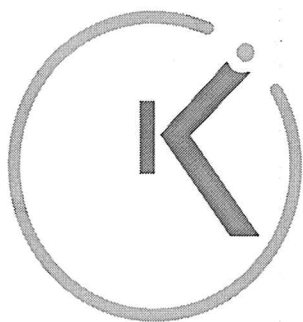




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

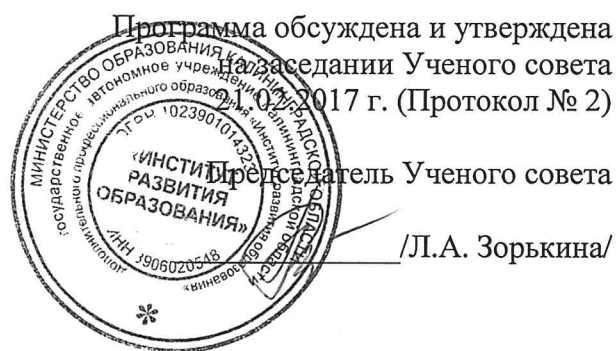
Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»



Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.02.2017 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составители: заведующая кафедрой управления образованием Голубева Елена Юрьевна.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры управления образованием Калининградского областного института развития образования (Протокол № 2 от 2017 года)

Заведующая кафедрой
Управления образования

 / Е.Ю. Голубева /

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 2 от 21.02 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

в состав соответствия программ ФГОС к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ АК и ДП;

Протокол № 6 от «05» Х 2016 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
педагогических работников
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Список сокращений и условных обозначений.....	Стр. 4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС».....	11
Итоговая аттестация.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

1. ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
2. ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
3. ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
4. ООП – основная общеобразовательная программа,
5. УУД – универсальные учебные действия,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС начального и основного общего образования, как одного из основных приоритетов государственной политики Российской Федерации и ведущего инструмента модернизации общего образования.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость условий реализации программ, в том числе образовательной инфраструктуры. Особую ценность приобретают подходы к управлению инновационными процессами, обеспечивающие достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя для реализации основных образовательных программ общего образования.

Новая парадигма образования, транслируемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям, решения конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности, построения собственной образовательной траектории.

С 01 сентября 2015 года происходит обязательный массовый переход на ФГОС в основной общеобразовательной школе. В Калининградской области в экспериментальном режиме на ФГОС ОО перешли ряд общеобразовательных организаций. Одним из обязательных условий реализации ФГОС является повышение квалификации педагогических работников ОО. Наиболее целесообразна, учитывая глубокое межпредметное взаимодействие, заявленное в ФГОС, совместная курсовая подготовка всего педагогического коллектива. В этом случае обеспечивается участие всех учителей в создании элементов ООП, преемственность формирования УУД.

Программа повышения квалификации направлена на обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС общего образования, освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.

Цель программы: формирование практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО).

Задачи программы:

- ознакомить с нормативным обеспечением введения ФГОС;
- актуализировать обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур образовательной организации по подготовке и введению ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- проанализировать принципы разработки основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и ее варианты;
- разработать основы нормативно-инструментального обеспечения и системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования в образовательном учреждении.
- подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
- способствовать ознакомлению слушателей курсов с передовым педагогическим опытом.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции (код)	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (А)
Наименование трудовой функции (код)	«Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование универсальных учебных действий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ре-

	гиона
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

В результате освоения программы слушатель будет:

Знать:

- нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС;
- методологические и методические основы формирования ООП начального и основного общего образования;
- теоретические основы формирования УУД у обучающихся на уровне начального образования
- теоретические основы формирования метапредметных компетентностей на уровне основного общего образования;
- основные направления и цели оценочной деятельности, подходы к уровневой оценке результатов освоения ООП НОО и ООО; инструментарий для оценки учебных достижений обучающихся;
- понятие «рабочая программа», алгоритм составления, порядок проведения экспертизы.

Уметь:

- раскрывать особенности стандартов нового поколения;
- выделять особенности современного качества образования;
- перечислять сущностные характеристики и моделировать методические приемы в рамках системно-деятельностного подхода;
- выделять приемы современных педагогических технологий, направленные на формирование УУД, метапредметных компетенций, находить и отбирать средства и способы формирования УУД, метапредметных компетенций;
- осуществлять мониторинг сформированности УУД, метапредметных компетенций, оценивать предметные, метапредметные результаты НОО и ООО;
- разрабатывать рабочую программу, адекватно отражающую специфику образовательной организации, обучаемого контингента и реализующего требования ФГОС;
- составлять проект рабочей программы и проводить ее экспертизу.

- **Владеть:**
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать её для реализации содержания образования в соответствии с ФГОС;
- рефлексивной деятельностью на всех этапах организации учебно-воспитательного процесса;
- информационными технологиями для решения научных и профессиональных задач.

Организационно-педагогические условия

Основные дидактические принципы программы обучения:

Принцип соответствия федеральным государственным стандартам общего образования, требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышения квалификации;

Принцип компетентностного подхода в обучении - формирование и развитие профессиональной компетенции в процессе обучения работников образования;

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей;

Принцип деятельности - погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе самостоятельную, на каждом занятии;

Принцип непрерывности - мотивирование учителей к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период.

Методические и технические средства обучения:

1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);

2) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий программу повышения квалификации, ориентирован на применение современных и образовательных технологий эффективных при обучении взрослых слушателей:

- технология учебных дискуссий;
- технология проблемного обучения;
- деловые и ролевые игры;
- проектная технология;
- кейс-технология и др.

Обучение предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций по тем учебным вопросам, которые вызывают затруднения.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы повышения квалификации привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству.

Кроме того, все преподаватели обязательно имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 40 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 9-20 дней по 4-8 часов в день.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Темы	Формы организации (час.)		Всего час.
		Ауд. зан		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ			
НПР 1	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП	4	2	6
ПМД	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
ПМД 1	Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования	8	12	20 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВЧ	ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*			
ВР 1	Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса	-	4	4 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 2	Интеграция современных образовательных и информационных технологий	-	4	4 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 3	Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии	-	4	4 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 4	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	-	4	4 (в т.ч. про- меж. аттест.)
ВР 5	Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС в начальном образовании	-	4	4 (в т.ч. про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация				2
ВСЕГО:		12	26	40

*Вариативная часть выбирается в количестве, необходимом для формирования индивидуального образовательного маршрута в объеме 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Обучение по настоящей программе производится во второй половине дня (с 14:00 по 4 академических часа ежедневно). Программа рассчитана на 9 учебных дней.

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП	6	4	2	1,5
ПМД	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ПМД 1	Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования	20	8	12	5
ВЧ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
ВР 1	Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса,	4	-	4	1
ВР 2	Интеграция современных образовательных и информационных технологий	4	-	4	1
ВР 3	Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии	4	-	4	1
ВР 4	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	4	-	4	1
ВР 5	Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС в начальном образовании	4	-	4	1
Итоговая аттестация		2	-	-	0,5
ИТОГО:		40	12	26	9

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа модуля

«Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП»

Результат освоения образовательного модуля: формирование целостного представления о Федеральном государственном образовательном стандарте и принципах его реализации в условиях общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Нормативные основания введения ФГОС НОО, ООО, СОО	1	-	1
2	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта	2	-	2
3	Примерная основная образовательная программа.	1	-	1
4	Семинар-практикум «Цели, содержание, механизмы реализации ФГОС»	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		4	2	6

Содержание образовательного модуля

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Нормативные основания введения ФГОС НОО, ООО, СОО	Принципы государственной политики в области образования. Трактовка «Закона об Образовании в Российской Федерации» в части введения ФГОС в общем образовании	1
2	Содержание Федерального государственного образовательного	Структура ФГОС как нормативного документа. Требования к результатам. Определение понятий «личностных», «метапредметных» и «предметных» результатов. Требования к структуре основной об-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	стандарта	разовательной программы	
3	Примерная основная образовательная программа	Статус примерной основной образовательной программы. Порядок учета примерной основной образовательной программы при разработке ООП в образовательной организации. Примерные программы по предметам	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Семинар-практикум «Цели, содержание, механизмы реализации ФГОС»	Мозговой штурм «Цели реализации ФГОС в системе основного образования» Групповая работа «Универсальные учебные действия как метапредметные результаты»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме защиты групповой работы по теме «Подготовка информационного плаката о ФГОС к родительскому собранию».

Оценка результатов групповых работ принимается по критериям:

- включение каждого участника в обсуждение,
- соответствие требования нормативно-правовой базы (ФГОС),
- соблюдение регламента при презентации итогов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Абанкина И.В. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 51-63.
2. Козлова В. В., Кондакова А. М., Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). М. Просвещение, 2011, 79 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
4. Письмо Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. № АФ-538/18 Об оплате труда педагогических работников. Вестник образования. 2012. № 7. С. 70.

5. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2012 № МД-172/03 О федеральных перечнях учебников - URL: http://vestnikedu.ru/uploads/2012/09/pismo_172-03.pdf.

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - URL: <http://vestnikedu.ru/2012/06/ukaz-prezidenta-rf-o-merah-po-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-obrazovaniya-i-nauki>.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru>.

2. Министерство образования Калининградской области <http://www.edu.baltinform.ru>.

3. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.

4. Актуальные материалы. Региональные нормативно-правовые акты. Сайт Калининградского областного института развития образования. URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа модуля

«Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования»

Результат освоения образовательного модуля: формирование представлений и механизмах и инструментах реализации ФГОС, формирование навыков их использования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Инструменты реализации ФГОС	2	2	4
2	ООП как управленческий инструмент реализации ФГОС.	2	2	4
3	Проектно-исследовательская деятельность как ме- тод обучения	2	4	6
4	Возрастные особенности развития детей школьно- го возраста	2	3	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
СЕГО:		8	12	20

Содержание образовательного модуля

«Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Инструменты реализации ФГОС	Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС. Система оценивания как инструмент измерения достижения личностных, предметных, метапредметных результатов. Педагогические технологии, методы и приемы для реализации системно-деятельностного подхода	2
2	ООП как управленческий инструмент реализации ФГОС.	Функции ООП как инструмента достижения образовательных результатов. Место рабочей программы в ООП. Требования к структуре рабочих программ в соответствии с ФГОС. Формы планирования учебного материала	2
3	Проектно-исследовательская деятельность как метод обучения	Содержание проектно-исследовательского метода в обучении. Типология и классификация учебных проектов. Особенности и принципы использования метода в педагогическом процессе с учетом возрастных и личностных особенностей	2
4	Возрастные особенности развития детей школьного возраста	«Развитие» как понятие возрастной психологии. Психологическая характеристика возрастных периодов. Особенности используемого педагогического инструментария (технологий, методов и приемов) в соответствии с характеристиками возрастных периодов	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация ФГОС в системе начального и основного общего образования»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Инструменты реализации ФГОС	Мозговой штурм «Инструменты ФГОС» Групповая работа «Активные и интерактивные педагогические технологии для достижения метапредметных результатов»	2
2	ООП как управленческий инструмент реализации ФГОС.	Мозговой штурм «Структура ООП» Групповая работа «Функции рабочей программы для родителей, обучающихся, учителя, администрации образовательной организации»	2
3	Проектно-исследовательская деятельность как метод обучения	Обсуждение «Проект как метод обучения» Групповая работа «Структура учебного проекта» Обсуждение «Дидактические и проектные цели» Групповая работа «Создание инструкции для ученика по выполнению проекта»	4
4	Возрастные особен-	Групповая работа «Характеристики возрас-	3

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ности развития детей школьного возраста	тных периодов » Групповая работа «Определение дидактических приемов в соответствии с возрастом »	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме защиты групповой работы по теме «Функции основных инструментов, достижения планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов».

Оценка результатов групповых работ принимается по критериям:

- включение каждого участника в обсуждение,
- соответствие требования нормативно-правовой базы (ФГОС),
- соблюдение регламента при презентации итогов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам) . – М. : Просвещение, 2012. – 56с.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М. : Просвещение, 2008. – 223 с.
2. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Брызгалова Саргылана, От нацпроекта «Образование» – к ФЦПРО 2011–2015 <http://vestnikedu.ru/2012/04/sargyilana-bryizgalova-ot-natsproekta-obrazovanie-k-ftspro-2011-2015>.
2. Кондаков А., «Мы постарались разработать модель той школы, в которой созданы условия для развития одарённости любого ребёнка» - URL: <http://vestnikedu.ru/2012/03/a-kondakov-myi-postaralis-razrabotat-model-toy-shkoloyi-v-kotoroy-sozdany-usloviya-dlya-razvitiya-odaryonnosti-lyubogo-rebyonka>.
3. Реестр примерных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>.
4. Экспертная площадка общественного обсуждения введения ФГОС <http://edu.crowdexpert.ru/fgos>.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса»

Результат освоения образовательного модуля: формирование навыков разработки дистанционных курсов для дальнейшего использования в образовательном процессе

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Знакомство с системой «MOODLE»	-	1	1
2	Освоение основных инструментов для создания дистанционного курса	-	1	1
3	Разработка активной лекции	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	4	4

Содержание образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: технология создания дистанционного курса»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с систе- мой «MOODLE»	Индивидуальная практическая работа «Дис- танционный курс «Интерфейс системы	1

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		MOODLE»	
2	Освоение основных инструментов для создания дистанционного курса	Индивидуальная практическая работа «Подбор наиболее оптимальных инструментов MOODLE для создания определенного курса»	1
3	Разработка активной лекции	Индивидуальная практическая работа «Разработка трехблочной активной лекции с внутренними проверочными вопросами»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме защиты индивидуальной практической работы «Разработка теста с различными типами заданий: с выбором ответа, с открытым ответом, на установление соответствий.

Оценка результатов итоговых практических работ принимается по критериям:

- использование всех инструментов теста;
- оформление дистанционного курса.

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Программные продукты, системы и алгоритмы // Электронный научный журнал <http://www.swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>.
2. Учебник по MOODLE для начинающих <http://rumoodler.com>.

Рабочая программа модуля

«Интеграция современных образовательных и информационных технологий»

Результат освоения образовательного модуля: формирование общих представлений о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в образовательном процессе, развитие навыков их применения при планировании уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Интеграция современных образовательных и информационных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Знакомство с современными электронными образо- вательными ресурсами (ЭОР)	-	1	1
2	Знакомство с интерактивными инструментами для	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
	образовательного процесса (инструменты опросов, систем голосования и т.д)			
3	Разработка элементов урока с использованием ЭОР	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	4	4

Содержание образовательного модуля

«Интеграция современных образовательных и информационных технологий»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Интеграция современных образовательных и информационных технологий»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с современными электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	Индивидуальная практическая работа «Современные ЭОР»	1
2	Знакомство с интерактивными инструментами для образовательного процесса (инструменты опросов, систем голосования и т.д)	Групповая работа «Использование интерактивных электронных инструментов для организации образовательного процесса»	1
3	Разработка элементов урока с использованием ЭОР	Групповой проект «Разработка межпредметного интегративного урока на основе ЭОР»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме защиты парной практической работы «Разработка межпредметного интегративного урока на основе ЭОР».

Оценка результатов итоговых практических работ принимается по критериям:

- наличие межпредметной интеграции в разработке,
- включение электронных образовательных ресурсов (не менее 1).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm.

2. Открытая цифровая коллекция электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://school-collection.edu.ru/>.

Рабочая программа модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии»

Результат освоения образовательного модуля: формирование общих представлений об использовании облачных технологий в образовательном процессе, развитие навыков создания облачных инструментов для педагогической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Знакомство с основными облачными технологиями	-	1	1
2	Подходы к разработке облачных инструментов для использования в образовательном процессе	-	1	1
3	Условия эффективного использования облачных технологий в образовательном процессе	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	4	4

Содержание образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Повышение ИКТ-компетенции учителя-предметника: облачные технологии»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с основными облачными технологиями	Индивидуальная практическая работа «Заполнение электронной анкеты». Индивидуальная практическая работа «Совместно редактирование таблица «Критерии эффективного урока»	1
2	Подходы к разработке облачных инструментов для использования в образовательном процессе	Групповая работа «Разработка анкеты опросника для школьников. Создание гугл-формы»	1
3	Условия эффективного использования облачных технологий в образовательном процессе	Семинар-обсуждение «Условия использования облачных технологий в образовательном процессе»	1

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме защиты индивидуальной практической работы «Разработка гугл-опросника для проведения самостоятельной работы на уроке».

Оценка результатов итоговых практических работ принимается по критериям:

- использование всех типов вопросов при составлении гугл-анкеты;
- наличие критериев проверки самостоятельной работы для обучающихся.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Самоучитель по созданию гугл-форм
<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>.

2. Облачные технологии в образовании <http://edu-lider.ru/облачные-технологии-вобразовании>.

Рабочая программа модуля

«Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля: формирование общих представлений о современных методических и технологических инструментах педагога, развитие навыков планирования педагогического процесса с учетом методического и технологического инструментария.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Критерии эффективного урока в соответствии с ФГОС	-	1	1
2	Современные подходы к отбору педагогических методов, способствующих достижению образова- тельных результатов в соответствии с ФГОС	-	1	1
3	Методические приемы преподавания предметов для достижения образовательных результатов в соот- ветствии с ФГОС	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	4	4

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Критерии эффективного урока в соответствии с ФГОС	Групповое обсуждение «Критериев эффективного урока». Просмотри видеозаписи урока и его обсуждение по критериям	2
2	Современные подходы к отбору педагогических методов, способствующих достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС	Семинар-практикум «Пассивные, активные, интерактивные методы обучения. Плюсы, минусы, условия использования»	1
3	Методические приемы преподавания предметов для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС	Групповая работа «Подбор методов в соответствии с особенностями обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные дети)»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме решения индивидуального кейса «Эффективный урок в соответствии с ФГОС».

Оценка результатов кейса производится по критериям:

- соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие предлагаемых методических приемов целям и задачам занятия.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц/авт.-сост. Н.П. Наволокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 118с. – (Золотая педагогическая коллекция)

Список дополнительной литературы

1. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

Рабочая программа модуля

«Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС в начальном образовании»

Результат освоения образовательного модуля: развитие навыков формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС в начальном образовании»

№ п/п	Тема	Формы организа- ции, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Понятие универсальных учебных действий	-	1	1
2	Педагогические методы и приемы для формирова- ния универсальных учебных действий	-	1	1
3	Подходы к оценке сформированности универсаль- ных учебных действий	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		-	4	4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС в начальном образовании»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Понятие универсальных учебных действий	Групповая работа «Установление соответствия между категориями универсальных учебных действий»	1
2	Педагогические методы и приемы для формирования универсальных учебных действий	Семинар-практикум «Отбор педагогических инструментов для формирования УУД»	1
3	Подходы к оценке сформированности универсальных учебных действий	Ролевая игра «Оценка результатов реализации детского проекта»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация образовательного модуля

Проводится в форме зачетной работы «Установление соответствий по группам универсальных учебных действий».

Оценка результатов кейса производится по критериям:

- соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие предлагаемых методических приемов целям и задачам занятия.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц/авт.-сост. Н.П. Наволокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 118с. – (Золотая педагогическая коллекция)
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под.ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по итогам выбранных вариативных модулей в форме защиты итогов групповой работы в рамках вариативных практикумов.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в форме разработки и защиты группового проекта по теме «Методическая разработка образовательного события»

Обязательные условия при разработке группового проекта:

- межпредметная интеграция (участие в группе учителей разных предметов);
- формулировка целей урока в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные);
- использование активных, интерактивных приемов методов, элементов технологий обучения;
- возможность мультипликации опыта.