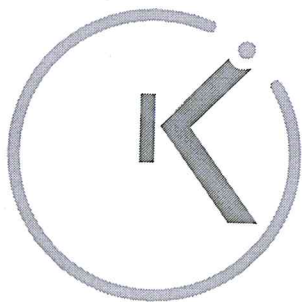




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.02.2017 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета



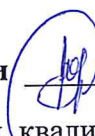
Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель(и): О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 21.02. 2017 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 21.02. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

в части соответствия программы Требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ ПК и ПП (протокол № 6 от 05.10.2016г.)

Протокол № 6 от 05.10. 2016 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста»	10
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста»	13
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста».....	14
Итоговая аттестация.....	58

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
НОД	Непосредственная образовательная деятельность
СанПиН	Санитарные правила и нормы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста» (далее – Программа) предназначена для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 3) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Актуальность программы обусловлена окончанием переходного периода ДОО на деятельность по ФГОС ДО с 1 января 2016 г., установленного частью 5 статьи 108 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, а также государственным заказом на совершенствование компетенции педагогов планировать и реализовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.

При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Стратегия 2020» подчеркнута необходимость информационно-методических инвестиций в дошкольное образование для достижения более высокого уровня качества образовательных результатов. Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства. Исходя из данной проблематики, была сформирована инвариантная часть программы. Модульный характер программы позволяет слушателям выстраивать индивидуальные маршруты ее прохождения в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога к компетенциям воспитателя с учетом собственных профессиональных дефицитов и интересов.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии решения конкретных практических задач. Модули программы ориентируют педагогов на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы педагог-ребенок-семья. Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста в различных

видах деятельности. В рамках программы рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО с учетом здоровьесберегающих факторов и основ психофизического развития детей 3-7 лет.

В рамках инвариантного модуля предусмотрено ознакомление с концепцией Стандарта и нормативно-правовыми обеспечением введения ФГОС ДО. Так же рассматриваются актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования, психолого-педагогические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям (познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие), особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста и принципы инклюзивного образования и оценки качества дошкольного образования.

Практическая составляющая представлена вариативной частью, модули которой предполагают знакомство слушателей с конкретными педагогическими технологиями формирования социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном и информационном пространстве, создания психолого-педагогических условий поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста, проектной деятельности в ДОО, организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста и взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Цель программы: совершенствование компетенции воспитателей ДОО применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО по различным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Содержание Программы было составлено с учетом Профессионального стандарта педагога, а так же ФГОС высшего образования. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной Программы.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия	1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 3. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Необходимые умения	1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. 2. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Необходимые знания	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. 3. Современные тенденции развития дошкольного образования

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол №9 от 21.12.2016 г.) Программа имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа).

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности и культурных практик дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- планировать образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учётом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Владеть:

- современными технологиями образования дошкольников, позволяющими реализовывать требования ФГОС ДО;
- навыками анализа практики организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

Принципы построения программы:

- 1) вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);
- 2) адресность (учет образовательных запросов);
- 3) андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- 4) практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- 5) непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе обучения используются следующие **образовательные технологии**:

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) проектная технология;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) кейс-технология;
- 6) технологии уровневой дифференциации;
- 7) информационно-коммуникационная технология;
- 8) технология педагогических мастерских;
- 9) технология исследовательской деятельности.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности. Слушатели познакомятся с различными моделями организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В процессе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе. Педагоги в деятельности приобретают опыт группового взаимодействия с коллегами и умение совместно выполнять различные задания.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности. Завершение курса предполагает выполнение аттестационной работы в дистанционной форме.

Кадровый ресурс. Для реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие степени кандидатов педагогических наук, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста»

Категория слушателей: воспитатели (включая старших), музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного возраста»

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	4	2	8
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	8	12	10	30 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленные предметные модули				
ВР 1.1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)

					аттестация)
ВР 1.5	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)

ВР 1.14	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе в ДОО	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	4	4	8 (в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:		10	32	28	72

**общее количество выбранных углубленных предметных модулей вариативного раздела не должно быть менее 4, общим объемом составляющих 32 часа.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучени е	
1	Государственная политика в сфере дошкольного образования	8	2	4	2	2
2	Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	30	8	12	10	7,5
3	Вариативный раздел	32	-	16	16	8
4	Итоговая аттестация	2	-	-	-	0,5
ИТОГО:		72	10	32	28	18

** 1 аудиторный день равен 4 академическим часам.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере дошкольного образования»: ориентация в стратегии развития дошкольного образования, понимание концепции, структуры и требований ФГОС ДО относительно всех участников образовательных отношений.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Стратегия развития дошкольного образования	2		1,5	3,5
2	Концепция ФГОС ДО		4		4
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	2	8

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Стратегия развития дошкольного образования	ФЗ №273 «Об образовании в РФ»; введение Профстандарта педагога; преемственность Стандартов всех уровней образования; связь требований ФГОС ДО и ФЗ №273 «Об образовании в РФ».	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Концепция ФГОС ДО	Работа в подгруппах: структура и содержание Стандарта, анализ и сравнение требований ФГОС ДО к структуре ООП ДО, к условиям	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО.	
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Государственная политика в сфере дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Стратегия развития дошкольного образования	Изучение Стратегии 2020 и Конвенции о правах ребенка.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере дошкольного образования» проходит в виде разработки презентации для родителей с информацией об актуальных тенденциях и изменениях в системе дошкольного образования на законодательном уровне, правах и обязанностях родителей (законных представителей) в отношении образования несовершеннолетних детей.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критериями положительной оценки являются:

- связь презентации с заявленной темой
- выполнение дизайн-эргономических требований: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет и количество текста.
- ориентированность информации на целевую аудиторию (родителей), рекомендательный характер преподнесения материала;
- использование ссылок на законодательные акты.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>.
2. Федеральный институт развития образования: <http://www.firo.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <https://www.koiro.edu.ru/>.
4. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://www.instrao.ru/>.
5. ФГОС глазами родителей. Родительское интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1/>.

Список нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»: сформированная компетенция планирования и реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	-	4	1	5
2	Принципы интеграции образовательных областей в развитии детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	-	-	4
3	Особенности индивидуального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	2	-	4	6
4	Мониторинг результатов освоения ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО	-	4	-	4
5	Инклюзивное образование в условиях современного педагогического пространства	2	-	4	6
6	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВСЕГО:		8	12	10	30

Содержание образовательного модуля

«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Принципы интеграции образовательных областей в развитии детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	Целенаправленность и целостность организации детской образовательной деятельности с учетом интеграции 5 образовательных областей и целевых ориентиров ДО	4
2	Особенности индивидуального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	Особенности социальной ситуации развития на различных возрастных этапах. Возрастные кризисы, сенситивные и летические периоды развития, новообразования. Психолого-педагогический портрет личности ребенка дошкольного возраста	2
3	Инклюзивное образование в условиях современного педагогического пространства	Концепция инклюзии в современном мире; особые образовательные потребности детей с различными видами дефектов на уровне дошкольного образования; принципы организации образовательной деятельности по интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные группы ДОО	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Практикум: изучение принципов разработки учебного, календарного-тематического плана и рабочей программы педагога ДОО как инструментов повышения качества образовательной деятельности. Проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО	4
2	Мониторинг результатов освоения ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Практикум на компьютерах: освоение электронного диагностического инструментария и процедуры мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО	4
3	Организация и	Практикум: анализ примеров организации всех	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	видов игровой деятельности детей дошкольного возраста; моделирование игровых ситуаций; разработка сравнительной таблицы «Роль педагога в сопровождении игровой деятельности детей дошкольного возраста»	
ВСЕГО:			12

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Разработка проекта рабочей программы воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1
2	Особенности индивидуального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста	Составление психолого-педагогического портрета личности ребенка и педагогического прогноза развития по заданным критериям	4
3	Инклюзивное образование в условиях современного педагогического пространства	Подготовка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми с различными видами дефектов; разработка образовательной ситуации на интеграцию ребенка с ОВЗ в детскую группу	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» проходит в виде написания эссе на тему «Дошкольное образование сегодня: изменения в работе педагогов ДОО в связи с введением и реализацией ФГОС дошкольного образования».

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критериями положительной оценки является:

- общая лексическая и орфографическая грамотность текста;
- структурированно и логично выстроенный текст;
- четко сформулированная позиция автора. Поставлены ключевые проблемы;
- аргументации заявленной позиции, выявление причинно-следственных связей;
- сформулированные выводы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под. ред. Т.И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 214 с.

2. Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / О.А. Карабанова. - М.: Центр педагогического образования, 2013. – 189 с.

3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: Курс лекций / Н.П. Сазонова – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 405 с.

4. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн – М.: Просвещение, 2015. – 421 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 2005. – 389 с.

2. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / под. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 311 с.

3. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 257 с.

4. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебн. Пособие / Т.В. Фуряева - Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. – 501 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (Дата обращения: 28.11.2016).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

Результат освоения образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»: сформированная способность применения изобразительного искусства для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных возрастных категориях, приобретение навыков использования различных изобразительных материалов для проведения занятий и организации самостоятельной деятельности детей, совершенствование навыков анализа открытых форм работы с дошкольниками.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	Мастер-класс, работа по подгруппам: практическое обучение нетрадиционным приемам пластилинографии, обсуждение возможности их применения при выполнении творческой работы	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	Презентация выставки детских работ по результатам внедрения изученной педагогической технологии	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развивающие возможности лепки и пластилинографии» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

- Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?
 - необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;
 - художественное творчество развивается само по себе;
 - обучать художественному творчеству нецелесообразно;
 - нет необходимости обучать детей художественному творчеству.
 Поясните свой выбор.
- Какая техника не используется в лепке:
 - налеп;
 - раскатывание;
 - наклеивание;
 - прищипывание.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 210 с.

2) список дополнительной литературы:

- Колдина, Д.Н. Лепка с детьми: Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 62 с.
- Тихомирова, О.Ю. Пластилиновая картина: Методическое пособие / О.Ю. Тихомирова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

Результат освоения образовательного модуля «Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»: способность использования метода экспериментирования в познании окружающего мира и экологическом воспитании детей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: демонстрация форм и способов экспериментальной деятельности, развивающих интерес детей дошкольного возраста к окружающему миру, инициативу и самостоятельность в его познании	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования	Разработка проекта на тему экологического воспитания	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Природа используется как средство:
 - а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) для физического развития детей;
 - д) для умственного развития детей.
2. Что является конечной целью (результатом) экологического воспитания?:
 - а) экологическая культура личности
 - б) умение различать живую и неживую природу
 - в) владеть определенными объемом экологических знаний
 - г) трудовые навыки по уходу за объектами природы

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Методическое пособие / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 114 с.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с: Методическое пособие / А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 102 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Нищева, Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника: Методическое пособие / Н.В. Нищева - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 98 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»: освоение разнообразных техник изобразительной деятельности, способствующих развитию детской одаренности. Владение методикой раскрытия особенностей развития детского изобразительного творчества.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2

ВСЕГО:	-	4	4	8
---------------	---	---	---	---

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	Педагогическая мастерская: практическое применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности в образовательном пространстве группы. Подбор разнообразных изобразительных средств для осуществления принципа комплексации.	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	Разработка вариантов включения изученных изотехник в календарно-тематическое планирование	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...
 - а) ознакомление с новым материалом;
 - б) повторение;
 - в) закрепление;
 - г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;
 - д) диагностику ручной умелости.

2. Как обучить детей формообразующим движениям в рисовании с учетом современного уровня требований к организации процесса воспитания и обучения детей:

- 1) показывать способы изображения конкретных предметов;
- 2) обучать обобщенным способам изображения предметов;
- 3) не следует обучать формообразующим движениям;
- 4) развивать навыки работы с различными изобразительными материалами.

Поясните свой ответ.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 211 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Цквитария, Т.А. Нетрадиционные техники рисования: Методическое пособие / Т.А. Цквитария - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 86 с.

2. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Методическое пособие / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 208 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

Результат освоения образовательного модуля «Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»: овладение практическими методами по педагогической технологии В. Брофман (решение интеллектуальных, нравственных и творческих задач путем эксперимента, составления и использования плана), направленной на развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	Педагогическая мастерская: практические аспекты работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие продуктивной деятельности	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	Разработка образовательной ситуации на основе изученной педагогической технологии	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся:

- а) умение создавать замысел
- б) умение обыгрывать конструкцию
- в) планирование деятельности
- г) умение конструировать по условиям
- д) умение конструировать по образцу
- е) владение обобщенными способами конструирования

Поясните свой ответ.

2. К техническому типу конструирования относится:

- а) конструирование из бумаги
- б) конструирование из природного материала
- в) оригами
- г) конструирование из строительного материала

Поясните свой ответ.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Брофман, В. Архитектурная школа имени папы Карло: Методическое пособие/ В. Брофман – М.: Линка-Пресс, 2013. – 144 с.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Методическое пособие/ Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 168 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Методическое пособие/ Л.В. Куцакова – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 214 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»: освоение технологий развития речи детей дошкольного возраста для развития детского речевого творчества, группового взаимодействия. Освоение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: проектная деятельность и исследовательская деятельность, создание ситуаций общения	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Современные технологии развития речи детей	Разработка образовательной ситуации на основе изученной педагогической технологии	3,8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	дошкольного возраста		
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей:

- а) подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия);
- б) определение наиболее эффективных методов и приемов;
- в) анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов;
- г) постановка целей;
- д) анализ уровня речевого развития детей.

Обоснуйте свой ответ.

2. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду: Программа, методические рекомендации/ О.С. Ушакова - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 211 с.

2) список дополнительной литературы:

- 1. Невская В.П. Речевые игры и упражнения: Методическое пособие/ В.П. Невская - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 98 с.
- 2. Дмитриевских Л. Обучение дошкольников речевому общению: Методическое пособие/ Л. Дмитриевских - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 96 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»: освоение практических

способов формирования естественно-научных представлений, организации познавательно-исследовательской деятельности, предполагающей развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля
«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	Педагогическая мастерская: практическое применение способов формирования естественно-научных представлений, организация познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	Разработка образовательной ситуации на основе изученной педагогической технологии	3,8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Что входит в содержание экскурсии с детьми?

- а) знакомство с природными и общественными явлениями;
- б) сотрудничество с родителями;
- в) работа с конструктором;
- г) знакомство с новой игрушкой.

2. Установите соответствие между задачей поисково-познавательной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены

1	младшая группа	выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями	3
2	средняя группа	уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа	4
3	старшая группа	выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой	2
4	подготовительная группа	действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности	1

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ: Методическое пособие/ Л.И. Одинцова – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 56 с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»: сформированная способность практического применения знаний о возрастных особенностях созревания центральной нервной системы

детей дошкольного возраста, основных психофизиологических механизмах воспитания, развития и обучения в связи с возрастными изменениями при проектировании образовательного процесса в ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля
«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	Семинар-практикум по вопросам влияния динамики развития различных структурных компонентов ЦНС в дошкольном возрасте на личность и познавательные процессы детей и образовательный процесс	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	Составление схемы включения развивающих психофизиологических упражнений в режимные моменты ДОО	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста» проходит очно в виде решения заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Согласны ли вы с утверждением «Наиболее интенсивные изменения в развитии высших структур головного мозга ребенка и, следовательно, в его познавательной сфере происходят в возрасте от 6 до 10 лет»?

а) да;

б) нет.

Поясните свой ответ.

2. Согласны ли вы с утверждением «Необходимо начинать обучение как можно раньше (до 3-х лет), так как «окно развития мозга» закрывается в 4—6 лет»?

а) да;

б) нет.

Поясните свой ответ

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с корректными развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Московский психосоциальный институт, 2014. – 211 с.

2. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы. / А. Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2013. – 369 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки. Учить по — разному, любить по — разному: нейропедагогика — учителям, воспитателям, родителям, шк. Психологам / В.Д. Еремеева. – М.: Из-во Федоров, 2010. – 195 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

Результат освоения образовательного модуля «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»: освоение навыка анализа мотивов детского деадаптивного поведения, выбора соответствующих видов педагогического вмешательства и моделей поведения при проявлениях различных форм отклоняющегося поведения у детей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация взаимодействия по профилактике и коррекции	-	4	3,8	7,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	дезадаптивного поведения с детьми дошкольного возраста и их родителями				
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	Проблемное обсуждение причин деадаптивного поведения детей в современном социо-культурном пространстве. Тренинг, направленный на отработку конструктивных и адекватных ситуации поведенческих стратегий при различных проявлениях детской деадаптивности	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	Подготовка материалов для родительского собрания по педагогически обоснованным методам коррекции деадаптивного поведения детей	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. В какую группу причин дезадаптивного поведения детей входят хромосомные мутации и черепно-мозговые травмы:

- а) психолого-педагогические;
- б) социальные;
- в) медико-биологические.

2. Выберите непедагогичные методы коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста:

- а) метод «гамбургер»;
- б) нравучения;
- в) совместное обсуждение запретов и санкций;
- г) игнорирование по правилам;
- д) жалобы родителям;
- е) метод «тайм-аут»;
- ё) ироничные высказывания в адрес ребенка;
- ж) физическое воздействие;
- з) метод активного слушания;
- и) угроза.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются единичный верный ответ на 1 вопрос и верный множественный выбор ответов на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 98 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 111 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 107 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Фабер, А., Мазлиш, Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 323 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»: формирование навыка формирования у детей дошкольного возраста в различной социальной ситуации развития компетенций конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	Тренинговое занятие на развитие навыков конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов коммуникации	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка в коммуникативной сфере	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме и задания с открытой формой ответа.

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Процесс и результат усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта - это:
 - 1) коммуникация;
 - 2) социализация;
 - 3) фрустрация;
 - 4) общение;
 - 5) дисциплина;
 - 6) гуманизация.
2. Социальная ситуация развития - это:
 - 1) ведущая деятельность дошкольного возраста;
 - 2) новообразование младшего дошкольного возраста;
 - 3) процесс социализации;
 - 4) система отношений ребенка со значимым социумом, специфичная для каждого возраста;
 - 5) политическая ситуация в стране;
 - 6) система семейных ценностей.
3. Что отличает субъектную позицию в общении от объектной?

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 тестовых вопроса и 1 корректный развернутый ответ на вопрос открытого типа.

Список литературы

- 1) **список обязательной литературы:**
 1. Кулигина, Е.А., Кислякова, Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации / Е.А. Кулигина, Е.В. Кислякова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013 - 61 с.
- 2) **список дополнительной литературы:**
 1. Чеснокова, Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е.Н. Чеснокова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 126-130.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»: развитие способности организовывать образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста с целью формирования общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей	-	4	3,8	7,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	дошкольного возраста				
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Групповая дискуссия с проблемным обсуждением критериев мотивационной, психофизиологической и психологической готовности ребенка к обучению в школе. Разработка рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Подготовка рекомендаций для родителей по определению психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

В качестве **промежуточной аттестации** по образовательному модулю «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста» слушателям предлагаются задание в тестовой форме и задание с открытой формой ответа. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Выберите основные виды готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе:

- 1) экологическая;
- 2) физическая;
- 3) художественная;
- 4) трудовая;
- 5) мотивационная;

- 6) личностная;
- 7) интеллектуальная;
- 8) духовная.

2. Что включает в себя мотивационная готовность к школе?

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются верный множественный выбор ответов на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Ребенок идет в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: АСТ, 2016. – 185 с.

2. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 244 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Парамонова, Л.А., Протасова, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 301 с.

2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под. ред. Т.И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 399 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Результат освоения образовательного модуля «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»: формирование навыка организации коллективных, наглядно-информационных, индивидуальных и досуговых форм работы педагога с родителями воспитанников ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	Проблемный семинар с элементами деловой игры на освоение практических форм участия родителей в вопросах деятельности и развития ДОО. Разработка структуры современного родительского собрания. Определение разнообразия форм культурного совместного досуга	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	Составление или коррекция перспективного плана работы с родителями	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Наиболее важно в оценке эффективности работы с родителями дошкольников
 - 1) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий;
 - 2) интерес к качеству пищи для детей;
 - 3) интерес к планированию работы ДОО;
 - 4) согласование целей, задач и методов воспитания в семье и в ДОО;
 - 5) изучение творческих работ детей;
 - 6) стремление родителей получить консультацию педагога;
 - 7) стремление родителя присутствовать на занятиях вместе с ребенком.
2. Перечислите современные нетрадиционные формы сотрудничества воспитателя и родителями.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются выбор единичного верного ответа на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Дронь, А.В., Данилюк, О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В.Дронь, О.В. Данилюк. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 156 с.

2. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Дрофа, 2016. – 402 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие / Н. М. Сертакова. — СПб.: Детство-пресс, 2011. — 80 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»: приобретение навыка использования арт-терапевтической методики «сказкотерапия» в работе педагога ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	Педагогическая мастерская: практическое овладение элементами арт-терапевтической методики «сказкотерапия», которая направлена на сохранение эмоционального здоровья, помогает разрешать личностные проблемы детей опосредованным путём, показывать успешные модели взаимодействия с окружающим миром	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	Разработка детской книги сказок группы	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Основой полноценного социально - личностного развития ребенка является:
 - а) положительное самоощущение;
 - б) осознание своих прав и свобод;
 - в) чувство собственного достоинства;
 - г) высокая самооценка.
2. Социальная компетентность ребенка - дошкольника определяется:
 - а) освоением различных способов разрешения конфликтных ситуаций, способности к установлению новых контактов;
 - б) формированием оптимистического мироощущения и способности к творчеству;
 - в) развитием гуманного отношения к окружающему миру;
 - г) развитием эмоций ребенка.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Пособие/ Н.М. Сертакова – СПб: Детство-пресс, 2012. – 126 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Рекомендации воспитателям детских садов/ З.А. Гриценко - М.: Линка-Пресс, 2003. – 68 с.

2. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей: Методическое пособие/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 125 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: развитие ИКТ-компетенции педагога дошкольного образования, владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	Практическое занятие по методике проектирования занятия с применением интерактивного оборудования; освоение элементов панели инструментов флипчарта; работа с графическими объектами.	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	Сравнительный анализ интерактивного оборудования и его возможностей для дошкольного образования	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Пометки (примечания) - это
 - А) объекты, созданные инструментом «Перо»
 - Б) объекты, созданные инструментом «Текст»
 - В) графические объекты
2. Над графическими объектами нельзя выполнять следующие действия:
 - А) перемещать
 - Б) копировать
 - В) урезать
 - Г) клонировать

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием (пояснениями и примерами).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. SMART Exchange – Россия. Поиск плана уроков на SMART Board:
<http://exchange.smarttech.com/search>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»: овладение методами здоровьесберегающих технологий при организации речевой деятельности детей дошкольного возраста в режиме работы ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Использование здоровьесберегающих	-	4	3,8	7,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста				
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	Мастер-класс: применение здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников (дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; пропевание звуков и слов; скороговорки и чистоговорки)	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	Создание картотеки пальчиковых игр для занятий по развитию речи	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение

аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. К задачам развития речи дошкольников относятся:
 - а) воспитание звуковой культуры речи
 - б) ознакомление с окружающим
 - в) совершенствование грамматической правильности речи
 - г) развитие связной речи
 - д) обогащение словаря
 - е) воспитание интереса к художественной литературе

2. Выберите виды гимнастик, которые будут логично использовать при решении задач речевого развития дошкольников:

- а) дыхательная
 - б) утренняя
 - в) артикуляционная
 - г) пальчиковая
 - д) кинесиологическая
- Поясните свои ответы.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебник/ М.М. Алексеева - М.: Академия, 2012. – 214 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Нищева, Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики: Методическое пособие/ Н.В. Нищева - С-Пб: Детство-Пресс, 2008. – 54 с.
2. Цвынтарный, В.А. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем: Методические рекомендации/ В. Цвынтарный - С-Пб: Лань, 1999. – 84 с.
3. Куликовская, Т.Л. Артикуляционная гимнастика: Методическое пособие/ Т. Куликовская - М.: Гном, 2008. – 46 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

Результат освоения образовательного модуля «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»: освоение способов подбора и использования интеллектуальных игр в развитии элементарных математических представлений и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: использование интеллектуальных игр «Палитра», счётные бусы, «Гримз», палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша при проведении занятий по познавательному развитию. Применение технологии «робототехника» в логическом развитии детей старшего дошкольного возраста.	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	Разработка тематических игровых ситуаций с включением изученных интеллектуальных игр по математическому развитию	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.
 - а) формирование системы элементарных математических представлений;
 - б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
 - в) развитие конструкторской деятельности;
 - г) формирование сенсорных процессов и способностей.
2. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...
 - а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
 - б) получению математического образования;
 - в) развитию познавательной активности и психических процессов;
 - г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
 - д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

- 1) **список обязательной литературы:**
 1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой: Методическое пособие / Л.В. Воронина - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 96 с.
- 2) **список дополнительной литературы:**
 1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Методические рекомендации / Л.Д. Комарова - М.: Гном, 2007. – 54 с.
 2. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: Методические рекомендации / В.В. Воскобович - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 98 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»: освоение методов и приёмов патриотического воспитания детей дошкольного возраста при ознакомлении с историей и культурой родного края.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист.	

				обучение	
1	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	Мастер-класс: практическое применение методов ознакомления детей с историей и культурой родного края, достопримечательностями города. Использование технологии «музейной педагогики» в патриотическом воспитании дошкольников	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	Создание проекта мини-музея группы на тему «Родной край»	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального

компонента» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Цель дошкольного краеведения:

- а) ознакомление с экспонатами краеведческого музея
- б) знакомство с предметами археологических раскопок
- в) формирование представлений о различных сторонах жизни своего края;
- г) развитие наблюдательности дошкольников

2. К задачам нравственно-патриотического воспитания дошкольников относятся:

- а) воспитание уважения к сверстникам и взрослым
- б) формирование сочувствия, справедливости, скромности
- в) формирование желания иметь много игрушек
- г) воспитание любви к родному краю

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методические рекомендации/ Н.Г. Пантелеева - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 136 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/ М.Д. Маханёва - М.: Аркти, 2014. – 128 с.
2. Медведев К. Штурм Кёнигсберга: Альбом/ К. Медведев - Калининград, 1985. – 356 с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие/ М.Ю. Новицкая - М.: Линка-Пресс, 2003. – 196 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

Результат освоения образовательного модуля «Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»: освоение методов и способов нравственного воспитания детей средствами народных традиций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	Мастер-класс: использование в организованной образовательной деятельности методов нравственного воспитания детей через ознакомление с бытом и традициями русского народа, организацию продуктивной детской деятельности (изготовление кукол, талисманов).	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	Включение в комплексно-тематический план занятий по изготовлению кукол в соответствии с сезонами	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОО.

2. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- а) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;

- б) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.;
- в) развитие способностей понимать и создавать декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;
- г) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Маханёва, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / М.Д. Маханёва - М.: Аркти, 2014. – 128 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие / М.Ю. Новицкая - М.: Линка-Пресс, 2003. – 196 с.
2. Ботякова, О. Этнографический музей – детям: Методические рекомендации / О. Ботякова - С-Пб.: Детство, 2001. – 204 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»: формирование практических навыков включения в образовательную деятельность детей различных возрастных групп работы с полифункциональным пособием и игровыми материалам «Логические блоки Дьенеша».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического
 развития детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	Практикум: разбор методических основ использования технологии блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей 2-7 лет. Игровые упражнения с напольным полотном	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
*«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического
 развития детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	Изготовление напольного полотна по изученной технологии	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Перечислите, в какие виды детской деятельности может быть включена работа с блоками Дьенеша?
2. Задачи логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша:
 - 1) отрицание свойств;
 - 2) выборка по 2-3 свойствам;
 - 3) выборка по 1 свойству;
 - 4) соотношение схемы (карточки) и блока.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются корректный развернутый ответ на 1 вопрос и множественный выбор правильных ответов на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 149 с.
2. Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание / Р.Л. Непомнящая. - СПб.: «Акцидент», 2015. – 86 с.

3) список дополнительной литературы:

1. Столяр, В.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / В.В. Столяр. – М.: «Просвещение», 2009. – 203 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»: формирование практических навыков проектирования образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных технологий развития технического творчества.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	Мастер-класс, работа в подгруппах по направлениям «образовательная робототехника», «моделирование алгоритмов», «Лего-конструирование» и т.д. с помощью программ LEGO DigitalDesigner, LEGO WeDO, ROBOLAB RCX	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	Презентация выставки детских работ	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1) Основными задачами технического творчества детей дошкольного возраста является:

1. развитие навыка создания поделок из природных материалов;
2. тренировка мелкой моторики;
3. знакомство с информационным технологиям,
4. коррекция логопедических трудностей;
5. формирование способности разбивать большие задачи на части;
6. развитие компетенции выдвигать и проверять гипотезы;
7. умение сотрудничать и работать в команде;
8. обучение ремонту бытовой техники;
9. формирование предпосылок основ инженерного мышления;
10. воспитание патриотических чувств;
11. развитие навыков начального программирования и моделирования.

2) Перечислите современные методы развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Дрофа, 2014. - 239 с.
2. Журавлева, А.П., Болотина, Л.А. Начальное техническое моделирование / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина. — М.: Сфера, 2015. — 364 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 2011. — 312 с.
2. Галагузова, М.А., Комский, Д.М. Первые шаги в электротехнику / М.А. Галагузова, Д.М. Комский. — М.: Просвещение, 2006. — 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»: формирование умения разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в дошкольной группе ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	4	3,8	7,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	Практикум: выбор тематики проектной деятельности с учётом образовательных ситуаций. Разработка проекта в соответствии с алгоритмом построения проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	Презентация результатов (реальных или планируемых) внедрения и реализации проекта	3,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- а) модельный
- б) мотивационный
- в) рефлексивно-экспертный
- г) концептуальный
- д) реализационный

2. Выберите типы проектов, реализуемые с детьми дошкольного возраста:

- а) исследовательский
- б) творческий
- в) коммуникативный
- г) ролевой
- д) физкультурный

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие / Н.А. Кочкина - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 89 с.

2. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике: Методическое пособие / Л.Д. Морозова - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 98 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Методические рекомендации / О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

2. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: Методическое пособие / И.О. Пастухова - М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 94 с.

3. Сидорова, А.А. Как организовать проект с дошкольниками: Методические рекомендации / А.А. Сидорова - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 98 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования».

Итоговая аттестация проводится в виде защиты проектной работы подгрупп. Слушатели на основе полученных в ходе курсов материалов и навыков разрабатывают и защищают в формате панельной дискуссии примеры тематических сценариев дня в ДОО, включающих деятельность детей по 5 образовательным областям, в соответствии с их содержанием по ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет».

Критерии положительной оценки:

1) наглядная демонстрация разработки в формате таблицы, презентации или текстового документа; убедительная защита сценария, ответы на вопросы аудитории (10%);

2) сбалансированное распределение обязанностей по выполнению итоговой аттестационной работы внутри учебной подгруппы (10%);

3) адекватный возрастной группе детей выбор темы дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО (5%);

4) подбор игр, соответствующих возрасту детей и заявленной тематике дня (20%);

5) использование не менее 5 видов детской деятельности и активностей с интеграцией всех образовательных областей по ФГОС ДО в течение дня (20%);

6) освещение в сценарии особенностей организации РППС и использованных дидактических материалов (15%);

7) включение в сценарий дня обязательного взаимодействия с родителями воспитанников (10%);

8) соблюдение принципов социализации и индивидуализации в планировании образовательного процесса по ФГОС ДО (10%);

Порогом прохождения аттестационных испытаний является общая оценка работы на 80 и более %.