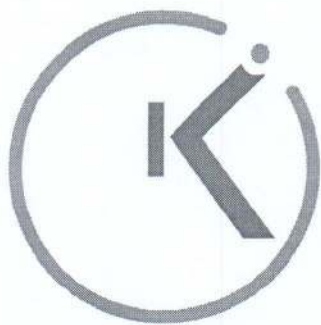




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
в общеобразовательных организациях»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.09.2019 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Д. С. Жариков, руководитель Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (Протокол № 3 от 9.09.2019г.).

Руководитель Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  /Д. С. Жариков/
(Подпись)

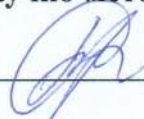
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 5 от 20 сентября 2019 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях».....	8
Календарный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях».....	11
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	13
– Вариативный раздел 1.....	20
– Вариативный раздел 2.....	35
Итоговая аттестация.....	40

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ПК	Профессиональные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ООП	Основная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
СПО	Среднее профессиональное образование
ФЗ-273	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
РПЦ	Русская Православная Церковь
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Государственная политика последних лет тесно связывает стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требует переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. К важнейшим задачам воспитания относят формирование духовности и высокой нравственности, наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности, толерантности и др. Все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания в решении задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов. Преподавание предметов духовно-нравственного цикла закладывает основы формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. В российском обществе все более остро проявляется потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи в условиях сосуществования различных систем ценностей (гуманистической, религиозной, этнической и др.) и противоречивости информационного пространства.

Цель программы: развитие профессиональной компетенции педагогических работников в области реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на основе психолого-педагогического, культурологического и методологического принципов реализации образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) формирование системных знаний и культурологических компетенций в области религиозных культур и светской этики;
- 2) повышение уровня теоретической подготовки в области психолого-педагогических оснований развития ценностно-смысловой сферы личности;
- 3) овладение современными педагогическими технологиями и методиками преподавания духовно-нравственных дисциплин.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Планирование и проведение учебных занятий. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. – Владеть формами и методами обучения, в том числе

	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях» слушатель будет:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу духовно-нравственного воспитания, в частности нормативно-правовое поле предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР, ФГОС начального образования, ФГОС основного общего образования;
- основные психолого-педагогические принципы духовно-нравственного образования и воспитания детей;
- особенности учебно-тематического планирования и учебно-методического комплекса курса ОРКСЭ и / или предметов, курсов, дисциплин (модулей) предметной области ОДНКНР;
- особенности методики преподавания предметов духовно-нравственного цикла;
- современные требования к организации учебного процесса;
- антропологические основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.

Уметь:

- использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка;
- использовать интерактивные стратегии в духовно-нравственном образовании детей;
- эффективно выстраивать взаимодействие с родителями и семьями обучающихся;
- организовывать внеурочную деятельность в процессе реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Владеть:

- методами организации урочной и внеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;
- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся;

– умением конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные дидактические принципы программы:

– принцип соответствия ФГОС начального общего и основного общего образования (соответствие содержания программы ключевым положениям ФГОС начального общего и основного общего образования);

– принцип компетентностного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);

– принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную на каждом занятии);

– принцип непрерывности (мотивирование педагогов к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, дискуссионные формы, педагогические мастерские, творческие лаборатории по проектированию уроков и пр.

Самостоятельное (заочное) обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://study.baltinform.ru/course/view.php?id=35>.

Программа предусматривает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) или методической разработки учебного занятия, подготовленных индивидуально или микрогруппой.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Структура программы. Программа содержит общие для всех слушателей нормативно-правовой и предметно-методический разделы. В программе имеется также два вариативных раздела, каждый из которых состоит из двух вариативных модулей. Вариативные модули программы составлены в соответствии с содержанием духовно-нравственных дисциплин, преподаваемых в школах Калининградской области.

Кадровый потенциал программы. Для реализации программы привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Программа предполагает, что не менее 20 % учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных
организациях»

(по выбору предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики»
или «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

Категория слушателей: педагогические работники, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»; педагогические работники, реализующие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Срок освоения программы: 144 часа.

Форма обучения: очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: согласно расписанию.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи.	-	-	16	16
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла	4	6	16	26 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 1*					
ВР 1.1	Содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	12	4	28	44 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 1.2	Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	12	4	28	44 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 2**					
ВР 2.1	Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»				
ВР 2.2	Разработка плана внеурочной деятельности в контексте реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	36	36 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	16	16
ВСЕГО:		16	16	112	144

* Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных вариативного раздела 1.

** Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных вариативного раздела 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных
организациях»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. Раб.	
Нормативно правовой раздел	16	-	-	16	-
Предметно-методический раздел	32	4	12	16	2
Вариативный раздел	80	12	4	64	2
Итоговая аттестация	16	-	-	16	-
ИТОГО:	144	16	16	112	4

**На обучение в день предусматривается 8 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»

Результат освоения модуля «Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»: формирование актуальной системы знаний в вопросах государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственная политика в сфере образования	-	-	8	8
2.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	-	-	8	8
ВСЕГО:		-	-	16	16

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»

Содержание дистанционных занятий образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
1.	Государственная политика в сфере образования	Понятие иерархии нормативно-правовых актов. Концепции и принципы государственной политики в области образования. Региональные целевые программы как инструмент развития духовно-нравственного образования и воспитания	8
2.	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Стратегия развития образования до 2020 г. Концепция развития и воспитания личности и гражданина России (ФГОС)	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 125 с.
2. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования / М. В. Захарченко. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 10 – 30.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.
3. Организация преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.
4. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

Результат освоения модуля *«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»*: формирование знаний и развитие умений в области методики преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Концептуальные подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственного цикла	2	-	-	2
2.	Методические особенности преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности	2	-	-	2
3.	Современные образовательные стратегии и технологии в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности	-	2	-	2
4.	Решение практических задач по проектированию заданного этапа урока	-	4	-	4
5.	Культурологический подход в преподавании духовно-нравственных дисциплин	-	-	4	4
6.	Методические особенности в работе с религиозными понятиями	-	-	4	4
7.	Организационно-методические особенности в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности	-	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	-	4	4
ВСЕГО:		4	6	16	26

Содержание образовательного модуля

«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Концептуальные подходы к преподаванию дисци-	Культурологический подход как основополагающий в преподавании духовно-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	план духовно- нравственного цикла	нравственных дисциплин. Системно- деятельностный, междисциплинарный и диа- логический подходы. Общедагогические и специальные принципы преподавания ду- ховно-нравственных и религиозно- культурологических дисциплин: принципы культуросообразности, возрастосообразно- сти, аксиологический, следования нрав- ственному идеалу и др.	
2.	Методические особен- ности преподавания дисци- плин духовно- нравственной направлен- ности	Организационно-методические аспекты пре- подавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Работа с понятиями, тек- стами, иллюстрациями духовно- нравственного содержания. Использование активных и интерактивных приемов на уроке	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Современные образова- тельные стратегии и тех- нологии в преподавании дисциплин духовно- нравственной направлен- ности	Семинар-практикум «Современный урок в рамках учебного курса «Основы религиоз- ных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Обсуждаемые вопросы: – основные особенности урока по пред- метам духовно-нравственного цикла, отли- чающие его от урока по другим предметам; – особенности современного урока; – эффективные приемы и практики пре- подавания предметов в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	2
2.	Решение практических задач по проектированию заданного этапа урока	Семинар-практикум по проектированию эта- пов уроков по предметам духовно- нравственного цикла. Обсуждаемые вопросы: – цели и задачи основных этапов совре- менного урока в рамках реализации пред- метных областей ОРКСЭ и ОДНКНР; – проектирование основных этапов со- временного урока на примере курса «Основы православной культуры»	4
ВСЕГО:			6

Содержание дистанционных занятий
«Методика преподавания предметов духовно-нравственного цикла»

№п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
1.	Культурологический подход в преподавание духовно-нравственных дисциплин	Знакомство с авторской статьей. Изучение предложенных примеров. На примере одной темы по «Основам православной культуры» отразить культурологический подход в целевом, содержательном и организационно-методических блоках. Показать междисциплинарную интеграцию выбранной темы с литературным чтением (или литературой), изобразительным искусством, музыкой, МХК	4
2.	Методические особенности в работе с религиозными понятиями	Составить письменные ответы на вопросы: «Что такое религионимы?», «Почему нужно обучать религиозной лексике?» (Т. М. Зыбина «От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексики»)	4
3.	Организационно-методические особенности в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности	Анализ видеофрагмента урока «Жизнь как горящая свеча» с позиции требований ФГОС и ценностно-смыслового содержания учебного материала	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			16

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме проектирования организационно-мотивационного этапа урока в рамках выбранной темы курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР.

«Зачтено» ставится в случае, если в аттестационной работе отражено:

- соответствие различных видов деятельности учителя, формам и методам, применяемым на уроке и ожидаемым результатам;
- соответствие форм и методов, применяемых на уроке деятельности ученика.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 160 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки / С. Ю. Дивногородцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 2 (37). – С. 89-97.
3. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: Учебно-методическое пособие / Т. М. Зыбина. – Смоленск, 2014. – 156 с.

4. Метлик, И. В. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений / И. В. Метлик, О. М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 4 (39). – С. 29-49.
5. Урбанович, Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников / Л. Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 48. – С. 9-18.
6. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 140 с.
7. Урбанович, Л. Н. Преподавание православной культуры в концепции культурологического подхода: от идейного замысла к практической реализации / Л. Н. Урбанович // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2017. – Т. 18. – Вып. 3. – С. 57-67.
8. Урбанович, Л. Н. Система работы с религиозными понятиями на уроках духовно-нравственной направленности / Л. Н. Урбанович // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 44. – С. 11-19.

Список дополнительной литературы

1. Гайвас, О. В. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова». В 2 ч. Ч.2. Методические материалы в помощь учителю / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 120 с.
2. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной школе: смысл, значение и механизмы реализации / М. В. Захарченко // Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты: Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург 6 ноября 2014 года) / Под науч. ред. А. О. Кравцова. – СПб: НОУ «ЭКС-ПРЕСС», 2015. – С. 8-12.
3. Козырев, Ф. Н. Школьное религиозное образование перед вызовом постмодерна / Ф. Н. Козырев // Религия как дар: педагогические статьи и доклады. – 2014. – С. 52-61.
4. Методические особенности при работе с евангельскими притчами на уроке Православной культуры // Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: Научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2014. – С.247-271.
5. Урбанович, Л. Н. Евангельские притчи в межпредметной интеграции школьного образования / Л. Н. Урбанович // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2015. – Т. 16. – Вып. 4. – С.223-233.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Круглый стол по религиозному образованию и диаконии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/Sunday_schools_ru.htm.
2. Основы религиозных культур и светской этики (официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/384.html>.
3. Сайт Intewiki «Основы православной культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.iteach.ru/>.

4. Семин, С. А. Современная образовательная деятельность: терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magistr.net.ua/article/16.htm>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности»

Результат освоения модуля «Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности»: осмысление методологии преподавания предметов духовно-нравственной направленности как основания для проектирования урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формирование ценностно-смысловой сферы личности учащегося как педагогическая проблема в преподавании предметов духовно-нравственной направленности	-	2	-	2
2.	Технология педагогической мастерской как средство развития ценностно-смысловой сферы личности учащегося и педагога	-	2	-	2
3.	Проектирование урока по предметам духовно-нравственной направленности в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций учащихся	-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности»

Содержание практических занятий дисциплины

«Методологические основания преподавания предметов духовно-нравственной направленности»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Формирование ценностно-смысловой сферы личности учащегося как педагогическая проблема в преподавании предметов ду-	Семинар-дискуссия. Обсуждаемые вопросы: – становление личности учащегося в условиях социальной анонии; – теоретические основания системного	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ховно-нравственной направленности	подхода в духовно-нравственном воспитании в современной школе; – ценностно-смысловой аспект содержания образования; – культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в преподавании предметов духовно-нравственной направленности	
2.	Технология педагогической мастерской как средство развития ценностно-смысловой сферы личности учащегося и педагога	Мастер-класс «Ценностно-смысловые аспекты общения взрослого и подростка» (педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Мы забыли часы...»)	2
3.	Проектирование урока по предметам духовно-нравственной направленности в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций учащихся	Семинар-практикум: проектирование урока по предметам духовно-нравственной направленности с применением ассоциативно-рефлексивных методик	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация проводится в форме конструирования урока по предметам духовно-нравственной направленности (по выбору) в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций учащихся.

«Зачтено» ставится, если слушатель в аттестационной работе продемонстрировал:

- умение анализировать основные содержательные линии урока в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций учащегося;
- оптимальный выбор форм и методов, применяемых на уроке, в контексте формирования ценностно-смысловых ориентаций учащегося.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Захарченко, М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной школе: смысл, значение и механизмы реализации / М. В. Захарченко // Духовно-нравственное воспитание в современной школе: концептуальные и методические аспекты: Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург 6 ноября 2014 года) / Под науч. ред. А. О. Кравцова. – СПб: НОУ «ЭКС-ПРЕСС», 2015. – С. 8-12.

2. Захарченко, М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция / М. В. Захарченко // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. – С. 97-112.

3. Соколова, М. Е. Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания / М. Е. Соколова // Четвертые Пюхтицкие чтения. Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2015 г. – Куремяз, Эстония, 2015. – С. 379-384.

4. Соколова, М. Е. Технология педагогических мастерских в духовно-нравственном воспитании / М. Е. Соколова // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. – С.347-351.

Список дополнительной литературы

1. Белова, Н. И. Педагогические мастерские: Теория и практика / Н. И. Белова, И. А. Мухина. – СПб.: ТВПинк, 1995. – 69 с.

2. Белова, Н. И. По меркам добра: педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации: Методическое пособие / Н. И. Белова, О. В. Орлова – Ковров: ООО «Медиа-Пресс», 2013. – 176 с.

3. Захарченко, М. В. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе / М. В. Захарченко, А. Г. Думчева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2011. – № 3 (22). – С. 77-81

4. Карпова, О. С. Модель применения ценностно-смысловой проблемной ситуации как средства духовного воспитания подростка / О. С. Карпова // Известия Волгоградского педагогического университета. Серия педагогические науки. – 2011. – № 4 (59). – С. 83-86.

5. Лишин, О. В. Подросток в эпоху перемен / О. В. Лишин // Мир психологии. – 2007. – № 4 (52). – С. 11-26.

6. Мухина, И. А. Что такое педагогическая мастерская. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя / И. А. Мухина. – СПб.: Корифей, 2002. – 243 с.

7. Педагогические мастерские «Франция – Россия» / Под ред. Э. С. Соколовой. – М.: Новая школа, 1997. – 243 с.

8. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Соколова, М. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития [Электронный ресурс] / М. Е. Соколова // Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития: Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. – Калининград, 2013. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B32odAx67SMgTlRfd19uQlpHZzA>.

2. Розина, О. В. Православные духовные ценности как мировоззренческий выбор педагога [Электронный ресурс] / О. В. Резина. – Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/39770.php>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 1

Рабочая программа вариативного образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

Результат освоения модуля «Содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование представлений о способах поддержки мотиваций к осознанному нравственному поведению у учащихся начальной школы, основанных на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также об условиях для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Религиозная ситуация в современном мире: толерантность, конфликты и тенденции	2	-	-	2
2.	Традиционные религии России: история и современность	4	-	-	4
3.	Духовное и культурное наследие региона	2	-	-	2
4.	Ценностные основы нравственных категорий и понятий в отечественной культуре	4	-	-	4
5.	Пост как духовный феномен в православной культуре	-	2	-	2
6.	Смысл и значение Пасхи как главного культуuroобразующего праздника в православной культуре	-	2	-	2
7.	Традиционные религии России, межрелигиозный и межкультурный диалог в процессе преподавания ОРКСЭ	-	-	26	26
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		12	4	28	44

Содержание образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Религиозная ситуация в	Современная религиозная ситуация в мире:	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	современном мире: толерантность, конфликты и тенденции	статистические данные и аналитический комментарий. Причины и факторы изменения религиозной картины мира. Проблемы религиозной толерантности. Прогнозы и перспективы	
2.	Традиционные религии России: история и современность	Общая характеристика традиционных религий России. История и культура Православия. Иудаизм. История иудаизма в России. Культурные традиции иудаизма. Ислам. История ислама в России. Культурные традиции ислама. Особенности буддийской культуры	4
3.	Духовное и культурное наследие региона	История христианства в регионе в памятниках архитектуры. Межкультурный и межконфессиональный диалог. Становление и развитие Православия в Калининградской области. Православное зодчество	2
4.	Ценностные основы нравственных категорий и понятий в отечественной культуре	Иерархия этических ценностей. Духовность и нравственность в понятийном дискурсе. Ценности свободы, ответственности, добра, милосердия, подвига, чести, веры и верности в контексте культурной традиции. Духовные доминанты базовых этических понятий	4
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Пост как духовный феномен в православной культуре	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Пост»	2
2.	Смысл и значение Пасхи как главного культуuroобразующего праздника в православной культуре	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Пасха»	2
ВСЕГО:			4

Содержание дистанционных занятий образовательного модуля
«Содержание предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"»

№п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
1.	Традиционные религии России, межрелигиозный и межкультурный диалог	Изучение лекционного материала А. Е. Кулакова «История религий в России: методическое сопровождение».	26

№п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
	в процессе преподавания ОРКСЭ	Подготовка ответов на вопросы и задания, предлагаемых для самостоятельной работы после каждой лекции	
Промежуточная аттестация		Результаты промежуточной аттестации представлены ниже	2
ВСЕГО:			28

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель может получить от 1 до 7 баллов, максимальный балл за весь тест – 40. «Зачтено» ставится, если слушатель верно выполняет не менее 75 % заданий, т. е. набирает не менее 30 баллов.

Примерные вопросы теста

1. Определите верно ли утверждение.
Изучение религии осуществляется с целью образовывать и воспитать верующего человека.
2. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.
Есть мнение, что слово религия в значении «вера в богов» впервые употребил великий оратор древнего Рима _____ в I веке до н. э. Он утверждал, что не всякую веру можно назвать религией, приводя в пример _____ темного необразованного люда. Следовательно, слово религия изначально означало далеко не всякую веру, а только возвышенную и благородную.
3. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.
Религия – очень сложное и многогранное явление. Оно включает в себя веру, своеобразный взгляд на мир и особое поведение верующего человека, а также поклонение _____ обряды, и, конечно, объединение верующих в различные организации (общины, церкви). Единого определения этого понятия, которое устроило бы всех, не выработано. Этому мешает то обстоятельство, что люди с различными убеждениями, верующие и неверующие по-разному понимают суть религии. Для неверующих религия – это фантастическое искаженное отражение окружающего мира в человеческом сознании. Люди, считают они, верят в Бога от своего _____. Значит, религия – плод «больного воображения» самого человека и является временным явлением, которое следует изживать.
4. Что такое атеизм? Выберите один или несколько верных ответов.
 - Атеизм – мировоззрение, объясняющее устройство мира без Бога (без привлечения Бога в любом его качестве)
 - Атеизм – вера в то, что Бога нет
 - Атеизм – богоборческое мировоззрение
5. В какой стране зародилось христианство?
 - Израиль

- Палестина
 - Арамейское царство
6. В каком Евангельском сюжете изложены основные положения нравственного учения христианства?
- Нагорная проповедь
 - Проповедь в иерусалимском храме
 - Моление в Гефсиманском саду
7. В каком тексте изложены основные положения православного вероучения? Выберите один или несколько вариантов ответа.
- Символ веры
 - Евангелие
 - Ветхий завет
 - Откровение
8. Расположите библейские события в хронологическом порядке.
- Христос рождается в Вифлееме, а в небе загорается новая звезда
 - Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!».
 - Сорок дней Христос пребывает в пустыне, где его искушает Сатана, суля власть и богатство.
 - В дни перед еврейским праздником Пасхи Иисус, сопровождаемый учениками, входит в Иерусалим. Сидя на осле, он едет по улицам «вечного города», приветствуемый людьми, а жители города приветствуют Спасителя цветами и пальмовыми ветками.
 - Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом.
 - На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь.
 - После снятия с креста и погребения Иисуса ко Гробу Господню приходят женщины-мироносицы (от греческого слова «миро» – ароматическое масло), чтобы помазать тело покойного благовониями. Но пещера оказывается пуста, а сидящий у входа ангел сообщает, что Христос воскрес.
9. Выберите название христианского праздника, соответствующего библейскому сюжету.
- Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!» (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)
 - Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)

- На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)

10. Заполните пропуски в тексте.

В июле ... (1052, 1053, 1054, 1055) ... года в город ... (Константинополь, Иерусалим, Назарет, Бухарест) ... прибыло важное посольство из Рима в лице трех ... (легатов, титулов, понтификов) Формально они явились для того, чтобы обсудить с византийскими властями планы борьбы против ... (варягов, гуннов, саксов, скифов) Но в воздухе витала и другая, давно назревшая проблема: надо было договориться о нормальных отношениях между западной и восточной частями единой христианской Церкви.

11. О каком событии идет речь в представленном фрагменте?

О дальнейших событиях историки рассказывают по-разному. Возможно, что до римской делегации дошла неожиданная весть о смерти папы. После этого послы получили полную свободу, которой и воспользовались, чтобы поссориться окончательно. 16 июля 1054 года они демонстративно возложили на алтарь Софийского собора буллу (папскую грамоту), в которой патриарх Михаил и его сторонники предавались анафеме. О содержании буллы легаты громогласно доложили собравшемуся народу. Реакция жителей Константинополя на оскорбление их патриарха была суровой: пробираться к своему кораблю послам пришлось короткими перебежками по самым окраинным улицам.

- Разделение христианской церкви на восточную и западную
- Основание протестантизма
- Основание англиканства

12. Какое из утверждений верно?

(1) христианство с его догматом о троичности Бога и культом святых, утверждают они, есть «недозревший ислам», остановившийся на полпути к истинному единобожию, которого достигли арабы

(2) ислам представляет собой искаженный и огрубленный вариант христианства, приспособленный к весьма примитивному общественному укладу древних арабских племен

- Первое
- Второе
- Оба не являются верными

13. Выберите верное название праздника.

27-го числа мусульманского месяца рамадана празднуется ... (ночь предопределений, ночь желаний, ночь моления, ночь свершений). Именно тогда Аллах начал сообщать Мухаммеду строки Корана. Все мусульмане проводят эту ночь, бодрствуя, и, как правило, в мечети. Считается, в это время могут происходить чудеса.

14. Верно ли утверждение?

Традиционной можно признать такую религию, которая, объединив множество поколений людей, сформировала их обычаи, нормы общения, семейные отношения, быт,

государственность, то есть все то, что составляет традиционный образ жизни и придает каждой цивилизации ее неповторимое, узнаваемое лицо.

15. Подберите названия к иудейским праздникам.
 - Еженедельный праздничный день. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
 - День освобождения из египетского плена. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
 - Вспоминая многочисленные странствования своего народа по пустыне, евреи переселяются на природу в шалаши, где проводят неделю. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
 - Установлен в честь спасения евреев от злодея перса Амана, задумавшего их истребить. Жребий он бросил для того, чтобы выбрать день своего злодеяния. Спасла евреев Есфирь – сирота, воспитанная своим дядей Мордехаем и вышедшая замуж за персидского царя Артаксеркса. (Шаббат, Пейсах, Суккот, Пурим, Ава)
16. В чем заключается практическая ценность изучения основ религиозных культур в школе? Выберите одно или несколько верных утверждений.
 - Изучение основ религиозных культур помогает учащимся осуществить свободное и сознательное самоопределение в собственной мировоззренческой позиции, в духовных интересах и ценностях.
 - Изучение основ религиозных культур помогает учащимся научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей.
 - Изучение основ религиозных культур в школе способствует утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.
 - Школьникам не свойственно искать ответы на вечные вопросы: что есть я, в чем смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти.
 - Религиозные воззрения представляют собой основу духовно-нравственной культуры любой страны.
17. С каких мировоззренческих позиций наиболее целесообразно изучать религию в школе? Выберите один или несколько вариантов ответа.
 - Теологической
 - Феноменологической
 - Атеистической
 - Культурологической
 - Религиоведческой
 - Рациональной
 - Научной
18. Каковы основные методологические и методические принципы изучения основ религиозных культур? Выберите одно или несколько верных утверждений.
 - на уроках предпочтительны авторитарные методы подачи материала.
 - максимальная деликатность, уважение к личности учащихся в процессе общения на уроках;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого из учеников, специфики семьи и атмосферы, в которой они воспитываются дома. Конфессиональные знания и навыки отдельных учащихся могут быть использованы на уроках (если это делается деликатно и по их собственному побуждению).
- процесс обучения в рамках предмета – это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определенной мере, даже взаимное обучение учителя и учащихся.
- Учитель должен придерживаться доброжелательного, деликатного и ровного тона в изложении учебного материала, соблюдая максимальную однозначность суждений.
- простота и «прозрачность» освещения учителем всех вопросов, включая самые сложные и отвлеченно-философские.
- на уроках следует использовать большое количество сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Чем быстрее учащиеся освоят понятийный аппарат, тем успешнее будет обучение.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гайвас, О. А. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: Учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1. Сборник дидактических материалов «Доброслов» / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 248 с.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 573 с.
3. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Свиток, 2014. – 156 с.
4. Соколова, М. Е. Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания / М. Е. Соколова // Четвертые Пюхтицкие чтения. Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2015 г. – Куремяз, Эстония, 2015. – С. 379-384.

Список дополнительной литературы

1. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с.
2. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с.
3. Православный Калининград. Путь начинающего паломника/ сост. Ю. В. Семенова; ред. И. В. Аполонская. – Калининград: Смартбукс, 2013. – 208 с

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/archive/4>.
2. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>.
3. Кулаков, А. Е. Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью. Курс лекций для дистанционного обучения по учебному пособию «Религии мира» [Электронный ресурс] / А. Е. Кулаков. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/>.
4. Кулаков, А. Е. Религии мира [Электронный ресурс] / А. Е. Кулаков. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28763166-A-e-kulakov-religii-mira.html>.

Рабочая программа вариативного образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Результат освоения модуля «Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»: слушатели получают представления о способах формирования у учащихся средней школы мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также об условиях для формирования российской гражданской идентичности школьника посредством его приобщения к отечественной культурно – религиозной традиции.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Религиозная ситуация в современном мире: толерантность, конфликты и тенденции	2	-	-	2
2.	Традиционные религии России: история и современность	4	-	-	4
3.	Духовное и культурное наследие региона	2	-	-	2
4.	Ценностные основы нравственных категорий и понятий в отечественной культуре	4	-	-	4
5.	Пост как духовный феномен в православной культуре	-	2	-	2
6.	Смысл и значение Пасхи как главного культуuroобразующего праздника в православной культуре	-	2	-	2
7.	Традиционные религии России, межрелигиозный и межкультурный диалог в процессе реализации предметной области ОДНКНР	-	-	26	26

Промежуточная аттестация	-	-	2	2
ВСЕГО:	12	4	28	44

Содержание образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Религиозная ситуация в современном мире: толерантность, конфликты и тенденции	Современная религиозная ситуация в мире: статистические данные и аналитический комментарий. Причины и факторы изменения религиозной картины мира. Проблемы религиозной толерантности. Прогнозы и перспективы	2
2.	Традиционные религии России: история и современность	Общая характеристика традиционных религий России. История и культура Православия. Иудаизм. История иудаизма в России. Культурные традиции иудаизма. Ислам. История ислама в России. Культурные традиции ислама. Особенности буддийской культуры	4
3.	Духовное и культурное наследие региона	История христианства в регионе в памятниках архитектуры. Межкультурный и межконфессиональный диалог. Становление и развитие Православия в Калининградской области. Православное зодчество	2
4.	Ценностные основы нравственных категорий и понятий в отечественной культуре	Иерархия этических ценностей. Духовность и нравственность в понятийном дискурсе. Ценности свободы, ответственности, добра, милосердия, подвига, чести, веры и верности в контексте культурной традиции. Духовные доминанты базовых этических понятий	4
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Пост как духовный феномен в православной культуре	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Пост»	2
2.	Смысл и значение Пасхи как главного культуурооб-	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Пасха»	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	разумного праздника в православной культуре		
ВСЕГО:			4

Содержание дистанционных занятий

«Содержание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№п/п	Тема	Содержание дистанционных занятий	Кол-во часов
1.	Традиционные религии России, межрелигиозный и межкультурный диалог в процессе реализации предметной области ОД-НКНР	Изучение лекционного материала А. Е. Кулакова «История религий в России: методическое сопровождение». Подготовка ответов на вопросы и задания, предлагаемых для самостоятельной работы после каждой лекции	26
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			28

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель может получить от 1 до 7 баллов, максимальный балл за весь тест 38. «Зачтено» ставится, если слушатель верно выполняет не менее 75 % заданий, т. е. набирает не менее 29 баллов. Примерные вопросы теста представлены ниже.

1. В чем заключается практическая ценность изучения основ религиозных культур в школе? Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Изучение основ религиозных культур помогает учащимся осуществить свободное и сознательное самоопределение в собственной мировоззренческой позиции, в духовных интересах и ценностях.
- Изучение основ религиозных культур помогает учащимся научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей.
- Изучение основ религиозных культур в школе способствует утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.
- Школьникам не свойственно искать ответы на вечные вопросы: что есть я, в чем смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти.
- Религиозные воззрения представляют собой основу духовно-нравственной культуры любой страны.

2. С каких мировоззренческих позиций наиболее целесообразно изучать религию в школе? Выберите один или несколько вариантов ответа.

- Теологической
- Феноменологической
- Атеистической
- Культурологической
- Религиоведческой
- Рациональной

3. Каковы основные методологические и методические принципы изучения основ религиозных культур? Выберите одно или несколько верных утверждений.

- На уроках предпочтительны авторитарные методы подачи материала
- Максимальная деликатность, уважение к личности учащихся в процессе общения на уроках
- Учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого из учеников, специфики семьи и атмосферы, в которой они воспитываются дома. Конфессиональные знания и навыки отдельных учащихся могут быть использованы на уроках (если это делается деликатно и по их собственному побуждению)
- Процесс обучения в рамках предмета – это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определенной мере, даже взаимное обучение учителя и учащихся
- Учитель должен придерживаться доброжелательного, деликатного и ровного тона в изложении учебного материала, соблюдая максимальную однозначность суждений
- Простота и «прозрачность» освещения учителем всех вопросов, включая самые сложные и отвлеченно-философские
- На уроках следует использовать большое количество сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Чем быстрее учащиеся освоят понятийный аппарат, тем успешнее будет обучение

4. Определите верно ли утверждение.

Изучение религии осуществляется с целью образовать и воспитать верующего человека.

5. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.

Есть мнение, что слово религия в значении «вера в богов» впервые употребил великий оратор древнего Рима _____ в I веке до н.э. Он утверждал, что не всякую веру можно назвать религией, приводя в пример _____ темного необразованного человека. Следовательно, слово религия изначально означало далеко не всякую веру, а только возвышенную и благородную.

6. Вставьте наиболее правильные, на Ваш взгляд, слова в тексте.

Религия – очень сложное и многогранное явление. Оно включает в себя веру, своеобразный взгляд на мир и особое поведение верующего человека, а также поклонение _____ обряды, и, конечно, объединение верующих в различные организации (общины, церкви). Единого определения этого понятия, которое устроило бы всех, не выработано. Этому мешает то обстоятельство, что люди с различными убеждениями, верующие и неверующие по-разному понимают суть религии. Для неверующих религия – это фантастическое искаженное отражение окружающего мира в человеческом сознании. Люди, считают они, верят в Бога от своего _____. Значит, религия – плод «больного воображения» самого человека и является временным явлением, которое следует изживать.

7. Что такое атеизм? Выберите один или несколько верных ответов.
- Атеизм – мировоззрение, объясняющее устройство мира без Бога (без привлечения Бога в любом его качестве)
 - Атеизм – вера в то, что Бога нет
 - Атеизм – богоборческое мировоззрение
8. В какой стране зародилось христианство?
- Израиль
 - Палестина
 - Арамейское царство
9. В каком Евангельском сюжете изложены основные положения нравственно-го учения христианства?
- Нагорная проповедь
 - Проповедь в иерусалимском храме
 - Моление в Гефсиманском саду
10. В каком тексте изложены основные положения православного вероучения? Выберите один или несколько вариантов ответа.
- Символ веры
 - Евангелие
 - Ветхий завет
 - Откровение
11. Расположите библейские события в хронологическом порядке.
- Христос рождается в Вифлееме, а в небе загорается новая звезда
 - Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!»
 - Сорок дней Христос пребывает в пустыне, где его искушает Сатана, суля власть и богатство
 - В дни перед еврейским праздником Пасхи Иисус, сопровождаемый учениками, входит в Иерусалим. Сидя на осле, он едет по улицам «вечного города», приветствуемый людьми, а жители города приветствуют Спасителя цветами и пальмовыми ветками
 - Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом
 - На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь
 - После снятия с креста и погребения Иисуса ко Гробу Господню приходят женщины-мироносицы (от греческого слова «миро» – ароматическое масло), чтобы помазать тело покойного благовониями. Но пещера оказывается пуста, а сидящий у входа ангел сообщает, что Христос воскрес

12. Выберите название христианского праздника, соответствующего библейскому сюжету.

- Иоанн Креститель совершает крещение Христа, которое, по евангельскому рассказу, сопровождается голосом Божиим, раздавшимся с неба: «Се есть Сын Мой возлюбленный!» (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)
- Взойдя на гору с тремя апостолами, Христос чудесным образом приобретает у них на глазах божественный облик, представ в блистающей как снег одежде и с сияющим ликом. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)
- На пятидесятый день после Пасхи во время молитвы на апостолов снисходит Святой Дух в виде языков пламени. От этого момента, как утверждают православные и католические богословы, началась христианская церковь. (Богоявление, Благовещение, Преображение, Сретение, Троица)

13. Заполните пропуски в тексте.

В июле ... (1052, 1053, 1054, 1055) ... года в город ... (Константинополь, Иерусалим, Назарет, Бухарест) ... прибыло важное посольство из Рима в лице трех ... (легатов, титулов, понтификов) Формально они явились для того, чтобы обсудить с византийскими властями планы борьбы против ... (варягов, гуннов, саксов, скифов).... Но в воздухе витала и другая, давно назревшая проблема: надо было договориться о нормальных отношениях между западной и восточной частями единой христианской Церкви.

14. Верно ли утверждение?

Традиционной можно признать такую религию, которая, объединив множество поколений людей, сформировала их обычаи, нормы общения, семейные отношения, быт, государственность, то есть все то, что составляет традиционный образ жизни и придает каждой цивилизации ее неповторимое, узнаваемое лицо.

15. Выберите признаки присущие сектантству

- Сектанты или вербовщики, не дают полной исчерпывающей информации о своей Церкви (группе), не называют своих лидеров, не дают вам сведений о них, избегают говорить свое точное название.
- Сектанты никогда не оказывают психического воздействия на единоверцев. Сектанты, зачастую, требуют внесения части или всего имущества в фонд организации.
- Сектанты никогда не препятствуют контактам рядовых членов секты с внешним миром.
- В сектах никогда нет элементов культа руководителя или руководителей.
- В сектах, зачастую, распространены практики физического воздействия, под религиозными предложениями.

16. Является ли данное утверждение верным?

Сектой можно назвать течение внутри какой-либо Церкви, которое выражает несогласие с некоторыми положениями ее вероучения, со временем превратившееся в господствующее.

17. Какие бывают секты? Выберите один или несколько правильных ответов.

- Тоталитарные
- Деструктивные
- Изуверские
- Молодежные
- Национальные
- Философские

18. Является ли данное утверждение верным?

Принцип свободы совести утверждает, что каждый человек может свободно исповедовать любую религию, которую сам выбрал, не исповедовать никакой, а также быть атеистом, имеет полное право распространять свои убеждения, делиться ими с окружающими.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гайвас О. А. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: Учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1. Сборник дидактических материалов «Доброслов» / О. В. Гайвас, Л. Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 248 с.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 573 с.
3. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Свиток, 2014. – 156 с.
4. Михайлова, Л. Б. «Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие». – М.: Прометей, 2016. – 214 с
5. Соколова, М. Е. Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в сфере духовно-нравственного воспитания / М. Е. Соколова // Четвертые Пюхтицкие чтения. Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: Материалы международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2015 г. – Куремяз, Эстония, 2015. – С. 379-384.

Список дополнительной литературы

1. Белова, Н. И. По меркам добра: педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации: Методическое пособие / Н. И. Белова, О. В. Орлова. – Ковров: ООО «Медиа-Пресс», 2013. – 176 с.
2. Захарченко, М. В. Педагогическая мастерская на тему: «Заповеди Божии» (Основы религиозных культур и светской этики), 4 класс / М. В. Захарченко // Православное просвещение и духовно-нравственное воспитания в школе: теоретические аспекты и практический опыт. – Смоленск: Свиток, 2014. – 65 с.
3. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 1-4 / А. Е. Кулаков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с.
4. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 5-8 / А. Е. Кулаков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с.
5. Православный Калининград. Путь начинающего паломника/ сост. Ю. В. Семенова; ред. И. В. Аполонская. – Калининград: Смартбукс, 2013. – 208 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/archive/4>.
2. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>.
3. Кулаков, А. Е. Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью. Курс лекций для дистанционного обучения по учебному пособию «Религии мира» / А. Е. Кулаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/>.
4. Кулаков, А. Е. Религии мира / А. Е. Кулаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28763166-A-e-kulakov-religii-mira.html>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ 2

Рабочая программа вариативного образовательного модуля

«Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Результат освоения модуля *«Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»*: совершенствование навыков в решении практических задач по проектированию и организации учебного процесса в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	30	30
Промежуточная аттестация		-	-	6	6
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Содержание дистанционных занятий образовательного модуля

«Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Разработка инструментально-методического обеспечения учебной дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	Подготовка методической разработки по теме урока в рамках курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР с учетом предложенной рекомендации	30
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной атте-	6

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		станции представлено ниже	
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционной защиты технологической карты урока в рамках выбранной темы курса «ОРКСЭ» или предметной области «ОДНКНР», согласно требованиям ФГОС и опорой на личностный (субъективный) опыт учащихся. «Зачтено» ставится в случае, если:

- Цели и задачи урока соответствуют целям и задачам реализации предметной области, требованиям ФГОС, культурологическому подходу, логичны, обоснованы и достижимы;
- Материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме;
- Различные виды деятельности учителя соответствуют формам и методам, применяемым на уроке и ожидаемым результатам;
- Формы и методы, применяемые на уроке соответствуют деятельности ученика и обеспечивают взаимодействие учащихся;
- Прослеживается возможность практической реализации разработки;
- Техническое оформление работы соответствует требованиям.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 160 с.
2. Афанасьева, С. Ю. Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС / С. Ю. Афанасьева, Т. А. Курдай. – Калининград, КОИРО, 2017. – 143 с.
3. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 140 с.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Методические материалы для преподавателей модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / С. Ю. Афанасьева, А. И. Хребтова. – Калининград: Изд-во КОИРО, 2013. – 113 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 2 (37). – С. 89-97.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Громова, В. И. Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] / В. И. Громова. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/364582>.

2. Иоффе, А. Н. Структура современного занятия: [Электронный ресурс] / А. Н. Иоффе. – Режим доступа: <https://bigslide.ru/pedagogika/6766-struktura-sovremennogo-zanyatiya.html>.
3. Материалы по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.
4. Официальный сайт Издательского дома «Истоки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istoky-co.ru/main.php>.
5. Официальный сайт комплексного учебного курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/>.
6. Технологическая карта урока по ФГОС – новый вид конспекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-fgos>.

Рабочая программа вариативного образовательного модуля

«Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Результат освоения модуля ««Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»: совершенствование навыков в решении практических задач по проектированию рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	36	36
Промежуточная аттестация		-	-	6	6
ВСЕГО:		-	36	-	36

Содержание образовательного модуля

«Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

Содержание самостоятельных занятий модуля
«Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Знакомство с основными принципами разработки рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Подготовка проекта рабочей программы учебного модуля в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Представление и защита итоговой работы	30
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	6
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционной защиты рабочей программы учебного предмета, курса, модуля (по выбору) в рамках предметных областей «ОРКСЭ» или «ОДНКНР», согласно требованиям ФГОС. «Зачтено» ставится в случае, если:

- Цели и задачи рабочей программы учебного предмета, курса, модуля соответствуют целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и/или «ОДНКНР»;
- Рабочая программа соответствует требованиям предъявляемым ФГОС;
- В рабочей программе отображено соблюдение культурологического подхода;
- Планируемые результаты обучения соответствуют целям и задачам программы учебного предмета, курса, модуля, а также целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и/или «ОДНКНР»
- Прослеживается возможность практической реализации программы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС / С. Ю. Афанасьева, Т. А. Курдай. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 143 с.
2. Казакова, А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / А. А. Казакова. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
3. Гончарова, Н. В. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Н. В. Гончарова, Г. С. Абрамян – М.: Просвещение, 2019. – 61 с.
4. Сафронова, И. А. Примерная образовательная программа образовательного учреждения / И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Организация преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/HW2wh>.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В случае выбора слушателем вариативного модуля «Проектирование учебного занятия в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты методической разработки учебного занятия, подготовленного индивидуально или микрогруппой.

Разработка предоставляется *в электронном виде* (возможна презентация с необходимыми дополнительными материалами).

«Зачтено» ставится, если:

- цели и задачи урока соответствуют целям и задачам реализации предметной области, требованиям ФГОС, культурологическому подходу, логичны, обоснованы и достижимы;
- материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме;
- различные виды деятельности учителя соответствуют формам и методам, применяемым на уроке и ожидаемым результатам;
- формы и методы, применяемые на уроке соответствуют деятельности ученика и обеспечивают взаимодействие учащихся;
- прослеживается возможность практической реализации разработки;
- техническое оформление работы соответствует требованиям.

Алгоритм подготовки материала

1. Выберите тему урока в рамках учебного модуля курса ОРКСЭ или ОДНКНР (Не рекомендуется брать в разработку темы: «Добро и зло», «Дружба», *Совесть (СЭ)*; «Совесть и раскаяние», «Зачем творить добро?» (ОПК), «Россия – наша Родина»).

2. Составьте пояснительную записку. В пояснительной записке отразите следующие рубрики:

- ✓ предмет;
- ✓ класс, в котором изучается данная тема;
- ✓ актуальность темы для изучения в данном классе;
- ✓ место и роль темы в учебном курсе;
- ✓ межпредметные связи;
- ✓ тип урока (открытия новых знаний, комбинированный и пр.)
- ✓ цель учебного занятия с учетом того, какие ценностные установки, мировоззренческие представления, ключевые знания целесообразно формировать у учащихся 4 (5) класса при изучении предлагаемой темы;
- ✓ обучающие, развивающие и воспитывающие задачи урока;
- ✓ предполагаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ФГОС ООО (метапредметные, предметные и личностные);
- ✓ Ресурсы, средства обучения, оборудование, программное обеспечение;
- ✓ использованная литература.

3. Выделите ключевые понятия, с которыми, по вашему мнению, целесообразно организовать словарную работу. Составьте словарик урока.

4. Спланируйте учебный материал, составьте план урока, выделяя главные смысловые линии и указывая учебные задачи на каждом этапе.

5. Сконструируйте технологическую карту (см. предложенный образец с комментариями).

6. Подготовьте и оформите дидактический материал (тексты, тесты, схемы, таблицы, иллюстрации и пр.), используемый на уроке, расположите его после таблицы в Приложениях.

7. Оформите титульный лист (см. образец) и выполните технические требования к работе.

Технические требования к работе

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,25 см.
- таблицы, иллюстрации и схемы должны быть пронумерованы и иметь наименование / подписи.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо.

Критерии оценки методической разработки

1. Соответствие целям и задачам курса; соблюдение культурологического подхода, требованиям ФГОС.
2. Обоснованность предлагаемых целей учебного занятия.
3. Обоснованность выделения основного материала темы.
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с учащимися.
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт учащихся.
6. Обеспечение взаимодействия учащихся.
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений).
8. Эффективность предлагаемой системы работы с т. зр. достижения поставленных целей.
9. Возможность практической реализации.
10. Техническое оформление.

Технологическая карта урока

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема _____

№ п/п	Предмет анализа	Анализ
1.	Тема урока _ Как она сформулирована? - Когда и в какой форме предлагается учащимся? - Каким образом учитель учащихся заинтересовал темой? Есть ли проблемность?	

№ п/п	Предмет анализа	Анализ
2.	Цель и задачи урока: - Как они сформулированы и представлены ученикам? - Прослеживается ли реализация поставленных учителем цели урока?	
3.	Ожидаемые результаты - Корректно ли они сформулированы? - Адекватны ли поставленной цели? - Достигнуты ли на уроке?	
4.	Ход урока - Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? - Какие технологии, методы и приемы применяет учитель в процессе объяснения нового материала? - Какова доля репродуктивной, творческой и поисковой (исследовательской) деятельности? - Какие формы организации деятельности учащихся использовал учитель?	
5.	Концептуально-методологическое основание - Соответствие содержания урока требованиям программы. - Соответствие содержания занятия принципам научности, культуросообразности, возрастным особенностям. - Полнота и корректность содержания. - Использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. - Наличие внутрипредметных и межпредметных связей	
6.	Активное и интерактивное взаимодействие - Каким образом предполагается контакт со всеми учащимися? - Предполагается ли взаимодействие учащихся друг с другом? - Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. - Объем и характер самостоятельной работы	
7.	Результативность - Достигнуты ли поставленные цели? - Каким способом осуществлялась проверка? - Какие приемы рефлексии использовал учитель?	

В случае выбора слушателем вариативного модуля «Проектирование рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в контексте реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» итоговая аттестация проводится в форме проектирования рабочей программы учебного предмета, курса, модуля (по выбору) в рамках предметных областей «ОРКСЭ» или «ОДНКНР» индивидуально или микро-группой.

Разработка предоставляется *в электронном виде* (возможна презентация с необходимыми дополнительными материалами).

«Зачтено» ставится, если:

- цели и задачи рабочей программы учебного предмета, курса, модуля соответствуют целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и/или «ОДНКНР»;
- рабочая программа соответствует требованиям предъявляемым ФГОС;
- в рабочей программе отображено соблюдение культурологического подхода;
- планируемые результаты обучения соответствуют целям и задачам программы учебного предмета, курса, модуля, а также целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и/или «ОДНКНР»
- прослеживается возможность практической реализации программы.

Алгоритм подготовки материала

1. Выберите учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) предметной области ОРКСЭ или ОДНКНР.
2. Составьте пояснительную записку. В пояснительной записке отразите следующие рубрики:
 - ✓ Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), включая
 - Актуальность;
 - Цель;
 - Задачи.
 - ✓ Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.
 - ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), включая
 - Личностные;
 - Метапредметные;
 - Предметные.
 - ✓ Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
 - ✓ Материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
3. Составьте тематическое планирование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4. Оформите титульный лист и выполните технические требования к разработке.

Технические требования к оформлению рабочей программы

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,25 см.

Таблицы, иллюстрации и схемы должны быть пронумерованы и иметь наименование / подписи.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо.

Критерии оценки рабочей программы

1. Соответствие целей и задач рабочей программы учебного предмета, курса, модуля целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и / или «ОДНКНР».
2. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС.
3. Соблюдение культурологического подхода.
4. Обоснованность предлагаемых целей учебного занятия.
5. Соответствие планируемых результатов обучения целям и задачам программы учебного предмета, курса, модуля, а также целям реализации предметных областей «ОРКСЭ» и / или «ОДНКНР».
6. Возможность практической реализации;.
7. Культура оформления разработки.