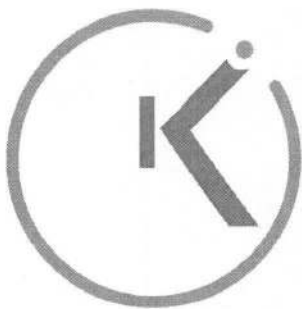




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Использование мнемотехники при изучении предметов
в современной школе»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19 августа 2019 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

Лист согласования

Составители: А. В Треногов, врач-психиатр, инструктор по тренировке памяти, автор метода психологической коррекции на основе зеркальных нейронов, Ю. А. Скабицкая, начальник Учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического центра управления образованием Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 10.03 2019 г.).

Начальник Учебно-методического центра управления образованием
 /Ю. А. Скабицкая/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №__ от ____ 201__ г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от ____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе».....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе».....	9
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе».....	10
Итоговая аттестация.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Федеральные проекты «Учитель будущего» и «Современная школа», реализуемые в рамках национального проекта «Образование» предъявляют новые требования к качеству реализации основных образовательных программ, а также компетенциям педагогов.

На сегодняшний день среди компетенций современного учителя значатся умение формировать «мягкие» («гибкие») навыки у обучающихся, а также способность осуществлять наставничество, в том числе подготовка рекомендаций учащимся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Программа *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»* направлена на то, чтобы дать педагогам инструменты, позволяющие обеспечить формирование у обучающихся навыков работы с большим объемом информации, а также осуществлять наставничество и индивидуальное сопровождение обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»* разработана на основе следующих нормативных документов и писем:

- национального проекта «Образование»;
- федерального проекта «Учитель будущего»;
- федерального проекта «Современная школа»;
- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- разъяснений о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного

профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета № 9 от 21.12.2016 г.).

Адресность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования.

Цель программы: формирование у педагогических работников компетенции использовать мнемотехнику в образовательном процессе, в том числе в рамках преподавания учебных предметов.

Задачи программы:

- познакомить педагогов с лучшими методиками и технологиями работы с памятью, мнемотехниками, основными принципами саморегуляции обучающихся;
- содействовать формированию способности педагогов сопровождать обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и достижении высоких образовательных результатов.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Поскольку дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» рассчитана педагогов, то при разработке программы учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/03.6. Развивающая деятельность
Трудовые действия	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Необходимые умения	1. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Необходимые знания	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
---------------------------	---

Результаты освоения программы. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» слушатели будут:

Знать:

- основные принципы работы психических процессов, связанных с памятью, мышлением и вниманием;
- подходы к формированию у обучающихся целостного представления об изучаем предмете;
- основы применения различных видов мнемотехники в зависимости от вида информации;
- основные принципы образовательной кинезиологии и методов саморегуляции, способствующих успешному освоению больших объемов информации.

Уметь:

- применять в педагогической деятельности различные методы и приемы, направленные на активизацию внимания и процессов мышления;
- использовать мнемотехники в соответствии с видом информации, которую необходимо освоить обучающемуся;
- применять в педагогической деятельности принципы образовательной кинезиологии и методы саморегуляции;
- сопровождать обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Владеть:

- формами и методами активизации процессов мышления и запоминания информации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» построена по модульному принципу. Образовательные модули «Эффективная организация изучения нового материала» и «Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов» (предметно-методический раздел) обязательны для изучения всеми слушателями и составляет соответственно 8 часов и 8 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе» реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов слушателей).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практико-ориентированность (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач, знакомство слушателей с опытом образовательных организаций Калининградской области).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»*:

1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);

2) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;

3) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий.

Профессорско-преподавательский состав ориентирован на применение в учебном процессе современных и эффективных образовательных технологий, таких как:

1) технология проблемного обучения;

2) кейс-технология и др.

Каждый образовательный модуль завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании всего обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующих разделах.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»* привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Программа предполагает, что не менее 20 % учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»

Категория слушателей: педагоги, реализующие программы основного общего образования.

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Эффективная организация изучения нового материала	2	6	-	8 (в т.ч. пром. аттест.)
НПР 2	Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов	2	6	-	8 (в т.ч. пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала	2	4	-	6 (в т.ч. пром. аттест.)
ВР 2	Организация подготовки к единому государственному экзамену	2	4	-	6 (в т.ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	-	2
ИТОГО:		6	18	-	24

* Слушатели имеют право выбора одного вариативного модуля из двух представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Предметно-методический раздел	16	4	12	2
Вариативный раздел	6	2	4	0,75
Итоговая аттестация	2	-	2	0,25
ИТОГО:	24	6	18	3

** В один день слушатели осваивают 8 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Использование мнемотехники при изучении предметов в
современной школе»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

Результат освоения образовательного модуля: формирование у обучающихся
целостного представления о предмете

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Память, мышление, внимание. Способы кодирования информации	1	2	3
2.	Формирование целостного представления о предмете	1	3,5	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	6	8

Содержание образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Память, мышление, внимание. Способы кодирования информации	Теории памяти. Виды памяти. Синестезия. Феноменальная память и рекорды памяти. Возрастные изменения в памяти. Мотивация и память. Влияние эмоционального и физического состояния на память. Способы кодирования информации: визуальный, звуковой, смысловой	1
2.	Формирование целостного представления о предмете	1. Знания и навыки. Типы информационных связей. Опорные конспекты: крупно-модульные, мелко-модульные, радиальные и линейные. 2. Интеллект-карты Тони Бьюзена: история создания, правила создания. Типы карт: карта имеющихся знаний, карта вопросов, целостная карта	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Память, мышление, внимание. Способы кодирования информации	Работа в группах: 1. Упражнения на ускорение мышления. Задачи на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления 2. Сжатие внимания. Метод Л. П. Гримака	2
2.	Формирование целостного представления о предмете	Работа в группах: 1. Создание интеллект-карты по предмету по методу Тони Бьюзена. 1. Создание «базы» предмета и работа с ней: – флэш-карточки: типы, создание, использование; – бланки для запоминания; – методы запоминания flash-карточек и бланков для запоминания; – алгоритм работы с базой	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа созданных в результате групповой работы интеллект-карт.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. – М.: Издательство «МИФ», 2019.

2. Кинякина О. Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. – М.: Издательство «Эксмо», 2015.

Дополнительная литература

1. Фойер Д. Энштейн гуляет по луне – М: Издательство «Альпина Паблишер», 2013.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов»

Результат освоения образовательного модуля: формирование навыка использования соответствующей мнемотехники для отдельных видов учебной информации

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов	2	5,5	3
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	6	8

Содержание образовательного модуля

«Эффективная организация изучения нового материала»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Эффективная организация изучения нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов	Метод «цепочка». Модификации метода Цицерона. Метод пиктограмм. Метод вычитания элемента. Метод «Полиглот» (для изучения иностранных слов). Элементы метода Г. Лозанова. Система «город». Метод этикетки. Использование однотонных цветов. Метод графических импровизаций. Метод размещения на стене. Метод последовательного приближения. Перекодирование цифр в образы (для запоминания дат). Метод И. Матюгина (для запоминания дат). Малая система памяти (метод «крючков»). Метод размещения по телу. Метод Ильина. Метод Накопления. Пластелин. Память и музыкальность.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Запоминание текстов. Метод Пифагора	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Эффективная организация изучения нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование мнемотехники при изучении отдельных учебных предметов	Работа в группах: упражнения на использование мнемотехники для запоминания различных видов информации (определения, законы, даты и числа, имена, формулы, непроверяемые слова, орфоэпические нормы, иностранные слова, теоремы и аксиомы, стихи, классификации)	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предполагает соотнесение слушателем отдельных методов и различных видов информации в форме устного зачета. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Думчев А. Н. Помнить все. – М.: Издательство «Иванов, Манн и Фербер», 2016.

Дополнительная литература

1. Васильев В. Ю., Васильева Е. Е., Суперпамять, или как запомнить, чтобы вспомнить? – М.: «АСТ», 2006.
2. Зиганов М., Козаренко В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. – М.: «Школа рационального мышления», 2000.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала»

Результат освоения образовательного модуля: формирование целостной системы сопровождения процесса саморегуляции обучающихся при освоении учебного материала.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала	2	3,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля

«Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала	Элементы образовательной кинезиологии. Модель «Потока» М. Чиксентмихайи в обучении. Метод активации О. Андреева. Метод спринтов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы саморегуляции при освоении нового материала	Тренинг по настройке личного механизма саморегуляции. Психологические настройки для лучшего запоминания, сильные положения тела, одноминутные переключения	3,5
2	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает описание слушателями основных принципов личной системы саморегуляции в форме устного зачета. По результатам

промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Барнард Н. Питание для мозга. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2016.
2. Денисон П. Е. Гимнастика мозга. – М.: Издательство «Весь», 2017.

Дополнительная литература

1. Прохоров А.Н. Технологии психической саморегуляции. – М.: Издательство «Гуманитарный центр Харьков», 2017.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация подготовки к единому государственному экзамену»

Результат освоения образовательного модуля: разработка модели профориентационной деятельности педагога с учетом условий конкретной образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация подготовки к единому государственному экзамену»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Организация подготовки к единому государственному экзамену	2	3,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля
«Организация подготовки к единому государственному экзамену»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Организация подготовки к единому государственному экзамену»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация подготовки к единому государственному экзамену	Формирование образовательной цели. Принципы подготовки: активность, «воронка», «антитормоз», фиксация прогресса. Система интервальных повторений. Саморегуляция. Правильное питание для мыслительной деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация подготовки к единому государственному экзамену»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация подготовки к единому государственному экзамену	Работа в группах: разработка системы подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по отдельным учебным предметам в условиях ограниченного времени	3,5
2	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает описание слушателями разработанных систем подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по отдельным учебным предметам в форме устного зачета. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Барнард Н. Питание для мозга. – М.: Издательство «ЭКМО», 2016.
2. Денисон П. Е. Гимнастика мозга. – М.: Издательство «Весь», 2017.

Дополнительная литература

1. Прохоров А.Н. Технологии психической саморегуляции. – М.: Издательство «Гуманитарный центр Харьков», 2017.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»*. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Использование мнемотехники при изучении предметов в современной школе»* проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам (см. *пояснительную записку*).

Итоговая аттестация проводится одновременно на основе практико-ориентированного подхода. По завершению программы слушатель представляет созданные в ходе обучения карты памяти по отдельному учебному предмету или отдельному тематическому блоку, а также разработанную базу предмета, созданную в рамках изучения темы *«Формирование целостного представления о предмете»*. По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, выполнившие все задания, предусмотренной программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не выполнившим задания, предусмотренные программой.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.