качественный и результативный образовательный процесс.

В 2017 года для выявления характерных затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в преподавании предмета, ***учителя ОБЖ*** приняли участие во входном тестировании, с которым успешно справились, набрав баллы в диапазоне от 65 до 95 %. Анализ показывает, что основной профессиональный дефицит заключается в отсутствии знаний в области современных педагогических приемов по преподаванию предмета ОБЖ. Кроме того, основной упор в современном преподавании ОБЖ делается на теорию, которая оторвана от прикладной части (это подтверждают данные НИКО).

По результатам выявленных дефицитов была скорректирована образовательная работа: несены изменения в содержание программ повышения квалификации, разработаны инвариантные, вариативные и универсальные модули с учетом представленных профессиональных трудностей и образовательных потребностей. В результате проведения итогового тестирования учителей и педагогов организаторов ОБЖ получены положительные результаты. Тестирование показало результативность проделанной работы по исключению основных рисков и трудностей в процессе реализации курсов повышения квалификации.

В 2017 году по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования» повысили квалификацию 146 ***учителей русского языка и литературы***.

Результаты входного оценивания учителей русского языка и литературы были следующими: средний процент выполнения работы – 73,4 %; максимальный процент выполнения – 100 %; минимальный – 11 %.

Результаты входного оценивания выявили профессиональные дефициты учителей русского языка и литературы в рамках следующих параметров:

– низкий уровень мотивации к расширению профессиональных компетенций (например, нежелание учителей, работающих в среднем звене, погружаться в вопросы методики подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ);

– ошибки при построении тезисно-доказательной части сочинения;

– ошибочное прочтение текста задания;

– недостаточный уровень грамматической и речевой грамотности;

– формальный подход при применении некоторых видов оценивания.

По итогам входного оценивания был определен маршрут обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные

вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования». Объем освоения программы составил 36 часов или 72 часа.

Как уже отмечалось ранее, с 2017 года изменился подход в обучении слушателей: 6 из 36 учебных часов по программам повышения квалификации были вынесены на дистанционное обучение с обязательным выполнением промежуточной аттестации. Средний балл слушателей за дистанционный курс «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования» составил 89,15 %.

Средний балл выполнения слушателями заданий итоговой аттестации по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования» составил 89,2 %, что на 15,8 % выше, чем при прохождении входного тестирования, и свидетельствует о хорошем уровне освоения образовательной программы. Однако результаты итоговой аттестации показали, что отдельные слушатели по-прежнему испытывают трудности при построении тезисно-доказательной части сочинения и прочтении текста задания.

По дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» в 2017 году повысили квалификацию 74 ***учителя истории и обществознания***.

Средний балл выполнения слушателями итоговой аттестации по программе составил 77 %. Средний балл слушателей за дистанционный курс «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» составил 84,5 %.

По дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания гуманитарного образования» в 2017 году повысили квалификацию 106 ***учителей английского языка***.

Средний балл выполнения слушателями итоговой аттестации по программе составил 88 %. Педагоги хорошо справились с заданиями лексико-грамматического теста, а также с оформлением письменного высказывания с элементами сочинения.

В основном, при выполнении контрольных заданий обнаружились следующие проблемы:

– недостаточно развитые лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в согласовании времен и в употреблении фразовых глаголов);

– недостаточно развитые умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана (в письменном высказывании, как правило, это отсутствие абзаца «почему я не согласен с противоположной точкой зрения»).

С учетом выявленных проблем в 2018 году в программу вариативного модуля «Практический курс английского языка» включены темы «Согласование времен в сложноподчиненных предложениях» и «Употребление фразовых глаголов».

Средний балл слушателей за дистанционный курс «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания гуманитарного образования» составил 92 %.

По дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания гуманитарного образования» в 2017 году повысили квалификацию 53 ***учителя немецкого языка***.

Средний балл выполнения слушателями итоговой аттестации составил 78,4 %. Педагоги хорошо справились с заданиями лексико-грамматического теста, а также с оформлением письменного высказывания с элементами сочинения.

В основном, при выполнении контрольных заданий обнаружились следующие проблемы:

– недостаточно развитые лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в склонении существительных и прилагательных и в употреблении глаголов с управлением);

– недостаточно развитые умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана.

С учетом выявленных проблем в 2018 году в программу вариативного модуля «Практический курс немецкого языка» включены темы «Склонение имен существительных», «Склонение имен прилагательных», «Глаголы с управлением».

Средний балл слушателей за дистанционный курс «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания гуманитарного образования» составил 84 %.

Образовательная область «Искусство». В 2017 году по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства» повысили квалификацию 20 учителей, по программе «Современные образовательные технологии в преподавании музыки и мировой художественной культуры» 35 учителей.

Общее количество педагогов образовательной области «Искусство», прошедших плановое повышение квалификации в 2017 году, составило 55 человек.

Средний балл выполнения слушателями итоговой аттестации по программе «Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства» составил 86,5 %, по программе «Современные образовательные технологии в преподавании музыки и мировой художественной культуры» – 73,8 %.

Средний балл слушателей за дистанционный курс «Современные образовательные технологии в преподавании изобразительного искусства» составил 83,2 %, «Современные образовательные технологии в преподавании музыки и мировой художественной культуры» – 70,6 %.

Общее число ***музыкальных руководителей***, прошедших обучение по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы музыкально-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях модернизации дошкольного образования» в 2017 году, составило 84 человека. Средний балл выполнения слушателями итоговой аттестации составил 89 %, средний балл за дистанционный курс «Актуальные проблемы музыкально-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях модернизации дошкольного образования» – 83,1 %.

В 2017 году кафедрой естественно-математических дисциплин были реализованы программы планового повышения квалификации по соответствующим направлениям («Биология», «Химия», «География», «Физика», «Математика», «Астрономия», «Технология»). В общей сложности в рамках повышения квалификации обучение прошли 419 человек, из них 30 – за счет средств физических и юридических лиц (*таблица 24*).

Таблица 24 – Количество слушателей, прошедших плановое повышение квалификации в 2017 году по направлениям кафедры естественно-математических дисциплин

Направление	**Кол-во слушателей**
Математика	120
Физика	33
Биология	49
Химия	27

Направление	Кол-во слушателей
Астрономия	55
География	49
Технология	56
Всего:	**389**

По завершении обучения по программам повышения квалификации, слушателям необходимо было выполнить итоговую аттестацию, результаты которой представлены в *таблице 25*.

Таблица 25 – Средний балл выполнения итоговой аттестации слушателями по направлениям кафедры естественно-математических дисциплин

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Средний балл, %
Теория и методика обучения математики	82,4
Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования	87
Теория и методика бучения биологии	61,3
Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС	85,7
Проблемы модернизации географического образования	67,1
Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС	80

Направление «Химия». В рамках реализации программы повышения квалификации особое внимание уделялось вопросам, касающимся методической подготовки учителей, а также развитию навыков критериального оценивания, так как выполнение этих заданий на входном оценивании вызвало значительные трудности.

Направление «Биология». В рамках повышения квалифкации учителя биологии получили возможность овладеть технологией проектирования и проведения современного урока, выполнив зачетную работу в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Изучая вопросы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, планируемые результаты обучения по биологии, итоговую аттестацию выпускников 9-х и 11-х классов, учителя биологии смогли повысить свою компетентность в объективном оценивании знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Направление «География». Целью программы «Проблемы модернизации географического образования» являлось повышение предметно-методологической компетентности учителей географии в условиях введения ФГОС ООО. Практическая задача – помочь педагогам овладеть эффективными средствами и способами формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета в условиях реализации новой Концепции развития географического образования.

В 2017 году входное тестирование выполняли 342 ***учителя начальных классов*** (на 72 человека меньше по сравнению с 2016 годом), что составляет 19,96 % от общего количества учителей начальных классов региона. Закончили обучение 331 человек. Стоит отметить, что 11 учителей начальных классов, не явившиеся на курсы повышения квалификации, на входном тестировании показали результат ниже 75 % выполнения заданий.

Предметная часть проверяла уровень владения учителем предметным содержанием начального общего образования, включенным согласно требований ФГОС к планируемым предметным и метапредметным результатам, и не превышало уровень содержания 6-го класса общеобразовательной школы. Самый низкий уровень владения фактическим материалом учителя начальных классов показали по учебному предмету «Окружающий мир». Анализ результатов входного тестирования по данному направлению выявил ряд проблем в области исторических, обществоведческих, географических, биологических знаний. Следует отметить, что в 2017 году по сравнению с 2016 годом количество учителей, выполнившим входное тестирование ниже 75 %, незначительно уменьшилось. Самый низкий результат входного тестирования составил 33 % выполнения работы, самый высокий – 100 %. Результат выполнения работы более 95 % продемонстрировали 4 учителя из образовательных организаций Гурьевского ГО, Гусевского ГО и ГО «Город Калининград».

Вопросы, вызвавшие затруднения у педагогов, были рассмотрены в ходе курсовой подготовки и связывались с проблемами, выявленными по результатам ВПР учащихся начальной школы.

В 2017 году учителя начальных классов проходили повышение квалификации по одной из двух предложенных программ по своему осознанному выбору, согласно личному профессиональному дефициту:

1) «Актуальные вопросы совершенствования начального образования» (177 учителей начальных классов);

2) «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе» (154 учителя начальных классов).

В 2017 году по двум программам повышения квалификации для учителей начальных классов проведено 11 инвариантных модулей и 20 вариативных модулей по наиболее острым и проблемным направлениям начального общего образования.

По завершению обучения слушатели курсов повышения квалификации учителей начальных классов выполняли итоговую работу. Наиболее успешно слушатели справились с выделением ведущих элементов и этапов формирования УУД младших школьников; определением принципов реализации системно-деятельностного подхода; установлением места, цели и задач педагогической диагностики; выбором внутренних критериев сформированности учебных навыков; дифференциацией элементов опорной системы знаний и опорной системы действий, формируемых в рамках начального образования, на примере какой-либо дисциплины (по выбору слушателя). Уровень выполнения вышеперечисленных заданий составил более 80 %.

Анализ итоговых работ показал высокий уровень выполнения заданий, связанных с:

– проектированием модели урока русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира на основе системно-деятельностного подхода (по выбору слушателя);

– определением образовательной технологии, которую целесообразно применить для достижения поставленной цели;

– перечислением этапов и необходимых условий реализации, обозначенной технологии в соответствии с целью урока.

Наиболее сложным для учителей оказалось задание по итогам освоения образовательного модуля «Актуальные вопросы совершенствования начального образования», связанное с выделением критериев сопоставления своей рабочей программы учебного предмета с требованиями ООП НОО. Полностью с данным заданием справились менее 20 % слушателей. Именно выделение критериев и стало для учителей основной трудностью выполнения данного задания.

По итогам освоения образовательного модуля «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе» наиболее сложным для учителей оказалось представление оптимальной структуры портфеля достижений учащегося 1-4 классов. В

основном, представленные варианты портфолио учащихся оказывались малоинформативны, трудозатратными и не позволяли увидеть динамику формирования учебных достижений обучающихся. Кроме того, трудность у учителей вызвал анализ результата мониторинга класса (или учащегося). Основная часть учителей перечисляла статистические данные мониторинга или указывала тип ошибки ребенка, не назвав причины снижения (неуспеха, стагнации…) результатов класса (учащегося), что указывает на низкий уровень методической работы в образовательной организации. Следовательно, и построение индивидуального (для учащегося) образовательного маршрута (класса) по ликвидации пробелов в опорной системе знаний и опорной системе умений младших (-его) школьников (-а), с которым справились все слушатели, является формальным и не позволит учителю с минимальными затратами для ребенка эффективно организовать его индивидуальное сопровождение.

По завершению вариативного модуля «Предметное содержание начального общего образования и методика его реализации в начальной школе», направленного на ликвидацию методических проблем, выявленных в результате входного тестирования учителей начальных классов, также выполнялась итоговая работа, которая показала восстановление уровня теоретических знаний по предметам начального общего образования. Так, если при входном тестировании только 4 % выполнявших тестирование показали различие между устным и письменным алгоритмом выполнения арифметических действий, то по завершению курса с подобным заданием справились все слушатели. Следует отметить, что итоговая работа по данному образовательному модулю являлась аналогом входного тестирования.

Анализ итоговых работ, проектов, эссе, выполненных учителями начальных классов по завершении курсов повышения квалификации, показал, что культура речи и коммуникативная культура педагога является одной из наименее проработанных и неосознаваемых проблем учителя начальных классов. Кроме того, анализ работ слушателей и времени выполнения ими заданий в дистанционной части инвариантного модуля говорит о недостаточной организационной культуре учителя начальных классов и высвечивает проблему низкой сформированности умений работать в дистанционной форме. Следовательно, указанный дефицит не позволяет учителю организовать полноценное обучение учащихся во время карантина. Несмотря на то, что учителя начальных классов очевидно нуждаются в расширении профессиональных компетенций в области решения конкретных практических задач, проблемным моментом остается их мотивационная готовность к самообразованию и участию в деятельностных формах обучения, несоответствующая декларируемому желанию учителей начальных классов к познанию нового и к практической отработке трудовых действий.

В 2017 году ***библиотекари*** образовательных организаций проходили плановое повышение квалификации программе «Организация внеурочной деятельности на базе библиотеки образовательной организации». Общий объем образовательной программы составил 36 часов.

Из 35 человек, прошедших входное оценивание, приступили к обучению и прошли курсы в полном объеме 33 слушателя.

В результате прохождения курсов повышения квалификации библиотекари образовательных организаций усовершенствовали профессиональные умения и навыки организации и проведения мероприятий в соответствии с ФГОС; научились планировать мероприятия с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и культурного своеобразия региона, применять ведущие принципы организации библиотечного пространства, а также технологии социального проектирования в школьной библиотеке.

Помимо планового повышения квалификации, в 2017 году библиотекари образовательных организаций – площадок проекта «Школа эффективного роста» имели возможность обучиться по программе «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС». Объем программы составил 16 часов. В резуль-

тате обучения слушатели получили необходимые сведения о метапредметном подходе в образовании, сформировали способность к реализации основных его положений на практике, а также в рамках модуля «Информационно-библиотечный центр как основа современного образовательного пространства» научились организации понятной и полезной информационной среды. Благодаря выездному характеру курсов коллеги смогли ознакомиться с практикой МАОУ ШИЛИ г. Калининграда по организации работы с электронными образовательными ресурсами, формированию современного библиотечного пространства; приняли участие в мастер-классах от ведущих методистов Калининградской централизованной библиотечной системы по организации внеурочной деятельности на базе школьного ИБЦ. Всего в курсах повышения квалификации приняли участие 31 библиотекарь образовательной организации Калининградской области.

3.8.2. Участие слушателей в конкурсах

Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, обладающих необходимыми для современной школы компетенциями, умеющих мыслить нестандартно и успешно применяющих инновационные образовательные технологии.

Для выявления и поддержки таких педагогов в Калининградской области создана система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, в числе которых традиционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (проводится ежегодно), конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года» (проходит 1 раз в 2 года), педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проходит 1 раз в 2 года), конкурс молодых педагогов, а также иные конкурсные мероприятия, речь о которых пойдет ниже.

Все перечисленные конкурсы, несомненно, позволяют выявить лучших педагогов через предъявление личных педагогических достижений участников, демонстрацию их опыта в ходе открытых уроков (занятий), мастер-классов, дискуссионных площадок и иных конкурсных мероприятий. Но этим значение конкурсов профессионального мастерства не ограничивается: конкурсы являются площадкой приобретения нового опыта, которым делятся друг с другом участники, а также члены жюри как в ходе конкурсных испытаний, так и в процессе мастер-классов, круглых столов, неформального общения.

Однако не только в этом заключается значимость педагогических конкурсов. Они позволяют разным категориям педагогических работников лучше узнать и понять работу разных уровней системы образования – общего, в том числе дошкольного, и дополнительного. Не секрет, что школьные учителя подчас не понимают и недооценивают значение сферы дополнительного или дошкольного образования для воспитания, развития и становления учащихся. Именно поэтому Министерство образования Калининградской области совместно с Институтом решили изменить традиционную форму их проведения. Так, с 2016 года конкурсы профессионального мастерства проводятся в совмещенном формате, что помогает школьным учителям, педагогам дополнительного и дошкольного образования лучше понять специфику профессиональной деятельности друг друга.

Начинается любой конкурс с этапа подготовки. В ходе установочных семинаров участники знакомятся; проводятся совместные тренинги на командообразование, открытые уроки победителей прошлых лет, мастер-классы членов жюри, методические погружения, позволяющие участникам осознать ценность каждой из сфер образования.

Эта работа продолжается и непосредственно во время конкурсов, в рамках которорых проходит целый ряд совместных мероприятий, направленных и на предъявление каждым конкурсантом своих личных достижений, и на объединение усилий педагогических работников общего, дополнительного и дошкольного образования, решающих задачи воспитания, развития, социализации, гражданского и профессионального становления личности ребенка.

В качестве примера можно привести совместную работу конкурсантов 2017 года в рамках конкурсного испытания «Педагогический проект», в ходе которого объединенные группы участников, представляющих разные сферы образования (учителя, педагоги дополнительного образования), создавали педагогические проекты, направленные на воспитание и развитие учащихся с использованием инновационных образовательных технологий и возможностей общего и дополнительного образования. Участники проектных групп продемонстрировали видение существующих проблем и путей их решения, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, а также большую заинтересованность в совместной продуктивной работе. Конкурсантами создавались модели интеграции общего и дополнительного образования в учебном процессе, во внеурочной деятельности, на занятиях в объединениях дополнительного образования. Коллеги увидели и оценили ресурсы, которые помогут им в повседневной педагогической деятельности.

В 2018 году подобная работа ждет участников очередного объединенного конкурса, в котором вновь встретятся учителя и педагоги дошкольного образования. Конкурсантам, помимо самостоятельного представления своего педагогического опыта, предстоит совместная работа над проектами, направленными на взаимодействие и преемственность дошкольного и школьного образования. Организаторы конкурса уверены, что участникам удастся разработать эффективные модели, которые в дальнейшем можно будет использовать в повседневной практике.

Планируется, что в ходе подобной работы участники конкурса овладеют новыми компетенциями, отработают навыки взаимодействия, получат новые знания и откроют новые возможности как для себя, так и для своих учеников.

Особую миссию выполняет еще один конкурс – областной конкурс молодых педагогов, который проводится с 2006 года в целях выявления и поддержки молодых учителей, повышения у них мотивации к поиску и реализации инноваций в учебной и воспитательной деятельности, а также непрерывному профессиональному развитию. Участники конкурса соревнуются в трех номинациях: «Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодежи», «Профилактика асоциальных явлений в детской и молодежной среде, работа с трудными подростками», «Поддержка творческой и талантливой молодежи». Из наименований номинаций видно, что основной упор в данном конкурсе делается на предъявление молодыми педагогами опыта организации воспитательной работы. Стоит отметить, что с этой задачей молодые педагоги успешно справляются, демонстрируя нестандартные подходы и креативность, предъявляя новые интересные идеи в сфере духовно-нравственного воспитания, поддержки талантливой и творческой молодежи, а также понимания значимости эффективного взаимодействия педагогов и учащихся.

В течение всех лет проведения конкурса молодых педагогов выявлено, что на этапе подготовки с молодыми педагогами работают их опытные наставники, осуществляя методическую поддержку и сопровождение, помогая их профессиональному становлению. Но, несмотря на значительный положительный эффект и результативность, большая плодотворная работа наставников всегда оставалась в тени, за рамками конкурса. С целью повышения статуса института наставничества, выявления лучших практик наставничества, а также стимулирования деятельности педагогов-наставников, организаторами конкурса принято решение о включении с 2017 года в конкурс молодых педагогов номинации «Педагог-наставник». В новой номинации приняли участие педагоги, которые не только сопровождали молодых педагогов на этапе подготовки и в ходе конкурса, но и представляли свой собственный опыт наставничества. Опыт проведения конкурса в таком формате позволил выявить лучшие практики, что может явиться стимулом к дальнейшему развитию института наставничества в Калининградской области.

В ходе конкурса молодые педагоги и их наставники представили свою модель взаимодействия, направленную на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, включающую в себя индивидуальные консультации, совместную разработку и ана-

лиз образовательных и воспитательных мероприятий, составление «дорожных карт» профессионального роста молодого учителя, мастер-классы и методические семинары. Итогом такой работы является успешность и результативность молодых педагогов, повышение профессиональной компетентности начинающих свой профессиональный путь учителей, что выражается не только в их личных достижениях на конкурсах профессионального мастерства и повседневной профессиональной деятельности, но и, что гораздо важнее, – в успехах их воспитанников.

Кроме того, конкурс содействует профессиональному росту молодых педагогов, трансляции лучших практик образовательной и воспитательной деятельности и развитию, а также продвижению практик наставничества как значимого ресурса повышения квалификации молодых педагогов. Залог этому – высокая заинтересованность педагогических работников в трансляции личного опыта наставничества, понимание значимости института наставничества для развития региональной системы образования и поддержки молодых педагогов, внимание к нему со стороны муниципальных и региональных органов управления образованием.

Необходимо также отметить, что совместная деятельность педагогов – участников конкурсов, направленная на повышение их профессионального уровня, не ограничивается рамками педагогических конкуров. Молодые учителя – участники конкурса – входят в Ассоциацию молодых педагогов, стимулом к созданию которой, собственно, явился конкурс. Ассоциация была создана по инициативе самих участников. На сегодняшний день она объединяет более 100 педагогов общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования. Ассоциация призвана помогать молодым педагогам в устранении профессиональных дефицитов через обмен опытом, проведение мастер-классов, открытых уроков и иных методических мероприятий.

Участники конкурса «Учитель года» также объединились в клуб «Янтарный пеликан» и ведут активную работу как по продвижению идеи «Конкурс – площадка педагогических новаций», так и по трансляции лучшего педагогического опыта, выявленного в ходе конкурсов профессионального мастерства. Таким образом проводится линия непрерывного профессионального образования.

Нередко участники этих неформальных объединений проводят совместные встречи, семинары, слеты. Тем самым эффективность, значимость и педагогическая ценность мероприятий усиливается во много раз.

Вся информация о конкурсах, проводимых Институтом, размещена на официальном сайте в специализированном разделе «Конкурсы и олимпиады»: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/index.php.

3.8.3. Отзывы слушателей и оценки слушателей

В 2017 году в Институте продолжилась работа по сбору и анализу отзывов слушателей курсов планового повышения квалификации. Процесс сбора происходил так же, как и в предыдущем году – на занятиях в рамках образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: всем желающим предлагалось поучаствовать в анонимном анкетировании. Вопросы анкеты позволяют в общих чертах охарактеризовать восприятие слушателями работы Института в целом, а также его отдельных структурных подразделений.

Первое анкетирование в 2017 году было проведено в марте, последнее – в ноябре, таким образом данные собирались на протяжении всего периода обучения. В общей сложности было опрошено 566 человек, что составляет более 20 % от общего количества прошедших плановое повышение квалификации за год. Выборка формировалась стихийно, но в целом соответствует некоторым контролируемым характеристикам генеральной совокупности (распределение респондентов по подразделениям, должностям), что позволяет утверждать ее валидность.

Судя по результатам анкетирования, восприятие слушателями различных аспектов работы Института за год не претерпело значительных изменений и осталось позитивным. Показатели удовлетворенности организацией курсов повышения квалификации, их содержанием, а также предоставляемыми материально-техническими условиями находятся на прежнем уровне (*рисунок 20*). Незначительные изменения чисел сложно оценивать как точную фиксацию показателей в их динамике из-за ограничений, налагаемых методикой построения выборки. Скорее следует списать их на погрешность. Может быть сделан вывод о том, что уровень удовлетворенности слушателей остается стабильно высоким.

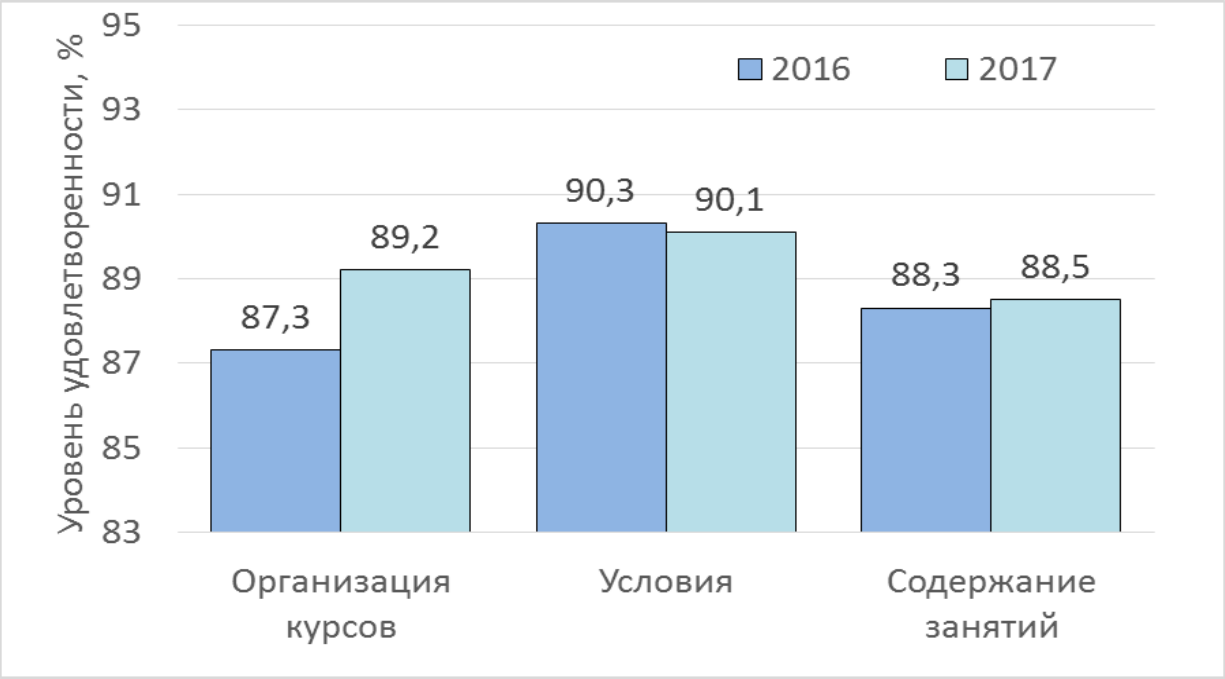

Рисунок 20 – Изменение показателей удовлетворенности различными аспектами работы Института, 2016-2017 гг.

Положительную оценку слушатели дают инвариантным модулям. Большая часть респондентов (441 человек) указали в анкете, что инвариантный модуль ими пройден, при этом 91,6 % из них отметили удовлетворенность его качеством (оценки «4» – 28,1 % и «5» – 63,5 %).

Также хорошие отзывы слушателей получило нововведение 2017 года – применение дистанционных образовательных технологий при прохождении инвариантного модуля курсов повышения квалификации: 82,4 % респондентов указали, что полностью или частично поддерживают идею удаленного обучения. Только 5,1 % не выказали никакой поддержки данной инициативе.

С другой стороны, результаты анкетирования помогают оценить необходимость проявить повышенное внимание к нескольким составляющим механизма повышения квалификации. Около 60 % респондентов при заполнении анкеты указали на наличие такой необходимости. Можно было выбрать не более двух аспектов работы Института, требующих улучшений, предоставлялась возможность дать свободный ответ. В итоге, чаще всего слушатели сообщали о низкой удовлетворенности межкурсовой деятельностью (данный вариант был выбран 158 респондентами из 517 ответивших на вопрос, что составляет 30,6 %), а также, но в меньшей степени, предлагаемым перечнем образовательных модулей (16,1 %), содержанием занятий (14,1 %) и качеством методической поддержки (12,8 %). Гораздо реже при ответе на вопрос отмечались варианты «информационное сопровожде-

ние деятельности Института / подразделения» (4,4 %), «материально-технические условия» (4,3 %) и «качество работы преподавателей» (1,7 %).

Необходимо также упомянуть об одном из самых значимых мероприятий Института в 2017 году – Дне открытых дверей, проведенном в честь 70-летия организации, в рамках которого учителя смогли поучаствовать во множестве мастер-классов, посетить лекции и семинары, а также выставку учебного оборудования и литературы. В целом, можно сказать, что масштаб и уровень организации этого мероприятия получили очень высокую оценку со стороны педагогического сообщества.

4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

4.1. Реализация проектов и программ

Одним из важнейших направлений деятельности Института является реализация и сопровождение федеральных и региональных программ и проектов. В 2017 году Институт принимал участие в реализации трех мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и четырех региональных программ.

В части реализации Федеральной целевой программы развития образования в 2017 году Институт реализовывал три мероприятия:

1) мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов». Мероприятие реализовывалось с целью создания устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, через разработку и реализацию регионального проекта «Школы эффективного роста»;

2) мероприятие 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Мероприятие реализовывалось с целью развития региональной интегративной модели достижения качественных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: физика, химия, биология, иностранный язык; сопровождения детей с ОВЗ; расширения региональной сети информационно-библиотечных центров, развития инфраструктуры школьных ИБЦ;

3) мероприятие 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств». Мероприятие реализовывалось с целью развития региональной системы независимой оценки качества общего образования через консолидацию государственных и общественных институтов, обобщение накопленного опыта.

В рамках федерального соглашения осуществлялось исполнение соответствующих обязательств по указанным мероприятиям (*таблица 26*).

Таблица 26 – Обязательства Института в рамках федерального соглашения по мероприятиям ФЦПРО

№ п/п	Мероприятие	Обязательства	Показатель
1.	Мероприятие 2.2: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов»	Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	0,25 %

№ п/п	Мероприятие	Обязательства	Показатель
		Доля школ, включенных в региональные проекты повышения качества образования, улучшивших свои результаты	0,25 %
2.	Мероприятие 2.4: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	Доля учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	47 %
		Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	40 %
3.	Мероприятие 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств»	Увеличение оснащенности ППЭ сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена	37 %
		Увеличение оснащенности ППЭ принтерами для использования технологии "Печать КИМ в ППЭ"	38 %
		Увеличение оснащенности ППЭ автоматизированными рабочими местами для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам	20 %
		Увеличение и (или) обновление оснащенности РЦОИ техническим оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов	82,9 %
		Количество обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования	5 ед.
		Количество региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегио-	2 ед.

№ п/п	Мероприятие	Обязательства	Показатель
		нального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе	
		Количество разработанных программ подготовки и / или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	3 ед.
		Количество специалистов, прошедших подготовку и / или повышение квалификации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	200 чел.
		Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и / или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	5 ед.

В части реализации региональных государственных программ Калининградской области в 2017 году таких программ оказалось четыре:

1) государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы;

2) государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы;

3) государственная программа Калининградской области «Социальная поддержка населения»;

4) государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» (*таблица 27*).

Таблица 27 – Опыт участия Института в сопровождении и реализации государственных программ

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2017 г.
1.	Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы	Цель: повышение качества образования путем модернизации системы общего образования Калининградской области. Задачи: 1) повышение заработной платы педагогических работников и учителей;	В рамках программы Институт реализовал 18 мероприятий по 5 основным направлениям: – обеспечение предоставления доступного, качественного профессионального образования;

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2017 г.
		2) обеспечение качественных условий обучения; 3) приобретение школьных автобусов для организации подвоза учащихся к месту учебы и обратно; 4) пополнение фондов школьных библиотек; 5) развитие материально-технической базы школ; 6) модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования; 7) подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, учителей и руководителей школ; 8) комплектование школьных библиотек, дистанционное обучение, приобретение электронных образовательных ресурсов, осуществление мер, направленных на энергосбережение; 9) привлечение молодых учителей для работы в общеобразовательных учреждениях; 10) развитие инфраструктуры: проведение текущих и капитальных ремонтов общеобразовательных учреждений	– создание условий, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дополнительного образования детей в государственных и муниципальных образовательных организациях Калининградской области; – формирование кадрового потенциала сферы образования Калининградской области; – развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя образовательных услуг как части региональной системы оценки качества образования (создание региональной информационной системы); – создание условий для совершенствования воспитательной работы и повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление
2.	Государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы	Цель: повышение уровня безопасности территории и населения Калининградской области. Задачи: 1) обеспечение поддержания в постоянной готовности сил и средств гражданской обороны, экстренных оперативных служб; 2) создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Калининградской области; 3) снижение уровня пожарной опасности на территории Калининградской области; 4) повышение уровня безопасности жизнедеятельности населения Калининградской области, в	В рамках программы Институт реализовал 3 мероприятия по 2 основным направлениям: – проведение комплекса мер, направленных на совершенствование системы профилактики наркомании, развитие системы социальных услуг в сфере лечения, медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, имеющих наркозависимость, обеспечение деятельности по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркоти-

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2017 г.
		том числе дорожного движения; 5) улучшение противопожарной безопасности социальных объектов; 6) снижение уровня преступности на территории Калининградской области; 7) повышение безопасности дорожного движения на территории Калининградской области	ков; – проведение комплекса мер в области профилактики терроризма на территории Калининградской области
3.	Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества»	Цель: повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, местного самоуправления, защиты прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области. Задачи: 1) содействие жителям в осуществлении и защите прав и свобод человека и гражданина на территории Калининградской области; 2) обеспечение эффективного управления в сфере реализации государственной программы; 3) укрепление толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях и единства многонационального народа Российской Федерации, противодействие экстремизму, терроризму, сепаратизму; 4) повышение эффективности муниципального управления; 5) снижение уровня коррупции в Калининградской области; 6) обеспечение наиболее полного и эффективного использования возможностей социально ориентированных некоммерческих организаций в решении задач социального развития Калининградской области; 7) создание условий для становления системы патриотического воспитания населения Калининградской области; 8) организация процесса добровольного переселения соотечественников на постоянное место	В рамках программы Институт реализовал 5 мероприятий: – семинары по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; – областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Александро-Невские патриотические чтения; – участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности; – областной межнациональный праздник фольклора и ремесел, областная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся; – областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2017 г.
		жительства в Калининградскую область; 9) содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных задач	
4.	Государственная программа Калининградской области «Социальная поддержка населения»	Цель: повышение уровня жизни и социальной защищенности населения Калининградской области. Задачи: 1) обеспечение предоставления мер социальной поддержки гражданам с приоритетом адресных принципов при их предоставлении; 2) обеспечение потребности в социальных услугах граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; 3) создание благоприятных условий для жизнедеятельности семей с детьми, единой системы преодоления детского и семейного неблагополучия; 4) обеспечение потребности детей в отдыхе и оздоровлении; 5) формирование условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности; 6) обеспечение трудовых прав жителей Калининградской области и создание условий для развития сбалансированного рынка труда в Калининградской области; 7) обеспечение эффективного управления государственными финансами в сфере реализации государственной программы	В рамках программы Институт реализовал мероприятие: повышение квалификации педагогических работников, занятых в лагерях различных типов (подпрограмма «Развитие детского отдыха в Калининградской области, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья», основное мероприятие 4.1 «Организация отдыха и оздоровления детей Калининградской области»). В 2017 году повышение квалификации прошли 250 педагогических работников

Вся информация о реализуемых Институтом проектах и программах представлена на официальном сайте в специализированном разделе: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/ftspro-2016-2020/2017/index.php.

4.2. Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Решение основных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – «формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации» – неразрывно связано с подготовкой педагогических кадров к работе в соответствии с требованиями стандартов при организации инклюзивного образования.

Повышение квалификации педагогов является основой теоретической, практической и психологической подготовки работников к успешной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новые требования, которые предъявляются к образовательным организациям в части обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, создания условий для их успешной социализации, диктуют новые подходы к обучению руководящих и педагогических работников, специалистов служб сопровождения.

В настоящее время у значительной части педагогических работников проявляется тенденция в профессиональной ориентированности на организацию образовательного процесса для детей с нормой в развитии, что обусловлено отсутствием опыта работы с детьми с разными видами нарушений, проблемами осознания идей инклюзивного образования детей. В отдельных организациях отсутствуют координаторы инклюзивного образования, не создана или работает формально служба психолого-педагогического сопровождения, педагоги отмечают, что отсутствует достаточное количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые могли бы обеспечить необходимые кадровые условия сопровождения образовательного процесса при работе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также оказать методическую помощь воспитателям.

Таким образом, существует потребность в организации мероприятий по подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования, в том числе в части обучения проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и / или адаптированных образовательных программ (АОП), созданию специальных условий; приведения нормативно-правовых документов (локальных актов, положений, приказов) в соответствие с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Институт осуществляет целенаправленное повышение квалификации в области подготовки к работе в условиях инклюзии по нескольким программам. Так, сотрудниками кафедры педагогики и психологии за отчетный период разработаны в соответствии с новыми стандартами и реализованы на бюджетной основе пять программ повышения квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения в области инклюзивного образования (прошли обучение 147 слушателей) и три вариативных модуля (обучено 204 слушателя): «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении», «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образова-

ния», «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС», «Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС», «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Кроме того, Институтом на протяжении шести лет реализуются программы дополнительного профессионального образования в области профессиональной переподготовки руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных организаций «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» (504 часа), «Коррекционная педагогика и психология» (528 часов).

Целевые ориентиры программ профессиональной переподготовки направлены на формирование специальных профессиональных компетенций, получение теоретических знаний и практических умений и навыков в области организации инклюзивного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Программное содержание разработано с учетом современных требований к уровню квалификации и необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач в области инклюзивного образования.

В 2017 году по данным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 82 человека.

В отчетный период были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 36 учебных часов в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы (задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений») по направлению «Модернизация условий для обучения детей с ОВЗ через разработку адаптированных программ и создание доступной среды».

В мае 2017 года в рамках представленного проекта по вопросам реализации инклюзивного образования прошли обучение представители из 38 образовательных организаций в количестве 104 человека.

Институтом разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 108 учебных часов. В программном содержании слушателям предложена вариативная модульная часть, рассчитанная на 36 учебных часов с учетом их профессиональных потребностей, запросов, интересов. Целевая направленность программы определяется подготовкой кадров и повышением квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения в области инклюзивного образования, реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), других инновационных проектов, включая создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Повышение квалификации по вопросам специфики получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС за 2017 год прошли 475 педагогических работников и специалистов служб сопровождения, включая педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

В сентябре – октябре 2017 года в рамках договора с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (сокращенное наименование – МПГУ) успешно прошли обучение 108 слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объемом 36 аудиторных часов, 36 дистанционных часов (всего 72 часа).

Мероприятия по выявлению и распространению наиболее эффективных практик организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, школах, школах-интернатах являются одним из путей формирования практической составляющей инклюзивной готовности педагога.

В июне 2017 года проведен круглый стол по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. В работе круглого стола приняли участие 23 человека из числа руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. На круглом столе были выявлены проблемы организации ранней диагностики детей дошкольного возраста, отсутствие в детских садах, отдаленных от г. Калининграда, специалистов и сетевого взаимодействия с ПМПС-центрами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение, проблемы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, имеющих стойкие трудности при освоении образовательных программ. Руководители и педагоги детских садов получили ответы на вопросы, рекомендации и информацию о программах повышения квалификации в области инклюзивного образования.

В помощь руководителям, педагогам, специалистам служб психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ разработаны и подготовлены к распространению электронные версии методических материалов, рекомендаций и методических пособий.

4.3. Развитие физико-математического образования

На территории Калининградской области четвертый год функционирует сеть опорных школ по физико-математическому направлению. Целью создания сети опорных школ физико-математического направления является повышение качества физико-математического образования в регионе через предоставление дополнительных возможностей для одаренных и увлеченных детей, достижение каждым учащимся максимальных индивидуальных результатов.

В 2017 году опорными площадками являются 24 образовательные организации:

1. МАОУ г. Калининграда гимназия № 22.
2. МАОУ г. Калининграда гимназия № 32.
3. МАОУ г. Калининграда гимназия № 40.
4. МАОУ г. Калининграда лицей № 18.
5. МАОУ г. Калининграда лицей № 23.
6. МАОУ г. Калининграда лицей №17.
7. МАОУ г. Калининграда лицей №49.
8. МАОУ г. Калининграда СОШ № 31.
9. МАОУ г. Калининграда СОШ № 33.
10. МАОУ ШИЛИ г. Калининграда.
11. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
12. МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска.
13. МБОУ лицей № 7 г. Черняховска.
14. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.

15. МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.
16. МБОУ лицей № 10 г. Советска.
17. МБОУ лицей № 5 г. Советска.
18. МАОУ гимназия №1 г. Советска.
19. МБОУ «Полесская СОШ» г. Полесска.
20. МБОУ гимназия г. Гурьевска.
21. МБОУ СОШ «Школа Будущего» п. Б. Исаково.
22. МБОУ «Храбровская СОШ» п. Храброво.
23. МБОУ СОШ № 5 г. Светлого.
24. МОУ СОШ № 5 г. Гусева.

Количество школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов физико-математического направления, увеличивалось на протяжении трех лет, четвертый год показал стабилизацию числа учащихся (*рисунок 21*).

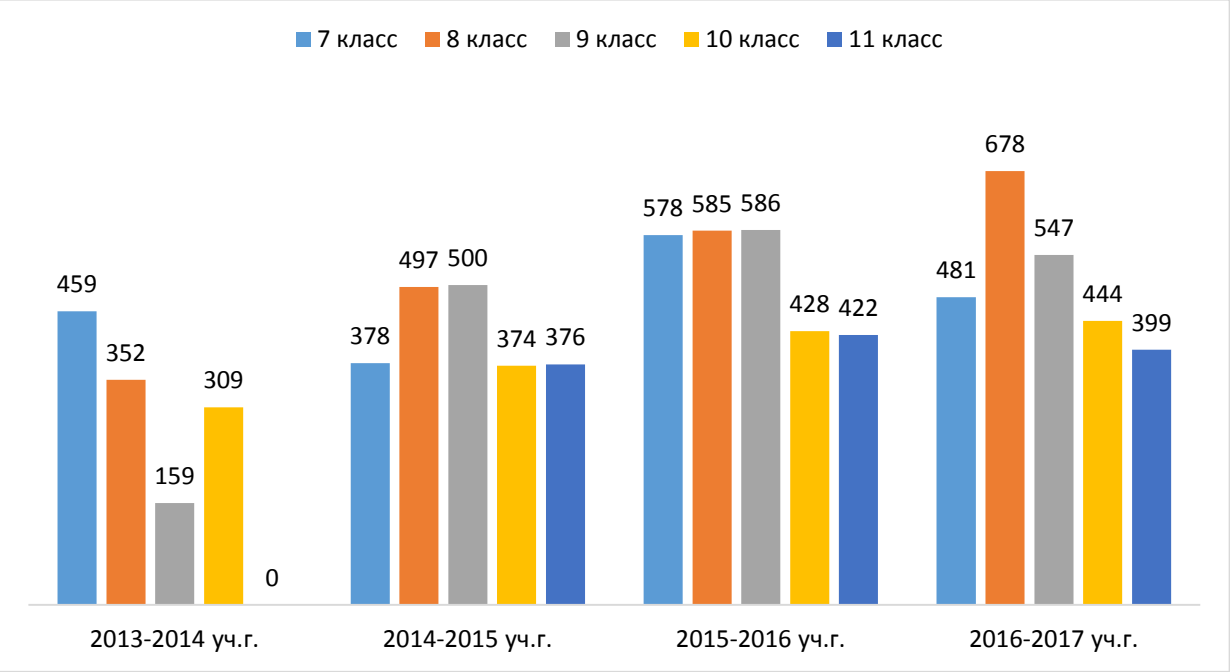

Рисунок 21 – Количество учащихся физико-математических классов опорных школ по физико-математическому направлению в разрезе 2013-2017 уч.гг.

Диагностика знаний учащихся 7-8 классов. Ежегодно проводится диагностическая работа по математике и физике в тех опорных школах, в которых есть 7 и 8 физико-математические классы. На протяжении трех лет проведения диагностики отмечено увеличение числа опорных школ, участвующих в данном мероприятии.

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге в сравнении с прошлыми годами, представлено на *рисунке 22*.

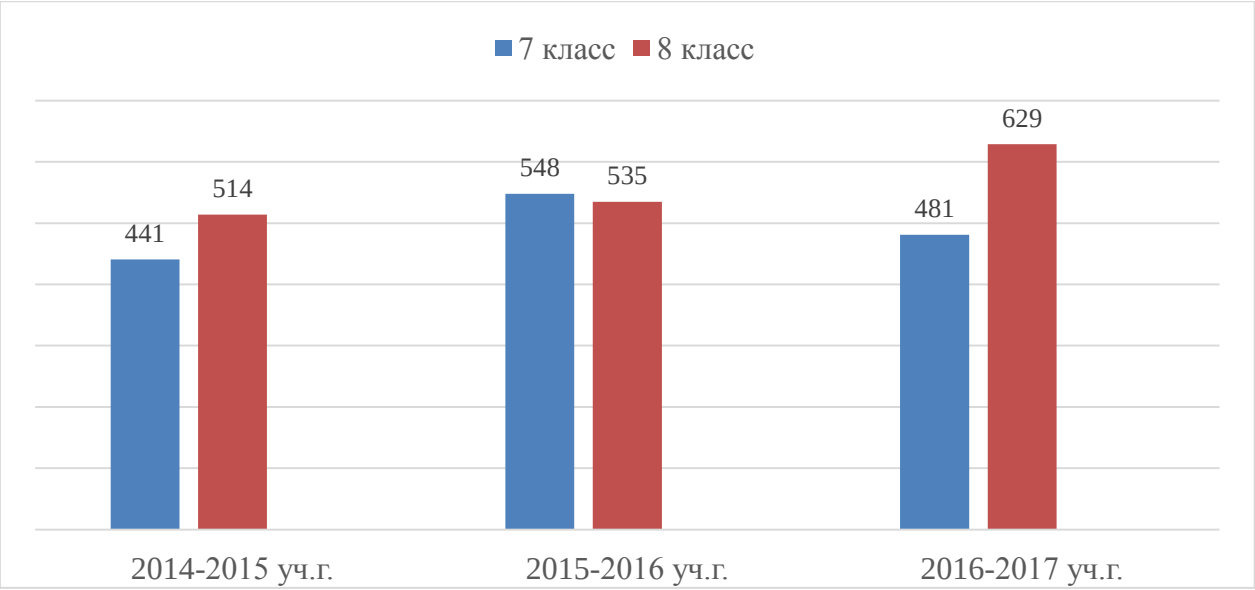

Рисунок 22 – Количество учащихся физико-математических классов, принявших участие в диагностической работе в разрезе 2014-2017 уч.гг.

Анализ результатов диагностической работы 7-8 классов выявил некоторые проблемы:

– несформированность умения учащихся применять полученные знания для решения практических задач;

– недостаточный уровень умения ориентироваться в содержании текста нестандартно сформулированной задачи;

– слабые вычислительные навыки учащихся;

– неумение логически выстраивать описание решений геометрических и физических задач;

– отсутствие навыков решения комбинированных, метапредметных заданий.

Обозначенные проблемы позволили сформулировать ряд рекомендаций по организации более эффективной подготовки учащихся физико-математических классов:

1. Особое внимание следует уделять формированию вычислительной культуры обучающихся еще в 5-6 классах, продолжая ее отработку в следующих классах в системном режиме.

2. Усилить теоретическую составляющую и практико-ориентированную направленность курса геометрии и алгебры 7-8 классов.

3. Уделить внимание культуре оформления письменных работ, умению комментировать этапы решения, соблюдению логики рассуждений, корректному использованию символики при решении и записи ответов.

4. Проводить целенаправленную работу по обучению учащихся оформлению решений геометрических и физических заданий.

5. Увеличить долю:

– комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений;

– задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.

Проведение тематических мероприятий для учащихся. С целью увеличения доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информати-

ка, астрономия, а также техническим творчеством на базе опорных школ проведена серия мероприятий для учащихся Калининградской области (*таблица 28*).

Таблица 28 – Перечень мероприятий для учащихся опорных школ по физико-математическому направлению в 2017 году

Дата	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Кол-во участников**
Январь-февраль 2017 г.	Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	МАОУ г. Калининграда гимназии № 32	250
25 января 2017 г. (7, 9 кл.)	Математическая регата	МОУ СОШ № 5 г. Гусева МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 МАОУ г. Калининграда гимназия № 22	100
15 февраля 2017 г. (8, 10 кл.)			98
18 февраля 2017 г.	Фестиваль научно-технического творчества «Первый взлет»	МАОУ г. Калининграда лицей №18	95
Февраль 2017 г. (очный этап)	Московская городская олимпиада по физике	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	260
14 марта 2017 г.	Математический квест «День Пи»	МАОУ г. Калининграда лицей № 49	89
Март 2017 г. (5, 6 кл.)	Международная олимпиада в режиме онлайн «Математика без границ»	МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, г. Ольштын (Польша)	60
15 марта 2017 г. (7, 9 кл.)	Математическая регата	МОУ СОШ № 5 г. Гусева МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 МАОУ г. Калининграда гимназия № 22	86
25 марта 2017 г.	Физико-математический лабиринт	МАОУ лицей № 7 г. Черняховска	36
28-29 марта 2017	Межпредметная олимпиада «Эрудиты Балтики»	МАОУ ШИЛИ г. Калининграда	300
Апрель 2017 г.	Командный турнир по программированию «Турнир Архимеда»	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	30
Апрель 2017 г. (8, 10 кл.)	Математическая регата	МОУ СОШ № 5 г. Гусева МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 МАОУ г. Калининграда гимназия № 22	84
04 апреля 2017 г.	Турнир математических головоломок	МАОУ Гимназии №2 г. Черняховска	60

Дата	Мероприятие	Место проведения	Кол-во участников
12 апреля 2017 г.	Международная олимпиада в режиме онлайн «Математика без границ»	МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, г. Ольштын (Польша)	120
15 апреля 2017 г.	Интеллектуальный турнир «МИФ» (математика, информатика, физика)	МАОУ гимназия №1 г. Советска	68
18 апреля 2017 г., 22 мая 2017 г.	Фестиваль научных обществ учащихся «Научное общество учащихся XXI века»	МАОУ лицей №1 Балтийска совместно с ФГБОУ ВО «КГТУ»	78

Более подробная информация о развитии физико-математического образования представлена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/.

4.4. Развитие лингвистического образования

В 2017 г. программа повышения качества лингвистического образования Калининградской области включала в себя следующие направления деятельности:

1. Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области.
2. Повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области.
3. Мероприятия для обучающихся образовательных организаций Калининградской области (в том числе обучающихся опорных школ по лингвистическому направлению).

В рамках первого направления в 2017 году были реализованы три программы повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка, по которым было обучено 409 педагогов (*таблица 29*).

Таблица 29 – Количество учителей английского языка, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2017 году

Категория слушателей	Программа повышения квалификации		
	«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»	«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена»	«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»
Учителя английского языка	106	56	247

24.03.2017 г. – 30.11.2017 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» (36 часов): 4 группы, всего – 106 человек.

29.03.2017 г. – 31.03.2017 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (18 часов): 2 группы, всего – 56 человек.

02.05.2017 г. – 15.05.2017 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (18 часов): 4 группы, всего – 247 человек.

Наряду с курсами повышения квалификации в 2017 году было организовано пять краткосрочных семинаров для 230 учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области общим объемом 24 академических часа:

1) 27.01.2017 г. – семинар «Современные аспекты деятельности учителя иностранного языка в рамках реализации ФГОС» (35 педагогов);
2) 12.05.2017 г. – семинар «Система подготовки к ГИА: итоги 10-летнего опыта. Цифровые решения для урока английского языка» (91 педагог);
3) 21.08.2017 г. – семинар «Новые модели лингвистического образования. Вызовы времени» (56 педагогов);
4) 14.04.2017 г. – семинар «Способы повышения эффективности деятельности учителей иностранных языков в школе» (23 педагога);
5) 17.03.2017 г. – семинар «Модернизация технологий и содержания обучения ИЯ как фактор воспитания мультикультурной толерантной личности выпускника» (25 педагогов).

В рамках второго направления в 2017 году реализованы три программы повышения квалификации учителей и преподавателей немецкого языка, по которым было обучено 146 педагогов (*таблица 30*).

Таблица 30 – Количество учителей немецкого языка, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2017 году

Категория слушателей	**Программа повышения квалификации**		
	«Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»	**«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена»**	**«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»**
Учителя немецкого языка	53	10	83

24.03.2017 г. – 30.11.2017 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» (36 часов): 2 группы, всего – 53 человека.

30.03.2017 г. – 01.04.2017 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (18 часов): 1 группа, всего – 10 человек.

02.05.2017 г. – 15.05.2017 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (18 часов): 1 группа, всего – 83 человека.

Таким образом, в 2017 году по программам повышения квалификации было обучено 555 учителей иностранных языков (*таблица 31*).

Таблица 31 – Количество учителей иностранных языков, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2017 году

Категория слушателей	**Программа повышения квалификации**		
	«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» и Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»	**«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена»**	**«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»**
Учителя английского языка	106	56	247
Учителя немецкого языка	53	10	83
ВСЕГО:	**159**	**66**	**330**

Наряду с курсами повышения квалификации в 2017 году было организовано пять краткосрочных семинаров для 190 учителей и преподавателей немецкого языка общим объемом 38 академических часов (из них 3 семинара (34 часа) – на немецком языке, 1 семинар (10 часов) – с носителями языка):

1) 10.01.2017 г. – 11.01.2017 г. – семинар «Особенности преподавания немецкого языка как иностранного» (35 педагогов);

2) 03.03.2017 г. – 04.03.2017 г. – семинар «Раннее обучение немецкому языку» (36 педагогов);

3) 14.03.2017 г. – семинар «Особенности работы по УМК «Горизонты» (40 педагогов);

4) 24.03.2017 г. – 25.03.2017 г. – семинар «Изучение немецкого в движении» с носителем языка Гундой Хек (22 педагога);

5) 13.04.2017 г. – семинар «Процесс формирования информационно-образовательной среды на уроке немецкого языка в рамках введения ФГОС. Подготовка к ГИА по учебникам издательства «Просвещение» (57 педагогов).

Кроме курсов повышения квалификации и межкурсовых мероприятий в 2017 году были организованы стажировки за рубежом, которые прошли 10 учителей и преподавателей немецкого языка. Так, с 30.06.2017 г. по 12.07.2017 г. проведена двухнедельная обра-

зовательная поездка-стажировка для 10 учителей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области в немецкоязычной стране (Германия, г. Любек, г. Штутгарт) в рамках сотрудничества Института и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек).

Кроме того, в 2017 году 180 учителей иностранных языков приняли участие в работе международной научно-практической конференции «Лингвистическое образование XXI века».

В рамках реализации проекта по развитию лингвистического образования Институтом в 2017 году были организованы семинары повышения квалификации для учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению «Каникулярные школы», представляющие собой серию семинаров объемом от 16 до 24 академических часов по таким актуальным темам методики преподавания иностранных языков, как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умений в четырех видах деятельности на иностранном языке (аудировании, говорении, чтении и письме), вопросы контроля и оценки результатов обучающихся, предметно-языковое интегрированное обучение, работа с одаренными детьми и др. Всего в 2017 году было организовано две каникулярные школы для учителей английского языка, в работе которых приняли участие 40 учителей английского языка опорных школ по лингвистическому направлению; две каникулярные школы для учителей немецкого языка, в работе которых приняли участие 26 учителей немецкого языка опорных школ по лингвистическому направлению. Таким образом, в работе каникулярных школ приняли участие 66 учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению.

В рамках третьего направления в 2017 году было проведено три крупных мероприятия для 380 обучающихся по английскому и немецкому языкам:

1) 20.01.2017 г. – 04.02.2017 г.: в рамках сотрудничества с Немецким культурным центром им. Гете (г. Санкт-Петербург) организация и проведение Седьмого областного фестиваля школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем – Учимся» совместно с МАОУ г. Калининграда СОШ № 33 (205 участников, 23 театральных коллектива из 6 муниципальных образований региона);

2) 01.03.2017 г. – 14.05.2017 г.: в рамках сотрудничества с ООО «Британия в Калининграде» и Кембриджским ресурсным центром в Калининграде организация и проведение областного конкурса мультимедийных проектов на английском языке для учащихся 5-10 классов «Калининград 2018 – визитная карточка» (98 участников, 17 мультимедийных проектов из семи муниципальных образований);

3) 02.11.2017 г.: организация и проведение Четвертого областного фестиваля песни на иностранном языке «My music world» для учащихся 10-18 лет совместно с МАОУ г. Калининграда СОШ № 7 (36 музыкальных номеров из 12 муниципальных образований; языки исполнения песен: английский, немецкий, французский, польский, литовский).

В рамках развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями Калининградской области большая часть мероприятий проводились совместно опорными школами, реализующими лингвистическое направление. В целом, в 2017 году опорными школами по лингвистическому направлению было проведено 18 значимых мероприятий по иностранным языкам для 900 обучающихся образовательных организаций Калининградской области (*таблица 32*).

Таблица 32 – Мероприятия для обучающихся образовательных организаций Калининградской области в 2017 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Категория учащихся	Организаторы мероприятия
Международные и всероссийские мероприятия				
1.	Седьмой областной фестиваль школьных театров на немецком языке «Играем-Учимся»	20.01.2017г. – 04.02.2017 г.	Обучающиеся 2 -11 классов	МАОУ г. Калининграда СОШ № 33, Институт
Региональные мероприятия				
2.	Областной конкурс видеороликов социальной рекламы на иностранном языке	16.01.2017 г. – 08.02.2017 г.	Обучающиеся 5-11	МБОУ лицей № 5 г. Советска
3.	Областной литературно-творческий конкурс на английском языке «The Character Artist»	28.01.2017 г.	Обучающиеся 4 классов	МАОУ г. Калининграда гимназия № 1, МАОУ г. Калининграда начальная школа – детский сад № 72
4.	Областной конкурс буктрейлеров на иностранном языке «Книга в кадре» по произведениям зарубежной детской литературы	10.03.2017 г.	Обучающиеся 4-9 классов	МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»), МАОУ г. Калининграда гимназия № 32
5.	Региональный конкурс перевода англо-немецкой прозы «Юный переводчик»	06.04.2017 г.	Обучающиеся 4-11 классов	МАОУ «СОШ № 1 г. Светлогорска»
6.	Конкурс «Немецкий Языковой диплом 1 степени»	08.04.2017 г.	Обучающиеся 9-10 классов	МАУ ШИЛИ г. Калининграда, МАОУ г. Калининграда лицей № 49, МАОУ г. Калининграда школа – детский сад № 72
7.	Конкурс видеороликов «Мой Калининград. Готовимся к чемпионату мира по футболу 2018»	14.04.2017 г.	Обучающиеся 3-4 классов	МАОУ г. Калининграда лицей № 49, МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, МАОУ г. Калининграда лицей № 23, МАОУ г. Калининграда лицей № 35
8.	Конкурс - дистанционная игра «Бой с невидимкой!»	21.04.2017 г.	Обучающиеся 8 классов	МАОУ СОШ г. Калининграда № 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Категория учащихся	Организаторы мероприятия
9.	Брейн-ринг «Международный день иностранных языков»	27.09.2017 г.	Обучающиеся 8-9 классов	МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска
10.	Конкурс «Знатоки природы»	16.11.2017 г.	Обучающиеся 4-х классов	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32
11.	Дискуссионный клуб для старшеклассников	18.11.2017 г.	Обучающиеся 9 - 11 классов	МБОУ СОШ г. Пионерского
Научно-практические конференции, форумы, слеты, фестивали				
12.	Научно-практическая конференция «My way to success»	20-25.01.2017 г.	Обучающиеся 8-11 классов	МАОУ г. Калининграда лицей № 23, МБОУ СОШ г. Пионерский, МАОУ г. Калининграда лицей № 49, МАОУ г. Калининграда лицей № 17, МАОУ г. Калининграда лицей № 35
13.	Слет «Историческими тропами по Калининграду и Калининградской области» (посвященный 70-летию Калининградской области)	08.09.2017 г.	Обучающиеся 7-9 классов	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7, МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска
14.	Фестиваль «В творческой лаборатории Шекспира»	26.10.2017 г.	Обучающиеся 7-10 классов	МБОУ Гимназия № 2 г. Черняховска
15.	V Областной фестиваль иностранной песни «My Music World»	03.11.2017 г.	Обучающиеся 1-11 классов	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7
16.	V региональный фестиваль талантов «Встречаем Рождество!»	22.12.2017 г.	Обучающиеся 5-10 классов	МАОУ г. Калининграда лицей № 35
17.	Фестиваль детского творчества на иностранном языке	22.12.2017 г.	Обучающиеся 2-8 классов	МБОУ «Славская СОШ»
18.	IV Открытый зимний семейный фестиваль «Happy English in a Happy Family»	23.12.2017 г.	Обучающиеся 3-5 классов	МАОУ г. Калининграда гимназия № 1

Необходимо отметить, что за два первых года реализации проекта (2013-2015 гг.) постепенно увеличивалось количество мероприятий для обучающихся по иностранным

языкам. В 2017 году количество мероприятий осталось прежним, однако наблюдается положительная динамика, заключающаяся в небольшом увеличении количества участников мероприятий. Кроме того, некоторые крупные мероприятия по иностранным языкам для обучающихся стали традиционными, такие как:

– фестиваль песни на иностранном языке «My music world» (на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 7);

– областной фестиваль школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем – учимся» (на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 33);

– региональный фестиваль – конкурс «В творческой лаборатории Шекспира» (на базе МАОУ гимназии № 2 г. Черняховска);

– дистанционный конкурс по английскому языку «English Challenge» (на базе МАОУ г. Калининграда лицея № 49);

– межпредметная олимпиада «Из жизни замечательных людей: выдающиеся личности в искусстве»: Golden Renaissance Palette (МХК, изобразительное искусство, английский язык) (на базе МАОУ лицея № 10 г. Советска);

– городской рождественский праздник – фестиваль талантов «Встречаем рождество!» (на базе МАОУ г. Калининграда лицея № 35).

Следует подчеркнуть, что одной из положительных сторон мероприятий опорных школ для обучающихся является охват одновременно нескольких областей знаний. При таком условии иностранный язык становится не целью, а средством общения для решения задач, не связанных с предметом «Иностранный язык».

Более подробная информация о развитии лингвистического образования представлена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-lingvisticheskogo-obrazovaniya/.

4.5. Развитие духовно-нравственного образования и воспитания

1. Сопровождение школ и дошкольных образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (*таблица 33*). Деятельность опорных площадок нацелена на формирование в образовательных организациях системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС.

Основные приоритетные направления деятельности, заявленные площадками: взаимодействие с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное партнерство, организация внеурочной и урочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное проектирование и другие.

Таблица 33 – Перечень опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Образовательная организация
1.	НОУ «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви»
2.	МБОУ начальная школа – детский сад п. Партизанское Багратионовского муниципального района
3.	МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска
4.	МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска
5.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»

№ п/п	Образовательная организация
6.	МБОУ СШ № 2 г. Гвардейска
7.	МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б. Исаково Гурьевского муниципального района
8.	МАОУ ООШ г. Зеленоградска (прогимназия «Вектор»)
9.	МАОУ г. Калининграда НОШ № 53
10.	МАОУ г. Калининграда лицей № 18
11.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 19
12.	МАОУ г. Калининграда лицей № 17
13.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 11
14.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 21
15.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 29
16.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38
17.	МБОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска
18.	МБОУ СОШ г. Мамоново
19.	МОУ СОШ пос. Новоколхозное Неманского муниципального района
20.	МБОУ СОШ п. Новостроево Озерского района
21.	МБОУ СОШ им. Д. Тарасова Озерского муниципального района
22.	МБОУ «Полесская СОШ»
23.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска
24.	МАОУ гимназия №1 г. Советска
25.	МАОУ лицей № 5 г. Советска
26.	МБОУ Тимирязевская СОШ Славского городского округа
27.	МАОУ гимназия №2 г. Черняховска

В 2017 году Институтом при участии представителей школ – опорных площадок в сфере ДНРВ осуществлялась большая работа по разработке методических рекомендаций по наполнению предметных областей ФГОС НОО «Основы религиозных культур и светской этики» и ФГОС ООО «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Так, 20 марта 2017 г. Министерством образования Калининградской области данные рекомендации были направлены в школы Калининградской области (письмо № 2617 «Рекомендации по наполнению и реализации предметных областей ФГОС НОО «Основы религиозных культур и светской этики» и ФГОС ООО «Духовно-нравственная культура народов России» в образовательных организациях Калининградской области). В рекомендациях описаны механизмы реализации духовно-нравственного воспитания через урочную и внеурочную формы работы, организацию сотрудничества с семьей, а также приведены конкретные примеры лучших педагогических практик школ – опорных площадок в сфере духовно-нравственного воспитания.

Опорными площадками проводится особая работа с семьей в контексте преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и духовно-нравственных дисциплин. В Калининградской области сложилась тенденция достаточно высокого процента выбора родителями учащихся модуля «Основы православной культуры» (в 2017г. – 51 % от общего количества родителей учащихся третьих классов). В школах – опорных площадках по духовно-нравственному воспитанию этот процент еще выше. Преподавание данного модуля – процесс, требующий особой подготовки учителя, особой работы с семьей воспитанников. В феврале 2017 года было проведено исследование особенностей мотивации родительского выбора данного модуля. У большинства родителей учащихся, изучающих «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, в школах – опорных площадках по духовно-нравственному воспитанию, сформированы осознанные мотивы выбора данного модуля на основании их

приобщенности или осознанного стремления к приобщению к ценностям православной культуры. Это свидетельствует о заинтересованной работе школ с семьей и неформальности данного сотрудничества. В ходе становления и развития системы духовно-нравственного воспитания школ – опорных площадок происходит формирование культурной идентичности учащихся и актуализация этих вопросов у родителей, что в свою очередь влияет на системность процесса духовно-нравственного воспитания, в который вовлекается семья.

Необходимо отметить также высокую результативность работы школ – опорных площадок, традиционно проявляющуюся в их участии в конкурсах для педагогов и учащихся. Так, наиболее высокие результаты во Всероссийской олимпиаде «Основы православной культуры» показали ученики школ – опорных площадок. Кроме того, победителями регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» и конкурса методических разработок в 2017 году также стали также учителя школ – опорных площадок в сфере ДНРВ.

Работа дошкольных образовательных организаций, которые участвуют в аналогичном проекте, пока не является такой результативной, как работа школ. С целью активизации деятельности детских садов в этом направлении в декабре 2017 года была проведена конференция, в рамках которой был представлен опыт площадок, показавших хорошие результаты в данном проекте.

2. Сопровождение работы профессиональных образовательных организаций. Преподавание курса ОМРК. Поддержка профессиональных образовательных организаций – новое направление в выстраивании системы духовно-нравственного образования и воспитания. С 2016-2017 учебного года профессиональные образовательные организации ввели в свой учебный план новый учебный курс «Основы мировых религиозных культур». Сотрудниками Института была организована подготовка программы и методического пособия для организаций среднего профессионального образования «Основы мировых религиозных культур» (автор – Е. Бударин). В сентябре 2016 года педагоги организаций среднего профессионального образования прошли краткосрочное обучение по соответствующей программе и начали преподавать указанный курс.

В 2017 году в сопровождении работы профессиональных образовательных организаций принимает активное участие Духовно-просветительский центр Калининградской епархии. Благодаря этому в феврале, мае, октябре 2017 г. проведены два круглых стола с участием педагогов, ведущих курс ОМРК, а также четыре семинара с данной категорией педагогических работников.

Более подробная информация о развитии духовно-нравственного образования и воспитания представлена на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/index.php.

4.6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательные организации требует соответствующей подготовки специалистов, в том числе педагогических кадров. В 2017 году Институт продолжил активную деятельность по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди педагогического сообщества региона. Для качественной реализации данного направления в сфере образования реализуется проект «Обучая других, обучаемся сами!», целью которого является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах привлечения школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Задачами проекта являются:

1) информационно-методическое сопровождение педагогов при реализации комплекса ГТО в образовательных организациях;

2) актуализация и систематизация знаний о разнообразных средствах физической культуры и спорта, применяемых в целях повышения физической подготовленности обучающихся, в том числе для подготовки детей и молодежи к выполнению нормативов комплекса ГТО;

3) создание условий для обмена опытом успешного применения методики подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО;

4) создание условий, мотивирующих работников системы образования к занятиям физической культурой и спортом;

5) увеличение числа работников системы образования, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

В данный проект вошел ряд мероприятий, условно разделенных на три блока: информационно-методический, учебно-практический и спортивная деятельность.

В информационно-методический блок включена разработка раздела ВФСК ГТО на сайте Института и проведение тематических акций. Учебно-практический блок включает такие формы работы, как семинары, круглые столы и курсы повышения квалификации. Блок «Спортивная деятельность» представлен в форме непосредственного участия педагогов и руководителей образовательных организаций в спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках мероприятий проекта активно применяется такая форма работы, как акции, направленные на повышение информированности педагогов и специалистов сферы физической культуры и спорта. Так, с 03 по 06 апреля 2017 года Институт принял участие в акции «Что такое ГТО?», проводимой Российским движением школьников совместно с Российским университетом дружбы народов при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в честь трехлетия со дня утверждения Указа Президента «О комплексе ГТО». К акции подключились учителя физической культуры общеобразовательных организаций, общеобразовательных школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных образовательных организаций, тренеры-преподаватели детско-юношеских спортивных школ города Калининграда и области, сотрудники кафедры педагогики и психологии Института (всего 50 человек).

Анализ результатов опроса показал, что педагоги достаточно информированы о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», понимают цель введения комплекса и участвуют в реализации задач по внедрению ВФСК ГТО, в то же время не теряют чувство юмора. Наиболее яркими стали следующие высказывания: «Что такое ГТО? Это здорово!», «ГТО – это фестиваль весны, здоровья, активного образа жизни!». В то же время присутствует и понимание значимости комплекса ГТО в жизни каждого из нас. Одними из ярких мнений стали: «ГТО – это спортивная игра, самореализация себя в спорте, спортивный вклад в общее дело страны!», «ГТО – Готов к труду во благо своей страны и защите своих территорий», «ГТО – это оздоровление нации!», «ГТО – это способность граждан всех возрастов в нужный для общества и страны момент сплотиться и быть готовым преодолеть любые невзгоды и трудности, оказать помощь и прийти на взаимовыручку».

Ничто так не повышает статус учителя, как личный пример в прохождение тестов комплекса ГТО. В 2015 году в системе образования региона зародилась новая традиция – проведение фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций (далее – Фестиваль). Целью проведения Фестиваля является привлечение педагогического сообщества к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование осознанных потребностей в физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни. Участие педагогов в Фестивале - это серьезная подготовка педа-

гогического сообщества к выполнению нормативов комплекса ГТО, которая продолжалась на протяжении трех лет, и в 2017 году педагоги показали первые результаты – лучшие стали обладателями знаков отличия ВФСК ГТО.

В соответствии с Положением о комплексе ГТО в 2017 году утверждены обновленные государственные требования к уровню физической подготовленности населения (приказ Минспорта России от 19 июня 2017 года № 542), которые вступят в силу с 01 января 2018 года. Среди нововведений – стандартизация условий выполнения испытаний и регистрация их результатов в метрической системе, а также введение дополнительных сквозных тестов для всех возрастных групп. В настоящий момент Минспорт России готовит соответствующий пакет дополнений в порядок тестирования, которым урегулирует «переходный период» каждые 4 года.

Дополнительная информация о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) представлена на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/gto/index.php.

4.7. Сопровождение молодых педагогов

С 01 по 04 июля 2017 года в Калининградской области прошло ставшее традиционным выездное образовательное мероприятие, собирающее молодых педагогов из разных регионов России. Межрегиональная летняя школа педагогов (далее – Школа) вновь собрала участников на базе летнего лагеря «Паруса надежды» в г. Светлогорске.

В 2017 году в течение четырех дней в рамках Школы взаимодействовали более 150 участников из Калининградской, Московской, Ленинградской, Самарской, Воронежской и Тульской областей. Новым опытом стало участие в школе не только молодых педагогов, но и опытных руководителей и учителей образовательных организаций, задействованных в региональном проекте «Школа эффективного роста», а также педагогов сферы традиционной народной культуры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.

В 2017 году Школа была призвана помочь в решении стратегических задач развития образования, а именно:

1) создание условий для профессионального общения и обмена опытом;
2) развитие системы преемственности и наставничества в образовательных организациях;
3) развитие профессиональных качеств, раскрытие творческого потенциала педагогов;
4) укрепление профессиональных связей педагогов Российской Федерации;
5) актуализация деятельности неформальных педагогических объединений;
6) повышение квалификации молодых педагогов в области формирования и оценки метапредметных компетенций.

Программа Школы включала множество разноформатных образовательных активностей, в том числе тематические лекции и мастер-классы, панельные-дискуссии, групповая проектная работа, посещение передовых школ региона, визит на инновационную площадку технопарка БФУ им. И. Канта «Кваториум», экскурсии в национальный парк «Куршская коса» и Музей Мирового океана.

В качестве экспертов с участниками Школы работали кандидат педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования М. Е. Бершадский, доцент Дуального университета Баден-Вюртемберга (ФРГ) и научный сотрудник РОСНОУ (Москва) Е. Л. Кудрявцева, научный сотрудник института образования НИУ ВШЭ Н. В. Бысик, директор Колледжа мехатроники и пищевых технологий А. В. Даниленков, старший преподаватель Педагогического института, эксперт WorldSkills Russia в направлении «Дошкольное воспитание» О. А. Сашнева, а также другие преподаватели вузов, методисты, опытные педагоги.

Итогом работы Школы стал фестиваль педагогических технологий, на котором участники презентовали и обсудили с экспертами 9 разработанных в предметных подгруппах проектов по совершенствованию современной системы образования:

1. «Детский сад будущего».
2. «Перевернутое обучение».
3. «Элементы технологии безотметочного обучения».
4. «Проектная технология».
5. «Технология критериального оценивания».
6. Социальный проект «Книга поможет».
7. «Родительский квест».
8. «Развитие коммуникативной компетентности».
9. «Реконструкция праздника Ивана Купала».

Подробнее о мероприятиях, проводимых в рамках Школы в 2017 г., можно ознакомиться на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/letnyaya-shkola-molodykh-pedagogov/index.php.

4.8. Проект «Школы эффективного роста»

Проект «Школы эффективного роста» стартовал в регионе в октябре 2016 года. Главной целью проекта является повышение качества образования в школах, выпускники которых показали низкие результаты на государственной итоговой аттестации. На сегодняшний день в проекте участвуют 28 школ Калининградской области. Для отбора образовательных организаций использовался сложный индекс, в котором учитывалось количество обучающихся, не преодолевших базовый порог в рамках государственной итоговой аттестации в течение последних трех лет, динамика образовательных результатов обучающихся.

В январе 2017 года Калининградская область поддержана в конкурсном отборе по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО (с федеральным финансированием в объеме 759 500 руб.). Ожидаемые результаты реализации регионального проекта представлены в *таблице 34*.

Таблица 34 – Ожидаемые результаты реализации регионального проекта «Школы эффективного роста»

Наименование	**Критерий оценки**
Рост качества	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11)
	Динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение 3-х лет
	Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках государственной итоговой аттестации
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация дорожной карты школы и анализ ее эффективности
	Учет проблематики в ООП (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам

Наименование	Критерий оценки
	ООП

На первом этапе реализации проекта в 2016-2017 учебном году были совершены методические выезды в школы, участвующие в проекте, с целью анализа ситуации в образовательных организациях, исследования существующих проблем и путей их решения. Так, в большинстве школ зафиксирована схожая проблематика.

Организация образовательного процесса:

– кадровые проблемы с учителями-предметниками (большая нагрузка, отсутствие опыта, пенсионный возраст и др.);

– отсутствие индивидуализации программ при изучении отдельных предметов;

– в отдельных школах имеется большой процент детей, у которых русский язык не является родным (Доваторовская СОШ – до 22 %, Прохладненская СОШ – до 15 %).

Психологическое сопровождение обучающихся:

– отсутствие специалистов, низкий уровень их квалификации;

– отсутствие системной работы;

– избегание взаимодействия с Центром диагностики и консультирования и детей и подростков, отсутствие критериев эффективности.

Управление образовательным процессом: отсутствие систем внутришкольного контроля и инструментов независимой оценки качества образования.

Для влияния на ситуацию и решения указанных проблем были разработаны школьные «дорожные карты» и заключены соглашения между опорными школами региона и школами, участвующими в проекте.

За прошедший год были апробированы различные модели методической поддержки учителей и администрации школ, включенных в проект: проведена серия вебинаров, знакомящих с эффективными практиками преподавания основных предметов, выстроено взаимодействие со школами-кураторами, готовыми консультировать руководителей школ-партнеров. С 01 по 04 июля 2017 года организован летний форум для школьных команд, где было уделено время анализу полученных результатов и выработке стратегии работы в следующем учебном году с учетом необходимых изменений. В рамках форума директора школ обсуждали общий для всех дефицит – отсутствие на уровне школы системы независимого измерения качества образовательных результатов. Принято решение о создании Ассоциации школ эффективного роста в целях выстраивания межшкольного экспертно-методического объединения. В 2018 году будут разрабатываться КИМы для проведения независимых контрольных работ, начиная с 5 класса. Представители ассоциации будут принимать участие в процедурах независимого измерения качества друг у друга.

Стоит отметить, что в рамках государственной итоговой аттестации 2017 года ряд школ показали устойчивые стабильные результаты уже по итогам первичной сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору (*таблицы 35, 36*).

Таблица 35 – Результаты ШЭР в рамках проведения ОГЭ

Наименование муниципального образования	ШЭР	Кол-во выпускников 9 классов	Ру_ОГЭ					МА_ОГЭ				
			«2»	Доля обучающихся, «2», 2017	Доля обуч, «2», 2016	Ср. балл, 2017	ср. балл 2016	«2»	Доля обучающихся, «2», 2017	Доля обуч, «2», 2016	Ср. балл, 2017	Ср. балл, 2016
Гвардейский район	МБОУ ООШ пос.	3	**0**	0,00	0,00	3,33	3,89	**0**	0,00	0,00	3,33	3,67

Наименование муниципального образования	ШЭР	Кол-во выпускников 9 классов	Ру_ОГЭ					МА_ОГЭ				
			«2»	Доля обучающихся, «2», 2017	Доля обуч, «2», 2016	Ср. балл, 2017	ср. балл 2016	«2»	Доля обучающихся, «2», 2017	Доля обуч, «2», 2016	Ср. балл, 2017	Ср. балл, 2016
	Красный Яр											
Нестеровский район	МАОУ Илюшинская СОШ	21	**0**	0,00	0,00	3,52	3,50	**0**	0,00	0,00	3,48	3,33
Озерский городской округ	МБОУ ООШ п. Ушаково	16	**0**	0,00	0,00	4,13	3,54	**0**	0,00	0,00	3,63	3,23
Правдинский городской округ	МБОУ СОШ п. Домново	11	**0**	0,00	0,00	3,91	3,80	**0**	0,00	0,00	3,45	3,73
Полесский муниципальный район	МБОУ «Славянская СОШ»	15	**0**	0,00	0,00	3,76	4,27	**0**	0,00	0,00	3,27	3,27
Славский муниципальный район	МБОУ «Заповедненская ООШ»	3	**0**	0,00	0,00	4,00	3,40	**0**	0,00	0,00	3,00	3,00
Балтийский муниципальный район	МБОУ СОШ № 4	54	**0**	0,00	0,00	4,20	4,12	**0**	0,00	0,00	3,57	3,61
Нестеровский район	МАОУ «Побединская СОШ»	16	**0**	0,00	0,00	3,81	4,09	**0**	0,00	0,00	3,44	3,61

Таблица 36 – Результаты ШЭР в рамках ЕГЭ
(продолжение)

Наименование муниципального образования	ШЭР	РУ-ЕГЭ, доля учащихся, получивших:							МА_Б_ЕГЭ, доля учащихся, получивших:						
		От 0 до 23, 2016	От 0 до 23, 2017	От 24 до 80, 2016	От 24 до 80, 2017	От 81 до 100, 2016	От 81 до 100, 2017	«2», 2016	«2», 2017	«3», 2016	«3», 2017	«4», 2016	«4», 2017	«5», 2016	«5», 2017
Гурьевский городской округ	МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска	0	0	100	90,91	0	9,09	0	0	13,33	18,18	60	36,36	26,67	45,45
Гурьевский городской округ	МБОУ СОШ п. Васильково	0	0	73,68	82,35	26,32	17,65	0	0	10,53	18,75	26,32	37,5	63,15	43,75
Гусевский городской округ	МОУ Калининская СОШ		0		100		0		0		60		40		0
Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 29	2,38	0	88,1	95,65	9,52	4,35	2,38	0	14,29	17,39	50	60,87	33,33	21,74
Багратионовский муниципальный район	МБОУ СОШ п. Тишино	0	0	100	100	0	0	0	0	16,67	44,44	83,33	33,33	0	22,22
Ладушкинский городской округ	МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»	0	0	100	92,86	0	7,14	0	0	0	28,57	87,5	28,57	12,5	42,86
Нестеровский район	МАОУ Илюшин-	0	0	71,43	87,5	28,57	12,5	0	0	0	12,5	57,14	25	42,86	62,5

Наименование муниципального образования	ШЭР	РУ-ЕГЭ, доля учащихся, получивших:							МА_Б_ЕГЭ, доля учащихся, получивших:						
		От 0 до 23, 2016	От 0 до 23, 2017	От 24 до 80, 2016	От 24 до 80, 2017	От 81 до 100, 2016	От 81 до 100, 2017	«2», 2016	«2», 2017	«3», 2016	«3», 2017	«4», 2016	«4», 2017	«5», 2016	«5», 2017
	ская СОШ														
Правдинский городской округ	МБОУ СОШ п. Домново	0	0	100	100	0	0	0	0	33,33	0	22,22	33,33	44,44	66,67
Черняховский муниципальный район	МАОУ СОШ № 5 г. Черняховска	0	0	87,1	85,71	12,9	14,29	0	0	12,9	7,14	35,48	39,29	51,63	53,57
Черняховский муниципальный район	МАОУ «Доваторовская СОШ»	0	0	100	100	0	0	0	0	19,67	20	33,33	20	50	60
Черняховский муниципальный район	МАОУ «Свободненская СОШ»	0	0	100	100	0	0	0	0	63,64	33,33	18,18	66,67	18,18	0
Балтийский муниципальный район	МБОУ СОШ № 4	0	0	100	95,45	0	4,55	0	0	18,18	4,55	54,55	31,82	27,27	63,63
Нестеровский район	МАОУ «Побединская СОШ»	0		63,64		36,36		0		9		45,45		45,45	
Багратионовский муниципальный район	МБОУ СОШ п. Южный	0	0	100	78,57	0	21,43	0	0	13,33	0	53,33	42,86	33,33	57,14

Таким образом, на первом этапе реализации проекта можно зафиксировать успешный опыт отдельных школ, участвующих в проекте, а также сделать вывод о том, что 29 % ШЭР показали положительную динамику результатов по итогам ГИА-9 и 50 % школ улучшили образовательные результаты по итогам ГИА-11. Следовательно, показатель ФЦПРО по количеству школ, повысивших качество образовательных результатов, в Калининградской области достигнут (плановое значение – 25 %).

В 2018 году особое внимание планируется уделить использованию механизмов независимой оценки качества образовательных результатов и анализу устойчивости систем внутришкольного контроля.

Летом 2017 года Институтом была подготовлена региональная заявка на участие в конкурсном отборе в рамках мероприятия 2.2. ФЦПРО. Регион получил поддержку на реализацию проекта в 2018 году на сумму 1,2 млн. руб.

Одна из основных задач на 2017-2018 учебный год – обеспечить учителям максимальную методическую поддержку. Для этого по русскому языку и математике для всех учащихся 9-х и 11-х классов были закуплены сборники проекта издательского дома «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ!» Кроме того, всем ученикам предоставлен доступ к электронному учебнику математики «Математика 1.0» и электронным рабочим тетрадям по всем учебным предметам компании «Физикон».

Как выяснилось, вебинары, проведенные весной 2017 года, оказались особенно востребованной формой методической поддержки учителей. В сентябре – октябре 2017 года работа по этому направлению продолжилась. Существенным вкладом явилось налаживающееся сотрудничество калининградских школ с московскими школами, которое поддерживается на уровне Департамента образования г. Москвы. В рамках этого сотрудничества в 2018 году запланирована серия методических вебинаров с ведущими педагогами московских школ.

Кроме того, отдельное внимание в 2017-2018 учебном году планируется уделить сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Будет реализована серия семинаров и вебинаров с представителями регионального Центра психологического сопровождения детей и подростков. Мероприятия предназначены для руководителей образовательных организаций и представителей муниципальных отделов управления образованием.

С дополнительной информацией о проекте можно познакомиться на сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/shkola-effektivnogo-rosta/.

4.9. Обсуждение концепций преподавания отдельных учебных предметов

В рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году Институтом были организованы общественно-профессиональные обсуждения концепций преподавания общеобразовательных предметов – физики, химии, биологии, иностранного языка, астрономии.

Обсуждения проходили в разных формах – как очно, так и дистанционно. Очные обсуждения проходили в рамках областных семинаров, совещаний, а также встреч членов ассоциаций учителей-предметников. Дистанционные обсуждения проходили на базе специализированных форумов на официальном сайте Института.

К результатам обсуждений предметных концепций следует отнести изменение и активизацию позиции учителей от реализаторов «чужих» программ, к «со-авторству» программы по предмету и «со-ответственности» за результат и реализацию программы. Такая позиция существенным образом меняет отношение самого учителя к образовательному процессу и к его вкладу в конечный результат.

Подробнее с результатами обсуждений концепций преподавания отдельных учебных предметов можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/.

4.10. Финансовая грамотность населения

В целях реализации подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы» Институт с июня по декабрь 2017 года организовывал обучающие мероприятия по финансовой грамотности для следующих целевых аудиторий:

– педагогические работники дошкольных образовательных организаций;
– студенты образовательных организаций СПО и ВО;
– взрослое население (педагогические работники общеобразовательных организаций).

Обучение для каждой из перечисленных категорий включало в себя:

1) прохождение входного тестирования с целью определения уровня финансовой грамотности населения до начала обучения и определения конкретных дефицитов в данной сфере;

2) прохождение обучающих мероприятий в соответствии с календарными графиками групп. Для взрослых групп и педагогов детских садов были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на 24 часа, 8 из которых проходили в дистанционной форме, с последующей выдачей удостоверений о по-

вышении квалификации. Для студентов СПО и ВО была предусмотрена серия из четырех обучающих семинаров общим объемом 32 часа с выдачей сертификатов об участии;

3) подготовка электронных сборников методических материалов по финансовой грамотности для различных категорий населения;

4) анкетирование участников о востребованности обучения.

Реализация проекта в области организации и проведения обучающих мероприятий по финансовой грамотности ***для сотрудников (воспитателей) детских садов*** осуществлялась с целями повышения квалификации воспитателей в области теории и методики интеграции финансовых знаний в существующие образовательных программы дошкольного образования и повышения уровня личной финансовой грамотности педагогов.

За отчетный период в соответствии с разработанной программой повышения квалификации «Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности» 4 группы воспитателей детских садов (120 человек) приобрели следующие ключевые компетенции:

1) решение практических финансовых задач в личной и профессиональной жизни;

2) учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе содержания системы знаний и умений в области финансовой грамотности;

3) разработка и адаптация учебно-методических материалов по развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста к образовательному процессу;

4) ориентация в государственных программах и проектах, направленных на развитие финансовой грамотности населения;

5) понимание принципов функционирования финансовых институтов на современном этапе развития российской экономики.

Практические занятия по развитию финансовой грамотности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры и художественного творчества, предусмотренные программой, проходили на базе МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 31, МАДОУ г. Калининграда д/с № 20, МАДОУ г. Калининграда д/с № 55, МАОУ г. Калининграда НШ-ДС № 72.

Средний бал всех слушателей до начала обучения составил 64 %. На этапе завершения обучения средний результат слушателей равнялся 80 %. Диаграмма распределения индивидуальных результатов слушателей (в %) до и после обучения наглядно демонстрирует положительную динамику (*рисунок 24*). Количество педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих результат в приемлемом диапазоне от 70 до 90 %, увеличилось с 20 до 80 человек. Кроме того, получено более 70 положительных отзывов от слушателей о востребованности и значимости изучения основ финансовой грамотности как в личной, так и в профессиональной жизни воспитателя детского сада.

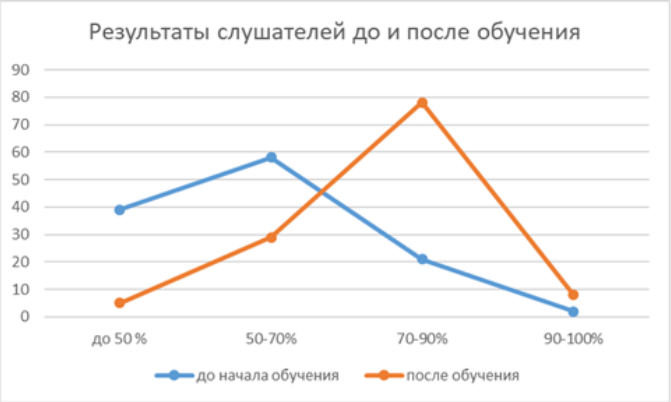

Рисунок 24 – Результаты слушателей до и после обучения на курсах повышения квалификации по финансовой грамотности (в %)

Реализация проекта в области организации и проведения обучающих мероприятий по финансовой грамотности ***для студентов*** образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

С сентября по декабрь 2017 года 200 студентов Гусевского агропромышленного колледжа на четырех организованных практических семинарах имели возможность познакомиться со следующими вопросами:

– Банки: чем они могут быть вам полезны.
– Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
– Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.
– Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
– Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
– Финансовые механизмы работы фирмы.
– Собственный бизнес: как создать и не потерять.
– Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Обучающие семинары были организованы преподавателями цикловой методической комиссии учетно-экономических и юридических дисциплин колледжа.

Реализация проекта в области организации и проведения обучающих мероприятий ***для взрослого населения*** по вопросам финансовой грамотности населения осуществлялась для решения следующих задач:

1) привлечения внимания взрослого населения к необходимости внедрения курсов по финансовой грамотности в жизнедеятельность людей;

2) повышения уровня финансовой грамотности среди взрослого населения;

3) совершенствования у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учеников младших классов, 5-9 и 10-11 классов;

4) повышения квалификации в области теории и методики интеграции финансовых знаний в существующие образовательных программы обучения школьников.

В результате обучения 60 учителей различных профилей овладели основами принятия финансовых решений, разобрались в принципах выстраивания финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. На практических занятиях, в рамках которых были раскрыты темы мошенничества на финансовом рынке и борьбы с ним, финансовых пирамид и т.д., педагоги смогли познакомиться с различными формами работы с обучающимися по повышению финансовой грамотности, получили рекомендации по организации занятий такого рода. На сервере дистанционного обучения Института слушатели самостоятельно изучали содержание и методику преподавания тем по финансовой грамотности обучающихся разных уровней общего образования, выполняли практические задания по разработке фрагмента занятия, характерного для его возрастной группы учащихся.

С более подробной информацией о реализации данного проекта можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/.

4.11. Сопровождение реализации профилактических программ в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (деятельность коучинг-центра)

Организации и проведении мероприятий по сопровождению реализации профилактических программ проводятся в рамках государственной программы Калининградской области «Безопасность».

Главной целью мероприятий в 2017 году являлось оказание методического сопровождения реализации профилактических программ в организациях общего образования. Всего проектом было охвачено 33 школы 7 городских округов из 8 районов области, в том числе некоторые школы г. Калининграда.

В семи школах Калининградской области были организованы комплексные выезды. Командой специалистов Коучинг-центра Института проведены тренинги для старшеклассников, семинары-практикумы для педагогов и методическое и психологическое консультирование педагогов и родителей.

Особенностью деятельности специалистов Коучинг-центра в 2017 году стал коучинговый подход в организации сопровождения, который позволяет повысить осознанность участников и эффективность обучения. Инструменты командного коучинга во время практических обучающих семинаров позволили использовать задачи тренинга под конкретные цели саморазвития школы и личные мотивы участников.

Основные темы проведенных мероприятий:

– формирование поддерживающей среды для эффективного взаимодействия педагога и школьника;

– развитие навыков стрессоустойчивости и психологические приемы снятия напряжения;

– обучение основам бесконфликтного общения и навыкам работы в команде.

Всего в рамках семинаров и тренингов приняли участие 136 педагогов и 134 школьника.

Кроме того, 40 преподавателей старших классов и психологов участвовали в семинаре «Психологическая подготовка учащихся к экзаменам».

Новой темой для школ региона стало использование коучингового подхода как технологии реализации задач современного образования. В рамках данной тематики на базе МБОУ «Луговская СОШ» для всего педагогического коллектива проведен семинар-практикум «Коучинговый подход в воспитательной работе».

Большой интерес вызвал День тренингов в стиле коучинг, в котором приняли участие более 35 педагогов. Такой формат позволяет рассмотреть возможности использования методов коучинга не только для профессиональных, но и для жизненных целей каждого участника.

Для школьных команд семи образовательных организаций г. Калининграда и области специалисты коучинг-центра провели 3-х дневную программу профилактики поведения высокого риска у детей и подростков «Тренинг социального действия», позволяющая подрастающим школьникам получить опыт социального проектирования для участия молодежи в жизни сообщества через социальное действие.

Анализ проведенной работы по методическому сопровождению выявил ряд трудностей:

– низкий уровень подготовки педагогов в области профилактики поведения высокого риска у детей и подростков;

– не используется ресурс групповых форм работы;

– подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности подростков;

– подростки зачастую не имеют возможностей для пробы сил в освоении необходимого социального опыта;

– отсутствие навыков антистрессовых стратегий поведения у педагогов и учащихся.

Выявленные показатели станут направлениями в дальнейшей работе по повышению эффективности профилактической работы в школах.

С более подробной информацией о деятельности коучинг-центра можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/centers/sovetskiy-resursnyy-tsentr/kouching-tsentr/?tags=%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80.

4.12. Проведение научно-практических конференций

В 2017 году прошло 10 конференции различного уровня, три из которых являлись всероссийского и межрегионального уровней. Информация о проведенных мероприятиях представлена в *таблице 37*.

Таблица 37 – Перечень конференций, организованных Институтом в 2017 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
1.	XIV областные Рождественские педагогические чтения	Общественное обсуждение наиболее острых проблем в современном отечественном образовании, их причин, перспектив дальнейшего развития	11.01.2017 – 12.01.2017	1000
2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития»	Диссеминация идей педагогики индивидуальности в системе непрерывного профессионального образования	17.02.2017	70
3.	Научно-практическая конференция «Организация образовательного процесса в условиях реализации лингвистического и физико-математического образования в соответствии с ФГОС»	Обобщение опыта реализации лингвистического и физико-математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	27.04.2017	40
4.	XIV Областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Представление педагогической общественности результатов научного исследования, проведенного профессором Академии постдипломного образования г. Санкт- Петер-	23.05.2017	250

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
		бурга, д.ф.н. М. В. Захарченко «Система духовно-нравственного воспитания в Калининградской области»		
5.	Всероссийская педагогическая конференция «Использование современных технологий, методов и приемов обучения в условиях ведения ФГОС»	Стимулирование педагогов к активному использованию современных образовательных технологий в преподавании экологии, географии и биологии	26.06.2017	45
6.	Межрегиональная конференция «Русский язык как основа гражданской идентичности»	Обсуждение актуальных задач и новых возможностей изучения и преподавания русского языка, места и роли педагогики в контексте Стратегии научно-технологического развития России	18.08.2017	2000
7.	Областная педагогическая конференция «Современные подходы к реализации принципов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	Объединение педагогических ресурсов дошкольного и начального общего образования для решения психолого-педагогических и организационных задач при переходе детей на следующий уровень образования	06.10.2017	150
8.	Областные Александро-Невские патриотические чтения	Актуализация вопросов преподавания и интерпретации событий отечественной истории в аспекте гражданско-патриотического воспитания	12.10.2017	400
9.	Областные педагогические Свято-Михайловские чтения	Актуализация вопросов возрастной психологии и педагогики в контексте развития ценностно-смысловой сферы личности. Поддержка работы методического объединения педагогов Черняховской епархии в сфере духовно-нравственного воспитания	05.12.2017	200
10.	Региональная конференция «Традиционные основы воспитания в системе дошкольного образования»	Актуализация вопросов возрастной психологии и педагогики в контексте развития ценностно-смысловой сферы личности	07.12.2017	100

Подробная информация о проведенных конференциях представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/index.php.

4.13. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института является одним из направлений научно-методической работы. Согласно приказу № 211-ОД от 31.03.2015 г. утвержден Регламент издательской деятельности государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». В рамках данного регламента Информационно-библиотечный центр Института оказывает услуги по предпечатной подготовке и изданию учебно-методической, научно-методической, научной литературы, а также других видов изданий.

Основными целями редакционно-издательской деятельности Института являются своевременное обеспечение учебного процесса высококачественной в содержательном плане учебно-методической литературой и оперативная публикация результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Стоит отметить, что с 2015 года все рукописи, проходят проверку на уникальность на наличие заимствований с помощью системы Антиплагиат. Уникальность рукописи согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (протокол заседания Ученого совета Института № 1 от 04.02.2015 г.) должна быть не ниже 85 %.

Итоги издательской деятельности Института в соответствии с Планом научно-методической работы на 2017 год представлены в *таблице 38*.

Таблица 38 – Итоги издательской деятельности в 2017 г.

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)
1.	Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / Под науч. ред. Т. Б. Гребенюк; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 178 с.	В сборник включены статьи и доклады выступлений участников научно-практической конференции, в которых авторы излагают свои идеи, достижения, результаты исследований в области педагогики индивидуальности. Представленные материалы отличает научный характер, оригинальность и перспективность взглядов ученых и практиков, являющихся единомышленниками профессора О.С. Гребенюка. Сборник интересен не только памятью педагогической общественности о большом ученом, но и научным содержанием в помощь учителям, студентам, аспирантам, руководителям образовательных учреждений	100
2.	Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования / М. В. Захарченко. –	Настоящая книга представляет результаты научного изучения доктором философских наук, профессором М. В. Захарченко системы духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Актуальность исследования обусловлена	50

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)
	Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 254 с.	необходимостью осмысления текущего процесса развития системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области, определения перспективных направлений развития деятельности образовательных организаций в данной сфере и изучения возможности трансляции передового опыта в другие субъекты Российской Федерации. Публикуемые в книге материалы исследования обладают теоретической глубиной и практической направленностью, обусловленной живым процессом развития системы духовно-нравственного воспитания. Издание адресовано широкой педагогической аудитории, а также работникам всех уровней, осуществляющих административные функции в системе образования	
3.	Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 272 с.: ил	В сборнике дается комплексный анализ результатов различных экзаменационных испытаний, на основании которого представлены общие выводы и рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов с учетом изменения подходов к обучению. Помимо методических рекомендаций по преподаванию предметов, сборник содержит рекомендации по реализации деятельностного подхода в начальной школе, а также по созданию специальных условий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Книга адресована педагогическим работникам общеобразовательных организаций, руководителям и управленцам системы образования, а также методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей	800
4.	ЕГЭ-2017. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института	В сборнике представлен анализ результатов проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Калининградской области в 2016 / 2017 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	250

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)
	развития образования, 2017. – 224 с.		
5.	ОГЭ-2017. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2016 / 2017 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 224 с.	В сборнике представлен анализ результатов проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) на территории Калининградской области в 2016 / 2017 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования.	250
6.	Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / сост. С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.	В представленном сборнике размещены работы педагогов – победителей регионального конкурса на лучшую методическую разработку в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2017 году	200

С информацией об изданной учебно-методической, научно-методической, научной литературе, а также других видах изданий можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/. Кроме того, с 2017 года большинство изданных книг можно беспрепятственно скачать на сайте Института.

Помимо всего прочего, в 2017 году Институт принял решение о тиражировании опыта Калининградской области, в том числе через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Так, в отчетный период заведен профиль организации на eLIBRARY.RU, сделана привязка авторов публикаций (сотрудников Института) и изданной научно-методической продукции, размещено 10 книг.

Показатели Института на 25.12.2017 г.:

– Число публикаций на elibrary.ru – 34.
– Число публикаций в РИНЦ – 33.
– Число цитирований публикаций на elibrary.ru – 12.
– Число цитирований публикаций в РИНЦ – 12.
– Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 2.

В 2018 году работа по размещению изданной Институтом продукции продолжится. На ближайшие три года поставлена следующая цель: размещение всей научно-методической продукции, выпускаемой Институтом, на eLIBRARY.RU; увеличение показателей индекса научного цитирования минимум в 3 раза.

4.14. Деятельность Ученого совета Института в 2017 г.

Как уже отмечалось в п. 1.6. настоящего Публичного отчета, общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество состава Ученого совета Института – 12 человек.

В 2017 году состоялось 12 заседаний Ученого совета, 8 из которых проходила в заочной форме путем открытого голосования в электронном документообороте Института (*таблица 39*).

Таблица 39 – Повестки заседания Ученого совета Института в 2017 году

Номер протокола	**Повестка заседания Ученого совета**	**Форма проведения Ученого совета**
Протокол № 1 от 01 февраля 2017 г.	1. О внесении изменений в дополнительную общеобразовательную программу. 2. Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. 3. О внесении изменений в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 4. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 5. Об утверждении Отчета о результатах самообследования Калининградского областного института развития образования за 2016 г. 6. Об утверждении дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации. 7. Об объявлении конкурса на замещение должности старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии	Очная
Протокол № 2 от 21 февраля 2017 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ. 4. Об утверждении Плана работы государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на 2017 г.	Заочная
Протокол	1. Об утверждении дополнительных профессиональных	Заочная

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 3 от 22 марта 2017 г.	программ повышения квалификации. 2. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	
Протокол № 4 от 19 мая 2017 г.	1. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. 2. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ. 4. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 5. Об утверждении Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2016 г. 6. О проведении конкурса на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования. 7. Об утверждении Положения о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 8. О представлении к награждению ведомственными наградами сотрудников Калининградского областного института развития образования	Очная
Протокол № 5 от 05 июня 2017 г.	1. Об утверждении Положения об аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ. 4. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Заочная
Протокол № 6 от 26 июня 2017 г.	1. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. О рассмотрении результатов образовательной деятельности Калининградского областного института развития образования за 1-ое полугодие 2017 г. 4. О представлении к награждению Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области сотрудников Калининградского областного института развития образования	Заочная
Протокол	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Кали-	Заочная

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 7 от 07 августа 2017 г.	нинградского областного института развития образования. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ	
Протокол № 8 от 04 сентября 2017 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ	Заочная
Протокол № 9 от 20 октября 2017 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ	Заочная
Протокол № 10 от 09 ноября 2017 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 2. Об утверждении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. 3. Об утверждении Положения об учебно-методическом комплексе по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 4. Об утверждении Порядка организации и проведения обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 5. Об объявлении выборов на должность заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин. 6. Об утверждении структуры Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2017 год	Очная
Протокол № 11 от 16 ноября 2017 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.	Заочная
Протокол № 12 от 21 декабря 2017 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 2. Об исполнении государственного задания в 2017 году. 3. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 4. О внесении изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 5. Об организации планового повышения квалификации в 2018 году	Очная

С решениями Ученого совета за 2017 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2017/.

4.15. Итоги научно-методической работы за 2017 г.

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
2) подготовка и публикация научной продукции;
3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
5) расширение партнерских связей;
6) курирование деятельности Ученого совета Института.

Итоги научно-методической работы Института за 2017 год в соответствии с Планом научно-методической работы (протокол Ученого совета № 2 от 21 февраля 2017 г.) представлены в *таблице 40*.

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на сайте в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/.

Таблица 40 – Итоги научно-методической работы Института за 2017 г.

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
1.	**Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института**	Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2018.pdf
2.	**Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов**	Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Июнь – июль	Выполнено	https://www.edu.gov39.ru/mo/public.php
		Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области по преподаванию предметов в 2017-2018 учебном году	Август	Выполнено	Издан сборник методических рекомендаций «Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/izmenenie-tehnologiy-i-soderzhaniya-obucheniya-v-sootvetstvii-s-FGOS.pdf
		Аналитические материалы по итогам ГИА-9, ГИА-11	Сентябрь – ноябрь	Выполнено	Издано два сборника: 1) «ЕГЭ-2017. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области»;

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					2) «ОГЭ-2017. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2016 / 2017 учебном году»
		Анализ результатов входного оценивания и итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации по категориям	Февраль, декабрь	Выполнено	Подготовлены материалы для служебного пользования сотрудниками Института, частично анализ результатов входного оценивания и итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации по категориям представлен в п. 3.8.1. «Анализ результатов обучения слушателей» Публичного отчета
		Анализ и результаты внедрения дистанционных образовательных технологий в плановое повышение квалификации	Декабрь	Выполнено	Подготовлены материалы для служебного пользования сотрудниками Института
		Публичный отчет Института за 2017 г.	Декабрь	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/publichnyy-otchet/
3.	**Редакционно-издательская деятельность**	Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности»	Февраль	Выполнено	См. п. 4.14. «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/index.php
		Сборник методических рекомендаций «Особенности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Из опыта работы» с приложением	Май	Не выполнено	По объективным причинам издание сборника перенесено на 2018 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		проектов адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья			
		Буклет, посвященный 70-летию Института	Август	Выполнено	Издан общий сборник материалов, посвященный 70-летию Института «Институт в развитии» (тираж – 550 экз., без присвоения ISBN)
		Выпуск сборника, посвященного 70-летию Института	Август		
		Репертуарно-методический сборник для руководителей детских фольклорных коллективов	Август	Не выполнено	По объективным причинам издание сборника перенесено на 2018 год
		Аналитические и методические материалы по результатам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2017 году	Сентябрь – ноябрь	Выполнено	См. п. 4.14. «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/index.php
		Сборник материалов по разработке и реализации региональной программы поддержки школ, работающих в сложных условиях и имеющих низкие образовательные результаты	Октябрь	Не выполнено	По объективным причинам издание сборника перенесено на 2018 год
		Методическое пособие «Инклюзивное образование»	Октябрь	Не выполнено	По объективным причинам издание сборника перенесено на 2018 год
		Сборник материалов по организации позитивной занятости детей и подростков, проведению праздников и иных мероприятий	Ноябрь	Не выполнено	По объективным причинам издание сборника перенесено на 2018 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		с учащимися в учебный и каникулярный период			
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Выполнено	См. п. 4.14. «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/index.php
4.	**Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования**	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 4.3. «Развитие физико-математического образования» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/
		Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по лингвистическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 4.4. «Развитие лингвистического образования» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-lingvisticheskogo-obrazovaniya/index.php
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5. «Развитие духовно-нравственного образования и воспитания» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/index.php
		Научно-методическое сопровож-	В течение	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		дение деятельности дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного образования	года		proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-doo/
		Научно-методическое сопровождение школ по реализации ФГОС основного и среднего общего образования	В течение года	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-ooo-soo/
		Научно-методическое сопровождение школ по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Выполнено	См. п. 4.2. «Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-noo-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz/
		Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Выполнено	См. п. 4.8. «Проект ″Школы эффективного роста″» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/shkola-effektivnogo-rosta/
5.	**Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций**	Областные педагогические Рождественские чтения	Январь	Выполнено	См. п. 4.13. «Проведение научно-практических конференций» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/index.php
		Научно-практическая конференция «Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития»	Февраль	Выполнено	
		Кирилло-Мефодиевские Чтения	Май	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Всероссийский семинар-совещание	Август	Выполнено	
		Конференция для руководителей и педагогов дошкольного образования, заместителей директоров и учителей начальных классов «Создание условий для реализации принципа преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	Август	Выполнено	
		Александро-Невские патриотические чтения	Октябрь	Выполнено	
		Свято-Михайловские педагогические чтения	Ноябрь	Выполнено	
6.	**Расширение партнерских связей**	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, других регионов Российской Федерации, а также иностранными партнерами	В течение года	Выполнено	См. п. 5 «Партнерство и сотрудничество» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года	Выполнено	
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т.п.)	В течение года	Выполнено	
7.	**Мониторинго-**	Сопровождение Всероссийских	Апрель	Выполнено	См. п. 3.7. «Мониторинговые исследования и

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
	вые исследования	проверочных работ качества общего образования (4, 5, 11 классы)			государственная итоговая аттестация» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/
		Сопровождение ГИА-9, ГИА-11	В течение года	Выполнено	
		Мониторинг сайтов образовательных организаций по анализу введения ФГОС основного и среднего общего образования	Август – сентябрь	Выполнено	
8.	**Другое**	Организация работы Ученого совета Института	В течение года	Выполнено	См. п. 4.15. «Деятельность Ученого совета Института в 2017 г.» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2017/
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Выполнено	См. п. 3.2. «Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» и п. 3.3 «Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/uchebnie_programmi.php

5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических работников Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с зарубежными коллегами.

Начиная с 2016 года в типовую форму договора о сотрудничестве внесены изменения: в соответствии с п. 5.5, если сотрудничество Института и другой стороной продолжится, то новый договор не заключается, а разрабатывается и подписывается новый план совместной работы на очередной календарный год.

В *таблице 41* представлены партнеры Институты, договоры с которыми были заключены в 2017 году.

Таблица 41 – Партнеры Института в 2017 году

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора
Иностранные партнеры		
1.	Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь)	01.09.2017
Партнеры из иных субъектов Российской Федерации		
2.	Межрайонный совет директоров школ западного административного округа г. Москвы № 27	09.11.2017
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, г. Москва	19.12.2017
Региональные партнеры		
4.	МБОУ ДО г. Калининграда детско-юношеская спортивная школа восточных единоборств	09.01.2017
5.	МАДОУ «Детский сад» общеразвивающего вида № 3 «Почемучка»	09.01.2017
6.	МБОУ ДО «Центр развития творчества»	09.01.2017
7.	ГБУ КО «Школа-интернат»	15.01.2017
8.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 55	01.02.2017
9.	МБОУ д/с № 18 «Солнышко» п. Рассвет Гурьевского городского округа	01.02.2017
10.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 31	15.02.2017
11.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 68	15.02.2017
12.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017
13.	МАДОУ д/с № 6 «Светлячок» п. Малое Луговое	01.03.2017
14.	МБДОУ д/с № 1 г. Правдинска	01.03.2017
15.	МАОУ д/с № 11 ЦРР г. Гусева	01.03.2017
16.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 50	01.03.2017
17.	МБДОУ д/с № 24 «Василек» Гурьевского городского округа	01.03.2017
18.	МАДОУ д/с № 26 г. Гусева	01.04.2017
19.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	03.04.2017
20.	ФГБУК «Музей Мирового океана»	21.04.2017
21.	МАОУ Полесская СОШ	01.07.2017
22.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 94	01.09.2017
23.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 50	01.09.2017

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора
24.	МАДОУ ЦРР д/с № 10 «Родничок»	03.10.2017
25.	Центр популяризации наук им. Ф. В. Бесселя	02.11.2017

С более полной информацией о партнерах Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

– научно-методическое обеспечение;

– осуществление издательской деятельности;

– ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;

3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

4) услуги планетария;

5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;

6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;

7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);

8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;

9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;

10) издание методической литературы;

11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 42*).

Таблица 42 – Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2016-2017 гг.

Наименование показателя	Всего 2016 г., тыс. руб.	Всего 2017 г., тыс. руб.
Поступления всего, в том числе:	**78 551**	**95 258**
Субсидии на выполнение государственного задания всего, в том числе:	49 280	58 111
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Развитие образования»	18 531	25 008
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Безопасность»	2 600	2 955
Реализация мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015-2020 годы» государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества»	510	510
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»	200	200
Целевые субсидии	4 663	11 619
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	23 708	25 528
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	23 427	25 297
Поступления от иной приносящей доход деятельности	-	
Доходы от сдачи имущества в аренду	140	110
Суммы принудительного изъятия	142	121
Расходы всего, в том числе:	**78 743**	**95 184**
Заработная плата	24 154	23 269
Прочие выплаты	244	149
Начисления на выплаты по оплате труда	7 093	6 981
Услуги связи	1 150	1 241
Транспортные услуги	2 832	2 648
Коммунальные услуги	1 612	2 014
Арендная плата за пользование имуществом	220	250
Работы, услуги по содержанию имущества	3 134	2 398
Прочие работы, услуги	32 065	43 784
Пособия по социальной помощи населению	-	-
Прочие расходы	1 882	1 892
Увеличение стоимости основных средств	1 569	7 249
Увеличение стоимости материальных запасов	2 789	3 309

В 2017 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 23 269 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности – 8 067 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2017 году составила 31 894 руб. (в 2016 г. – 29 839 руб.), профессорско-преподавательского состава – 36 233 руб. (в 2016 г. – 33 736 руб.), иных педагогических работников – 31 954 руб. (в 2016 г. – 29 414 руб.).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/.

7. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 Г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 01 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (*таблица 43*).

Таблица 43 – Отчет о результатах самообследования за 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016	2017
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	9225/97,84	10364/97,6
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	203/2,16	254/2,4
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	8/0,08	8/0,02
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	70	77
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	63	70
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	7	9
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	10	75
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	9	70
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1	5
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	52	70
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	63/37,95	29/39,73
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших	человек/%	3/43,0	2/40,0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016	2017
	за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников			
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	48	42
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100
2.	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02	0,04
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,03	0,02
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016	2017
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	13	6
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5	8
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	18/10,8 5/3,01 0/0,0	21/28,76 8/10,96 2/2,73
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0
3.	**Финансово-экономическая деятельность**			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	**74194,9**	**83408,15**
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10599,27	16681,63
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2764,63	5059,37
4.	**Инфраструктура**			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	0,64	0,57
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0,6	0,54
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,04	0,03
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	13395	13404

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016	2017
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	62	62
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	127/18,76	108/9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2017 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В конце года на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 21.12.2017 г.) работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2017 год задачи успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования ровно 70 лет, на протяжении которых он выполняет, прежде всего, функцию по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам сферы образования. Поэтому в 2018 году, в первую очередь, будет уделено внимание содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации (в соответствии с государственным заданием), корректировка которых будет происходить на основании анализа входного оценивания слушателей. Кроме того, на новый календарный год стоит задача по расширению партнерских связей Института, позволяющих осуществлять обучение педагогических работников на их базе с привлечением ведущих специалистов.

Также в рамках данного направления в 2018 году планируется создание УМК к инвариантным образовательным модулям дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации, что, в свою очередь, потребует разработки Положения об учебно-методическом комплексе по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

На основании проведенного в 2017 году анализа организации итоговой аттестации слушателей принято решение об усовершенствовании данной процедуры в части включения в нее вопросов только из предметно-методического раздела. Таким образом, возникает необходимость во внесении изменений в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Кроме реализации программ планового повышения квалификации, Институт продолжит образовательную деятельность по профессиональной переподготовке педагогических работников. Так, в 2018 году продолжится обучение по семи образовательным программам, реализующимся в предыдущие годы, а также планируется начать профессиональную переподготовку по двум новым программам «Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» и «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС». В соответствии с вызовами времени (введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в новом году перед Институтом стоит задача по разработке и реализации новой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение». Важно, что 2018 году продолжится содержательное курирование образовательных программ профессиональной переподготовки, в том числе планируется внесение изменений в подходы к организации и проведению аттестационных испытаний.

В 2017 году Институт впервые прошел внешнюю экспертизу программы повышения квалификации (г. Москва), став лауреатом в конкурсе на лучшую образовательную программу в сфере дополнительного профессионального образования. В 2018 году планируется продолжить данную практику через осуществление внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ, в том числе путем участия во всероссийских конкурсах, а также с помощью привлечения экспертов из числа директоров школ, профессорско-преподавательского состава вузов региона и России.

В 2018 году Институт продолжит выступать координатором приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического направлений, введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сопровождение базовых площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, а также школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме того, продолжится сопровождение опорных и базовых площадок проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (мероприятие 2.4 ФЦПРО).

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2018 году планируется продолжить работу по изданию качественной научно-методической литературы как с присвоением ISBN, так и без него в разных форматах – бумажном и электронном. Кроме того, в новом году Институт продолжит издание регионального вестника образования Калининградской области «Классная газета» (4 выпуска).

Отдельного внимания заслуживает научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, методических семинаров регионального, всероссийского и международного уровней. Так, в 2018 году планируются к проведению свыше 20 мероприятий различного масштаба, открывать которые предстоит Всероссийскому совещанию «Современная система повышения квалификации учителей России: поиск идентичности во времена перемен» (март 2018 г.).

В новом году Институт по традиции продолжит сопровождение мониторинговых исследований: ожидается проведение ГИА-9, ГИА-11, Всероссийских проверочных работ качества общего образования (4, 5, 6, 11 классы), Национального исследования качества образования (НИКО), Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, в том числе исследование финансовой грамотности и др.

Безусловно, продолжится расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, Российской Федерации и с зарубежными партнерами.

Приложение А – ОТЧЕТ о выполнении государственного задания

на 2017 год

от "___" _____ 20___ г.

Наименование государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области **государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**	ОКУД	
Виды деятельности государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области - реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - научно-методическое обеспечение; - организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; - организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; - создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; - техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; - осуществление издательской деятельности	дата По сводному реестру	10.01.2018
Вид государственного учреждения Калининградской области Образование и наука (указывается вид государственного учреждения из базового (отраслевого) перечня)	По ОКВЭД	85.42
Периодичность ежемесячно (указывается в соответствии с периодичностью представления отчета о выполнении государственного задания, установленной в государственном задании)	По ОКВЭД	

ЧАСТЬ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОКАЗЫВАЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГАХ

РАЗДЕЛ 1.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**

2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества государственной услуги							
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
							Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11Г48000301000004009101	Виды образовательных программ - Не указано	Категория потребителей – не указано	Категория слушателей - педагогические и руководящие работники муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, образовательных организаций, подведомственных Министерству обра-	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	не указано	Успешное освоение программ повышения квалификации от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации	процент	744	Не менее 90	100	3%	---	нет

			зования Калинин-градской области										

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

11Г48000301000004009101	Виды образовательных программ - Не указано	Категория потребителей – не указано	Категория слушателей - педагогические и руководящие работники муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	не указано	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	119 520	122 796	3%	----	нет	

РАЗДЕЛ 2.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**
2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества государственной услуги							
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
							Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11Г420031003007120091 00	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Виды образовательных программ - не указано	Направленность образовательной программы - не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	не установлен	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	процент	744	Не менее 95	100	3%	---	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11Г42003100300712009100	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Виды образовательных программ - не указано	Направленность образовательной программы - не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	не установлен	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	5100	5100	3%	---	нет	

ЧАСТЬ 2. СВЕДЕНИЯ О ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТАХ

РАЗДЕЛ 1

1. Наименование работы **Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню **11.Г67.1**

2. Категории потребителей работы **В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества работы							
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11Г671000000000000001100	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	Не установлен	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема работы							
						Наименование показа теля	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11Г671000000000000001100	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	не установлено	количество проведенных мероприятий	штука	796	2922	2943	3%	----	нет

РАЗДЕЛ 2

1. Наименование работы **Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню | **11.034.1**

2. Категории потребителей работы **В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества работы							
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
110341000000000000005101	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	---	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема работы							
						Наименование показа теля	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
110341000000000000 05101	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Количество проведенных мероприятий	единица	642	8	8	3%	---	нет

РАЗДЕЛ 3

1. Наименование работы **Осуществление издательской деятельности**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню | **09.074.1**

2. Категории потребителей работы **Органы государственной власти, органы местного самоуправления, физические лица, юридические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества работы							
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
090741003000000010061 00	Газеты	Не установлен	Не установлен	печатная	Не установлен	Не установлен	Не установлен	Не установлен	Не установлен	Не установлен	Не установлен	Не установлен	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема работы							
						Наименование показа теля	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
090741003000000010 06100	Газеты	Не установлен	Не установлен	печатная	Не установлен	Объем тиража	штука	762	3996	3996	3%	---	нет

РАЗДЕЛ 4

1. Наименование работы **Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню | **09.019.1**

2. Категории потребителей работы **Физические лица, Юридические лица, Органы государственной власти, Органы местного самоуправления, Государственные учреждения, Муниципальные учреждения**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества работы							
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
09019100200300000000100	Справочник видов ИС и компонентов ИТКИ - ИС обеспечения типовой деятельности	Справочник видов работ - Техническая поддержка и обеспечение функционирования	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлен	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема работы							
						Наименование показа теля	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
090191002003000000 00100	Справочник видов ИС и компонентов ИТКИ - ИС обеспечения типовой деятельности	Справочник видов работ - Техническая поддержка и обеспечение функционирования	Не установлено	Не установлено	Не установлено	количество показателей функционирования (информационых сообщений)	единица	642	250	298	3%	---	нет
090191002003000000 00100	Справочник видов ИС и компонентов ИТКИ - ИС обеспечения типовой деятельности	Справочник видов работ - Техническая поддержка и обеспечение функционирования	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Количество автоматизированных рабочих мест	единица	642	208	208	3%	---	нет

РАЗДЕЛ 5

1. Наименование работы **Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры**

Уникальный номер по базовому (отраслевому) перечню | **09.008.1**

2. Категории потребителей работы **Физические лица, Юридические лица, Органы государственной власти, Органы местного самоуправления, Государственные учреждения, Муниципальные учреждения**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества работы							
						Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя		Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
09008100200000000009101	Справочник видов ИС и компонентов ИТКИ	ИС обеспечения типовой деятельности	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлен	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Не установлено	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема работы							
	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показа теля	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
							Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
09008100200000000009101	Справочник видов ИС и компонентов ИТКИ	ИС обеспечения типовой деятельности	Не установлено	Не установлено	Не установлено	Количество ИС обеспечения типовой деятельности	единица	642	2	2	3%	---	нет

Ректор государственного автономного
учреждения Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» _____/Л.А. Зорькина/
М. П.
"____" _____ 20__ г.