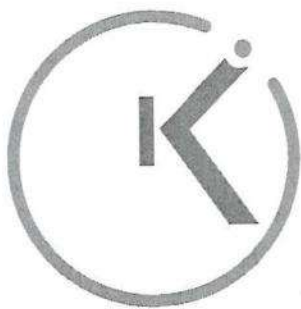




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся
общеобразовательных организаций»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
11.10. 2021 г. (Протокол № 7)



Председатель Ученого совета
 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Жариков Денис Сергеевич, руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного воспитания и образования Калининградского областного института развития образования;
- Павлютенко Андрей Игорьевич, методист (направление — химия и биология) кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Бородулина Наталья Алексеевна, методист (направление — математика) кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Смирнов Дмитрий Сергеевич, методист (направление — история, обществознание, финансовая грамотность) кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования;
- Прокошева Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ г. Калининграда СОШ № 6 с УИОП;
- Весельев Иван Андреевич, специалист по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 4 октября 2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук  /В. А. Зеленцова/ (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 11 октября 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от ____ 2021 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся
общеобразовательных организаций»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации <i>«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся об- щеобразовательных организаций»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной програм- мы повышения квалификации <i>«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»</i>	10
РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной про- фессиональной программы повышения квалификации <i>«Способы формирования функ- циональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организа- ций»</i>	11
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МПУ	Метапредметные умения
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
PIRLS	(англ. The Progress in International Reading Literacy Study) Международное исследование качества чтения и понимания текста
PISA	(англ. Programme for International Student Assessment) Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
TALIS	(англ. Teaching and Learning International Survey) Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения
TIMSS	(англ. Trends in Mathematics and Science Study) Международное исследование качества математического и естественно-научного образования

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы. С целью стратегического развития Российской Федерации, а именно усиления позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития и усиления роли инноваций в социально-экономическом развитии, необходимо решить проблему формирования функциональной грамотности обучающихся. Существующие федеральные нормативные документы обозначают задачу формирования данной компетенции как приоритетную:

- ФГОС начального общего образования, основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286; от 31.05.2021 г. № 287);
- примерные основные образовательные программы начального, основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Так, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования (вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования), воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций стали выражением вышеописанной цели в образовательной сфере, целью и ориентиром современной школы.

В то же время результаты учащихся в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA демонстрируют, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Так, от 20 до 30 % обучающихся общеобразовательных организаций не достигают порогового уровня функциональной грамотности по трем основным областям («Чтение», «Математика», «Естественнознание»), школьники демонстрируют низкий уровень самостоятельно мышления и неспособность адаптации к сложным жизненным ситуациям.

Цитируя «Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Функциональная грамотность: глобальные компетенции», можно отметить, что «несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют *специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны*».

Перед общеобразовательными организациями встает вопрос включения в каждый школьный предмет элементов задач PISA, формирующих фундаментальные основы функциональной грамотности, дополнения учебной программы контекстными заданиями ОГЭ и ЕГЭ (как части единой системы оценки качества образования), что требует от педагогических работников не только умения внедрять данные элементы в преподаваемый предмет, но и работать «в команде», то есть корректно выстраивать межпредметные связи, совместно организовывать образовательную среду, способствующую развитию естественно-научной грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Таким образом, **цель реализации** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» — совершенствование профессиональной компетенции в области формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Формирование универсальных учебных действий	– Особенности и результаты проведения международного исследования PISA (в т. ч. отечественных исследований); – актуальную методологию и критерии оценки качества общего образования; – структуру, особенности, связь различных составляющих функциональной грамотности (в т. ч. как основы базового личностного образования); – особенности, заданий по оценке функциональной грамотности; – специфику осмысления информации обучающимися	– Использовать модель заданий для оценки всех составляющих функциональной грамотности; – использовать кодификатор метапредметных умений; – подбирать подходы по оцениванию сформированности различных составляющих функциональной грамотности – подбирать способы, приемы и техники формирования функциональной грамотности обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» является компьютер с доступом в Интернет.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» разработана и реализуется в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);

– принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся
общеобразовательных организаций»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 20 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд. зан.		Из них:	Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Электрон. обучение		
Самодиагностика		-	-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ						
НПР 1	Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности	2	-	2	2	4 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ						
ПМР 1	Структура функциональной грамотности и способы ее формирования	-	-	-	13	13 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	-	2	2
ВСЕГО:		2	-	2	18	20

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся
общеобразовательных организаций»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы				Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Из них: Элек- трон. обучение	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-правовой раздел	4	2	-	2	2	1
ПМР 1	Предметно-методический раздел	13	-	-	-	13	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	-
ИТОГО:		20	2	-	2	18	1

* В один день слушатели осваивают не более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности: знать особенности и результаты проведения международного исследования PISA (в т. ч. отечественных исследований); основные изменения в системе оценки образовательных достижений (методологию и критерии оценки качества общего образования); понятие и составляющие функциональной грамотности, особенности заданий, по оценке функциональной грамотности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд. зан.		Из них:	Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Электрон. обучение		
1.	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)	1	-	1	-	1
2.	Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	1	-	1	-	1
3.	Основные содержательные и методические аспекты формирования функциональной грамотности	-	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	1	1
ВСЕГО:		2	-	2	2	4

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности»

Содержание лекционных занятий с применением электронного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)	Международное сопоставительное исследование PISA; особенности проведения исследования PISA; результаты исследования PISA-2018	1
2.	Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Повышение качества общего образования как приоритет государственной политики в сфере образования; государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года, национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года; основные изменения в системе оценки образовательных достижений: методология оценки качества общего образования; критерии оценки качества общего образования: общероссийская оценка по модели PISA	1
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля *«Государственная политика в сфере оценки функциональной грамотности»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные содержательные и методические аспекты формирования функциональной грамотности	1. <i>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения:</i> современное понятие функциональной грамотности; составляющие функциональной грамотности; особенности заданий, по оценке функциональной грамотности. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения:</i> изучение видеоматериалов, ознакомление с лекционными материалами, выполнение практического задания: определение функциональной грамотности, перечисление видов функциональной грамотности, выделение особенностей и отличий традиционных учебных заданий от заданий по	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		функциональной грамотности, определение уровней оценивания используемых в рамках PISA	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация

Особенности, форма и вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Требования к выполнению промежуточной аттестации (содержание, объем, структура)

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час. Количество заданий — 20.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится при верном выполнении 17 заданий промежуточной аттестации из 20.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
(В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ) ОЦЕНИВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- a) TIMSS
- b) PISA
- c) TALIS
- d) PIRLS

2. ВЕРНЫМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ

- a) Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- b) Функциональная грамотность — это знания и умения, которые ребенок получил в школе
- c) Функциональная грамотность — это умение решать жизненные задачи
- d) Функциональная грамотность — это способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно действовать в современном обществе

3. ОСНОВНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- a) математическая грамотность
- b) естественно-математическая грамотность
- c) читательская грамотность
- d) смысловая грамотность
- e) естественно-научная грамотность
- f) финансовая грамотность
- g) глобальные компетенции
- h) креативное мышление

4. ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA-2022 БУДЕТ

- a) математическая грамотность
- b) читательская грамотность
- c) естественно-научная грамотность
- d) финансовая грамотность
- e) глобальные компетенции
- f) креативное мышление

5. В РАМКАХ PISA-2022 ИНОВАЦИОННЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАНЕТ

- a) математическая грамотность
- b) читательская грамотность
- c) естественно-научная грамотность
- d) финансовая грамотность
- e) глобальные компетенции
- f) креативное мышление

6. ЦИКЛ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA ДЛИТСЯ

- a) два года
- b) три года
- c) четыре года

7. РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО МОДЕЛИ PISA БУДЕТ ПРОВЕДЕНА

- a. в 2022 году
- b. в 2023 году
- c. в 2024 году

Количество попыток: 3 попытки.

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев, О. А. Абдулаева. — СПб.: Издательство «КАРО», 2019. — 160 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Издательство «Вентана-Граф», 2018. — 288 с.

Список дополнительной литературы

1. Сеременко, Н. Формирование функциональной грамотности школьников / Н. Сеременко. — LAP Lambert Academic Publishing, 2014 — 192 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Банк заданий [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». — URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 28.09.2021).
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности. Демонстрационные материалы [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». — URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 28.09.2021).
3. Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСПО РАО» [Электронный ресурс]. — URL: <https://youtu.be/itaO1AAyKQg> (дата обращения: 28.09.2021).
4. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (дата обращения: 28.09.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ от Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf (дата обращения: 28.09.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Структура функциональной грамотности и способы ее формирования»

Результат освоения образовательного модуля «Структура функциональной грамотности и способы ее формирования»: уметь пользоваться кодификатором метапредметных умений: уметь пользоваться моделью заданий для оценки всех составляющих функциональной грамотности; уметь понимать специфику осмысления информации обучающимися; знать структуру, особенности, связь различных составляющих функциональной грамотности; знать особенности составляющих функциональной грамотности как основы базового личностного образования; уметь подбирать подходы к оцениванию сформированности различных составляющих функциональной грамотности; уметь подбирать способы, приемы и техники формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Структура функциональной грамотности и способы ее формирования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Естественно-научная грамотность			2	2
2.	Математическая грамотность	-	-	2	2
3.	Читательская грамотность	-	-	2	2
4.	Финансовая грамотность	-	-	2	2
5.	Приемы развития креативного мышления у школьников	-	-	2	2
6.	Глобальные компетенции: нормативные и ценностные основания	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	13	13

Содержание образовательного модуля

«Структура функциональной грамотности и способы ее формирования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Структура функциональной грамотности и способы ее формирования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Естественно-научная грамотность	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «естественно-научная грамотность», виды заданий на по-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		нимание особенностей естественно-научного исследования; структура кодификатора метапредметных умений (детализированных) (Кодификатор МПУ); детализация умения «проводить исследования» (наблюдения, опыты и измерения), коды умений; эффективные приемы формирования естественно-научной грамотности. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> просмотр презентации; выполнение практической работы: слушатели работают с Кодификатором МПУ, соотносят задания на формирование естественно-научной грамотности с соответствующими умениями из кодификатора	
2.	Математическая грамотность	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «математическая грамотность»; модель заданий для оценки математической грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции, контекст, уровень сложности, примеры; методические рекомендации по формированию математической грамотности в учебном процессе; банк заданий по математической грамотности. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> просмотр презентации, выполнение практической работы изучение и решение задач из банка заданий математической грамотности	2
3.	Читательская грамотность	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «читательская грамотность»; элементы читательской грамотности: целевое чтение, нахождение, извлечение, локализация информации, интеграция, интерпретация, понимание, обработка информации; рефлексия (содержания и формы), оценка осмысление информации; виды текста; основные трудности школьников при работе с текстом, виды и приемы чтения. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> изучение лекционного материала, просмотр презентации, практическая работа по разработке части урока с использованием приемов обучения читательской грамотности	2
4.	Финансовая грамотность	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «финансовая грамотность», основные подходы к оценке финан-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		совой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций; спецификация системы заданий по финансовой грамотности; образцы заданий по оценке финансовой грамотности обучающихся начальной, основной и старшей школы. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> изучение лекционного материала, просмотр презентации, разработка задания по оценке уровня финансовой грамотности с учетом примерных образцов заданий по оценке финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	
5.	Приемы развития креативного мышления у школьников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «креативное мышление»; структура креативного мышления; инструменты оценивания креативного мышления (критериальные рубрики, лист наблюдения); приемы развития у школьников креативного мышления. 2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i> ознакомление с учебным видеороликом, ознакомление с текстовым материалом, изучение презентации, практическая работа по отработке приемов развития креативного мышления	2
6.	Глобальные компетенции: нормативные и ценностные основания	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> определение понятия «глобальная компетентность»; особенности глобальной компетентности как основы базового личностного образования; подходы к оцениванию сформированности глобальной компетентности у учащихся; кейс-технология как наиболее эффективный инструмент формирования глобальной компетентности у обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> ознакомление с учебным видеороликом; ознакомление с текстовым материалом; изучение презентации, практическая работа по разбору кейсов, посвященных глобальным компетенциям	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			13

Промежуточная аттестация

Особенности, форма и вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий. Отдельные задания составлены на основании решения ситуационных задач (кейсов).

Требования к выполнению промежуточной аттестации (содержание, объем, структура)

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 академический час. Количество заданий — 12.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 12 баллов. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Отметка «зачтено» ставится при верном выполнении 10 заданий промежуточной аттестации из 12.

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОПРЕДЕЛИТЕ КАКОЕ УМЕНИЕ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРОВЕРЯЕТСЯ ДАННЫМ ЗАДАНИЕМ. НАЙДИТЕ ПРОВЕРЯЕМОЕ УМЕНИЕ В «КОДИФИКАТОРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ», ВПИШИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТРЕХЗНАЧНЫЙ КОД УМЕНИЯ В ГРАФУ ОТВЕТА.

На уроке учитель рассказал, что пищевая соль, которую мы употребляем на кухне, часто извлекается из морской воды. На морском побережье строят не очень глубокие бассейны и заполняют их соленой морской водой. Под лучами солнца испаряется только вода, а на дне бассейна остается соль. После уроков дома Мария провела следующий опыт: налила в чашку горячую воду, растворила в ней сахар, а затем подержала над паром сухую холодную ложку. Через несколько секунд на ложке появились капли воды: на вкус это была чистая вода (она не была сладкая). Какое предположение проверяла Мария в своем опыте?

- Пищевая соль содержится в морской воде.
- В горячей воде можно растворить не только соль, но и сахар.
- Из раствора сахара в воде испаряется только вода, но не сахар.
- Над горячей водой образуется пар.

2. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОПРЕДЕЛИТЕ КАКОЕ УМЕНИЕ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРОВЕРЯЕТСЯ ДАННЫМ ЗАДАНИЕМ. НАЙДИТЕ ПРОВЕРЯЕМОЕ УМЕНИЕ В «КОДИФИКАТОРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ», ЗАПИШИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТРЕХЗНАЧНЫЙ КОД УМЕНИЯ В ГРАФУ ОТВЕТА.

Чтобы украсить комнату перед Новым годом Олег провел следующий опыт: приготовил раствор поваренной соли, нагрел соленую воду в кастрюле и опустил в нее еловую

ветку примерно на 5-6 часов. Затем Олег вытащил промокшую ветку и положил сушиться. После полного высыхания ветка заблестела и покрылась белым «инеем», как бывает в сильные морозы. Какое утверждение соответствует результатам проведенного опыта?

- При опускании в горячую соленую воду на еловой ветке образовались кристаллы соли.
- В результате замерзания воды на еловой ветке образовались кристаллы льда.
- По мере испарения воды в кастрюле на еловой ветке образовывались кристаллы соли.
- В результате испарения воды с промокшей еловой ветки на ней выступили кристаллы соли.

3. ТЕСТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

- a. Нахождение, анализ математической информации об объектах окружающей действительности;
- b. Решение учебных задач, связанных с вычислениями, измерением;
- c. Различение математических объектов (чисел, величин, фигур);
- d. Все вышеперечисленное.

4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ И ВЫБЕРЕТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ВПИШИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ В ГРАФУ ОТВЕТА.

«Поездки на метро». В кассе метрополитена продают билеты на различное количество поездок (см. таблицу).

Количество поездок	1	2	20	40	60
Стоимость билета, р.	55	110	747	1494	1765

Билеты на одну и на две поездки действуют 5 дней с момента продажи (включая день продажи). Билеты на 20, 40, 60 поездок действуют 90 дней с момента продажи. Вопрос. Лиза ездит на занятия в колледж на метро, поэтому купила билет на 40 поездок. Но поскольку Лиза заболела и не могла ездить на занятия некоторое время, она успела совершить только 36 поездок. С учетом этого обстоятельства оправдала ли себя покупка билета на 40 поездок по сравнению с покупкой одноразовых билетов?

Характеристики задания:

Область содержания:

- a) пространство и форма;
- b) изменение и зависимости;
- c) неопределенность и данные;
- d) количество.

Контекст задания:

- a) общественная жизнь
- b) личная жизнь
- c) образование/профессиональная деятельность
- d) научная деятельность.

Мыслительная деятель:

- a) применять;

- b) интерпретировать
- c) рассуждать
- d) формулировать.

5. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ЭТО... (ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

- a. умение выразительно читать текст, верно интонируя его и не допуская орфоэпических ошибок;
- b. быстрое и четкое чтение текста, предполагающее скорость не менее восьми-десяти слов в минуту;
- c. способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, благодаря этому достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- d. навык умения составлять самостоятельные тексты, соблюдая грамматические, лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

6. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ТИП УМЕНИЙ, КОТОРОЕ ОНО ФОРМИРУЕТ

Двое учеников завели разговор о необходимости изучения иностранных языков. *Первый* утверждал, что на изучение языков имеет смысл тратить время только в том случае, если они необходимы тебе для достижения поставленных целей в жизни, например, профессионального роста, карьеры, стабильного и достойного материального положения. *Второй* говорил, что язык — это удивительное средство познания мира. Через язык можно прикоснуться к жизни других народов, можно многое узнать об их культуре. А это очень интересно и увлекательно. Ради этого, прежде всего, стоит трудиться и изучать языки. К каким типам людей вы отнесете каждого?

Тип людей	Отношение к языкам и их изучению
Первый	Те, кто любит языки. Для них занятие языками — радость
Второй	Те, которые к самим языкам относятся спокойно или даже равнодушно, но понимают, что без знания языков они не добьются поставленной цели, поэтому готовы регулярно трудиться над их изучением
Третий	Те, кто не прочь позаниматься языком, если только это не будет слишком обременительно, а кроме того, будет результативно
Четвертый	Те, которые к языкам равнодушны и палец о палец не ударят, чтобы чего-нибудь добиться

- a. понимание общего содержания текста;
- b. поиск и выявление необходимой информации;
- c. выявление и сопоставление информации;
- d. оценка качества и надежности информации.

Какие из перечисленных текстов являются сплошными?

- a. объяснение;
- b. таблицы и графики;
- c. карты;
- d. репортаж.

7. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ, ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.

Костя задумался о том, зачем нужны графические знаки разных валют. «Почему недостаточно просто писать словами "рубль", "доллар»?» — спросил он. Помогите Косте. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

- a. Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
- b. По графическому знаку просто определить валюту.
- c. Чтобы люди, говорящие на разных языках, смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
- d. Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
- e. Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.

8. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ, ЗАПИШИТЕ СВОЙ ОТВЕТ В ГРАФУ ОТВЕТА.

Папа Бори, расплачиваясь пластиковой картой, сказал: «когда есть возможность расплатиться банковской картой, я всегда ею пользуюсь». Как вы думаете, почему папа Бори предпочитает расплачиваться банковской картой даже тогда, когда можно расплатиться наличными?

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА, ОТРАЖАЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

- a. Динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира.
- b. Включение представлений о межкультурных взаимодействиях.
- c. Ценностные основания.
- d. Составляет устойчивую базу для развития личности.
- e. Нацеленность на формирования универсальных (soft skills) и жестких (hard skills) компетенций.

10. РАССТАВЬТЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- a. Диагностика ситуации
- b. Подготовительный этап
- c. Выработка альтернатив
- d. Обсуждение
- e. Выводы

11. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- a. Способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения.
- b. Способность находить, придумывать идеи и решения.
- c. Способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.
- d. Эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах.

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ОТВЕТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПОВЕДЕНИИ УЧЕНИКА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- а. Выделяет известное и неизвестное, находит аналогичную ситуацию, задачу.
- б. Выделяет и развивает понравившиеся идеи соучеников.
- в. Находит новые источники информации.
- г. Участвует в распределении работы по подготовке презентации.
- д. Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение.
- е. Предлагает новые возможности решения.

Список литературы

Список основной литературы

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

Список дополнительной литературы

1. Александрова, О. М. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, М. А. Аристова. — М.: Просвещение / Вентана-Граф, 2018. — 144 с.
2. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — СПб.: Каро, 2019. — 159 с.
3. Асхадуллина, Н. Н. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема российского образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Асхадуллина, Д. Р. Вильданова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70-2. — С 27-30. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-kak-aktualnaya-problema-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.09.2021).
4. Городецкая, Н. И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях / Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2019. — № 3. — С. 71-80.
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 143 с.
6. Киселев, Ю. П. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы / Ю. П. Киселев, Д. С. Ямщикова, И. Ю. Алексашина. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.
7. Ковалева, Г. С. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г. С. Ковалева, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
8. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1 — № 2 (37). — С. 31-43.
9. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности [Электронный ресурс] / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4 (61). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 27.09.2021).

10. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
11. Коваль, Т. В. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций [Электронный ресурс] / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4 (61). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-otsenivat-umeniya-uchaschihsya-v-sfere-globalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 27.09.2021).
12. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.
13. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / О. Б. Логина [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.
14. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Л. О. Рослова [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
15. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Л. О. Рослова [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
16. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
17. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
18. Пентин, А. Ю. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
19. Рязанова, Н. Е. Формирование глобальных компетенция для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? [Электронный ресурс] / Н. Е. Рязанова, Д. В. Моргун, М. В. Аргунова // Наука и школа. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnyh-kompetentsiy-dlya-vuca-mira-zachem-chemu-i-kak-uchit> (дата обращения: 27.09.2021).
20. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг; перевод МШУ СКОЛКОВО. — М.: Издательская группа «Точка». — 2018. — 240 с.
21. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Козлова, А. А. [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
22. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
23. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.
24. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Ю. Н. Гостева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 64 с.
25. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Ю. Н. Гостева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.
26. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
27. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Банк заданий [Электронный ресурс] // Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». — URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 28.09.2021).

2. Новые достижения российских учащихся. Финансовая грамотность (по результатам международных программ PISA-2015) [Электронный ресурс] // Министерство финансов РФ; Министерство образования и науки РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки институт стратегии развития образования РАО; Центр оценки качества образования. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/05/broshyura-pisa-2015.pdf> (дата обращения: 28.09.2021).

3. Хартурин, А. Модели креативности [Электронный ресурс] / А. Хартурин; ПостНаука. — URL: <https://youtu.be/GN5RRlkJZRO> (дата обращения: 28.09.2021).

САМОДИАГНОСТИКА

Особенности, форма и вид самодиагностики

Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций слушателей курса повышения квалификации по программе «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций». Самодиагностика осуществляется дистанционно в виде выполнения 20 тестовых заданий с единичным или множественным выбором ответов.

Требования к выполнению самодиагностики (содержанию, объему, структуре)

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 до 6 баллов. Максимальное количество баллов — 48 баллов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения самодиагностики

По результатам самодиагностики слушателям устанавливается уровень профессиональных дефицитов в соответствии с таблицей:

Результативность диагностики	Дефицитный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
81-100 % выполненных диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования
61-80 % выполненных диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
Менее 60 % выполненных диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана

Примеры заданий самодиагностики аттестации

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ

- понимания актуальности и значимости данной педагогической задачи;
- овладения методикой формирования функциональной грамотности;
- обеспеченностью учебными материалами, средствами обучения;
- наличием критериев оценки и контрольно-оценочных материалов;

НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

- a. математическая грамотность;
- b. читательская грамотность;
- c. естественнонаучная грамотность;
- d. финансовая грамотность;
- e. глобальные компетенции;
- f. креативное мышление.

В ИССЛЕДОВАНИИ PISA ПРЕДУСМОТРЕНО НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА, ВЫБЕРИТЕ ТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

ВЫБЕРИТЕ КАКИЕ ЗАДАНИЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДЛОЖИТЬ УЧИТЕЛЮ, ЧТОБЫ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА:

- a. традиционные задания повышенного и высокого уровней сложности;
- b. нестандартные задания, в которых рассматриваются жизненные ситуации;
- c. задания олимпиадного уровня;
- d. задания с выбором ответа или несколько правильных ответов

Количество попыток: 3 попытки.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Особенности, форма и вид итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится дистанционно с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций». Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практической работы.

Требования к выполнению итоговой аттестации (содержанию, объему, структуре)

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения двух практических задний — 1) заполнение таблицы на основании полученных знаний и анализа преподаваемой предметной области; 2) анализ урока в контексте определения методов и приемов, формирующих функциональную грамотность, заполнение соответствующей таблицы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения итоговой аттестации

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является верное и полное выполнение двух практических заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов. Таким образом, максимальная отметка за выполнение двух обязательных практических заданий составляет 16 баллов (100 %) в соответствии с таблицей оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 80 % (выполнение двух заданий на 13 баллов в сумме).

Таблица оценивания практических заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы	Компетенции практически не продемонстрированы. 0 баллов	Компетенции продемонстрированы частично. 1 балл	Достаточно продемонстрированы основные компетенции. 2 балла
2.	Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. Отсут-	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргумен-	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации.

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень	Удовлетворитель- ный уровень	Высокий уровень
		отсутствует аргумен- тация. 0 баллов	частичная. Неполное изложение ответа. 1 балл	2 балла
3.	Степень самостоя- тельности выпол- нения задания	Задание выпол- нено частично. 0 баллов	Задание выполнено в полном объеме после консультации с преподавателем. 1 балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Изложены соб- ственные взгляды на проблему. 2 балла
4.	Культура представ- ления задания (продукта педаго- гической деятель- ности)	Не соблюдаются нормы оформле- ния работы. Наличие факти- ческих, термино- логических, грамматических, орфографических или пунктуаци- онных ошибок. 0 баллов	Частично не со- блюдаются нормы оформления. Отсутствуют фак- тические, термино- логические, грам- матические, орфо- графические и пунктуационные ошибки. 1 балл	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фак- тические, термино- логические, грам- матические, орфо- графические и пунктуационные ошибки. 2 балла

Примеры заданий итоговой аттестации

1. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ (ЗАДАНИЙ) ПРЕПОДАВАЕМОГО ВАМИ ПРЕДМЕТА, ФОРМИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ.

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания
Пример 1		
Пример 2		

2. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С КОНКУРСНЫМ УРОКОМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАШЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА» ([HTTPS://TEACHEROFRUSSIA.RU/](https://teacherofrussia.ru/)). ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ.

Задание	Ответ
Выделите структурные элементы просмотренного урока, создающие условия формирования функциональной грамотности	
Перечислите виды функциональной гра-	

Задание	Ответ
мотности, формирующиеся в рамках просмотренного вами урока, поясните свой выбор	
Перечислите кодификаторы заданий, проверяющие метапредметные действия в рамках просмотренного вами урока	

Количество попыток: 2 попытки.