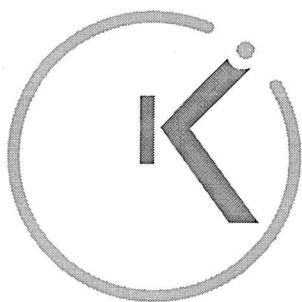




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Деятельность организаций дополнительного образования в современных
условиях»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.02.2017 г. (Протокол № 2)



Председатель Ученого совета
И.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель:

Исаева Алла Владимировна, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования (Протокол № 1 от 15 февраля 2017 года).

Директор Центра непрерывного образования _____ /А.В.Исаева/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 2 от 21.02. 2017 г.)

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____ /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Деятельность организаций дополнительного образования в современных
условиях»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»</i>	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»</i>	10
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»</i>	11
Итоговая аттестация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»</i>	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дополнительное образование
ОО	Образовательная организация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
РФ	Российская Федерация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Дополнительное образование является одной из важнейших составляющих образовательной системы региона. Под «дополнительным» при этом понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

В свете модернизация всей системы образования, значительная роль отводится организации занятости детей в сфере дополнительного образования, при этом приоритетным является личностно-деятельностный характер обучения. Всё это требует пересмотра подходов к деятельности образовательных организаций дополнительного образования, их взаимодействия с общеобразовательными организациями. В связи с этим необходимо изменение целевых установок руководителей и специалистов, направленных на:

- расширение взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработку образовательных программ нового поколения, соответствующих запросам современного общества на основе регулярно проводимого мониторинга потребностей детей, родителей, с максимальным использованием информационных технологий;
- обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования, создание на базе общеобразовательных организаций детских творческих объединений различной направленности,
- внедрение новейших информационных технологий для дистанционного обучения;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения организаций дополнительного образования.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07 мая 2012 года №599, в соответствии с планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», в срок до 2018 года предполагается расширение потенциала сферы дополнительного образования, которое включает повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами до 70-75 %, создание среды и ресурсов для

позитивной социализации и самореализации детей и молодежи, обновление материально-технической базы организаций, совершенствование кадрового потенциала.

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ изменились подходы к реализации дополнительных образовательных программ, а, следовательно, требуют изменений и подходы к деятельности учреждений, реализующих подобные программы. Достижение поставленных задач возможно только через обновление содержания деятельности организаций дополнительного образования. Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Деятельность организаций дополнительного образования детей в современных условиях» очевидна.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность организаций дополнительного образования детей в современных условиях»: обновление теоретических и практических знаний в области нормативно-правовых основ деятельности, формирование у руководителей системных установок, направленных на изменение содержания дополнительного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, общества, государства.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н, а также проекта Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
	«Руководитель образовательной организации»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»
	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации
Наименование трудовой функции	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

Трудовые действия	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Руководство разработкой основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.
Необходимые умения	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития
	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы. В результате освоения ДПП ПК *«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»* слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- правовые основы деятельности организаций дополнительного образования;
- критерии оценки состояния и эффективности деятельности организации дополнительного образования.

Уметь:

- разрабатывать программу развития организации дополнительного образования;
- формулировать цели и ожидаемый результат организации дополнительного образования по обучению, воспитанию, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
- проектировать образовательный процесс в организации дополнительного образования на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Владеть:

- навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования, проектирования процессов развития творческой личности;
- способами оценки эффективности и качества деятельности образовательной организации дополнительного образования;
- навыками применения информационных технологий в учреждении дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия. Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий и др. с использованием:

- компьютерных презентаций;
- конспектов теоретических и практических занятий;
- раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;
- мультимедийного оборудования и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации данной программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования – победителей и призёров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих учёную степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

Категория слушателей: руководители и специалисты образовательных организаций дополнительного образования.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	2	-	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях	6	4	-	10 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленный предметный модуль				
ВР 1.1	Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования	1	2	-	3 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Развитие техносферы деятельности организаций дополнительного образования	1	2	-	3 (в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		9	7	-	16

* Вариативная часть выбирается слушателем с учетом профессиональных интересов и составляет 3 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуч.	
НПР	Государственная политика в сфере общего и дополнительного	2	2	-	-	0,2
ПМР	Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях	10	6	4	-	1,3
ВР 1	Углубленный предметный модуль	3	1	2	-	0,4
Итоговая аттестация		1	-	1	-	0,1
ИТОГО:		16	9	7		2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Деятельность организаций дополнительного образования детей в современных условиях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»: знакомство с приоритетными направлениями образовательной политики РФ, Калининградской области, правовыми основами деятельности организаций дополнительного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	2	-	-	2
ВСЕГО:		2	-	-	2

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1	«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»	Стратегические цели и приоритетные задачи развития российского образования. Содержательные ориентиры и ключевые направления образовательной политики государства. Идеология, сущность, основные направления приоритетного национального проекта «Образование». Реализация региональных программ в образовании. Перспективы развития региональной системы образования	2
ВСЕГО:			2

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
2. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
10. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования».
11. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.
3. Развитие инженерного мышления у обучающихся – основа повышения качества дополнительного образования детей: сборник статей и докладов научно-практической конференции. – СПб., 2012. – 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.
2. Давыдова В.Ю. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества./ В.Ю. Давыдова, Т.Т. Таратенко – СПб., 2009. – 76 с.
3. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с.
4. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
5. Кузьмин М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России / М. Н. Кузьмин // Педагогика, 2004. № 4. – С. 3
6. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. – 2006 – С.19.
7. Программа повышения проектной культуры руководителей образовательных учреждений. – М. , 2003
8. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
9. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. – 2006. № 8 – С.39.
10. Сергеева В.П. Управление образовательными системами – М., 2002 – 48 с.
11. Смолин О.Н. Образование для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. – М.: Изд. Проспект, 2006 – 416 с.
12. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании /Майкл Фуллан; [пер.Е.Л. Фруминой]. - М.: Просвещение, 2006 – 272 с.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»: знакомство с современными подходами к организации дополнительного образования; способность проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием инновационных образовательных технологий с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, создавать эффективные модели оценки качества образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
1.	Современные подходы к деятельности организаций дополнительного образования	2	-	-	2
2.	Система оценки эффективности и качества деятельности учреждения дополнительного образования	2	2	-	4
3.	Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования	2	1,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		6	4	-	10

Содержание образовательного модуля

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Современные подходы к	Современное образовательное пространство и концептуальные подходы в образовательной	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	деятельности организаций дополнительного образования	деятельности. Современная нормативная база. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности учреждений дополнительного образования в режиме автономного учреждения, бюджетного учреждения. Взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Методы и формы сотрудничества. Заключение договоров о сотрудничестве. Представление опыта образовательных организаций в Калининградской области, эффективно осуществляющих взаимодействие в сфере дополнительного образования. Воспитательная функция организации дополнительного образования. Современные стратегии организации воспитательного процесса Образовательно-воспитательный процесс как современная динамическая система в условиях модернизации дополнительного образования	
2.	Система оценки эффективности и качества	Система оценки эффективности и качества. Изучение результатов эффективности образовательного процесса. Отбор критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательного и воспитательного процесса. Организация диагностической деятельности в решении педагогических задач	2
3.	Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования	Программирование деятельности педагогов и руководителей. Создание образовательных и воспитательных программ, программ развития учреждения. Современные требования к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ. Объективная информация о состоянии образовательного процесса как основа программирования деятельности. Современные программно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности организации дополнительного образования детей Сравнительные характеристики различных инновационных моделей занятий в дополнительном образовании. Программирование деятельности педагогов и руководителей. Создание образовательных и воспитательных программ, программ развития учреждения	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Деятельность организаций дополнительного образования детей в современных условиях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Система оценки эффективности и качества	Разработка критериев оценки эффективности и качества деятельности образовательной организации дополнительного образования	2
2.	Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования	Практико-ориентированный семинар-тренинг «Создание программно-методических материалов в организации дополнительного образования»	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Деятельность организаций дополнительного образования детей в современных условиях»

Проводится очно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено»

1. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО:

1.	Дополнительная общеобразовательная программа	
2.	План воспитательной работы	
3.	Программа развития	
4.	Учебный план	
5.	Индивидуальный образовательный маршрут	

2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительную записку	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Поурочный план	
5.	План воспитательной работы	
6.	Содержание изучаемого курса	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

3. К ФОРМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Экзамен	
2.	Выставка	
3.	Конференция	
4.	Открытый урок	
5.	Портфолио	
6.	Концерт	
7.	Зачёт	
8.	Тестирование	

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

1.	Краткое описание тем программы	
2.	Конкретное описание теоретических занятий	
3.	Формы проведения практических занятий	
4.	Индивидуальные задания для учащихся	
5.	Описание педагогических технологий	

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1.	Общеразвивающие и предпрофессиональные	
2.	Общеразвивающие, досуговые, предпрофессиональные	
3.	Общеразвивающие и профессиональные	
4.	Досуговые, предпрофессиональные	

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
2. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).

10. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования».

11. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Развитие инженерного мышления у обучающихся – основа повышения качества дополнительного образования детей: сборник статей и докладов научно-практической конференции. – СПб., 2012. – 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации /Болотов В.А.//Вопросы образования, 2004. – № 4. – С. 32 – 33.

2. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.

3. Давыдова В.Ю. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества./ В.Ю. Давыдова, Т.Т. Таратенко – СПб., 2009. – 76 с.

4. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с.

5. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

6. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

7. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал.- 2012. - №1(1).

8. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А.Литтл [и др.] – М.: Просвещение, 2007 – 367 с.

9. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

10. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. № 8. - С. 39.

11. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. – 2006. № 8 – С.39.

12. Сергеев И.С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М.: АРХТИ, 2007.

13. Яковлева Е.Д. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М., 2004.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»*: знакомство с традиционными и инновационными методиками и технологиями с сфере дополнительного образования; развитие навыков эффективной организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования с применением инновационных образовательных технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования	1	1,5		2,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	2	-	3

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования	Инновации в образовании. Актуальные направления и перспективы развития сферы дополнительного образования в Калининградской области Создание в УДО современных, актуальных направлений дополнительного образования детей,	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии. Общее представление о современных образовательных технологиях. Критерии технологичности процесса обучения. Сравнительный анализ современных технологий: их назначение и преимущества, ограничения в применении	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования	Работа в проектных группах по разработке механизмов создания в УДО современных, актуальных направлений дополнительного образования детей	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Инновационная деятельность образовательных организаций дополнительного образования»

Проводится очно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено»

1. ИННОВАЦИЮ НУЖНО ПОНИМАТЬ КАК

1.	Изучение передового опыта	
2.	Реализацию реформы образования	
3.	Нововведения в педагогической системе	
4.	Знание теории и методики преподавания предмета	

2. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1.	Очная	
2.	Очно-заочная	
3.	Заочная	
4.	Дистанционная	

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1.	Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно	
2.	Муниципальными (региональными) органами управления образованием	
3.	Родителями обучающихся	
4.	Обучающимися	
5.	Руководителем детского объединения	

4. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗУЕТСЯ

1.	С учетом особенностей психофизического развития	
2.	Без учета особенностей психофизического развития	
3.	При наличии специальных условий	
4.	При наличии специальных адаптированных программ	
5.	По индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида и инвалида	
6.	В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии	

5. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗУЕТСЯ

1.	С учетом особенностей психофизического развития	
2.	Без учета особенностей психофизического развития	
3.	При наличии специальных условий	
4.	При наличии специальных адаптированных программ	

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
2. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).

10. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования».

11. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. 2004. № 3. С. 28.

2. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.

3. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с.

4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

5. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

6. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. – 2006 – С.19.

7. Программа повышения проектной культуры руководителей образовательных учреждений. – М. , 2003.

8. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

9. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. – 2006. № 8 – С.39.

10. Смолин О.Н. Образование для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. – М.: Изд. Проспект, 2006 – 416 с.

11. Тюников Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю. С. Тюников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5. С. 10.

12. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании /Майкл Фуллан; [пер.Е.Л. Фруминой]. - М.: Просвещение, 2006 – 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»: формирование способности учитывать в педагогической практике современные научные достижения в сфере изучения, сохранения фольклора и народного творчества, подходах к воспитанию детей и молодежи на основе народных традиций

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация образовательного процесса в объединениях технического творчества, развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1	-	-	1
2	Традиционные и инновационные направления технического творчества.	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	2	-	3

**Содержание образовательного модуля
«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Организация образовательного процесса в объединениях технического творчества, развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация научно-технического творчества в образовательных организациях. Формирование общих теоретических представлений о техническом творчестве как направлении педагогической деятельности Техническое творчество на современном этапе. Цели и задачи технического творчества Виды технического творчества	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Традиционные и инновационные направления технического творчества.	Мастер-классы по традиционные и инновационные направления технического творчества: - судомоделирование; - авиамоделирование; - конструирование; - макетирование; - ЛЕГО-конструирование; - ТИКО-конструирование; - образовательная робототехника; - 3Д моделирование. Круглый стол по обсуждению форм предъявления результатов деятельности в детском коллективе технического творчества	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ВИДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.	Углубленное	
2.	Репродуктивное	
3.	Продуктивное	
4.	Поверхностное	
5.	Глубинное	

2. ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1.	Логичность	
2.	Технический ум	
3.	Пространственность	
4.	Точность мыслительных операций	
5.	Креативность	

3.ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЕНИЮ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЕТ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД

1.	Общетрудовая деятельность	
2.	Авиамоделирование	
3.	Рационализаторство и изобретательство	

4.	Конструирование	
5.	Судомоделирование	

4. ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ, МАШИНЫ, СООРУЖЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОЕКТОВ И РАСЧЁТОВ — ЭТО

1.	Конструирование	
2.	Моделирование	
3.	Макетирование	
4.	Строительство	
5.	Изобретательство	

5. К ТРАДИЦИОННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОТНОСЯТСЯ

1.	Конструирование	
2.	Образовательная робототехника	
3.	Макетирование	
4.	Лего-конструирование	
5.	Изобретательство	

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеев В.А. Организация технического творчества учащихся: Учеб. пособие – М. Высш. шк., 2012.
2. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления индустриальной культуры [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – С. 134–137.
3. Развитие инженерного мышления у обучающихся – основа повышения качества дополнительного образования детей. // сборник статей и докладов научно-практической конференции. – СПб., 2012. – 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Адаменко А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков. - М.: Просвещение, 1986.
2. Андрианов П.Н., Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. – М., 1986.
3. Баженова И.Н., Педагогический поиск. Третье издание. – М., 1990.
4. Волкова О. В. Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся// Дополнительное образование. – 2005. - № 9
5. Горский В. А. Техническое творчество школьников. – М.: Просвещение, 1981.
6. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
7. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие, —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
8. Ивашкина Н. Воспитание творческого отношения к труду в условиях учебно-производственного комплекса лицея// Народное образование. – 2004. - № 7.
9. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. –

СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

10. Исследовательская деятельность обучающихся: от детского сада до вуза. Сборник под ред. А.С. Обухов, А.В. Леонтович, В.И. Слободчиков. Москва, 2010.

11. Калинкина Е.Г. Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе / Е.Г.Калинкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №3. Часть 2. – Н. Новгород, Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2010.

12. Развитие технического творчества младших школьников/ Под ред. П. Н. Андрианова, М. А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990.

13. Самойленко Э. Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация// Народное образование. – 2008.

14. Тимошин Е.Б., Воспитание в труде. – С-П., 1985.

15. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Деятельность организаций дополнительного образования в современных условиях»

Проводится очно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное ДО	
2.	Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности	
3.	Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков	
4.	Принцип программноориентированности	
5.	Принцип общественно-государственного партнёрства	
6.	Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования	
7.	Принцип природосообразности	

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

1.	Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.	
2.	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.	
3.	Взаимодействие на основе взаимного психического отражения.	

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

1.	Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года	
2.	Методическими рекомендациями по решению задач увеличения к 2020 году числа детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %	
3.	Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	
4.	Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 1145 « Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»	
5.	Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ	
6.	Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей	
----	---	--

2.	Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	
5.	Организацию их свободного времени	
6.	Профессиональную ориентацию	

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ

1.	В общеобразовательных организациях	
2.	В организациях дополнительного образования детей	
3.	В организациях среднего профессионального образования	
4.	В дошкольных образовательных организациях	
5.	В негосударственных учреждениях	
6.	Индивидуальными предпринимателями	

6. ДОКУМЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14	
2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
3.	Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей	

7. ДОКУМЕНТ, ФОРМИРУЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ И ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1.	Учебным планом	
2.	Расписанием	
3.	Дополнительной общеобразовательной программой	
4.	Учебно-методическим планом	

8. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, УТВЕРЖДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	
2.	Трудовые договоры и должностные инструкции, в том числе педагогических работников	
3.	Коллективный договор	
4.	Графики работы, в том числе педагогических работников	
5.	Штатное расписание	
6.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций	
7.	Программа развития образовательной организации	

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЮТ ПРАВО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ

1.	Образовательные программы дошкольного образования	
2.	Программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	
3.	Программы профессионального обучения	
4.	Дополнительные общеобразовательные программы	
5.	Программы дополнительного профессионального образования	

10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ПЕДАГОГА, – ЭТО:

1.	Правила внутреннего трудового распорядка	
2.	Устав организации дополнительного образования детей	
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	
4.	Приказ директора ОДОД о приеме педагога на работу	

11. КАКОЙ ИЗ ПРИНЦИПОВ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Добровольность	
2.	Ориентация на интересы детей	
3.	Элитарность	
4.	Общедоступность	

12. ЗА КЕМ ЗАКРЕПЛЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.	Руководителем объединения	
2.	Руководителем образовательной организации	
3.	Образовательной организацией	
4.	Учредителем	

13. КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ ИМЕЕТ ПРАВО ЗАНИМАТЬСЯ

1.	В одном объединении	
2.	В 2-х объединениях	
3.	В нескольких объединениях	
4.	Менять объединения	

14. КАКУЮ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ЗАДАЧ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК ЗАДАЧУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ?

1.	Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды	
2.	Компенсация отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности	
3.	Непрерывное повышение квалификации специалистов ОДОД	
4.	Содействие обучающемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения	

15. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

1.	Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры	
2.	Целостность процесса психологического и физического здоровья детей	
3.	Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей	
4.	Непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих высшее образование	

16. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1.	Организацией, осуществляющей образовательную деятельность,	
----	--	--

	самостоятельно	
2.	Муниципальными (региональными) органами управления образованием	
3.	Родителями обучающихся	
4.	Обучающимися	
5.	Руководителем детского объединения	

17. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1.	Общеразвивающие и предпрофессиональные	
2.	Общеразвивающие, досуговые, предпрофессиональные	
3.	Общеразвивающие и профессиональные	
4.	Досуговые, предпрофессиональные	

18. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗУЕТСЯ

1.	С учетом особенностей психофизического развития	
2.	Без учета особенностей психофизического развития	
3.	При наличии специальных условий	
4.	При наличии специальных адаптированных программ	
5.	По индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида и инвалида	
6.	В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии	

19. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования	
2.	Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра	
3.	Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра	
4.	Занятия заканчиваются не позднее 20.00 часов	
5.	Занятия заканчиваются не позднее 19.00 часов	

20. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ

1.	Направления классного руководителя	
2.	Решения администрации образовательного учреждения	
3.	Свободного выбора детей и их родителей или законных представителей	
4.	Рекомендаций медицинских работников	

21. МОГУТ ЛИ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ СОВМЕСТНО С
ДЕТЬМИ ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

1.	Да, могут	
2.	Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования	
3.	Могут, без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения	
4.	Нет, не могут	

22. НОВЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Робототехника	
2.	Анимация	
3.	Компьютерный дизайн	

4.	Техническое моделирование	
5.	Радиоэлектроника	
6.	Судомоделизм	
7.	Бумажная пластика	
8.	Лепка	