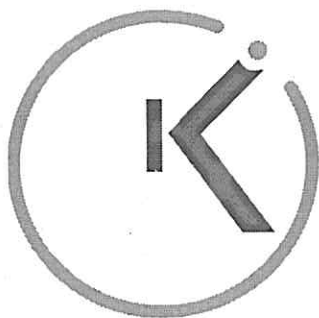




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере
духовно-нравственного воспитания»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 16.11.2017 г. (Протокол № 11)

Председатель Ученого совета



/Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: И.В. Васильева, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (Протокол № 4 от 28.10.17).

Начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания **С.Ю. Афанасьева**  (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 11 от 16.11.2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-
нравственного воспитания»*

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания»</i>	9
Календарный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания»</i>	10
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания»</i>	11
Итоговая аттестация.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Данная программа предназначена для повышения квалификации заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и классных руководителей образовательных организаций.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достоинства всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения, что отражено в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

Согласно Концепции, процесс духовно-нравственного воспитания опирается на современный национальный воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Формирования таких качеств личности требует от образовательных организаций комплексного, системного подхода и программной формы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Цель программы – совершенствование компетенции заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и классных руководителей образовательных организаций в области организации и содержания педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

- ознакомить заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и классных руководителей образовательных организаций с современной государственной политикой в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в образовании;
- углубить знания в области антропологии духовно-нравственного воспитания школьников;
- создать условия для овладения инновационными образовательными технологиями.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 46 ФЗ-273 содержание программы было составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования:

– для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе – проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией»: <http://www.firo.ru/?p=25670>.

– для классных руководителей – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

Для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Руководитель образовательной организации
Наименование обобщенной трудовой функции	Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования
Наименование трудовой функции	Руководство образовательной, иными уставными видами деятельности и воспитательной работой дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования
Трудовые действия	– Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ, иных уставных видов деятельности образовательной организации, в том числе воспитательной работы. – Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования
Необходимые умения	– Анализировать опыт образовательной, иных видов деятельности образовательных организаций, в том числе воспитательной работы (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций или организаций дополнительного образования), тенденции развития общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации и в мире. – Анализировать процесс и результаты реализации образовательной организацией (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией или организацией дополнительного образования) образовательных программ, иных видов деятельности, в том числе воспитательной работы
Необходимые знания	– Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования при реализации основных и дополнительных образовательных программ (с учетом вида образовательных программ, реализация которых

	возможна в образовательной организации соответствующего типа). – Методологические основы ведения и тенденции развития уставных видов деятельности образовательной организации, используемые при их реализации технологии (методы, методики, средства), методы оценки качества и (или) эффективности
--	---

Для классных руководителей:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – Проектирование и реализация воспитательных программ
Необходимые умения	– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление воспитательным процессом и содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях» слушатель будет:

Знать:

- нормативно-правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания;
- специфику особенностей организации работы в сфере духовно-нравственного воспитания школьников;

– региональный опыт построения концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Уметь:

- организовывать виды проектной деятельности;
- выбирать содержание, формы и средства организации воспитательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в области духовно-нравственного развития и воспитания;
- разрабатывать и применять систему воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Владеть:

- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы школьников;
- современными технологиями воспитания школьников, позволяющими реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего и среднего образования;
- умением конструктивно взаимодействовать с педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;
- умением эффективно работать с родительской общественностью.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные дидактические принципы программы:

- принцип компетентного подхода в обучении – формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе с учетом требований ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- принцип деятельностного подхода – погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии;
- принцип непрерывности – мотивирование заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

В процессе реализации программы используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия.

Обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме эссе.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Структура программы. Программа содержит общие для всех слушателей нормативно-правовой и предметно-методический разделы. В программе имеется также вариативный раздел, состоящий из двух вариативных модулей. Вариативные модули программы составлены в соответствии с содержанием духовно-нравственных программ,

разработанных для общеобразовательных организаций, реализуемых в Калининградской области.

Кадровый потенциал программы предполагает включенность преподавателей Калининградского областного института развития образования, имеющих высшее образование по направлению «Образование и педагогика», также на курсах преподает один кандидат богословских наук, один кандидат педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-
нравственного воспитания»

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, классные руководители.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи	1	1	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход	4	4	8 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях	1	3	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей	1	3	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		6	10	16

* Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
*«Организация и содержание педагогической деятельности в сфере духовно-
 нравственного воспитания»*

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. Раб.	
Нормативно правовой раздел	2	1	1	-	0,25
Предметно-методический раздел	8	4	4	-	1
Вариативный раздел	4	1	3	-	0,5
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,25
ИТОГО:	16	6	10	-	2

**На обучение в день предусматривается 8 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «*Организация и содержание педагогической
деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи*»

Результат освоения модуля «Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»:
закрепление имеющихся знаний в вопросах государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, а также информированность о последних нормативно-правовых документах.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		<i>Ауд. зан.</i>		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	1	-	1
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	-	1	1
ВСЕГО:		1	1	2

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«*Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи*»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
------	------	--	--------------

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Основные положения Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года. Цели и задачи, основные направления воспитания, обозначенные в Стратегии. Связь Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России и Стратегии.	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Круглый стол «Преемственность национального воспитательного идеала в российской истории». Обсуждаемые вопросы: – Идеал человека в Древней Руси, в имперский период, советское и постсоветское время. – Примеры из истории и литературных произведений каждой эпохи	1
ВСЕГО:			1

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М. В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017.
2. Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / А.М. Кондаков, В.В. Козлов – М.: Просвещение, 2009.
3. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.

4. Сборник правовых документов по ведению курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/solnobr/321>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Урбанович, Л.Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование / Л.Н. Урбанович. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016. – 140 с.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропологической модели образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	2	-	2
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		5	3	8

Содержание образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основопологающий тезис библейской антропологии. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	3
2.	Христианские	Сущность понятий «духовность» и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	представления о духовности и нравственности	«нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении	
ВСЕГО:			5

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания:
христианский подход»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар-практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания. Обсуждаемые вопросы: – Определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений. – Формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации ниже	1
ВСЕГО:			3

В целях оценки освоения программы модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» в рамках **промежуточной аттестации** может быть использовано содержание таблиц теста «Христианские представления о духовности и нравственности» и «Основные принципы христианской педагогики»:

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

Основные принципы христианской педагогики	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Ключи:

Христианские представления о духовности и нравственности	
Значение термина «нравственность»	От общеслав. нрав, норв от той же основы, что и лит. <i>po gas</i> «воля, желание, хотение», <i>po giu</i> «хочу». Нрав, норв означает как «обычай», так и «устремленность воли, желаний и чувств». Т.о. нравственность есть образ поведения, обычай, основанный на устремленности воли, чувств и желаний, который в свою очередь зависит от качества духовности человека
Внешний и внутренний уровни нравственности	Нравственность ↙ ↘ Внутренний уровень → Внешний уровень ↓ ↓ «воля, устремление, образ мыслей чувствований» «обычай» – образ действий, стереотип поведения
Значение термина «духовность»	От слав. дух – нематериальное существо, обладающее личностными свойствами разума, воли, творческого начала. «Духовность» – обращенность к духу, наполненность духом определенного качества. В данном контексте имеет большое значение принцип, сформулированный апостолом Павлом: «Соединяющийся с Господом есть один дух с Господом» (1 кор. 6, 17). Такая трактовка понятия «Духовность» делает его синонимичным понятию «религиозность» Духовность в человеке определяется нематериальным началом, которое является высшим проявлением человеческой сущности, уникальности и универсальности человека. Духовность человека проявляется в поиске основных ценностных ориентиров, творческом опыте, креативном отношении, созидании, самосовершенствовании. В силу того, что часть тварных духов – ангелов пала, оскудев в добре и таким образом обратившись ко злу, духовность может носить как характер (качество) добра, так и характер (качество) зла

Значение термина «религиозность»	От лат. religio – совестливость, благочестие, благоговение, святость, богослужение. В свою очередь от лат.глагол. telegere (вновь собирать, снова обсуждать, опять обдумывать, откладывать на особое употребление), что в свою очередь означает «благоговеть» или «относиться к чему-либо с особым вниманием, почтением», и лат.глагол. religare (связывать, соединять). Блаженный Августин считал, что слово «религия» произошло от глагола reeligere (воссоединять, восстанавливать нарушенную ранее связь), и сама религия означает воссоединение, возобновление когда-то утерянного союза между человеком и Богом. Таким образом, религиозность есть соединение с предметом поклонения
Сущность идолопоклонства	Согласно христианской традиции – всякая связь с любым явлением, кроме Бога-Творца, как с предметом поклонения является идолопоклонством
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	Нравственность не существует сама по себе без духовного основания. Внутренний уровень нравственности, определяющий образ поведения (внешнюю нравственность), сам определяется тем духом, которым наполнена личность человека Духовность —————→ Нравственность (обращенность к духу определенного качества и наполненность им)

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	Принцип христоцентричности: 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни человека; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному; 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом
Кратко раскройте значение принципа «Следование Любви»	Принцип следования Любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». Любовь как цель (обожение), средство (влечение к Богу-Любви) и метод (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога) педагогики

Свойства Любви по апостолу Павлу	Любовь долготерпит – <u>долготерпение</u> ; милосердствует – милосердие; любовь не завидует – радость, счастье, вседовольство; любовь не превозносится, не гордится – смирение; не бесчинствует (чин, т.е. порядок) – упорядоченность (порядочность), гармоничность в иерархичности; не ищет своего – жертвенность; не раздражается – <u>терпение</u> (терпимость), мирность; не мыслит зла – добромыслие; не радуется неправде, а сорадуется истине – правдолюбие, сорадование истине, истинность; все покрывает – всепрощение; всему верит – вера, доверие; всего надеется – надежда; все переносит (в славянском переводе – вся терпит) – <u>терпение</u> . Любовь никогда не перестает – вечность (1 Кор. 13, 4-8)
Назовите основное свойство Любви	Терпение

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

«зачтено»	Таблица заполнена на 70% и более
«не зачтено»	Таблица заполнена менее, чем на 70%

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Протоиерей Вадим Леонов. Основы христианской антропологии./ Протоиерей Вадим Леонов. – М.: Издательство московской патриархии. 2013.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Библия. – М.: Издание Московской патриархии, 2013.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»

Результат освоения модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»: слушатели получают возможность познакомиться с современными воспитательными технологиями, основными подходами к содержанию деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: подходы к определению содержания воспитания	1	-	1
2.	Современные воспитательные технологии	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		1	3	4

Содержание образовательного модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: подходы к определению содержания воспитания	Три компонента содержания образования: базовые национальные ценности, основополагающие элементы научного знания, универсальные учебные действия как совокупность способов действий. Подходы к	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		содержанию воспитания	

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в
общеобразовательных учреждениях»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные воспитательные технологии	Семинар-практикум «Современные воспитательные технологии. Проектная деятельность». Обсуждаемые вопросы: – Современные воспитательные технологии: ключевые понятия. Признаки воспитательной технологии. – Традиционные и развивающие технологии: признаки и отличия, сравнение возможностей. – Проектная деятельность в современной образовательной организации; пять составных проекта (Проблема – Поиск информации – Проектирование – Продукт – Презентация проекта). – Знакомство с видами проектов, классификация проектов по продолжительности по количеству участников, принципы построения пошаговой технологии планируемой проектной деятельности	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация проводится в форме разработки идеи социального проекта в рамках воспитательной деятельности школы. Предполагается работа слушателей в группах. В случае если тема, идея, миссия и актуальность проекта соответствует содержанию деятельности по духовно-нравственному воспитанию, работа слушателей группы оценивается как «зачтено». Если тема, идея, миссия и актуальность проекта не соответствует содержанию деятельности по духовно-нравственному воспитанию, работа слушателей группы оценивается как «не зачтено».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // «Воспитание школьников». – № 2. – 2014.

Список дополнительной литературы

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Вако, 2012.
2. Афанасьева, С.Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С.Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2012.
3. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
4. Жиренко, О. Е. Я – гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилева. – М.: Вако, 2013.
5. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К.С. Поваров. – М.: Общее дело, 2013.
6. Сурова, Л. В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. / Л.В. Сурова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт. Иоанна Златоуста, 2014.
7. Сурова, Л. В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек. / Л.В. Сурова. – Клин: Христианская жизнь, 2012.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

Результат освоения модуля «Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»: у слушателей будет сформировано

представление о сущности понятий «концепция», «стратегия», «программа», «планирование», о структуре содержания категорий концептуальных, стратегических, программных и плановых документов, об основах методологии их разработки, а также о методологических основах разработки и реализации ФГОС и методологии управления на основе целей и ценностей. Кроме того, слушатели получают навыки определения: категорий документов посредством анализа их содержания; ценностных основ документов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Сущность, структура, содержание, ценностная основа концептуальных, стратегических, программных и плановых документов в сфере управления образованием	1	-	1
2.	Работа с документами сферы управления образованием: сравнительный анализ содержания, соотнесение с категориями, определение ценностных основ	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		1	3	4

Содержание образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность, структура и содержание концептуальных, стратегических, программных и	Сущность понятий «концепция», «стратегия», «программа», «планирование»; структура содержания категорий концептуальных, стратегических, программных и плановых документов, основы методологии их	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	плановых документов в сфере управления образованием	разработки; методологические (антропологические, аксиологические, стратегические (цель, миссия, направления деятельности) основы разработки и реализации ФГОС; методология управления на основе целей и ценностей	

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Работа с документами сферы управления образованием: сравнительный анализ содержания, соотнесение с категориями, определение ценностных основ	Анализ нормативно-правовой документации с обсуждением ключевых положений документов: 1) категорий документов посредством анализа их содержания на примере «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015), «Основ государственной культурной политики» (2014), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), «Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (2015), проекта «Программы реализации «Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» на 2018-2020 годы» (2017), «Концепции основ стратегического управления НОУ Православной гимназии г. Калининграда» (2014), «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОУ Православной гимназии г. Калининграда» (2012), планов реализации некоторых из указанных документов; 2) ценностных основ представленных документов	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме письменного опроса. Примерный перечень вопросов:

1. Объясните сущность понятий «концепция», «стратегия», «программа», «планирование».
2. Назовите основные разделы структуры концептуальных документов в сфере управления образованием.

3. Назовите основные этапы разработки программных документов в сфере управления образованием
4. К какой категории документов относятся «Основы государственной культурной политики» (2014)?
5. Перечислите ценностные основы «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015).
6. В чем состоит основная идея «Концепции основ стратегического управления НОУ Православной гимназии г. Калининграда» (2014)?
7. Назовите направления реализации «Программы реализации «Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» на 2018-2020 годы» (2017).

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

«зачтено»	Слушатель дал правильные ответы на 4 и более вопроса
«не зачтено»	Слушатель не ответил на 4 и менее вопроса

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бандурин А.В., Чуб Б.А. Стратегический менеджмент организации. – М., 2014.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений. Владивосток, 2012.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 2012.
3. Ианнуарий (Ивлев), архимандрит. Основные антропологические понятия в посланиях апостола Павла // Православное учение о человеке. Избранные статьи. – М.: Клин, 2014.
4. Киприан (Керн), архимандрит. Антропология св. Григория Паламы. – М.: Паломник, 2014.

5. Климент Александрийский. Педагог. Книга первая // Антология педагогической мысли христианского Средневековья: Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В двух томах. Т.1. – М.: «Аспект Пресс», 2014.

6. Коротких С.Н. Проблема системности в формировании условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся // Окружной этап Международных Рождественских чтений «Межрегиональные Знаменские образовательные чтения» (Северо-Западный федеральный округ) «Система образования и церковь: сотрудничество в духовно-нравственном развитии и воспитании детей»: материалы конференции. – СПб.: СПб АППО, 2012.

7. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография / Архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, Слободчиков В.И., Захарченко М.В., Комаровская Е.П., Шестакова С.М. / под.ред. Е.П. Комаровской, С.М. Шестаковой. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2012.

8. Протоиерей Сергей Коротких. Как управлять православной школой? // Православное образование. Печатный орган Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012, лето (№3).

9. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2013.

10. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей: В 2 ч. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Ч.1.

11. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1.

12. Шувалов А.В. Образование в поиске симфонии // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1.

Интернет-ресурсы

1. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (решение Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г., журнал № 76): в редакции 2015 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://drevo-info.ru/news/11129.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413). [Электронный ресурс]. URL : http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm.

3. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Казань, 2012. [Электронный ресурс]. URL : http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме написания эссе из списка тем (по выбору слушателя).

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, 2-3 аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом и практическом уровнях.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при	5

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты и личный социальный опыт	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема относительно раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана слабая аргументация	3
1. Представлена только собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема не обозначена. 3. Аргументация отсутствует	2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА МАТЕРИАЛЫ ЭССЕ	5

Примерная тематика эссе

1. Духовно-нравственное воспитание как одно из условий становления личности.
2. Основные задачи духовно-нравственного воспитания в современной школе.
3. Духовно-нравственное воспитание детей: история, современность, перспективы.
4. Особенности содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию в образовательной организации.
5. Разработка Концепции воспитательной деятельности: необходимость или веяние времени.