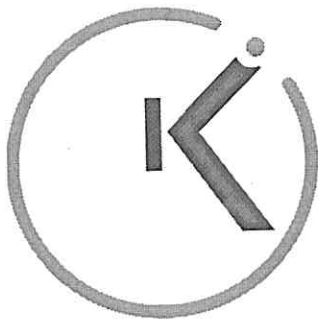




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Методика преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 26.06.2017 г. (Протокол № 6)



Председатель Ученого совета

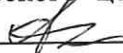
/Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Афанасьева С.Ю., начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (Протокол № 5 от 20.06.17).

Начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания **С.Ю. Афанасьева**  (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 6 от 26.06. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»».....	7
Календарный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»».....	8
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»».....	9
Итоговая аттестация.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) ставит перед практикующим педагогом новые профессиональные задачи. Решение таких задач требует от педагогических кадров не только высоких компетенций в области методики преподавания, но и соответствующего знания в сфере теологии, культурологии, этики. Обозначенные задачи требуют внесения изменений в профессиональное повышение квалификации педагогических кадров. В данном случае речь идет как о содержательном, так и о методическом аспектах преподавания.

В связи с актуализацией духовно-нравственного образования в современном российском обществе появилась необходимость в педагогических кадрах, способных решать обозначенные задачи в условиях этнокультурных и конфессиональных различий.

Таким образом, разработка и реализация новой программы повышения квалификации для педагогов, уже преподающих курс ОРКСЭ, и ранее прошедших курсы повышения квалификации в сфере духовно-нравственного воспитания, является оправданной и необходимой.

Цель программы: повышение профессиональной компетенции преподавателей курса ОРКСЭ за счет расширения и углубления теоретических знаний по дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации учебной деятельности и необходимостью освоения инновационных подходов в преподавании духовно-нравственных дисциплин.

Задачи программы:

- формирование целостных, системных знаний и культурологических компетенций в области религиозных культур и светской этики;
- повышение уровня теоретической подготовки в области концептуального основания курса ОРКСЭ;
- овладение современными педагогическими технологиями и методиками преподавания духовно-нравственных дисциплин;
- формирование навыков анализа и осмысления собственной профессиональной деятельности.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

функции	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» слушатель будет:

Знать:

- новые нормативно-правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания и новые учебно-методические комплексы курса ОРКСЭ;
- особенности методологии преподавания духовно-нравственных дисциплин, в том числе комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- современные требования к уроку курса ОРКСЭ;
- принципы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся.

Уметь:

- использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;
- использовать интерактивные стратегии в обучении учащихся;

- эффективно выстраивать взаимодействие с родителями и семьями обучающихся;
- осуществлять организацию внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

Владеть:

- методами организации урочной и внеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;
- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные дидактические принципы программы:

- принцип соответствия Федеральным государственным стандартам начального образования;
- принцип компетентного подхода в обучении: формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- принцип деятельностного подхода: погружение слушателей в учебную деятельность.

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, дискуссионные формы, педагогические мастерские, творческие лаборатории по проектированию уроков.

Обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проекта урока или внеклассного мероприятия в рамках курса ОРКСЭ.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Структура программы. Программа содержит общие для всех слушателей нормативно-правовой и предметно-методический разделы. В программе имеется также вариативный раздел, состоящий из двух вариативных модулей. Вариативные модули программы составлены в соответствии с наиболее актуальным для практикующих педагогов содержанием комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Кадровый потенциал программы представляют преподаватели Калининградского областного института развития образования, а также привлеченные специалисты по соответствующему профилю. Все преподаватели имеют высшее образование; также на курсах преподают один кандидат богословских наук, один кандидат педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»»

Категория слушателей: педагоги, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», повторно проходящие курсы повышения квалификации.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Прак. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы мировых религиозных культур»	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Применение современных образовательных технологий в преподавании курса «Основы мировых религиозных культур»	4	6	10 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМР 3	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности	2	4	6 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы мировых религиозных культур»	4	6	10 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»	4	6	10 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		14	22	36

* Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
*«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы
 религиозных культур и светской этики»»*

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
Нормативно правовой раздел	4	2	2	0,6
Предметно-методический раздел	22	8	14	3,6
Вариативный раздел	10	4	6	1,4
Итоговая аттестация	2	-	2	0,4
ИТОГО:	36	14	24	6

**На обучение в день предусматривается 6 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации *«Методика преподавания комплексного учебного
курса «Основы религиозных культур и светской этики»»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
*«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи»*

Результат освоения модуля «Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»:
закрепление имеющихся знаний в вопросах государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, а также информированность о последних нормативно-правовых документах.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодёжи»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	-	1,5	1,5
2.	Учебный курс ОРКСЭ в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля
*«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
*«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи»*

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Учебный курс ОРКСЭ в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Основные положения Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года. Цели и задачи, основные направления воспитания, обозначенные в Стратегии. Связь Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России и Стратегии	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Круглый стол «Преемственность национального воспитательного идеала в российской истории». Обсуждаемые вопросы: – Идеал человека в Древней Руси, в имперский период, советское и постсоветское время. – Примеры из истории и литературных произведений каждой эпохи	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования. Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- знание слушателями основных документов, регулирующих нормативно-правовое поле курса ОРКСЭ и требований, предъявляемых к духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников по ФГОС;
- знание структуры курса ОРКСЭ, умение обозначить отличительные особенности каждого из модулей,
- понимание особенностей преемственности национального воспитательного идеала в контексте различных исторических эпох.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
2. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М. В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Список дополнительной литературы

1. Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / А.М. Кондаков, В.В. Козлов – М.: Просвещение, 2009.
2. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.
3. Сборник правовых документов по ведению курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/solnobr/321>.
4. Урбанович, Л.Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование / Л.Н. Урбанович. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016. – 140 с.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»

Результат освоения модуля *«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»*: ориентация в различных учебно-методических комплексах курса ОРКСЭ, понимание методологических аспектов формирования ценностных ориентаций у школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы православной культуры»	1	0,5	1,5
2.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики»	1	1	2
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля

«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы православной культуры»	Особенности построения урока в контексте задач формирования способности к нравственной рефлексии и мотивации нравственного поступка. Современные требования к уроку курса ОРКСЭ. Раскрытие концептуальных основ тематических блоков, представленных в учебных пособиях. Выявление содержательных доминант наиболее популярных учебно-методических пособий: «Основы православной культуры» А.И.Бородиной, «Основы православной культуры» Т.А. Костюковой, О.В.Воскресенского, «Основы православной культуры» О.Л. Янушкявичене, «Основы православной культуры» А.В. Кураева	1
2.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики»	Раскрытие концептуальных основ тематических блоков, представленных в учебных пособиях. Способы представления иллюстративного, текстового материалов и методы работы с ними в различных учебно-методических пособиях. Выявление содержательных доминант наиболее популярных учебно-методических пособий: «Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, «Основы светской этики» М.Т. Студеникина и др.	1
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Характеристика учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разработанных по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы православной культуры»	Практикум «Особенности самоанализа урока ОРКСЭ». Анализ учебно-методических пособий модуля «Основы православной культуры» с точки зрения представления, расположения и раскрытия дидактического материала	0,5
2.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики»	Практикум «Особенности самоанализа урока ОРКСЭ». Анализ учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики» с точки зрения представления, расположения и раскрытия дидактического материала	1

Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:		2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме разработки критериев оценки урока ОРКСЭ.

Оценка результатов производится по следующим критериям:

- понимание приоритета воспитательных задач урока;
- наличие в представленных критериях таких характеристик как: учет возрастных особенностей, умение формулировать цели и задачи урока в соответствии с темой, умение выделять идею урока, выбирать наиболее эффективные методические средства, умение создать условия для ученической рефлексии и т.д.;
- предъявление результатов данной работы в письменном виде.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бородина, А.И. Основы православной культуры: учебник / А.И. Бородина, Т.А. Костюкова. – М.: Русское слово, 2014.
2. Костромина, Т.А. Основы православной культуры: Учебник, 4 класс / Т.А. Костромина, О.В. Воскресенский. – М.: Дрофа, 2014.
3. Кураев, А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник. / А. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
4. Студеникин, М.Т. Основы светской этики: Учебник / М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.
5. Шемшурина, А.И. Основы светской этики: Учебник 4 класс / А.И. Шемшурина. – М.: Дрофа, 2012.
6. Янушкявичене, О.Л. Основы православной культуры: Учебник, 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. – М.: Русское слово, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Вавилова, А. Религия в школе: Правовой аспект / А. Вавилова // Справочник классного руководителя. – 2008. – №5 – С.6-17.
2. Величко, О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97-100.
3. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье /Л.О.Володина // Педагогика. – 2011. – №4 – С. 41-50.
4. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В.Метлик // Педагогика. – 2009 – № 10. – С. 36-46.

5. Гафаров, Р.М. Современные проблемы нравственного воспитания / Р.М. Гафаров // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 3-7.
6. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике: из учебного пособия «Духовно-нравственный смысл основных сюжетов Библии» / Т.Гвоздарева // Духовно-нравственное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 48-52.
7. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания / И.З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 5. – С.259-263.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение современных образовательных технологий в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Результат освоения модуля *«Применение современных образовательных технологий в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»»*: ориентация и умение применять педагогические технологии, эффективные в аспекте формирования ценностно-смысловой сферы личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение современных образовательных технологий в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Культурологический и социокультурный подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Применение инновационных технологий в преподавании курса ОРКСЭ	2	2	4
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в рамках курса ОРКСЭ	2	3	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		4	6	10

Содержание образовательного модуля
«Применение современных образовательных технологий в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение современных образовательных технологий в преподавании
курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Культурологический и социокультурный подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Применение инновационных технологий в преподавании курса ОРКСЭ	Методологические основы культурологического и социокультурного подхода. Психолого-педагогические основания социокультурных технологий. Различные формы работы на уроке ОРКСЭ в рамках социокультурных технологий. Практика применения технологии педагогических мастерских: мастерская «Пасха» в разделе «Православные праздники» модуля «Основы православной культуры»; мастерские «Подвиг», «Героизм» модуля «Основы светской этики»	2
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в рамках курса ОРКСЭ	Соответствие урока принципам системно-деятельностного подхода (целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества). Анализ лучшего педагогического опыта с точки зрения соответствия требованиям ФГОС: целеполагание, информационное обеспечение, организация познавательной деятельности обучающихся	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение современных образовательных технологий в преподавании
курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Культурологический и социокультурный подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Применение инновационных технологий в преподавании курса ОРКСЭ	Семинар-практикум «Особенности самоанализа урока ОРКСЭ». Выбор учебно-методических пособий модуля «Основы православной культуры» с точки зрения представления, расположения и раскрытия дидактического материала. Обоснование основной педагогической технологии	2
2.	Реализация системно-деятельностного подхода в рамках курса ОРКСЭ	Семинар «Особенности самоанализа урока ОРКСЭ». Выбор учебно-методических пособий модуля «Основы светской этики» с точки зрения представления, расположения и	3

		раскрытия дидактического материала. Обоснование выбора педагогической технологии для реализации целей и задач урока	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проходит в форме групповой защиты проекта урока по теме «Защитники Отечества», используя различные педагогические технологии.

Оценка результатов производится по следующим критериям:

- участие всех слушателей в групповой защите проекта;
- умение обосновать цель, задачи, идею, структуру урока;
- умение отличать авторские концепции раскрытия данной темы в различных учебниках модулей « Основы православной культуры» и « Основы светской этики»;
- обоснованность выбора педагогической технологии с точки зрения целей и задач данной темы;
- понимание воспитательных задач и отражение их в структуре урока.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Сурова, Л.В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления / Л.В. Сурова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт Иоанна Златоуста, 2012. – 184 с.
2. Сурова, Л.В. Открытый урок: ст. по духовному воспитанию: дет. программа «Лето Господне» / Л.В. Сурова. – М.: Новый ключ, 2014. – 2014. – 480 с.
3. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников/под ред. М.В.Захарченко – Санкт-Петербург: Научные школы академии, 2014. – 184 с.

Список дополнительной литературы

1. Величко, О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97-100.
2. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В.Метлик // Педагогика. – 2009 – № 10. – С. 36-46.

Рабочая программа образовательного модуля
«Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»

Результат освоения модуля «Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»: ориентация в психологических аспектах преподавания курса ОРКСЭ и ознакомление с методиками, направленными на формирование ценностных ориентаций у школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	1	1	2
2.	Преодоление стереотипов и эффекта социальной желательности в духовно-нравственном воспитании школьников	1	2,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля
«Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Ценностный контекст современного образования. Понятие и характеристика ценностного уклада жизни школы. Психологические механизмы, лежащие в основе формирования ценностных ориентаций. Возрастные особенности становления ценностно-смысловой сферы личности	1

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Преодоление стереотипов и эффекта социальной желательности в духовно-нравственном воспитании школьников	Особенности построения урока в контексте задач формирования способности к нравственной рефлексии и мотивации нравственного поступка. Социальная желательность и стремление к соответствию моральной норме: гендерная специфика. Педагогическое участие взрослого в ситуациях нравственного выбора подростка	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	Круглый стол. Обсуждение рассказа В. Солоухина « Ножичек с костяной ручкой». Этапы совершения нравственного выбора главным героем рассказа в контексте возрастных особенностей. Обсуждение позиции педагога в данном рассказе	1
2.	Преодоление стереотипов и эффекта социальной желательности в духовно-нравственном воспитании школьников	Семинар-практикум «Взросление». Разрешение в микрогруппах конкретных спорных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе. Общая рефлексия.	2,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме самодиагностики.

В процессе семинара-практикума «Взросление» слушателям, распределенным в группы, выдается на карточках описание различных педагогических ситуаций. Группа предлагает педагогически обоснованное решение заданной им ситуации. Решение каждой группы коллегиально оценивается другими группами как верное или неверное.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.

2. Зелинский, К. (священник) В поисках целевых ориентиров нравственного воспитания детей в системе отечественного образования / К. Зелинский // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования. – 2012. – Вып.1. – С. 76-93.

3. Ничипоров, Б.(священник) Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей / Б. Ничипоров // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования. – 2012. – Вып.1. – С.24-35.

4. Остапенко, А.А. Антропологическая лестница образовательных целей: от законничества через благодатность ко спасению / А.А. Остапенко, А.В. Шувалов // Живая вода: научный альманах. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования. – 2012. – Вып.1. – С.63-75.

Список дополнительной литературы

1. Доценко, Е.Э. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях / Е.Э. Доценко // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – №1. – С. 36-43.

2. Игнатьева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатьева // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 10. – С. 57-59.

3. Каршинова, Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л.В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 6. – С.48-52.

4. Складорова, Т.В. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006.

5. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Результат освоения модуля «Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»: В результате слушатели получают представления о роли Библии в мировой и отечественной культуре, познакомятся с библейскими сюжетами, их отражением в литературе, музыке, изобразительном искусстве.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Библия в мировой культуре	4	-	4
2.	Основные сюжеты Ветхого и Нового Заветов, встречающиеся в курсе ОРКСЭ	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		4	6	10

Содержание образовательного модуля «Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
------	------	--	--------------

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Библия в мировой культуре	Отражение культурно-исторических особенностей народов мира в Ветхом и Новом Завете. Влияние Библии на письменную культуру человечества. Библейские идеи, сюжеты и образы в словесности и искусстве народов мира. Библейская словесность как основа ткани повседневного языка народов, фольклора, крылатых выражений, пословиц, поговорок. Библейские образы и сюжеты как основа художественного творчества России и мира	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обращение к Библии в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Основные сюжеты Ветхого и Нового Заветов, встречающиеся в курсе ОРКСЭ	1. Семинар-практикум «Евангельские сюжеты». В ходе семинара идет работа с иллюстративным материалом различных учебников, в которых присутствует библейский сюжет. 2. Педагогическая мастерская «Заповеди»: этапы индуктор, презентация, рефлексия	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования по теме «Библия как источник мировой и отечественной культуры». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- знание основных сюжетов Ветхого и Нового завета и варианты практического использования их содержания в учебном процессе;
- знание основных образов и сюжетов Библии и способов работы с ними на уроках.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. (Милеант) Александр, еп. Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / А.(Милеант), еп. – М.: Даръ, ЭБС Университетская библиотека, 2013. – 385 с.
2. Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику / А. Десницкий – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011. – 412 с.
3. Добыкин, Д.Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций / Д. Г.Добыгин. – СПб: Православная духовная академия, 2014. – 112 с.
4. Егоров, Геннадий (иерей). Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие / Г. Егоров. – М.: ПСТГУ // ЭБС Университетская библиотека, 2014. – 607 с.

Список дополнительной литературы

1. Брюс, М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание / М. Брюс, М. Мецгер. – Библейско-богословский институт, 2008. – 306 с.
2. Затворник, Ф. (святитель). Толкование посланий Апостола Павла. Послание к Римлянам / Ф. Затворник. – М., 2012.

Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»

Результат освоения модуля «Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»: слушатели получают представления об учебно-методических пособиях в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур», о методологических особенностях преподавания данного модуля.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Обзор и анализ учебно-методических пособий модуля «Основы мировых религиозных культур»	2	2	4

2.	Методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»	2	3	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		4	6	10

Содержание образовательного модуля
«Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор и анализ учебно-методических комплектов в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур»	Анализ учебно-методических пособий модуля «Основы мировых религиозных культур». Концептуальное обоснование данного курса. Воспитательные основы модуля. Объединяющие ценности: семья, общечеловеческие ценности, ответственность, любовь к Родине, ценность природы и др.	2
2.	Методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»	Специфика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»: соотношение культурных традиций. Отличие данного модуля от других модулей курса ОРКСЭ	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Концептуальные основания модуля «Основы мировых религиозных культур»»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обзор и анализ учебно-методических комплектов в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур»	Семинар-практикум «Выбор учебника ОМРК». Обсуждаемые вопросы: – Анализ имеющихся учебников с точки зрения реализации общих целей и задач курса ОРКСЭ. – Учет возрастных особенностей учащихся в восприятии ряда тем модуля,	2

		направленных на сравнение культурных памятников, традиций и морально-нравственных оснований различных религий	
2.	Методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»	Мастер-класс. Урок по теме «Священные книги в мировых религиях». Как воспитать уважение к религиозным святыням, к Слову, языку как носителям важных смыслов национальных и мировой культур?	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования по теме «Воспитательные основы модуля «Основы мировых религиозных культур»». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- знание основ Священных книг и традиций каждой религии, их ценностных особенностей;
- понимание возрастных особенностей восприятия младшими подростками культурологического содержания.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур: учебник / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Вавилова, А. Религия в школе: Правовой аспект / А. Вавилова // Справочник классного руководителя. – 2008. – №5 – С.6-17.
2. Величко, О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97-100.
3. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания / И.З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 5. – С.259-263.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проекта урока или внеклассного мероприятия в рамках курса ОРКСЭ из списка тем (по выбору слушателя).

Требования к проекту урока План-конспект урока

(Тема урока)

ФИО (полностью)
Место работы
Должность
Предмет
Класс
Тема и номер
урока в теме
Базовый учебник

Цель урока: _____

Задачи:

-воспитательные: _____

-развивающие: _____

- обучающие: _____

Тип урока _____

Формы работы учащихся _____

Необходимое техническое оборудование _____

Структура и ход урока

Таблица 1

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

Оформление материалов проекта урока

Объем – до 3-5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора урока.

Критерии оценки материалов проекта урока

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие нравственной проблематики
3. Ориентация на особенности возраста;
4. Актуализация материала, связь с жизнью;
5. Выбор содержания. Отсутствие искажений в интерпретации содержания, связанного с особенностями религиозных традиций.
6. Описаны формы организации рефлексии учащихся и примерные варианты ответов.

Оценивание письменных работ:

- 1) наличие всех указанных выше критериев – 5 баллов;
- 2) наличие 4-5 из указанных критериев – 4 или 3 балла;
- 3) наличие менее 4 указанных выше критериев – 2 балла.

Примерная тематика уроков:

1. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.
2. Человек в религиозных традициях мира.
3. Искусство в религиозной культуре.
4. Чудо в жизни христианина.
5. Человек и Бог в православии.
6. Монастыри России.
7. Культура и мораль.
8. Свобода и моральный выбор человека.
9. Пророки и праведники в религиозных традициях.
10. Семья в исламе.