



Государственное автономное  
учреждение  
Калининградской области  
дополнительного профессионального  
образования  
«Институт развития образования»



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития  
образования Российской академии  
образования»

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
*«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»*

Программа утверждена  
приказом № 15 от 19 октября 2020 г.  
заместителя директора  
по образовательной деятельности  
ФГБНУ «Институт стратегии развития об-  
разования, РАО»



И. М. Логвинова

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
*«26» 10.* 2020 г. (протокол № *10*)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград — Москва  
2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Ковалева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент; заведующий центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- Логвинова Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент; заместитель директора по образовательной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» обсуждена и утверждена:

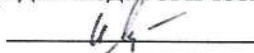
- на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 26 октября 2020 г.);
- приказом № 15 от 19 октября 2020 г. заместителем директора по образовательной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» И.М. Логвиновой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» пересмотрена на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), на заседании научно-образовательного центра ДПО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (протокол № 8 от 22 октября 2020 года).


Внесены следующие изменения:

В содержание Программы повышения квалификации дополнительно внесена Пояснительная записка, включающая описание ее актуальности для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Калининградской области, а также, учитывая категорию обучающихся, учтена связь содержания программы с квалификационными требованиями, установленными на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Заместитель директора по образовательной деятельности  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»**  
кандидат педагогических наук, доцент,

 /И.М. Логвинова/

**Проректор по научно-методической работе,  
Калининградского областного института развития образования**  
кандидат педагогических наук,

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»</i> .....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»</i> .....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»</i> ):	
– Нормативно-правой раздел.....	14
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ООП</b>	Основная образовательная программа
<b>ПК</b>	Повышение квалификации
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Важнейшей целью на ближайшие несколько лет для Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Симптоматично, что российские выпускники начальной школы демонстрируют самые высокие результаты в мире по читательской грамотности и пониманию текста, однако по прошествии пяти лет обучения в основной школе ученики теряют свои преимущества, становятся неконкурентоспособными по сравнению со своими зарубежными сверстниками в умении читать, осуществлять поиск новой информации, а также в отношении уровня сформированности математической и естественнонаучной грамотности.

Об этом ярко свидетельствуют стабильно невысокие результаты РФ в международном исследовании PISA, оценивающим у 15-летних школьников из разных стран мира наравне с функциональной грамотностью также умение применять собственные знания на практике. Отметим, что с 2015 года в содержание PISA кроме читательской, естественнонаучной, математической грамотности включены новые направления исследования — финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление; при этом PISA подчиняется прежней магистральной цели, а новые направления, одновременно углубляя и расширяя исследование, обеспечивают его разносторонность, высокую показательность результатов и точность выводов.

Опираясь на многолетнюю практику участия Российской Федерации в международных исследованиях качества подготовки обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования разработали и утвердили методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях нашей страны.

Согласно этой методологии в 14 субъектах Российской Федерации ежегодно проводится исследование «Оценка по модели PISA», в котором участвует более 80% школ региона. Общеобразовательным организациям Калининградской области предстоит принять участие в данной процедуре в 2023 году.

В связи с вышесказанным не вызывает сомнений актуальность и целесообразность качественного обеспечения условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников в аспекте формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Образовательная программа *«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»* предназначена для дополнительной профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обеспечивая формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования.

В целях достижения высокого качества образования настоящей программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовой базой, определяющей современные приоритеты в сфере оценки качества образования, профильными федеральными и международными исследованиями, инструментами диагностики функциональной грамотности и анализа полученных результатов.

Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических и руководящих работников *«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»* направлено на то, чтобы, во-первых, в контексте совокупности предметных, межпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков и способов решения проблем раскрыть сущность функциональной грамотности

как способа социальной ориентации личности: интегрирующего связь образования с многоплановой человеческой деятельностью; во-вторых, познакомить слушателей с моделями и технологиями формирования результатов образования обучающихся, своевременного выявления и эффективной корректировки трудностей в обучении.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

**Задачи программы:**

- ознакомить педагогических и руководящих работников образовательных организаций с современной государственной политикой в сфере образования в области оценки качества образования;

- ознакомить руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций с современными федеральными и международными методиками исследования качества образования;

- ознакомить педагогических и руководящих работников образовательных организаций с инструментами диагностики функциональной грамотности по шести направлениям: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностям, креативному мышлению и глобальным компетенциям;

- научить педагогических и руководящих работников образовательных организаций оценивать и анализировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание образовательной программы строится по модульному принципу: нормативно-правовой раздел включает образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования по оценке качества образования», предметно-методический раздел программы включает четыре модуля (методологический, предметно-содержательный, исследовательский и проектно-методический).

**Связь программы с профессиональными стандартами и единым квалификационным справочником должностей.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 го-

да № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования. Поскольку для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций профессиональный стандарт на ноябрь 2020 г. не утвержден, то образовательная программа «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» разрабатывалась на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
<b>Наименование трудовой функции</b>	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
<b>Трудовые действия</b>	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

	<p>2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>3. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<b>Необходимые умения</b>	<p>1. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<b>Необходимые знания</b>	<p>1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ (В)
<b>Наименование трудовой функции</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6
<b>Трудовые действия</b>	<p>1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития)</p>
<b>Необходимые умения</b>	<p>1. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>2. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<b>Необходимые знания</b>	<p>1. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Методы и технологии поликультурного,</p>

**Для руководителей образовательных организаций**

<p><b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b></p>	<p>«Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения» утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Миздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 н. г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p><b>Должностные обязанности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</li> <li>- Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>- Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении</li> </ul>
<p><b>Должен знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</li> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</li> <li>- Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету.</li> <li>- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</li> </ul>

**Для заместителей руководителей образовательных организаций**

<p><b>Наименование выбранного документа</b></p>	<p>«Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения» утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Миздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 н. г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
---	--



<p><b>Должностные обязанности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>– Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований</li> </ul>
<p><b>Необходимые знания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</li> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</li> <li>– Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету.</li> <li>– Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения</li> </ul>

**Результаты освоения программы.** В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» слушатель будет:

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- результаты российских учащихся в международных исследованиях общего образования;
- изменения в системе оценки образовательных достижений школьников;
- основные положения проекта мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;
- методологию международного сравнительного исследования PISA;
- основные характеристики измерительных материалов и технологии проведения мониторинга функциональной грамотности учащихся 6-ых классов;
- особенности заданий для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы;
- основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности;
- особенности контекстных ситуаций и подходы к составлению заданий, способствующих формированию функциональной грамотности;
- возможности использования компьютера в разработке новых типов заданий;
- новые критерии отбора текстов для чтения;
- основные компоненты, способы проявления и стимуляторы креативного мышления в учебном процессе;
- элементы предметного содержания для проверки компонентов сформированности глобальных компетенций;
- модели и типы заданий для оценки сформированности глобальных компетенций.

**Уметь:**

- анализировать материалы международных исследований в сфере образования на предмет выявления в школьном обучении «узких» мест, областей, требующих корректировки с целью повышения его эффективности и обеспечения конкурентоспособности российского образования;
- идентифицировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
- выявлять особенности заданий для оценки функциональной грамотности учащихся;
- анализировать примеры нетипичных задач PISA;
- разрабатывать различные классы учебных задач и методики формирования различных стратегий их решения.

**Владеть:**

- основами анализа заданий, представленных в используемых учебниках, задачниках, пособиях, на предмет формирования функциональной грамотности учащихся;
- основами систематизировать и представлять в форме презентации полученный педагогический опыт по формированию и оценке функциональной грамотности школьников на примерах разработанных учебных задач и методик;
- инструментами современных автоматизированных информационных систем при проведении диагностических работ.

**Особенности программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» реализуется в сетевой форме и разработана совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Перед началом изучения материала образовательных модулей слушатели проводят диагностику уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся в своих школах и осуществляют оценку выполненных заданий. Материалы и результаты по классам и учащимся, которые получает слушатель, послужат учебным ресурсом для подготовки анализа и рекомендаций по использованию результатов диагностических работ в области совершенствования функциональной грамотности, а также позволят учесть сильные и слабые стороны обучающихся образовательной организации на текущий момент времени.

После проведения диагностики дальнейшее обучение строится с учетом полученных слушателями результатов, что позволяет сделать процесс обучения более индивидуальным.

**Организационно-педагогические условия** соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, принципам обучения взрослых.

*Принцип компетентного подхода в обучении* — формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в соответствии и современными тенденциями и перспективами в сфере образования.

*Принцип дифференциации и индивидуализации обучения* — максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей).

*Принцип деятельности* — погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии.

*Принцип непрерывности* — мотивирование руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций к самообразованию в период между курсами повышения квалификации; готовности к использованию в управленческой деятельности результатов независимых мониторингов и исследований качества образования и внешних оценочных процедур, интеграция успешных региональных

управленческих практик в процессы управления образовательной организацией.

Основной инвариантный модуль ПК основан на самостоятельной работе слушателя с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой повышения квалификации. Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения будут направлены на учет возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

**Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.** В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся и работа в малых группах, методы и приемы практико-ориентированного обучения.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:** для дистанционного обучения — компьютер с выходом в Интернет; для очного обучения — оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками либо компьютерами, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями, мультимедиа проекторами.

**Кадровый состав реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности школьников*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» города Москвы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации самостоятельной работы, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дис. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере оценки качества образования	-	-	4	4 (в т. ч. самоdiag. и промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методологический модуль	-	-	4	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Предметно-содержательный модуль	-	-	24	24
ПМР 3	Исследовательский модуль	-	-	32	32
ПМР 4	Проектно-методический модуль	-	-	4	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>34</b>	<b>72</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Ауд. зан.		Сам. работа	
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дис. обучения	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>						
НПР 1	Государственная политика в сфере оценки качества образования	4	-	-	4	-
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>						
ПМР 1	Методологический модуль	4	-	-	4	-
ПМР 2	Предметно-содержательный модуль	24	-	-	24	-
ПМР 3	Исследовательский модуль	32	-	-	32	-
ПМР 4	Проектно-методический модуль	4	-	-	4	-
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ**

**Рабочая программа образовательного модуля**  
«Государственная политика в сфере оценки качества образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере оценки качества образования»:** ориентация в государственной стратегии в области оценки качества образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими оценку качества образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Государственная политика в сфере оценки качества образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>					
1.	Навыки XXI века: отражение современных приоритетов в российском образовании. Тенденции трансформации школьного образования.	-	-	1	1
		-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>					
		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>					
		-	-	4	4

**Содержание образовательного модуля**  
«Государственная политика в сфере оценки качества образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>			
		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Навыки XXI века: отражение современных приоритетов в российском образовании. Тенденции трансформации школьного образования	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года;</li> <li>- особенности этапа развития российского образования (из указа Президента России от 7 мая 2018 года);</li> <li>- изменение запроса на качество общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года;</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи совершенствования российской системы образования;</li> <li>– направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования);</li> <li>– данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA;</li> <li>– основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт;</li> <li>– функциональная грамотность и стандарты XXI века. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников;</li> <li>– инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Основные положения проекта.</li> </ul> <p><i>Формы работы.</i> Самостоятельная работа осуществляется в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллектуальных карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов</p>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		4

### Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями нормативно-правового раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представляет собой онлайн-анкетирование, содержащее 10 вопросов, в том числе девять вопросов открытого типа и один закрытого типа на множественный выбор. Цель самодиагностики: определение исходного уровня знаний слушателя в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

#### Примерный перечень вопросов самодиагностики:

- 1) Считаете ли Вы проблему формирования функциональной грамотности актуальной для российской школы? Нужно ли целенаправленно учить применять предметные знания в жизни?
- 2) Из чего, на Ваш взгляд, складывается готовность учителя к формированию функциональной грамотности учащихся? Отметьте все значимые для Вас составляющие:
  - а. понимание актуальности и значимости данной педагогической задачи;
  - б. овладение методикой формирования функциональной грамотности;

- в. обеспеченность учебными материалами, средствами обучения;
  - г. наличие критериев оценки и контрольно-оценочных материалов;
  - д. другое.
- 3) Оцените свою готовность к формированию функциональной грамотности по 10-тибалльной шкале, где 10 баллов соответствуют максимальному уровню готовности.
- 4) С какого класса, по Вашему мнению, можно учить применять предметные знания в жизни или при изучении других предметов?
- 5) Что для Вас является главным критерием сформированности функциональной грамотности?
- 6) Есть ли у Вас свои наработки для обучения учащихся решать практико-ориентированные задачи? Что именно?
- 7) Какие формы организации учебной работы Вы используете при обучении учащихся решению практико-ориентированных задач?
- 8) Видите ли Вы для себя лично сложности при формировании функциональной грамотности учащихся? Какие именно?
- 9) В демонстрационном варианте КИМ ОГЭ по математике на 2020 г. расширен блок практико-ориентированных заданий. Что планируется в Вашей образовательной организации в подготовке учащихся к выполнению подобного рода заданий?
- 10) Просим Вас ответить еще на несколько вопросов, связанных с Вашим педагогическим опытом:
- а. Стаж работы учителем: \_\_\_\_\_
  - б. Классы, в которых Вы работаете: \_\_\_\_\_

### **Описание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями образовательного модуля *«Государственная политика в сфере оценки качества образования»* с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателю необходимо выполнить кейс: «Российское образование в зеркале международных исследований. Программа международной оценки образовательных достижений учащихся PISA».

Задание: проанализировать результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования и их динамику по циклам исследования (2012, 2015 и 2018 гг.). Работа представляется в виде презентации. Оценка выставляется по форме «зачтено» / «не зачтено».

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Слушателю необходимо выявить в отечественном школьном обучении «узкие» места, области, требующие корректировки с целью повышения его эффективности и обеспечения конкурентоспособности российского образования, а также возможные варианты решения проблемы.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил все условия оформления



презентации, материал соответствует содержанию образовательного модуля.  
Оценка «не зачтено» ставится в случае несоблюдения всех условий оформления презентации и (или) несоответствия материала содержанию образовательного модуля.

## Список литературы

### Нормативные документы

1. **«Образование»** : паспорт национального проекта : президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам : протокол от 24 декабря 2018 года № 16. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 01.12.2020).
2. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года: [с изменениями от 24 декабря 2019 года № 1718/716]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/) (дата обращения: 22.10.2020).
3. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 15.09.2020).
4. **«Развитие образования» (2018-2025 годы)** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 : [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.12.2020).

### Список обязательной литературы

1. **Полонский, В.М.** Оценка достижений школьников / В.М. Полонский. — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.

### Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т.А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности»**— 2019: [страница] //Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. — <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 26.10.2020).
2. **Информация о международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2021— 2020**: [страница] // Центр оценки качества

- образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html)(дата обращения: 26.10.2020).
3. **Исследование PISA-2018. Материалы — 2020. Материалы:** [страница] /Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>(дата обращения: 26.10.2020).
4. **Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности :** [презентация]. — URL:[https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_вебинар\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_вебинар_1.pdf)(дата обращения: 26.10.2020).
5. **Публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»:** [сайт]. — URL:<http://www.centeroko.ru/public.html>(дата обращения: 26.10.2020).
6. **«Проведение международного исследования TIMSS-2019 в России»:** [серия вебинаров] //Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html)(дата обращения: 26.10.2020).
7. **Учебно-методические материалы для 4 и 8 классов. Демонстрационный вариант теста международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019:**[сайт]. — <http://etimss.testoko.ru/test/>(дата обращения: 26.10.2020).
8. **Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования:** [презентация]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>(дата обращения: 26.10.2020).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Методологический модуль»

**Результат освоения образовательного модуля «Методологический модуль»:** формирование у педагогических и руководящих работников образовательных организаций представлений о формировании и оценке функциональной грамотности учащихся на основе методологии и практики международных сравнительных исследований.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Методологический модуль»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методология международного сравнительного исследования PISA	-	-	2	2
2.	Разработка национального инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся на основе методологии и практики международных сравнительных исследований	-	-	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	4	4

### Содержание образовательного модуля «Методологический модуль»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методологический модуль»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Методология международного сравнительного исследования PISA	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международный контекст развития исследований по функциональной грамотности;</li> <li>– определения функциональной грамотности и основные составляющие функциональной грамотности;</li> <li>– Международная программа по оценке образовательных достижений PISA (Programme for International Student Assessment):</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>основная цель; исследовательский вопрос; фокус; организация проведения; циклы исследования;</p> <p>– модель оценки функциональной грамотности — PISA-2018. Новый цикл исследований — PISA-2021. Основные направления формирования функциональной грамотности. Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности. Основные этапы мониторинга;</p> <p>– основные характеристики измерительных материалов. Этапы разработки измерительных материалов. Схема разработки заданий в исследовании PISA. Апробация заданий и измерительных материалов. Обработка результатов апробации заданий и измерительных материалов. Механизмы обеспечения качества разработки измерительных материалов. Требования к качеству и формату заданий. Рекомендации по поддержке мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p><i>Формы работы.</i> Самостоятельная работа осуществляется в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов</p>	
2.	Разработка национального инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся на основе методологии и практики международных сравнительных исследований	<p><i>Формы работы.</i></p> <p>– ознакомление с предложенными заданиями для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, выявление особенностей этих заданий;</p> <p>– выполнение практической работы «Основные ориентиры для создания национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»</p>	1
<b>Промежуточная аттестация:</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			4

### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной работы. Слушатели должны проанализировать примеры нетипичных задач PISA, представленных на сайте Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

(<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>). Оценка выставляется по форме «зачтено» / «не зачтено».

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, представленными на платформе. Оценка «не зачтено» ставится, если самостоятельная работа не выполнена или выполнена частично, а также, если не были соблюдены требования, представленные на платформе.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. **Ковалева, Г.С.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, С.Е. Дюкова. — Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075992-2.
2. **Виноградова, Н.Ф.** Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва: Российский учебник, 2018.— 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.

#### Список дополнительной литературы

1. **Ковалева, Г.С.** Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г. Г. Никифоров.— Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-09-075987-8.
2. **Ковалева, Г.С.** Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева. — Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-09-075993-9.
3. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К.А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075989-2.
4. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с.— ISBN 978-5-09077281-5.
5. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 63 с. — ISBN 978-5-09-075984-7.
6. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 80 с. — ISBN 978-5-09-075986-1.
7. **Александрова, О.М.** Читательская грамотность школьника (5-9 классы). Дидактическое сопровождение : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых [и др.].— Москва: Российский учебник, 2018.— 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7
8. **Ковалева, Г.С.** Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий (5, 7 классы) / Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — Москва: Просвещение, 2020.— 94 с. — ISBN 978-5-0907-7609-7.

## Электронная поддержка образовательного ресурса

1. Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — 2019: [страница] //Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. — <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>(дата обращения: 26.10.2020).
2. Информация о международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2021 — 2020: [страница] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html)(дата обращения: 26.10.2020).
3. Исследование PISA-2018. Материалы — 2020. Материалы: [страница] /Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>(дата обращения: 26.10.2020).
4. Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности: [презентация]. — URL:[https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_вебинар\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_вебинар_1.pdf)(дата обращения: 26.10.2020)
5. Публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL:<http://www.centeroko.ru/public.html>(дата обращения: 26.10.2020).
6. «Проведение международного исследования TIMSS-2019 в России»: [серия вебинаров] //Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html)(дата обращения: 26.10.2020).
7. Учебно-методические материалы для 4 и 8 классов. Демонстрационный вариант теста международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019: [сайт]. — <http://etimss.testoko.ru/test/>(дата обращения: 26.10.2020).
8. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования: [презентация]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>(дата обращения: 26.10.2020).

### Рабочая программа образовательного модуля «Предметно-содержательный модуль»

Результат освоения образовательного модуля «Предметно-содержательный модуль»: знакомство педагогических и руководящих работников образовательных организаций с основными подходами формирования и оценки функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Предметно-содержательный модуль»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках	-	-	4	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	математики				
2.	Формирование и оценка естественно-научной грамотности в учебном процессе	-	-	4	4
3.	Формирование и оценка читательской грамотности в учебном процессе	-	-	4	4
4.	Формирование и оценка креативного мышления в учебном процессе	-	-	4	4
5.	Формирование и оценка глобальных компетенций в учебном процессе	-	-	4	4
6.	Формирование и оценка финансовой грамотности в учебном процессе	-	-	4	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

### Содержание образовательного модуля

#### «Методологический модуль»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методологический модуль»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках математики	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования и оценки функциональной грамотности на уроках математики. Концептуальные рамки разработки измерительных материалов. Особенности измерительных материалов для оценки математической грамотности. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические рекомендации по формированию математической грамотности в учебном процессе.</li> </ul> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> </ul>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– практическая работа по теме «Основные подходы к оценке математической грамотности»	
2.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности в учебном процессе	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные рамки разработки измерительных материалов для оценки естественнонаучной грамотности. Особенности измерительных материалов. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе.</li> </ul> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– практическая работа по теме «Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности»</li> </ul>	4
3.	Формирование и оценка читательской грамотности в учебном процессе	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные рамки разработки измерительных материалов для оценки читательской грамотности. Особенности измерительных материалов. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в учебном процессе.</li> </ul> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– практическая работа по теме «Основные подходы к оценке читательской грамотности»</li> </ul>	4
4.	Формирование и оценка креативного мышления в учебном процессе	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности измерительных материалов для оценки креативного мышления.</li> <li>– требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические ре-</li> </ul>	4



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>комендации по формированию креативного мышления в учебном процессе.</p> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– практическая работа по теме «Основные подходы к оценке креативного мышления»</li> </ul>	
5.	Формирование и оценка глобальных компетенций в учебном процессе	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные рамки разработки измерительных материалов для оценки глобальных компетенций в учебном процессе. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций в учебном процессе.</li> </ul> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– практическая работа по теме «Основные подходы к оценке глобальных компетенций в учебном процессе»</li> </ul>	4
6.	Формирование и оценка финансовой грамотности в учебном процессе	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования и оценки финансовой грамотности;</li> <li>– концептуальные рамки разработки измерительных материалов. Особенности измерительных материалов для оценки финансовой грамотности. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки. Особенности апробации измерительных материалов;</li> <li>– результаты апробации. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности в учебном процессе.</li> </ul> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– практическая работа по теме «Основные</li> </ul>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		подходы к оценке финансовой грамотности»	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>24</b>

## Список литературы

### Список основной литературы

1. **Виноградова, Н.Ф.** Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва: Российский учебник, 2018.— 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.
2. **Ковалева, Г.С.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, С.Е. Дюкова. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075992-2.

### Список дополнительной литературы

1. **Ковалева, Г.С.** Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г. Г. Никифоров.— Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-09-075987-8.
2. **Ковалева, Г.С.** Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-09-075993-9.
3. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075989-2.
4. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с.— ISBN 978-5-09077281-5.
5. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 63 с. — ISBN 978-5-09-075984-7.
6. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 80 с. — ISBN 978-5-09-075986-1.
7. **Александрова, О.М.** Читательская грамотность школьника (5-9 классы). Дидактическое сопровождение : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых [и другие].— Москва: Российский учебник, 2018.— 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7
8. **Ковалева, Г.С.** Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий(5, 7 классы) / Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — Москва: Просвещение, 2020.— 94 с. — ISBN978-5-0907-7609-7.

## Электронная поддержка образовательного ресурса

1. Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — 2019: [страница] //Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. — <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>(дата обращения: 26.10.2020).
2. Информация о международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2021 — 2020: [страница] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html)(дата обращения: 26.10.2020).
3. Исследование PISA-2018. Материалы — 2020. Материалы: [страница] /Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>(дата обращения: 26.10.2020).
4. Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности: [презентация]. — URL:[https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_вебинар\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_вебинар_1.pdf)(дата обращения: 26.10.2020)
5. Публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL:<http://www.centeroko.ru/public.html>(дата обращения: 26.10.2020).
6. «Проведение международного исследования TIMSS-2019 в России»: [серия вебинаров] //Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html)(дата обращения: 26.10.2020).
7. Учебно-методические материалы для 4 и 8 классов. Демонстрационный вариант теста международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019: [сайт]. — <http://etimss.testoko.ru/test/>(дата обращения: 26.10.2020).
8. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования: [презентация]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>(дата обращения: 26.10.2020).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Исследовательский модуль — оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов»*

**Результат освоения образовательного модуля «Исследовательский модуль — оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов»:** формирование у педагогических и руководящих работников образовательных организаций навыков организации и проведения исследовательской работы по оценки функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Исследовательский модуль — оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности и методика проведения диагностической работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов	-	-	12	12
2.	Исследовательская работа: проведение диагностической работы	-	-	10	10
3.	Исследовательская работа: разработка рекомендаций по совершенствованию функциональной грамотности учащихся 6 классов	-	-	10	10
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>32</b>	<b>32</b>

**Содержание образовательного модуля**

*«Исследовательский модуль — оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

*«Исследовательский модуль — оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Особенности и методика проведения диагностической работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности диагностической работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов;</li> <li>- методика проведения диагностической работы;</li> <li>- организация подготовительного этапа;</li> <li>- процедура проведения исследования;</li> <li>- обработка материалов исследования</li> </ul>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	учащихся 6 классов		
2.	Исследовательская работа: проведение диагностической работы	<p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– исследовательская работа «Проведение диагностической работы по функциональной грамотности»;</li> <li>– оценка выполнения заданий</li> </ul>	10
3.	Исследовательская работа: разработка рекомендаций по совершенствованию функциональной грамотности учащихся 6 классов	<p><i>Содержание дистанционного обучения:</i> оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 классов.</p> <p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов;</li> <li>– исследовательская работа «Разработка рекомендаций по совершенствованию функциональной грамотности учащихся 6 классов»</li> </ul>	10
<b>ВСЕГО:</b>			<b>32</b>

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. **Виноградова, Н. Ф.** Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва: Российский учебник, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.
2. **Ковалева, Г. С.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова. — Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075992-2.

#### Список дополнительной литературы

1. **Ковалева, Г.С.** Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г. Г. Никифоров.— Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-09-075987-8.
2. **Ковалева, Г.С.** Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.

— 126 с. — ISBN 978-5-09-075993-9.

3. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075989-2.

4. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с.— ISBN 978-5-09077281-5.

5. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 63 с. — ISBN 978-5-09-075984-7.

6. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 80 с. — ISBN 978-5-09-075986-1.

7. **Александрова, О.М.** Читательская грамотность школьника (5-9 классы). Дидактическое сопровождение : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых[и другие].— Москва: Российский учебник, 2018.— 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7

8. **Ковалева, Г.С.** Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий(5, 7 классы) / Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — Москва: Просвещение, 2020.— 94 с. — ISBN978-5-0907-7609-7.

### Электронная поддержка образовательного ресурса

1. **Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — 2019:** [страница] //Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. — <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>(дата обращения: 26.10.2020).

2. **Информация о международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2021 — 2020:** [страница] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО»: [сайт]. — [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html)(дата обращения: 26.10.2020).

3. **Исследование PISA-2018. Материалы — 2020. Материалы:** [страница] /Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО»: [сайт]. — URL: <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>(дата обращения: 26.10.2020).

4. **Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности:** [презентация]. — URL:[https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_вебинар\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_вебинар_1.pdf)(дата обращения: 26.10.2020)

5. **Публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО»:** [сайт]. — URL:<http://www.centeroko.ru/public.html>(дата обращения: 26.10.2020).

6. **«Проведение международного исследования TIMSS-2019 в России»:** [серия вебинаров] //Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО»: [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html)(дата обращения: 26.10.2020).

7. **Учебно-методические материалы для 4 и 8 классов. Демонстрационный вариант теста международного исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS-2019:** [сайт]. — <http://etimss.testoko.ru/test/>(дата обращения: 26.10.2020).

8. **Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования:** [презентация]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf> (дата обращения: 26.10.2020).

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Проектно-методический модуль»*

**Результат освоения образовательного модуля «Проектно-методический модуль»:** формирование у педагогических и руководящих работников образовательных организаций педагогического опыта по формированию и оценке функциональной грамотности школьников на примерах разработанных учебных задач и методик.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Проектно-методический модуль»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Научно-методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	4	4

**Содержание образовательного модуля**  
*«Проектно-методический модуль»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Проектно-методический модуль»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Научно-методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности	<i>Содержание дистанционного обучения:</i> концептуальные принципы формирования и оценки функциональной грамотности. <i>Формы работы:</i> самостоятельная работа в форме смыслового чтения теоретического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др.), а также просмотра учебных видеороликов	2
<b>Промежуточная аттестация:</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			4

## Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями образовательного модуля «Проектно-методический модуль» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки и представления презентации.

## Описание оценки промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил все условия оформления презентации, представил материал содержательно и в соответствии с информацией курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не представил презентацию и (или) представил материалы, не соответствующие требованиям к оформлению и содержанию.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. **Виноградова, Н. Ф.** Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва: Российский учебник, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.
2. **Ковалева, Г. С.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075992-2.

### Список дополнительной литературы

1. **Александрова, О.М.** Читательская грамотность школьника (5-9 классы). Дидактическое сопровождение : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых[и другие].— Москва: Российский учебник, 2018.— 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7
2. **Ковалева, Г.С.** Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г. Г. Никифоров.— Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-09-075987-8.
3. **Ковалева, Г.С.** Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-09-075993-9.
4. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-075989-2.
5. **Ковалева, Г.С.** Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л.О. Рослова, К. А. Краснянская. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. — 79 с.— ISBN 978-5-09077281-5.
6. **Ковалева, Г.С.** Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий(5, 7 классы) / Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — Москва: Просвещение, 2020.— 94 с. — ISBN978-5-0907-7609-7.



7. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 /Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 63 с. — ISBN 978-5-09-075984-7.

8. **Ковалева, Г.С.** Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 /Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. — Москва: Просвещение, 2020.— 80 с. — ISBN 978-5-09-075986-1.

### Электронная поддержка образовательного ресурса

1. **Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — 2019:** [страница] //Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. — <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>(дата обращения: 26.10.2020).

2. **Информация о международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2021 — 2020 :** [страница] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html)(дата обращения: 26.10.2020).

3. **Исследование PISA-2018. Материалы — 2020. Материалы:** [страница] /Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>(дата обращения: 26.10.2020).

4. **Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности:** [презентация]. — URL:[https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_вебинар\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_вебинар_1.pdf)(дата обращения: 26.10.2020)

5. **Публикации Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО» :** [сайт]. — URL:<http://www.centeroko.ru/public.html>(дата обращения: 26.10.2020).

6. **«Проведение международного исследования TIMSS-2019 в России»** :[серия вебинаров] //Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»: [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019\\_web.html](http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_web.html)(дата обращения: 26.10.2020).

7. **Учебно-методические материалы для 4 и 8 классов. Демонстрационный вариант теста международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2019:** [сайт]. — <http://etimss.testoko.ru/test/>(дата обращения: 26.10.2020).

8. **Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования:** [презентация]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>(дата обращения: 26.10.2020).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Описание итоговой аттестации

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников».

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе, в форме участия в онлайн-конференции на учебной платформе Калининградского областного института развития образования.

Оценивание производится по форме «зачтено» / «не зачтено».

### Описание оценки итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации	Зачет
Тема итоговой аттестации	Анализ результатов по результатам диагностики сформированности функциональной грамотности у 6-классников
Задание	<ul style="list-style-type: none"><li>– Систематизировать и оформить материалы анализа текущей аттестации в пакет школьных локальных документов: изменения в ООП, рабочие программы учителей, внеурочной деятельности и т.д.</li><li>– Подготовить доклад-презентацию в «PowerPoint» — 8-10 слайдов — по теме «Анализ результатов по результатам диагностики сформированности функциональной грамотности у 6-классников».</li></ul> <p><i>Требования к итоговой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработанные к итоговой аттестации анализы должны включать реальный опыт педагога, охватывать содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности учащихся в определенной области;</li><li>– должны быть приведены описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию в педагогической практике (внесения изменений в ООП и рабочие программы учителей, внеурочной деятельности и т.д.)</li></ul>
Требования к итоговой аттестации	План проведения зачетного занятия в формате научно-практической конференции: <ul style="list-style-type: none"><li>– представление материалов работ итоговой аттестации и доклада к защите итоговой работы;</li><li>– слушание докладов — 5-10 минут;</li><li>– уточняющие вопросы руководителя программы;</li><li>– обсуждение представленных работ;</li><li>– заключительное слово и оценка работ руководителем и членами аттестационной комиссии</li></ul>
Критерии оценивания	Выполнение всех практических работ с оценкой «зачтено». Защита итоговой работы с оценкой «зачтено»
Оценка	«зачтено» / «не зачтено»