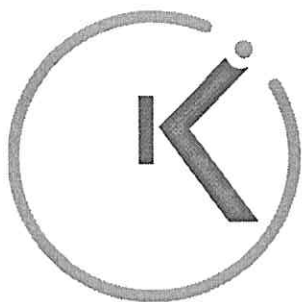




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Проектирование современного образовательного пространства
дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями
ФГОС дошкольного образования»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
26.06.2017 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: О.А. Блохина, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 25.06. 2017 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 26.06. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»*

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</i>	9
Календарный учебный график профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</i>	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»</i>	11
Итоговая аттестация.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
СанПиН	Санитарные правила и нормы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (далее – Программа) предназначена для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Программа разработана на основе:

1) Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

3) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Актуальность программы обусловлена тем, что проектирование современной образовательной среды ДОО как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям детей дошкольного возраста и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства отвечает гуманистическим позициям образования и требованиям ФГОС ДО.

Источником формирования содержания современного образования стали основные нормы жизненного самоопределения личности: человек, общество, культура, природа, человеческая деятельность, в том числе и нравственная деятельность. Образовательное пространство в целом можно рассматривать как системную совокупность реальных взаимодействий человека с действительностью, данную субъекту через восприятие и действие. Таким образом, образовательное пространство современного ДОО можно рассматривать как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания образовательной деятельности и образовательной среды как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Стратегия 2020» подчеркнута необходимость информационно-методических инвестиций в дошкольное образование для достижения более высокого уровня качества образовательных и личностных результатов. Исходя из данной проблематики, была сформирована инвариантная часть программы. Модульный характер программы позволяет слушателям выстраивать индивидуальные маршруты ее прохождения в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога к компетенциям воспитателя с учетом собственных профессиональных дефицитов и интересов.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии проектирования развивающей среды и экологичного образовательного пространства ДОО в практическом аспекте.

В модулях программы комплексно раскрываются предметно-пространственные, социально-контактные и информационные компоненты образовательного пространства ДОО. Программа ориентирует педагогов на решение программных образовательных задач через создание такого пространства, в котором каждый компонент среды может быть предназначен для детского коллектива в целом, и при этом дает возможность каждому ребенку демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Создание индивидуализированной

среды в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО проектировать и модернизировать образовательное пространство ДОО с учетом гендерных, возрастных, социально-психологических особенностей детей, требований СанПиНа и ФГОС ДО.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Содержание Программы было составлено с учетом Профессионального стандарта педагога, а так же ФГОС высшего образования. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной Программы.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	«Развивающая деятельность»
Трудовые действия	1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Необходимые умения	1. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 2. Формировать детско-взрослые сообщества. 3. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Необходимые знания	1. Современные тенденции развития дошкольного образования. 2. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- нормативно-правовую базу и требования ФГОС ДО, СанПиН, регулирующие организацию образовательной среды ДОО;
- приоритетные направления и тенденции развития дошкольного образования;
- ключевые понятия и компетенции педагога дошкольного образования в контексте «Парадигмы участия» и создания оптимальных и экологических условий для развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- проектировать образовательное пространство ДОО с учётом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;
- организовывать предметно-пространственную развивающую среду, которая будет иметь расширенные функциональные возможности и обеспечивать витальные и духовные потребности ребенка.

Владеть:

- современными технологиями преобразования предметной, коммуникативной и информационной среды ДОО под современные требования;
- методами создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработки согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с коллекцией периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

Принципы построения программы:

- 1) вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- 2) адресность (учет образовательных запросов);
- 3) андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- 4) практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- 5) непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- 1) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 2) проектная технология;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) кейс-технология;
- 5) информационно-коммуникационная технология;
- 6) технология педагогических мастерских;
- 7) технология исследовательской деятельности.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: практикумы, панельные дискуссии, деловые игры, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские.

В процессе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе. Педагоги в деятельности приобретают опыт группового взаимодействия с коллегами и умение совместно выполнять различные задания.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности. Завершение курса предполагает выполнение аттестационной работы в форме защиты итогового проекта.

Кадровый ресурс. Для реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной
образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного
образования»

Категория слушателей: воспитатели (включая старших).

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО	2	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО	2	4	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности	-	6	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 2	Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО	-	6	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 3	Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду	-	6	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		4	12	16

* Слушатели выбирают 1 вариативный модуль из 3 представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной
образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного
образования»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР	Нормативно-правовой раздел	2	2	-	0,25
ПМР	Предметно-методический раздел	6	2	4	0,75
3	Вариативный раздел*	6	-	6	0,75
4	Итоговая аттестация	2	-	2	0,25
ИТОГО:		16	4	12	2

* Количество часов, отведенных на лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 8 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО»: ориентация в основных законодательных и нормативных документах, регламентирующих организацию РППС в ДОО; сформированное представление о структуре требований к образовательному пространству ДОО в разных возрастных группах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Нормативно-правовые требования к организации РППС и современного образовательного пространства в ДОО	2	-	2
ВСЕГО:		2	-	2

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-правовые требования к организации образовательной среды ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию РППС в ДОО	Конституция РФ; Федеральные законы РФ, ФГОС дошкольного образования и комментарии к нему; СанПиН; письма и приказы Минобрнауки РФ; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1
2	Структура требований к образовательному пространству ДОО	Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	1
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: <http://ippdrao.ru/>.
2. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.instrao.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <https://koiro.edu.ru/>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Федеральный институт развития образования: <http://www.firo.ru/>.
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
8. Электронный фонд правовой и нормативной документации: <http://docs.cntd.ru/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»: сформированная способность применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Образовательное пространство детского сада: структура, компоненты, условия	2	-	2
2	Среда – «третий педагог»	-	2	2
3	Международный подход к оценке качества образования через оценку РППС	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	--	--------------

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Образовательное пространство детского сада: структура, компоненты, условия	Целостная системообразующая развивающая среда ДОО; реализация принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса в едином образовательном пространстве; экологичность и эргономичность пространства детской группы	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Среда – «третий педагог»	Групповая дискуссия: влияние организации РППС и стиля педагогического взаимодействия на когнитивное, эмоциональное, социальное и физическое развитие детей дошкольного возраста	2
2	Международный подход к оценке качества образования через оценку РППС	Практикум: знакомство и работа с критериальной системой шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, заполнение оценочных листов	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к проектированию образовательного пространства ДОО» проходит в форме выполнения практического задания по заполнению оценочных листов шкал ECERS-R. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,5 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются полностью заполненные 3 из 6 основных шкал ECERS-R (по выбору слушателя) с письменно оформленными выводами и рекомендациями по результатам оценивания.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Коллективная монография: В 2 ч. / под. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 112 с.
2. Мониторинг в детском саду: Научно – метод. Пособие / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 201 с.
3. Полякова М.Н., Создание моделей предметно-пространственной среды в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 189 с.

4. Социология дошкольного детства. Труды при социологии образования / В.С. Собкин [и др.] ; ред. – М.: Институт социологии образования РАО, 2014. – 365 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 2016. – 421 с.
6. Хармс, Т., Клиффорд, Р., Крайер, Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО / Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2005. – 389 с.
2. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования образовательного пространства/ Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 257 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Описание шкал ECERS-R: <http://ecers.ru/>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности»: сформированная способность организовывать образовательное пространство детской группы с учетом активной, субъектной позиции каждого ребенка.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	«Парадигма участия» в организации среды и образовательной деятельности как новый тренд развития дошкольного образования	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	«Парадигма участия» в организации среды и образовательной деятельности как новый тренд развития дошкольного образования	Практикум: изучение прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН; технология индивидуализации РППС и поддержки детской инициативы Деловая игра: моделирование образовательных событий и ситуаций с предоставлением детям активной роли в образовательном процессе и формировании пространства группы	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование принципов «Парадигмы участия» в организации образовательной деятельности» проходит в форме написания эссе на тему «Возможности практической реализации принципов «Парадигмы участия» в современном российском детском саду». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,5 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются:

- общая лексическая и орфографическая грамотность текста;
- структурированно и логично выстроенный текст;
- четко сформулированная позиция автора. Поставлены ключевые проблемы;
- аргументации заявленной позиции, выявление причинно-следственных связей;
- сформулированные выводы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Паскаль, К. Прислушиваясь к маленьким гражданам: борьба за внедрение парадигмы участия / К. Паскаль // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №3. – С. 10-15.
2. Хармс, Т., Клиффорд, Р., Крайер, Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО / Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: Методическое пособие / И.О. Пастухова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 94 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Конвенция ООН о правах ребенка:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon .

Рабочая программа образовательного модуля
«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»: сформированный навык проектирования РППС детской группы в соответствии с международными требованиями к образовательному пространству и требованиями ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля
«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО	Работа в микрогруппах: разработка макета образовательного пространства детской группы на основе требований ФГОС ДО и критериев шкал ECERS-R	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО» проходит в форме написания стратегии развития образовательного пространства собственной группы. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,5 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются:

- анализ имеющихся слабых сторон и несоответствий требованиям в РППС группы;
- выделение избыточности или дефицита дидактических материалов разного вида;
- обоснованные предложения конкретных пространственных изменений в направлении экологичности и эргономичности пространства;
- сформулированная гипотеза об изменениях в образовательном процессе и качестве образования, связанных с модернизацией РППС.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 58 с.
2. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
3. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОО / В.А. Петровская. - М.: Сфера, 2017. – 164 с.
4. Хармс, Т., Клиффорд, Р., Крайер, Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО / Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2017. – 128 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду»: овладение технологией конструктивного сотрудничества педагогов ДОО и семьи на основе единых требований к пространству, окружающему ребенка.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Разработка дизайн-модели РППС детской группы современного ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология создания единого	Групповая дискуссия об общих для детского сада и семьи требованиях к структурированию и	5,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду	наполнению пространства вокруг ребенка. Работа в микрогруппах по разработке плана сопровождения родителей в информационно – аналитическом, психолого-педагогическом, наглядно-информационном и досуговом направлении	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Технология создания единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду» проходит в форме защиты разработанных в подгруппах планов сопровождения семей воспитанников. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,5 часа и предполагает коллективную работу в 4 микрогруппах.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются:

- 1) наглядная демонстрация разработки в формате таблицы, презентации или текстового документа; убедительная защита, ответы на вопросы аудитории;
- 2) наличие в плане образовательных событий различного масштаба, призванных объединить образовательное пространства дома и семьи;
- 3) план включает в себя раздел по обмену опытом семейного воспитания между педагогами ДОО и родителями;
- 4) наличие в плане раздела с обратной связью от семьи в адрес педагогов ДОО;
- 5) сбалансированное распределение обязанностей по выполнению аттестационной работы внутри учебной подгруппы;
- 6) освещение в плане особенностей организации инклюзивной РППС и работе с семьями детей с ОВЗ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 101 с.
2. Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 214 с.
3. Хармс, Т., Клиффорд, Р., Крайер, Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО / Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2017. – 128 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

Итоговая аттестация проводится одновременно в виде защиты проектной работы подгрупп. Слушатели на основе полученных в ходе курсов материалов и навыков разрабатывают и защищают в формате панельной дискуссии дизайн-проект (макет) организации РППС современного ДОО, соответствующий требованиям шкалы ECERS-R.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Для получения положительной оценки в макете образовательного пространства группы должны быть отражены следующие требования к среде, обозначенные в шкалах ECERS-R:

1. По предметно-пространственной среде:
 - мебель для повседневного ухода, игр и учения
 - мебель для отдыха и комфорта
 - обустройство пространства для игр
 - места для уединения
 - связанное с детьми оформление пространства
 - пространство для игр, развивающих крупную моторику
 - оборудование для развития крупной моторики
 - инклюзивное пространство
2. По организации центров активности:
 - мелкая моторика
 - искусство
 - музыка / движение
 - кубики
 - песок / вода
 - ролевые игры
 - природа / наука
 - математика / счет
3. По условиям для педагогического персонала:
 - помещение для консультаций с родителями
 - помещение для отдыха
 - мебель и пространства для дидактических материалов