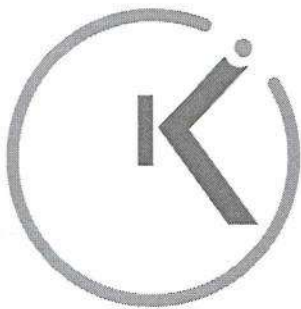




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Психолого-педагогические основы организации образовательной
деятельности при обучении взрослых»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
17.03. 2021 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Зыкова Маргарита Николаевна, канд. психол. наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Светлогорска.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 05 от 04.03.2021 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № ____ от ____ 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от ____ 202__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности
при обучении взрослых»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Психолого-педагогические основы организа- ции образовательной деятельности при обучении взрослых»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Психолого-педагоги- ческие основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»</i>	11
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	19

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки ДПП ПК *«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»* обусловлена тем фактом, что постоянное обновление навыков взрослого населения в течение всей жизни становится сегодня необходимостью, диктуемой ускорением темпов создания новых технологий, совершенствованием производственных процессов, социально-культурными трансформациями, происходящими вследствие глобализации. Обучение и образование взрослых можно считать важнейшим фактором развития человеческого капитала как отдельных компаний, так и российского общества в целом.

Вместе с тем, в настоящее время демографический состав трудовых ресурсов постоянно меняется, значительно усиливается конкуренция за рабочее место. Предприятия и учреждения любой формы собственности и любого масштаба предъявляют большие требования к своим сотрудникам, их профессиональным компетенциям и, соответственно, к системе повышения квалификации. Именно потому умение эффективно и успешно обучать взрослых имеет все большее значение в непрерывном профессиональном образовании, являющимся одним из приоритетных направлений политики современного развитого государства.

В последние десятилетия внимание к проблеме обучения взрослых постоянно повышается в связи с ростом в обществе как потребности, так и возможности многократного повышения квалификации, переобучения или смены профессии для трудящихся граждан. Потребность взрослого в обучении в определенной степени связана с основной профессиональной деятельностью, а также с выполнением других социальных ролей, поэтому он преследует конкретные, практические и реальные цели. Преимущества повышения квалификации как способа развития работников состоит в его целевой направленности, возможности всестороннего развития личности, гибкой обратной связи, разнообразии методик обучения, индивидуально-групповом подходе.

Таким образом, основное назначение повышения квалификации и, в частности, реализации ДПП ПК *«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»* состоит в обеспечении качественного и высокоэффективного процесса обучения и повышения квалификации методистов и преподавателей профессионального обучения. Данная программа позволит обучающимся составить целостное представление о взрослом человеке как о субъекте обучения, познакомиться с современными подходами к обучению взрослых, овладеть навыками формирования у взрослых обучающихся системы ценностей, связанных с профессиональным ростом и развитием.

Нормативно-правовое обеспечение программы. ДПП ПК *«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»* разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации методистов (включая старших) и преподавателей профессионального обучения образовательных организаций.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций методистов (включая старших) и преподавателей профессионального обучения образовательных организаций в области организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей взрослых, принципов андрогогики, а также с применением современных образовательных методов и технологий.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образовательной программы должно учитывать профессиональные стандарты. Однако при проектировании программы *«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»* для методистов, преподавателей и педагогов профессионального обучения, для которых профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утратил силу с 13.06.2020 года, учитывался Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

Для методистов (включая старших)

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	– осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах); – оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения; – обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников; – обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования
Необходимые знания	– принципы дидактики; – основы педагогики и возрастной психологии; – общие и частные технологии преподавания;

	– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; – систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении
--	--

Для преподавателей

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	– проводит обучение обучающихся; – организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; – оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; – разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине
Необходимые знания	– содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; – педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; – современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; – современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения

Особенности программы. Объем ДПП ПК «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых» — 18 часов. Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет:

знать:

- общие характеристики психологии взрослости;
- специфику обучения взрослых с точки зрения андрагогики;
- основные принципы образования взрослых;
- требования к личности андрагога;
- психологические особенности взрослых обучающихся;

уметь:

- проектировать учебные занятия с применением активных и интерактивных педагогических технологий в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса.

- применять на практике андрагогические принципы;

- самостоятельно оценивать собственную профессиональную деятельность;

владеть:

- основными положениями андрагогики в обеспечении образовательного процесса взрослых;

- методами обучения с учетом возрастных и психологических особенностей взрослых;

- способами организации учебной деятельности обучающихся в рамках личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения:

- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;

- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты, особенности мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме самостоятельных занятий (с применением дистанционных образовательных технологий) с использованием текстовых лекций с гиперссылками, видеообъяснений и обучающих видеофрагментов, слайд-презентаций, выполнения практических заданий и написания конспектов. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде выполнения тестовых и практических заданий.

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) слушателям потребуется компьютер с выходом в Интернет.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, в том числе преподаватели, имеющие высшее образование в области «Психолого-педагогическое образование» и стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности
при обучении взрослых»

Категория слушателей: методисты (включая старших), преподаватели образовательных организаций.

Срок освоения программы: 18 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр мо- дуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Андрагогические ас- пекты обучения взрос- лых	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Моделирование совре- менного образователь- ного процесса	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности
при обучении взрослых»

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
ПМР	Предметно-методиче- ский раздел	16	-	-	16	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		18	-	-	18	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых»*

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Андрагогические аспекты обучения взрослых»*

Результат освоения образовательного модуля *«Андрагогические аспекты обучения взрослых»*: формирование целостного представления об андрагогике и требованиях к личности андрагога; знакомство с психологическими особенностями и принципами обучения взрослых; овладение навыком применения на практике андрагогических принципов; развитие профессиональной компетенции самостоятельного оценивания собственной профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Андрагогические аспекты обучения взрослых»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Психологические особенности и принципы обучения взрослых людей	-	-	5	5
2.	Психологические характеристики и профессионально важные качества преподавателя-андрагога	-	-	2,5	2,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля *«Андрагогические аспекты обучения взрослых»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Андрагогические аспекты обучения взрослых»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Психологические особенности и принципы обучения взрослых людей	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – характеристика андрагогики как науки; – понятие «взрослость», критерии взрослости; – психологические особенности взрослых, связанные с обучением; – принципы обучения взрослых.	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеообъяснения; – работа с презентацией; – изучение материалов и учебной литературы по теме	
2.	Психологические характеристики и профессионально важные качества преподавателя-андрагога	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – характеристика профессии «андрагог»; – психологические характеристики успешного андрагога; – профессионально важные качества андрагога. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеообъяснения; – работа с презентацией; – изучение материалов и учебной литературы по теме	2,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 70 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 70 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и на установление соответствия. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 10.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы или установите соответствие.

1. Выберите верные утверждения (одно или несколько). В соответствии с положениями андрагогики взрослый человек — это:

1) человек в возрасте старше 18 лет;

- 2) человек возраста 45+;
- 3) человек, обладающий социальной, психологической и личностной зрелостью.

2. Выберите все верные утверждения. В соответствии с положениями андрагогики:

- 1) люди после 45 лет не могут осваивать новый учебный материал;
- 2) человек способен учиться на протяжении всей жизни;
- 3) у людей в возрасте 45+ резко снижается уровень интеллекта;
- 4) у взрослого человека может снижаться темп интеллектуальной деятельности, но уровень интеллекта в целом сохраняется и даже может возрастать при соответствующей нагрузке.

3. Наличие жизненного опыта, сложившихся способов мышления и деятельности, стереотипов — характерная черта:

- 1) взрослого;
- 2) подростка;
- 3) ребенка.

4. Выберите верные утверждения. К принципам обучения взрослых относятся:

- 1) принцип авторитарности и диктата педагога;
- 2) принцип опоры на опыт обучающегося;
- 3) принцип совместной деятельности;
- 4) принцип приоритетности самостоятельного учения.

5. Отрасль науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослых людей — это:

- 1) педагогика;
- 2) технология;
- 3) андрагогика;
- 4) методика.

6. Найдите соответствия, сопоставив содержание принципа с его названием в формате «буква — цифра» (х — 8):

а) принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения;

б) принцип предполагает возможно более скорое применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств;

в) принцип реализуется в разработке и составлении программ обучения, подборе разнообразного учебного материала, обучающих компьютерных программ и др. продуктов, предоставлении широкого спектра возможностей для освоения материала;

- 1 — принцип приоритетности самостоятельного обучения;
- 2 — принцип системности;
- 3 — принцип актуализации результатов обучения.

7. Верно ли утверждение, что различий в обучении детей и взрослых не существует?

- 1) верно;
- 2) неверно.

8. Выберите вариант описания оптимальной модели взаимодействия андрагога с обучающимися:

- 1) диктат, авторитарность, доминирование;
- 2) партнерство, диалог;

3) попустительство, отсутствие взаимодействия.

9. Какой андрагогический принцип предполагает возможно более скорое применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств?

- 1) элективность;
- 2) контекстность;
- 3) актуализация результатов обучения.

10. Выберите описание, в котором представлены все базовые компоненты профессиональной культуры андрагога:

- 1) интеллектуальный, эмоционально-нравственный, практико-деятельностный;
- 2) доброжелательность, сочувствие, уважение;
- 3) технологичность, эргономичность, экологичность;

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волкова, С. А. Особенности организации образовательного процесса в андрагогическом пространстве / С. А. Волкова, С. И. Батракова // Аграрное образование и наука. — 2016. — №1. — С. 49-55. — ISSN 2309-7671.
2. Монахова, Л. Ю. Методологические подходы к организации андрагогических систем и практик / Л. Ю. Монахова // Человек и образование. — 2016. — № 1 (46). — С. 95-99. — ISSN 1815-7041.

Список дополнительной литературы

1. Кузина, Н. Н. Особенности деятельности андрагога : компетентностный подход / Н. Н. Кузина // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 4 (47). — С. 149-152. — ISSN 1991-5497.

Рабочая программа образовательного модуля

«Моделирование современного образовательного процесса»

Результат освоения образовательного модуля «Моделирование современного образовательного процесса»: развитие и совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования учебных занятий с использованием современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Моделирование современного образовательного процесса»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности	-	-	3	3

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
2.	Современные образовательные методы и технологии	-	-	4,5	4,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля

«Моделирование современного образовательного процесса»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Моделирование современного образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные подходы к организации образовательного процесса	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – принципы деятельностной педагогики; – характеристики компетентностного подхода; – характеристики личностно-ориентированного подхода. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками и инфографикой; – просмотр обучающих видеофрагментов; – работа с презентациями и учебной литературой по теме	3
2.	Современные образовательные методы и технологии	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> активные и интерактивные образовательные методы и технологии: – кейс-технология; – технологии развития критического мышления; – метод и технология проблемного обучения; – методы игрового имитационного моделирования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками и инфографикой; – просмотр обучающих видеофрагментов; – работа с презентациями и учебной литературой по теме	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 70 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 70 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором и выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор). Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 10.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы.

1. Педагогическая технология — это:

- 1) способы профессиональной деятельности, гарантирующие достижение диагностично поставленных целей обучения и воспитания;
- 2) совокупность способов деятельности, реализующих на практике комплекс научно-обоснованных теоретических идей;
- 3) алгоритмы совместной деятельности педагога и обучающихся, приводящей к положительному результату.

2. Современными педагогическими технологиями являются:

- 1) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 2) программированное обучение;
- 3) «дебаты»;
- 4) дискуссия;
- 5) информационно-коммуникационные;
- 6) личностно-ориентированное обучение;
- 7) проектная деятельность в обучении;
- 8) индивидуальный образовательный маршрут;
- 9) разноуровневое обучение.

3. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств обучающихся?

- 1) проблемный метод;
- 2) технология сотрудничества и взаимообучения;
- 3) вербальный метод;
- 4) метод наглядности.

4. Из предложенных групп форм, методов и приемов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающихся:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

5. К словесным методам обучения относится:

- 1) показ трудовых приемов;
- 2) самостоятельная работа учащихся с литературой;
- 3) самостоятельные работы;
- 4) производственные экскурсии.

6. Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики:

- 1) метод показа трудовых действий;
- 2) тренировочный метод;
- 3) монологический метод;
- 4) алгоритмический метод.

7. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

8. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении — это...

- 1) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- 2) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- 3) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

9. Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к обучающимся («над», «под», «на равных») раскрывает:

- 1) альтруистическую направленность педагога;
- 2) коммуникативную компетентность педагога;
- 3) эмоционально-волевые особенности личности педагога;
- 4) демократический стиль общения педагога.

10. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: Том 1 / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2016. — 816 с. — С. 419-573. — ISBN 5-87953-211-9.

Список дополнительной литературы

1. **Исаев, Е. И.** Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М. : Издательство ПСТГУ, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-7429-0715-2.
2. **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение. / А. П. Панфилова. — М. : Изд. Центр «Академия», 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-6220-4.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых». Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практических заданий. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является верное и полное выполнение всех 5 предложенных практических заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов. Таким образом, максимальная отметка за выполнение практических заданий составляет 40 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 80 %.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 32-40 баллов;
- «незачтено» — < 32 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворитель- ный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами ДПП ПК	Компетенции практически не продемонстрированы. 0 баллов	Компетенции продемонстрированы частично. 1 балл	Достаточно продемонстрированы основные компетенции. 2 балла
2.	Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. Отсутствует аргументация. 0 баллов	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргументация. Неполное изложение ответ1)	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации. 2 балла

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворитель- ный уровень	Высокий уровень
			1 балл	
3.	Степень самостоя- тельности выполне- ния задания	Задание выпол- нено частично. 0 баллов	Задание выполнено в полном объеме после консультации с преподавателем. 1 балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Изложены соб- ственные взгляды на проблему. 2 балл
4.	Культура представ- ления задания (про- дукта педагогиче- ской деятельности)	Не соблюдаются нормы оформле- ния работы. Наличие факти- ческих, термино- логических, грам- матических, орфо- графических или пунктуацион- ных ошибок. 0 баллов	Частично не соблю- даются нормы оформления. Отсутствуют фак- тические, термино- логические, грам- матические, орфо- графические и пунктуационные ошибки. 1 балл	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фак- тические, термино- логические, грам- матические, орфо- графические и пунктуационные ошибки. 2 балла

Задания для итоговой аттестации

Задание 1. Прочитайте кейс и ответьте на вопрос.

«Преподаватель обстоятельно и подробно излагает взрослым слушателям материал, терпеливо повторяет, снова и снова рассказывает. Он полагает, что главное — это рассказать, передав в рассказе как можно больше информации. В результате учебный материал усваивает лишь небольшая часть слушателей».

Вопрос: какие особенности взрослых людей не учитывает преподаватель? Что бы Вы ему посоветовали?

Задание 2. Ответьте на вопросы «учебного контракта» по модели Ш. Ноулза, ориентируясь на содержание учебного курса (дисциплины), который Вы преподаете. Представьте, что Вы обращаетесь к реальным слушателям.

1. Что Вы будете изучать и для чего? (Цель обучения и предмет изучения.)
2. Как Вы это будете изучать? (Способы, формы обучения, методы.)
3. Сроки обучения.
4. Как Вы убедитесь, что материал освоен? (Способы самоконтроля, самопро-
верки.)
5. Как Вы проверите достижение результата? (Способы итогового контроля,
проверки.)

Задание 3. Назовите интерактивные методы обучения, которые вы

- уже используете в своей практике;
- планируете внедрить в преподавание вашей дисциплины;
- не сможете использовать в практике (поясните, с чем это связано).

Задание 4. Перечислите подходы к выстраиванию эффективной педагогической коммуникации (что важно учитывать, выстраивая взаимодействия с обучающимися).

Задание 5. Оцените уровень собственной профессиональной культуры в качестве андрагога (преподавателя для взрослых) и проанализируйте результаты по предложенным вопросам.

1. Профессиональная культура андрагога строится на основных структурных компонентах: интеллектуальном, эмоционально-ценностном, практико-деятельностном. Оцените сформированность у Вас каждого из трех компонентов по шкале от 1 до 4, где:

- 1 — качества выражены минимально, фрагментарно;
- 2 — качества выражены слабо либо неравномерно;
- 3 — качества выражены достаточно сильно, системно;
- 4 — качества ярко выражены.

Интеллектуальный компонент: наличие необходимых предметных, общетрудовых, правовых, экономических, эргономических знаний; владение общей ориентировочной основой любой деятельности; владение приемами постановки и достижения цели, контроля и оценки результатов; освоение приемов рациональной организации познавательной и творческой деятельности (шкала сформированности — 1, 2, 3, 4).

Эмоционально-ценностный компонент: наличие социальной ответственности за результаты и последствия труда; сформированная коммуникативная культура и готовность к сотрудничеству; способность получать удовлетворение от работы, от преодоления трудностей, от возможности приносить пользу; потребность в творческой активности, стремлении к самосовершенствованию, самореализации в труде (шкала сформированности — 1, 2, 3, 4).

Практико-деятельностный компонент: наличие самостоятельности, инициативы, предприимчивости; стремление к освоению рациональных приемов труда, высокому качеству его результатов; самокритичность, владение навыками самоконтроля, требовательности к себе, нетерпимости к проявлению безответственности, стремление и умение поддерживать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе (шкала сформированности — 1, 2, 3, 4).

2. Проанализируйте полученные результаты.

- Какой компонент профессиональной культуры выражен у Вас наиболее сильно?
- Какой компонент профессиональной культуры выражен у Вас относительно слабо?
- Сбалансированы ли компоненты?

Ответы на эти вопросы откроют Вам перспективы совершенствования Вашей профессиональной деятельности.

Оформите итоговую практическую работу в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; гарнитура — Times New Roman; цвет текста — черный) объемом не более 3-х страниц.