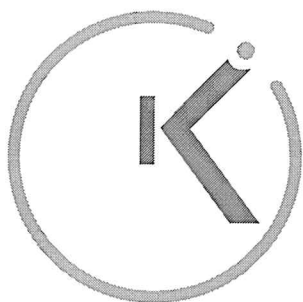




Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Вопросы организации и содержания деятельности методистов,  
педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
21.02.2017 г. (Протокол № 2)



Калининград  
2017

## Лист согласования

### Составитель:

Исаева Алла Владимировна, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования (Протокол № 1 от 15 февраля 2017 года).

Директор Центра непрерывного образования  А.В. Исаева/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 2 от 21.02.2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе

 В.П. Вейдт

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов  
дополнительного образования, педагогов-организаторов»*

|                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Список сокращений и условных обозначений.....                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                                     | 5  |
| Учебный план дополнительной профессиональной программы<br>повышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания<br/>деятельности методистов, педагогов дополнительного<br/>образования, педагогов-организаторов»</i> .....               | 10 |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной<br>программы повышения квалификации <i>«Вопросы организации и<br/>содержания деятельности методистов, педагогов<br/>дополнительного образования, педагогов-организаторов»</i> ..... | 11 |
| Рабочие программы дополнительной профессиональной программы<br>повышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания<br/>деятельности методистов, педагогов дополнительного<br/>образования, педагогов-организаторов»</i> .....          | 12 |
| Итоговая аттестация дополнительной профессиональной программы<br>повышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания<br/>деятельности методистов, педагогов дополнительного<br/>образования, педагогов-организаторов»</i> .....        | 28 |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| ФГОС   | Федеральный государственный образовательный стандарт             |
| ДО     | Дополнительное образование                                       |
| ОО     | Образовательная организация                                      |
| ИКТ    | Информационно-коммуникационные технологии                        |
| ДПП ПК | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| ТРИЗ   | Теория решения изобретательских задач                            |
| РФ     | Российская Федерация                                             |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Дополнительное образование детей – это особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Конкурентные преимущества дополнительного образования, прописаны в основном документе, определяющем государственную политику в сфере дополнительного образования – Концепции развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1725-р (далее – Концепция). В их числе:

- свободный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, адаптивность к возникающим изменениям,
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья,
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования и др.

Дополнительное образование при этом рассматривается как важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В Концепции определены и задачи в сфере развития дополнительного образования, основными из которых являются:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

В соответствии с положениями Концепции, и также Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008) должна быть направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Сфера дополнительного образования Калининградской области обладает широкими возможностями, она открыта для новаций, мобильна, а также способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, общества и государства.

По содержанию сфера дополнительного образования региона детей достаточно разнообразна и способна удовлетворять интересы учащихся.

Вместе с тем тенденция развития новых профессий, рынка труда приводят к необходимости пересмотра перечня услуг дополнительного образования, создания современных, актуальных дополнительных общеобразовательных программ, использования новых форм и методов, широкого применения инновационных образовательных технологий в сфере дополнительного образования.

Это требует от педагогических работников творческого подхода и заинтересованности в совершенствовании необходимых для инновационной деятельности профессиональных компетенций.

Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации *«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»* очевидна.

**Цель программы:** совершенствование компетенции педагогических работников по обновлению организации и содержания деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

разработано с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b> | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>            | А/6 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Наименование трудовой функции</b>                       | А/01.6.-ДОП Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            | А/05.6–ДОП Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                            | А/02.6–ДОП Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Трудовые действия</b>                                   | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Организация подготовки досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Необходимые умения</b>                                  | <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);</li> <li>- особенностей группы учащихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</li> </ul> |
|                                                            | Корректировать содержание программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Необходимые знания</b>                                  | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)                                                                          |
|  | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания         |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |

**Результаты освоения дополнительной профессиональной программы.** В результате освоения ДПП ПК *«Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов»* слушатель будет:

**Знать:**

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- психолого-педагогические основы дополнительного образования.

**Уметь:**

- разрабатывать дополнительную образовательную программу;
- формулировать цели и ожидаемый результат обучения и воспитания;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в сфере дополнительного образования.

**Владеть:**

- методами, приемами и способами организации творческой деятельности в детских объединениях различной направленности;
- навыками педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса;
- способами наиболее результативного конструирования образовательного процесса.

**Организационно-педагогические условия.** Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий и др. с использованием:

- компьютерных презентаций;
- конспектов теоретических и практических занятий;
- раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;

– мультимедийного оборудования и др.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Для реализации данной программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования – победителей и призёров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих учёную степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов  
дополнительного образования, педагогов-организаторов»

**Категория слушателей:** методисты и педагоги дополнительного образования образовательных организаций, педагоги-организаторы.

**Срок освоения программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ:** удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов  
дополнительного образования, педагогов-организаторов»

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                                                                   | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------|
|                               |                                                                                                                          | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                        |
|                               |                                                                                                                          | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                        |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                                                                          |                         |             |                |                                        |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                                                                             | 2                       | -           | -              | 2                                      |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                                                                          |                         |             |                |                                        |
| ПМР 1                         | Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов | 6                       | 3           | -              | 9<br>(в т.ч. промежуточная аттестация) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*           |                                                                                                                          |                         |             |                |                                        |
| ВР 1                          | Углубленный предметный модуль                                                                                            |                         |             |                |                                        |
| ВР 1.1                        | Методические особенности организации творческой деятельности учащихся                                                    | 2                       | 2           | -              | 4<br>(в т.ч. промежуточная аттестация) |
| ВР 2.2                        | Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов                              | 2                       | 2           | -              | 4<br>(в т.ч. промежуточная аттестация) |
| Итоговая аттестация           |                                                                                                                          |                         |             |                | 1                                      |
| ВСЕГО:                        |                                                                                                                          |                         |             |                | 16                                     |

\* Вариативная часть выбирается слушателем с учетом профессиональных интересов и составляет 4 часа.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов, педагогов  
дополнительного образования, педагогов-организаторов»

| №<br>п/п            | Наименование<br>структурного<br>компонента<br>программы                                                                                     | Всего<br>час. | Трудоемкость, часы |                |                                         | Кол-во<br>ауд.<br>дней |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|-----------------------------------------|------------------------|
|                     |                                                                                                                                             |               | Лекц.<br>зан.      | Практ.<br>зан. | Сам.<br>раб. /<br>дист.<br>обучени<br>е |                        |
| НПР                 | Государственная<br>политика в сфере<br>образования                                                                                          | 2             | 2                  | -              | -                                       | 0,2                    |
| ПМР                 | Вопросы организации и<br>содержания<br>деятельности<br>методистов, педагогов<br>дополнительного<br>образования, педагогов-<br>организаторов | 9             | 6                  | 3              | -                                       | 1,1                    |
| ВР 1                | Углубленный<br>предметный модуль                                                                                                            | 4             | 2                  | 2              |                                         | 0,6                    |
| Итоговая аттестация |                                                                                                                                             | 1             | -                  | 1              | -                                       | 0,1                    |
| <b>ИТОГО:</b>       |                                                                                                                                             | 16            |                    |                |                                         | 2                      |

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»:** знакомство с приоритетными направлениями образовательной политики РФ, Калининградской области, правовыми основами деятельности организаций дополнительного образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

| №<br>п/п      | Тема                                                                  | Формы организации, часы |             |                   | Всего час. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|------------|
|               |                                                                       | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.         |            |
|               |                                                                       | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист.<br>обучение |            |
| 1.            | Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования | 2                       | -           | -                 | 2          |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                       | 2                       | -           | -                 | 2          |

#### Содержание образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

| №<br>п/п      | Тема                                                                  | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1             | Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования | Стратегические цели и приоритетные задачи развития российского образования. Содержательные ориентиры и ключевые направления образовательной политики государства. Идеология, сущность, основные направления приоритетного национального проекта «Образование». Реализация региональных программ в образовании. Перспективы развития региональной системы образования | 2                   |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   |

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
4. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".
7. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

### Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

### Список дополнительной литературы

1. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.
2. Давыдова В.Ю. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества./ В.Ю. Давыдова, Т.Т. Таратенко – СПб., 2009. – 76 с.
3. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с.
4. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
5. Кузьмин М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России / М. Н. Кузьмин // Педагогика, 2004. № 4. – С. 3
6. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

7. Смолин О.Н. Образование для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. – М.: Изд. Проспект, 2006 – 416 с.

8. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании /Майкл Фуллан; [пер.Е.Л. Фруминой]. - М.: Просвещение, 2006 – 272 с.

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»:** приведение дополнительной общеобразовательной программы в соответствие с современными требованиями к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»*

| №<br>п/п                        | Тема                                                                                         | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                 |                                                                                              | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                 |                                                                                              | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1                               | Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2                       | -           | -              | 2          |
| 2                               | Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы                       | 4                       | 2,5         | -              | 6,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                              | -                       | 0,5         | -              | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                              | 6                       | 3           |                | 9          |

### Содержание образовательного модуля

*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»*

| №<br>п/п | Тема                                                                                | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                              | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных | Дополнительная общеобразовательная программа – основной документ педагога дополнительного образования.<br>Назначение, функции, сущность программы<br>Нормативная база для создания дополнительных | 2                   |

| №<br>п/п      | Тема                                                                   | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               | программ                                                               | <p>общеобразовательных программ</p> <p>Классификация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровые условия, материально-технические условия, методическое обеспечение образовательной программы.</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Организационные и методические условия для работы с одарёнными учащимися</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| 2             | Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы | <p>Этапы программирования деятельности педагога дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Ориентация программ на потребности и интересы детей, их интеллектуальное и творческое развитие.</li> <li>-Анализ существующих в данной сфере деятельности программ и методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, и возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>-Целеполагание как ключевая компетенция при создании дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>- Определение предполагаемых результатов воздействия программы на учащихся: образовательные, воспитательные, развивающие.</li> <li>- Описание форм, методов, средств и образовательных технологий, применяемых при реализации программы.</li> <li>- Учебное занятие как основной элемент образовательной программы.</li> </ul> <p>В ходе выполнения практической работы, обучающиеся получают необходимые теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ. Характеристика структурных элементов программы.</li> <li>- Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> | 4                   |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>            |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов  
дополнительного образования»

| №<br>п/п                        | Тема                                                                    | Содержание практических занятий                                                         | Кол-<br>во<br>часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                               | Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы* | Групповая работа по анализу и корректировке дополнительных общеобразовательных программ | 2,5                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                         | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                     | 0,5                 |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                         |                                                                                         | 3                   |

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения  
образовательного модуля**

«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов  
дополнительного образования»

Проводится очно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО:

|    |                                              |  |
|----|----------------------------------------------|--|
| 1. | Дополнительная общеобразовательная программа |  |
| 2. | План воспитательной работы                   |  |
| 3. | Программа развития                           |  |
| 4. | Учебный план                                 |  |
| 5. | Индивидуальный образовательный маршрут       |  |

2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Титульный лист              |  |
| 2. | Пояснительную записку       |  |
| 3. | Учебно-тематический план    |  |
| 4. | Поурочный план              |  |
| 5. | План воспитательной работы  |  |
| 6. | Содержание изучаемого курса |  |
| 7. | Методическое обеспечение    |  |
| 8. | Список литературы           |  |

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:**

|    |                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Перечень разделов                                                           |  |
| 2. | Перечень тем                                                                |  |
| 3. | Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические |  |
| 4. | План воспитательных мероприятий                                             |  |
| 5. | Темы воспитательных мероприятий                                             |  |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:**

|    |                                           |  |
|----|-------------------------------------------|--|
| 1. | Краткое описание тем программы            |  |
| 2. | Конкретное описание теоретических занятий |  |
| 3. | Формы проведения практических занятий     |  |
| 4. | Индивидуальные задания для учащихся       |  |
| 5. | Описание педагогических технологий        |  |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ОПИСАНИЕ:**

|    |                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы |  |
| 2. | Педагогических технологий                                                                         |  |
| 3. | финансового обеспечения                                                                           |  |
| 4. | Форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы    |  |
| 5. | Педагогического инструментария оценки эффективности программ                                      |  |

**6. ОСНОВНОЙ ВИД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С  
ДЕТЬМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|    |             |  |
|----|-------------|--|
| 1. | Урок        |  |
| 2. | Занятие     |  |
| 3. | Факультатив |  |
| 4. | Семинар     |  |
| 5. | Лекция      |  |

**Список литературы**

**Нормативно-правые документы**

1. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
2. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).

### Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

3. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. - 2012. - №1(1).

### Список дополнительной литературы

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации /Болотов В.А.//Вопросы образования, 2004. – № 4. – С. 32 – 33

2. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.

3. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.

4. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с

5. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС 320 с. – пер. – 60.90 1/16.

6. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

7. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

8. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А.Литтл [и др.] – М.: Просвещение, 2007 – 367 с.

4. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

9. Сергеев И.С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М.: АРХТИ, 2007.

5. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / Сериков В.В. // Педагогика. – 2010. - №5. – С.29-37.

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

**Результат освоения образовательного модуля «Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»:** знакомство с современными методиками организации творческой деятельности в объединениях различной направленности.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

| №<br>п/п                         | Тема                                                                                                                                       | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                  |                                                                                                                                            | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                  |                                                                                                                                            | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1                                | Организация творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию | 1                       | -           | -              | 1          |
| 2                                | Методические особенности работы с детским творческим коллективом                                                                           | 1                       | 1,5         |                | 2,5        |
| <b>Промежуточная аттестация*</b> |                                                                                                                                            | -                       | 0,5         | -              | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                    |                                                                                                                                            | 2                       | 2           | -              | 4          |

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

#### Содержание образовательного модуля

*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

| №<br>п/п | Тема                                                               | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                   | Кол-во часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Организации творческой деятельности в объединениях дополнительного | Методические особенности организации творческой деятельности в детских творческих коллективах различной направленности | 1            |

| № п/п         | Тема                                                                    | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию | Определение содержания творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию.                                                                                              |              |
| 2             | Методические особенности работы с детским творческим коллективом        | Методика организации и предъявления результатов творческой деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности формирования репертуара детского творческого коллектива в соответствии с нравственными, этическими и эстетическими нормами | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

| № п/п                           | Тема                                                             | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                               | Методические особенности работы с детским творческим коллективом | Мастер-классы по организации творческой деятельности и формированию репертуарной политики в соответствии с направленностями дополнительного образования<br>Круглый стол по обсуждению форм предъявления результатов деятельности в детском творческом коллективе | 1,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                  | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                              | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля**  
*«Методические особенности организации творческой деятельности учащихся»*

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

**1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ**

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Творчеством      |  |
| 2. | Трудом           |  |
| 3. | Созиданием       |  |
| 4. | Обучением        |  |
| 5. | Воспроизводством |  |

**2. КРЕАТИВНОСТЬ – ЭТО:**

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Обладание определёнными знаниями |  |
|----|----------------------------------|--|

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| 2. | Проявление творческих способностей |  |
| 3. | Качества ума                       |  |
| 4. | Способ релаксации;                 |  |
| 5. | Соактивность                       |  |

### 3. СПОСОБНОСТИ — ЭТО

|    |                                                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Выдающиеся достижения в деятельности                                                                                    |  |
| 2. | Отдельные знания, умения, навыки                                                                                        |  |
| 3. | Качества, передаваемые по наследству                                                                                    |  |
| 4. | Степень одаренности                                                                                                     |  |
| 5. | Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности |  |

### 4. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|    |                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------|--|
| 1. | Эффективности воспитательных воздействий педагога |  |
| 2. | Идея индивидуальной организации деятельности      |  |
| 3. | Идея общественно полезного характера деятельности |  |
| 4. | Идея вариативности воспитательных воздействий     |  |

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

3. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. - 2012. - №1(1).

### Список дополнительной литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.

2. Горский В.А. Живое образование // В.А.Горский – М, 2011.

3. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.

4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

5. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия К<sup>о</sup>, Академия Холдинг, 2000. – 112 с.: ил. – обл. – 84х108 1/16.

7. Поет детский хор «Преображение»: Репертуар для хорового коллектива старшего возраста: Учебно-методическое пособие / Сост. М.И. Славкин. – М.: ВЛАДОС. – 120 с.: ноты. – обл. – 60х90 1/8.

8. Славкин М.И. Песни и хоры для детей младшего, среднего и старшего возраста: Земля – это тоже звезда: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Калиш. – М.: ВЛАДОС. – 124 с.: ноты. – обл. – 60.90 1/8.

9. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004.

10. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС. – 216 с.: ил. – пер. – 60х88 1/16.

11. Чернякова Н.С. Уроки детского творчества. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 135 с. – пер. – 84.108 1/16.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

**Результат освоения образовательного модуля «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»:** умение проектировать воспитательный процесс на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, с использованием инновационных форм, методов, технологий с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

| №<br>п/п                         | Тема                                                                            | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                  |                                                                                 | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                  |                                                                                 | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1                                | Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях | 1                       | -           | -              | 1          |
| 2                                | Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации          | 1                       | 1,5         | -              | 2,5        |
| <b>Промежуточная аттестация*</b> |                                                                                 | -                       | 0,5         | -              | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                    |                                                                                 | 2                       | 2           | -              | 4          |

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

**Содержание образовательного модуля**  
*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

| № п/п         | Тема                                                                            | Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1             | Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях | Современная нормативная база организации воспитательной работы<br>Принципы воспитательной работы.<br>Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций                                                                                                                                         | 1            |
| 2             | Проектирование воспитательного процесса                                         | Современные требования к программам воспитательной деятельности<br>Алгоритм деятельности педагога-организатора при разработке воспитательных программ.<br>Классификация методов, выбор форм воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной работы. Выбор форм и методов воспитательной работы Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Убеждение, упражнение, поощрение в общей системе методов | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

| № п/п                           | Тема                                    | Содержание практических занятий                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                               | Проектирование воспитательного процесса | Групповая работа по анализу существующих программ и методических материалов в сфере воспитания, разработка программного обеспечения воспитательной деятельности педагога-организатора | 1,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                         | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                   | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                         |                                                                                                                                                                                       | 2            |

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля**

*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»*

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА

|    |                                                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Персонал образовательного учреждения                                                        |  |
| 2. | Администрацию образовательного учреждения                                                   |  |
| 3. | Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей) |  |

2. УКАЖИТЕ ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОТБИРАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

|    |                                         |  |
|----|-----------------------------------------|--|
| 1. | Опыт и возможности педагога             |  |
| 2. | Цель воспитательного процесса           |  |
| 3. | Условия жизнедеятельности воспитанников |  |

3. УКАЖИТЕ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ:

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Приучение                       |  |
| 2. | Иллюстрации                     |  |
| 3. | Создания воспитывающих ситуаций |  |
| 4. | Рассказ                         |  |

4. ОТМЕТЬТЕ, КАКАЯ ПОЗИЦИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

|    |                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке                                          |  |
| 2. | Цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке         |  |
| 3. | Ориентиром для постановки цели выступают ценности, возрастные и индивидуальные особенности детей |  |
| 4. | Все вышеназванное                                                                                |  |

5. НАЗОВИТЕ ГЛАВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

|    |                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Возможности педагога, возраст обучающихся, особенности организации; |  |
| 2. | Возраст обучающихся, срок, наличие традиций в организации           |  |
| 3. | Ценности, возраст и особенности обучающихся                         |  |

6. УСТАНОВИТЕ СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ

|                   |  |                                                                                                   |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Воспитание     |  | а) Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности |
| 2) Самовоспитание |  | б) Целенаправленная воспитательная                                                                |

|                   |  |                                                                                     |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | деятельность, направленная на исправление и коррекцию поведения                     |
| 3) Перевоспитание |  | в) Целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию человека |

### Список литературы

#### Нормативно-правовые документы

1. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
2. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373».
5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
10. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

### Список литературы

#### Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2002
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф.Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.
4. Щербаков А.В. Календарь вожатого/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2011. - №2. – с.74-117.

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов,  
педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов»*

Проводится очно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

## 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования                                                                                                        |  |
| 2. | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности; |  |
| 3. | Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования                                                           |  |
| 4. | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)                                                                                                         |  |
| 5. | Процесс развития личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

|    |                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года                                                                                                                      |  |
| 2. | Методическими рекомендациями по решению задач увеличения к 2020 году числа детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 % |  |
| 3. | Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»                                                     |  |
| 4. | Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ                                                                                                                                 |  |
| 5. | Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей                                                                                                                                             |  |

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОПИСАНЫ В:

|    |                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14                  |  |
| 2. | Федеральном законе «Об образовании в РФ»                                                 |  |
| 3. | Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей                        |  |
| 4. | Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года |  |
| 5. | Требованиях к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ            |  |

4. ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЮТ ПРАВО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ

|    |                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Образовательные программы дошкольного образования                                 |  |
| 2. | Программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования |  |
| 3. | Программы профессионального обучения;                                             |  |
| 4. | Дополнительные общеобразовательные программы                                      |  |
| 5. | Программы дополнительного профессионального образования                           |  |

5. К ПОЛНОМОЧИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВХОДИТ РАЗРАБОТКА

|    |                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Документа о внутренней системе оценки качества образования                      |  |
| 2. | Положения об итоговой аттестации                                                |  |
| 3. | Документа о порядке оказания платных образовательных услуг                      |  |
| 4. | Документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе |  |
| 5. | Документов, регламентирующие правила приема обучающихся                         |  |

6. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СПОСОБНА

|    |                                                                            |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи и общества      |  |
| 2. | Создавать устойчивую природосообразную и культуросообразную среду развития |  |
| 3. | Формировать у детей и подростков осознанную гражданскую позицию            |  |
| 4. | Обеспечивать интеллектуальное и творческое развитие учащихся               |  |
| 5. | Обеспечить качественное усвоение общеобразовательных программ              |  |

7. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|    |                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека |  |
| 2. | Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса                  |  |
| 3. | Доступность глобального знания и информации для каждого                                |  |
| 4. | Адаптивность к возникающим изменениям                                                  |  |

8. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|    |                                                                                                                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное ДО                                                                                                     |  |
| 2. | Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности |  |
| 3. | Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков                                                                                                |  |
| 4. | Принцип программноориентированности                                                                                                                                         |  |
| 5. | Принцип общественно-государственного партнёрства                                                                                                                            |  |
| 6. | Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования                                                                                                         |  |
| 7. | Принцип природосообразности                                                                                                                                                 |  |

#### 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЕНО НА

|    |                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Формирование и развитие творческих способностей детей                                                          |  |
| 2. | Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, |  |
| 3. | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни                                                     |  |
| 4. | Укрепление здоровья                                                                                            |  |
| 5. | Организацию их свободного времени                                                                              |  |
| 6. | Профессиональную ориентацию                                                                                    |  |
| 7. | Приобщение к семейным ценностям                                                                                |  |

#### 10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА ПРИЗВАНА

|    |                                                                                                                                                        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка                                                                        |  |
| 2. | Обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества                                |  |
| 3. | Развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности                         |  |
| 4. | Создать систему предъявления результатов деятельности организаций дополнительного образования детей                                                    |  |
| 5. | Усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования |  |
| 6. | Сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования                                                     |  |
| 7. | Создать условия для участия семьи и общества в управлении развитием системы дополнительного образования детей                                          |  |

#### 11. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕННОСТЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЯВЛЯЮТСЯ

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Художественная           |  |
| 2. | Научно-техническая       |  |
| 3. | Естественнонаучная       |  |
| 4. | Эколого-биологическая    |  |
| 5. | Туристско-краеведческая  |  |
| 6. | Социально-педагогическая |  |
| 7. | Физкультурно-спортивная  |  |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
| 8. | Техническая |  |
|----|-------------|--|

## 12. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ

|    |                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Дополнительные профессиональные программы                    |  |
| 2. | Дошкольные общеобразовательные программы                     |  |
| 3. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы |  |
| 4. | Дополнительные предпрофессиональные программы                |  |
| 5. | Дополнительные предпрофильные программы                      |  |

## 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ

|    |                                                       |  |
|----|-------------------------------------------------------|--|
| 1. | В общеобразовательных организациях                    |  |
| 2. | В организациях дополнительного образования детей      |  |
| 3. | В организациях среднего профессионального образования |  |
| 4. | В дошкольных образовательных организациях             |  |
| 5. | В негосударственных учреждениях                       |  |
| 6. | Индивидуальными предпринимателями                     |  |

## 14. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

|    |                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Основной образовательной программой                                                                                                    |  |
| 2. | Дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |  |
| 3. | Региональными (муниципальными) органами управления образованием                                                                        |  |
| 4. | Руководителем образовательной организацией                                                                                             |  |
| 5. | Педагогом дополнительного образования - руководителем творческого объединения                                                          |  |

## 15. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ

|    |                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Педагогом дополнительного образования                                   |  |
| 2. | Организацией, осуществляющей образовательную деятельность.              |  |
| 3. | Региональными (муниципальными) органами управления образованием         |  |
| 4. | Министерством образования и науки РФ                                    |  |
| 5. | Педагогическим советом образовательной организации                      |  |
| 6. | Несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность |  |

## 18. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
| 1. | Одной недели         |  |
| 2. | Одного месяца        |  |
| 3. | Учебного года        |  |
| 4. | Календарного года    |  |
| 5. | В каникулярное время |  |

## 19. СРОКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

|    |                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|
| 1. | Образовательной программой разработанной и утвержденной |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--|
|    | организацией, осуществляющей образовательную деятельность.     |  |
| 2. | Региональными (муниципальными органами управления образованием |  |
| 3. | Руководителем образовательной организацией                     |  |
| 4. | Родителями обучающихся                                         |  |
| 5. | Обучающимися                                                   |  |
| 6. | Педагогом дополнительного образования                          |  |

## 20. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.  | Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.  | Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом                                                             |  |
| 3.  | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                         |  |
| 4.  | Укрепление здоровья                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5.  | Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания                                                                                                                                        |  |
| 6.  | Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности                                                                                                                                                               |  |
| 7.  | Профессиональную ориентацию                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 8.  | Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,                                                                                                                      |  |
| 9.  | Социализацию и адаптацию к жизни в обществе                                                                                                                                                                                                        |  |
| 10. | Формирование общей культуры                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 11. | Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований |  |

## 21. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

|    |                                                                           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно |  |
| 2. | Муниципальными (региональными) органами управления образованием           |  |
| 3. | Родителями обучающихся                                                    |  |
| 4. | Обучающимися                                                              |  |
| 5. | Руководителем детского объединения                                        |  |

## 22. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) МОГУТ ЛИ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ, СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ

|    |                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Могут                                                                                              |  |
| 2. | Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образованием                                    |  |
| 3. | Могут, но без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения |  |
| 4. | Не могут                                                                                           |  |

## 23. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

|    |                |  |
|----|----------------|--|
| 1. | Титульный лист |  |
|----|----------------|--|

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 2. | Пояснительную записку       |  |
| 3. | Учебный план                |  |
| 4. | Поурочный план              |  |
| 5. | План воспитательной работы  |  |
| 6. | Содержание изучаемого курса |  |
| 7. | Методическое обеспечение    |  |
| 7. | Оценочные материалы         |  |
| 8. | Список литературы           |  |

24. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:

|    |                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Перечень разделов                                                           |  |
| 2. | Перечень тем                                                                |  |
| 3. | Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические |  |
| 4. | План воспитательных мероприятий                                             |  |
| 5. | Темы воспитательных мероприятий                                             |  |

25. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

|    |                                           |  |
|----|-------------------------------------------|--|
| 1. | Краткое описание тем программы            |  |
| 2. | Конкретное описание теоретических занятий |  |
| 3. | Формы проведения практических занятий     |  |
| 4. | Индивидуальные задания для учащихся       |  |
| 5. | Описание педагогических технологий        |  |

26. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ОПИСАНИЕ:

|    |                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы |  |
| 2. | Педагогических технологий                                                                         |  |
| 3. | Финансового обеспечения                                                                           |  |
| 4. | Форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы    |  |
| 5. | Педагогического инструментария оценки эффективности программ                                      |  |

27. ОСНОВНОЙ ВИД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С  
ДЕТЬМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|    |             |  |
|----|-------------|--|
| 1. | Урок        |  |
| 2. | Занятие     |  |
| 3. | Факультатив |  |
| 4. | Семинар     |  |
| 5. | Лекция      |  |