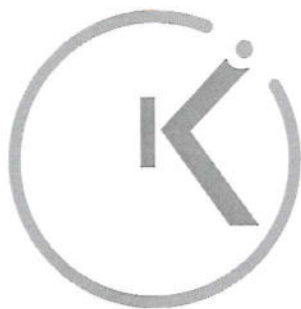




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Основы организации детско-юношеского туризма»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

20.01. 2019 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

Лист согласования

Составитель: Козина Ж. Г., методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования при участии Паякиной М. Б., президента КРОО «Федерация спортивного туризма Калининградской области».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Основы организации детско-юношеского туризма*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 18.02 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Основы организации спортивного туризма*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №2 от 18 февраля 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы организации детско-юношеского туризма»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы организации детско-юношеского туризма».....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы организации детско-юношеского туризма».....	9
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы организации детско-юношеского туризма».....	10
Итоговая аттестация.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФЦДЮТиК	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
МКК	Маршрутно-квалификационная комиссия
ВФСК ГТО	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Минобрнауки России	Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ДОД	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
ИСВ РАО	Институт семьи и воспитания Российской академии образования
ЦДЮТК МО РФ	Центр детско-юношеского туризма и краеведения Министерства обороны Российской Федерации
СПбГУФК	Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Квалификация педагогов является важнейшей характеристикой, необходимой для развития детского туризма в России. В связи с постановкой новых задач по развитию детского туризма актуальность повышения квалификации значительно возрастает. Необходимость организации работы по данному направлению обусловлена тем, что в последнее время интерес к вопросам развития детского туризма, как к одному из перспективных комплексных средств, в том числе и патриотического воспитания подрастающего поколения, существенно возрос. Учитывая высокие требования к обеспечению безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, одной из особенностей подготовки туристических кадров является необходимость обеспечения качественного уровня подготовленности как в области педагогики, так и в туристской сфере.¹

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации детско-юношеского туризма» (далее – Программа) разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»), методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»), требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета № 9 от 21.12.2016 г.), Концепции преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 года № 2246-р, а также с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. и методических рекомендаций по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, рекомендованных к применению Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи (Письмо «О направлении рекомендаций» от 03 декабря 2015 года № 09-3461).

Содержание программы направлено на подготовку педагогов образовательных организаций к реализации деятельности в области детско-юношеского туризма и соответствует начальному уровню подготовки организаторов данной области.

¹ Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, рекомендованные к применению Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи (письмо «О направлении рекомендаций» от 03 декабря 2015 года № 09-3461)

Педагоги, успешно окончившие курсы повышения квалификации по программе, смогут участвовать в подготовке и организации краткосрочных туристских мероприятий, в том числе туристских походов «выходного дня» по Калининградской области, массовых туристских мероприятий в образовательной организации, готовить обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО, осуществлять воспитательную деятельность.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций в области организации туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

- подготовка педагогических работников к работе в условиях развития детско-юношеского туризма и модернизации образования;
- формирование системы знаний о планировании, организации, анализе и контроле туристской деятельности в рамках воспитательной работы с обучающимися;
- развитие практических умений и навыков проведения массовых туристских мероприятий с обучающимися.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
Необходимые умения	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Необходимые знания	1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации;
- формы и методы воспитательной работы в туризме;
- основы топографии и ориентирования на местности;
- особенности проведения туристской работы на маршрутах;
- правил и инструкций по технике безопасности;

– правила организации и проведения туристских мероприятий с детьми и подростками.

Уметь:

– качественно применять формы и методы воспитательной деятельности в практике туризма;

– организовывать разнообразные формы туристской деятельности с учетом возрастных особенностей занимающихся, уровня туристской и спортивной подготовленности;

– обеспечивать безопасность проводимого мероприятия, при необходимости оказывать первую помощь;

– оформить маршрутную документацию.

Владеть:

– методами организации и проведения туристских мероприятий;

– метода управления руководством и управления туристской группой;

– навыками оказания первой помощи при различных травмах;

– практическими навыками планирования, организации и проведения туристских мероприятий с обучающимися.

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия**: лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, предоставляется открытый доступ в сеть интернет, проведения практических занятий на площадках партнеров в рамках договоров о сотрудничестве.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в помещении и на местности, семинары-практикумы, самостоятельная работа слушателя. Контроль знаний осуществляется в форме промежуточной аттестации, включающей дискуссии с обсуждением теоретических вопросов, выполнение тестовых заданий, формирование и предоставление слушателем отчета об участии в мероприятии. Итоговая аттестация проводится в форме практического задания по организации и проведению зачетного туристского похода выходного дня.

Программа базируется на принципах профессиональной целесообразности (подбор содержания, методов, форм обучения педагогов с учетом специфики их деятельности), проблемности содержания (нацеленность на решение задач практической деятельности) и модульности проектирования (модульное представление учебного материала).

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение опытных практиков в области организации спортивного туризма, специалистов Медицинского института Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, специалистов из научно-педагогического состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы организации детско-юношеского туризма»

Категория слушателей: педагогические работники различных категорий.

Срок освоения программы: 38 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации	3	-	-	3
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися	6	25	-	31 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Меры по обеспечению безопасности	-	-	2	2 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 2	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	-	-	2	2 (в т.ч. про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		9	27	2	38

* Вариативный раздел предусматривает выбор слушателем 1 (одного) образовательного модуля общим объемом 2 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы организации детско-юношеского туризма»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
1.	Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации	3	3	-	-	0,5
2.	Инвариантный предметный модуль «Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»	31	6	25	-	5,2
3.	Вариативный раздел	2	-	-	2	0,3
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	-
ИТОГО:		38	9	27	2	6

* Количество часов, отведенных на лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что один аудиторный день равен 6 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Основы организации детско-юношеского туризма»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации»: сформированная система знаний в области нормативного обеспечения организации туристской деятельности в условиях образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации	3	-	-	3
ВСЕГО:		3	-	-	3

Содержание образовательного модуля
«Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Нормативное обеспечение детско-юношеского туризма в условиях образовательной организации	Анализ основных документов, регламентирующих вопросы организации туристской деятельности в образовательной организации (Закон об образовании в РФ, нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися в Российской Федерации, маршрутные документы, положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК), правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися, нормативные документы по спортивному туризму)	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		Формирование и утверждение годового плана работы, структура управления туристской работы образовательной организации, работа с педагогическим коллективом, пропаганда туризма среди родителей	1
ВСЕГО:			3

Список нормативных документов

1. Концепция преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

2. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители: Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 года № 2246-р.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Научно-методический журнал «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://raduga-press.ru/vestnik_madutk.htm (дата обращения: 14.02.2019).

2. Сайт Федерации спортивного туризма России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/child> (дата обращения: 12.02.2019).

3. Сайт электронного интернет-издания «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/opyt-provedeniya-pokhodov-i-turistsko-sportivnykh-sorevnovaniy> (дата обращения: 12.02.2019).

4. Сайт электронного фонда правовой и научно-технической документации «Консорциум Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456071792> (дата обращения: 12.02.2019).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»

Результат освоения образовательного модуля «Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»: сформированный практический навык планирования и организации туристских мероприятий с обучающимися, совершенствование навыков и умений по ориентированию и преодолению препятствий в условиях похода, а также общих туристских навыков.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Планирование похода выходного дня	2	1	-	3
2.	Организация похода выходного дня	4	12	-	16
3.	Учебно-тренировочный поход	-	11	-	11
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		6	25	-	31

Содержание образовательного модуля

«Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Планирование похода выходного дня	Формирование плана подготовки и проведения путешествия, разработка маршрута, подбор картографического материала, составление схемы и графика движения; понятие о туристской группе и ее комплектовании, распределение обязанностей среди участников	2
2.	Организация похода выходного дня	Личное и групповое снаряжение (перечень, назначение, основные требования, виды личного и группового снаряжения, состав ремнабора, укладка рюкзака, подготовка бивака); питание в походе выходного дня (режим питания, формирование меню, списка продуктов, упаковка и транспортировка, приготовление пищи на костре, водно-солевой режим, простейшие способы очистки и обеззараживания воды, гигиенические требования к хранению и приготовлению пищи)	4
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Основы планирования, организации и проведения похода выходного дня с обучающимися»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Планирование похода выходного дня	Работа в малых группах: по формированию плана подготовки и проведения путешествия, разработке маршрута, подбору картографического материала, составлению схемы и графика движения	1
2.	Организация похода выходного дня	Практикум по ориентированию на местности, преодолению простейших естественных препятствий различными способами, отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах (в том числе утопающему, при ожогах, тепловом и солнечном ударе, транспортировка пострадавшего)	12
3.	Учебно-тренировочный поход	Практикум по отработке туристских навыков. Коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов, распределение обязанностей в группе. Практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировка в преодолении препятствий, практика ведения краеведческих наблюдений. Стажировка в руководстве группой (выполнение обязанностей руководителя, командира, краеведа, завхоза, санитара, казначея и т.д.)	11
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			25

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час в рамках 31 аудиторных часа образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя и качество ответов в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие о туристской группе и ее комплектовании.
2. Распределение обязанностей среди участников похода.
3. Основные требования к личному и групповому снаряжению.
4. Основные условия организации бивака.
5. Меры по обеспечению безопасности похода на всех этапах маршрута.
6. Дайте характеристику категорийным / некатегорийным туристским походам.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дрогов, И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография / И.А. Дрогов. – М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2015.
2. Константинов, Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования: учеб. пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: «ЮРАЙТ», 2017.
3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: «Канцлер», 2015.

Список дополнительной литературы

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – 10-ое изд., дополненное. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / К.В. Бардин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1981.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – 2-ое изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
5. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
6. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – 2-ое изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Самарина, И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / И.А. Самарина. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
9. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: «Советский спорт», 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт электронного интернет-издания «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/opyt-provedeniya-pokhodov-i-turistsko-sportivnykh-sorevnovaniy> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Сайт электронного фонда правовой и научно-технической документации «Консорциум Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456071792> (дата обращения: 12.02.2019).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Меры по обеспечению безопасности»

Результат освоения образовательного модуля «Меры по обеспечению безопасности»: сформированный практический навык по обеспечению безопасности во время проведения туристских мероприятий.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Меры по обеспечению безопасности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Меры по обеспечению безопасности	-	-	1,67	1,67
Промежуточная аттестация		-	-	0,33	0,33
ВСЕГО:		-	-	2	2

Содержание образовательного модуля «Меры по обеспечению безопасности»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля «Меры по обеспечению безопасности»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Меры по обеспечению безопасности	Изучение правил безопасности на маршруте, инструкций по обеспечению безопасности при обустройстве бивака, правил обращения с режущим, костровым оборудованием, меры предосторожности при грозе, сильном ветре, при купании в водоемах	1,67
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,33
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,33 часа в рамках 2 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Что резко снижает безопасность туристского похода (выберите один или несколько верных ответов):
 - а) плохое знание района путешествия,
 - б) неправильный подбор и комплектование групп,

- в) отсутствие запасных вариантов маршрута в случае резкого ухудшения погоды или болезни туриста,
- г) неоправданная спешка на маршруте без отдыха,
- д) неправильная расстановка сил в группе,
- е) неудачное распределение нагрузки,
- ж) отсутствие навыков в работе с картами, потеря ориентировки на местности,
- з) все ответы верны.
2. Обязанности руководителя группы при организации купания детей на биваке (*выберите один или несколько правильных ответов*):
- а) заранее обследует водоём,
- б) исследует дно,
- в) выбирает и обозначает удобное место для купания,
- г) делит детей на минигруппы,
- д) организует поочередное купание малыми группами по 15-20 минут,
- е) внимательно наблюдает за купанием детей,
- ж) запрещает крики «Тону!» в форме шалости,
- з) все ответы верны.
3. При обращении с режущими и колющими предметами туристам следует соблюдать следующие правила (*укажите один или несколько правильных ответов*):
- а) на маршруте топоры, пилы, ножи носят только зачехленными,
- б) на привалах острые орудия складывают в условленном месте (ни в коем случае не втыкая их в деревья, тем более на высоте человеческого роста),
- в) на ночлеге острые орудия убираются под палатку,
- г) топором и пилой работают в рукавицах,
- д) обрубая ветки с лежащего дерева, нужно находиться по другую сторону его ствола,
- е) недопустимы всевозможные забавы, связанные с бросанием ножей или топоров в деревья,
- ж) все ответы верны.
4. Перечислите основные виды работ, которые входят в понятие организации бивака в порядке их реализации:
- 1) Определение расположения основных элементов лагеря — палаток и места для костра.
- 2) Постановка лагеря.
- 3) Заготовка растопки, хвороста и дров.
- 4) Разжигание костра.
- 5) Заготовка воды.
- 6) Приготовление еды.

Список литературы

Список основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: «ЮРАЙТ», 2017.
2. Константинов, Ю.С. Подготовка педагогов дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для СПО Ю.С. Константинов. – 2-ое изд., испр. и доп., М.: «ЮРАЙТ», 2018.
3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки

Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015.

Список дополнительной литературы

1. Константинов, Ю.С. Организация детско-юношеского туризма: учебник для студентов вузов / Ю.С. Константинов, В.С. Степанов, Ю.Н. Федотов. СПб: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008.
2. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. - 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
3. Самарина, И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / И.А. Самарина. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Федерации спортивного туризма России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/child> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Сайт электронного интернет-издания «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/opyt-provedeniya-pokhodov-i-turistsko-sportivnykh-sorevnovaniy> (дата обращения: 12.02.2019).

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися»

Результат освоения образовательного модуля «Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися»: сформированный практический навык по организации и проведению массовых мероприятий по туристско-краеведческому направлению.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	-	-	1,67	1,67
Промежуточная аттестация		-	-	0,33	0,33
ВСЕГО:		-	-	2	2

Содержание образовательного модуля

«Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий
с обучающимися»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	Участие в проведении одного из массовых туристско-краеведческих мероприятий, организованных школой или организацией дополнительного образования	1,67
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,33
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме предоставления слушателем отчета об участии в мероприятии. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,33 часа в рамках 2 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является отчет, содержащий качественное подтверждение участия в мероприятии (положение о мероприятии, фотоматериал, протокол соревнования, др.).

Список литературы

Список основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: «ЮРАЙТ», 2017.
2. Дрогов, И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография / И.А. Дрогов. – М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2015.
3. Каменец, А.В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Каменец, М.С. Кирова, И.А. Урмин, под общ. ред. А.В. Каменца. – 2-ое изд., испр. и доп., М.: «ЮРАЙТ», 2017.
4. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, М.С. Кирова, Г.В. Заярская, под науч. ред. А.В. Каменца. – 2-ое изд., испр. и доп., М.: «ЮРАЙТ», 2018.
5. Константинов, Ю.С. Подготовка педагогов дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для СПО Ю.С. Константинов. – 2-ое изд., испр. и доп., М.: «ЮРАЙТ», 2018.
6. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015.

Список дополнительной литературы

1. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
2. Константинов, Ю.С. Туристская игротка / Ю.С. Константинов. – М.: «ВЛАДОС», 2004.

3. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
4. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. - 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
6. Самарина, И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / И.А. Самарина. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
7. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Советский спорт», 2008.
8. Федотов, Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма: учебник / Ю.Н. Федотов, В.А. Таймазов. – М.: «Советский спорт», 2014.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Федерации спортивного туризма России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/child> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Сайт электронного интернет-издания «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/opyt-provedeniya-pokhodov-i-turistsko-sportivnykh-sorevnovaniy> (дата обращения: 12.02.2019).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме практического задания по организации и проведению зачетного туристского похода выходного дня, по итогам которого слушателем предоставляется отчет, раскрывающий и демонстрирующий основные этапы организации и проведения мероприятия.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является качественное выполнение практического задания по различным аспектам (спортивно-техническая часть, краеведческая составляющая, материальное обеспечение, обеспечение безопасности маршрута и т.д.) и соответствующего результату оценки не менее 90%.

Примерная форма отчета по итогам практического задания

I. Справочные сведения (Паспорт спортивного похода/путешествия)

1. Наименование образовательной организации.
2. Муниципальное образование.
3. Ф.И.О., телефон, e-mail руководителя.
4. Общие справочные сведения о маршруте.

Дата проведения	Категория участников	Количество участников	Протяженность активной части похода, км	Продолжительность	
				общая	ходовых дней

5. Подробная нитка маршрута.

6. Препятствия маршрута (перевалы, переправы, растительный покров, пески, водные участки и т.д.), представленные по форме:

Вид препятствия	Категория трудности	Длина препятствия (для протяженных)	Характеристика препятствия (характер, высота, новизна, наименование и т.п.)	Путь прохождения (для локальных препятствий)

7. Поход рассмотрен МКК _____

II. Содержание отчета*

1. Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, уникальность, новизна.
2. Варианты подъезда и отъезда.
3. Изменения маршрута и их причины (при наличии).
4. График движения.
5. Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особенности погодных условий и другая характерная для данного вида туризма информация).
6. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.
7. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

**К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута, фотографии, подтверждающие прохождение группой тех или иных участков.*