



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Особенности реализации воспитательного потенциала  
предметной области "Основы духовно-нравственной культуры  
народов России" в современном образовательном пространстве»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
23 июня 2021 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград  
2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- М. С. Снопок, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования;
- Л. Н. Урбанович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета;
- И. В. Спасенкова, кандидат филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии Вологодского государственного университета.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 18.06 2021 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (Д. С. Жариков) /Д. С. Жариков/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 23.06 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

 В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
"Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
в современном образовательном пространстве»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ	4
ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	5
ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ДПП ПК</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ОДНКНР</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ООП</b>	Основная образовательная программа
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплект
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современной государственной политики в сфере образования. Это подтверждает целый ряд документов, принятых в 2020 году, в частности, Федеральный закон об образовании от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Данный документ уточняет понятие «воспитание» и устанавливает введение в основные образовательные программы всех школ Российской Федерации программы воспитания. Программа воспитания в структуре ООП должна выстраиваться на основе Примерной программы воспитания, разработанной специалистами Российской академии образования и подразумевающей единую воспитательную цель, единые воспитательные приоритеты по всей стране. Примерная программа воспитания подразумевает, что процесс воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях осуществляется не только в рамках отдельных воспитательных событий, но и на каждом уроке. Очевидно, что предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» благодаря своей мировоззренческой составляющей обладает высоким воспитательным потенциалом. Однако педагоги, реализующие данную предметную область, зачастую демонстрируют ряд дефицитов как в понимании особенностей реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР, так и в области знания и применения принципов, приемов, методов и форм реализации этого потенциала. Данная программа призвана восполнить имеющиеся дефициты педагогов в данной сфере.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве.

**Задачи программы:**

1) формирование у педагогов системных знаний в области нормативно-правовых и концептуальных оснований реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в основной школе;

2) формирование у педагогов системных знаний в области особенностей и основных принципов реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР;

3) овладение эффективными формами и методами реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Воспитательная функция (А/02.6)
Трудовые действия	– Реализация современных, в том числе интерактивных,

	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<b>Необходимые умения</b>	– Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>Необходимые знания</b>	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве» слушатель будет:

**Знать:**

- нормативно-правовые акты, регулирующие преподавание предметной области ОДНКНР;
- основные принципы государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи;
- особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС.

**Уметь:**

- проектировать учебные занятия в рамках реализации предметной области ОДНКНР с учетом воспитательного потенциала урока.

**Особенности программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в современном образовательном пространстве» предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Методические и технические средства обучения, образовательные технологии.** Данная программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>, поэтому для ее реализации у каждого слушателя должен быть компьютер и доступ к сети Интернет. Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

**Принципы построения программы:**

- принцип соответствия ФГОС основного общего образования (соответствие содержания программы ключевым положениям ФГОС основного общего образования);
- принцип компетентностного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);

– принцип непрерывности (мотивирование педагогов к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

**Кадровый потенциал реализации программы.** Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все специалисты имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
 "Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
 в современном образовательном пространстве»

**Категория слушателей:** педагоги, реализующие предметную область ОДНКНР в общеобразовательных организациях.

**Срок освоения программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы				Всего час.	
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>			
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение			
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>							
НПР 1	Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе	-	-	6	6 (в т. ч. промежуточная аттестация)		
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>							
ПМР 1	Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве	-	-	16	16 (в т. ч. самодиагностик а и промежуточная аттестация)		
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>						<b>24</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области  
 "Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
 в современном образовательном пространстве»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	6	-	-	6	-
ПМР	Предметно-методический раздел	16	-	-	16	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	-	-	<b>24</b>	-

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
 образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения  
 квалификации «*Особенности реализации воспитательного потенциала*  
*предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"*  
*в современном образовательном пространстве»*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ**

**Рабочая программа образовательного модуля**  
**«Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе»**

**Результаты освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе»:** слушатель будет знать основные принципы государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи; особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС; нормативно-правовые акты, регулирующие преподавание предметной области ОДНКНР.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
**«Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Aуд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
1.	Приоритетные направления государственной политики в области воспитания детей и молодежи	-	-	1	1
2.	Особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС	-	-	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	6	6

**Содержание образовательного модуля**  
**«Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе»**

**Содержание самостоятельной работы образовательного модуля**  
**«Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности в современной школе»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
1.	Приоритетные направления государственной политики в области	1. Содержание дистанционного обучения: – изменения в федеральном законе «Об образовании», определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевой	1

	воспитания детей и молодежи	приоритет на уровне основного общего образования, роль в реализации предметной области ОДНКНР. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с учебным видеороликом	
2.	Особенности реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – место и особенности предметной области ОДНКНР в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; – нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР; – методические рекомендации по организации преподавания предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях; – учебно-методические комплексы, рекомендованные для преподавания предметной области ОДНКНР в урочной форме. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			6

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 10 заданий различных типов (задания с одним верным ответом, задания с несколькими верными ответами, поиск верного утверждения). На выполнение теста дается две попытки, время выполнения ограничено, результат выражается через долю верных ответов (в процентах). Слушатель считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию в случае, если доля верных ответов превышает 70 %.

#### Примерные вопросы теста

1. Выберите один или несколько правильных ответов. В каких формах возможна реализация предметной области ОДНКНР?
  - a) В урочной форме
  - b) Во внеурочной форме
  - c) Через интеграцию тем, отражающих духовно-нравственное содержание в предметы других предметных областей
  - d) В асинхронной форме

**2. Продолжите предложение.**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе...

**3. Выберите один или несколько правильных ответов. В разработке рабочей программы воспитания общеобразовательной организации могут принимать участие**

- a) Педагоги
- b) Администрация
- c) Совет обучающихся
- d) Советы родителей
- e) Представительные органы обучающихся

**4. Предметная область ОДНКНР может реализовываться**

- a) Только на уровне основного общего образования
- b) На уровнях начального и основного общего образования
- c) На уровнях основного и среднего общего образования
- d) На уровне среднего общего образования
- e) На уровне начального общего образования
- f) На любом уровне образования

**5. Выберите один или несколько правильных ответов. Целевым приоритетом воспитания на уровне основного общего образования является**

- a) Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний
- b) Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся
- c) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

**6. Верно ли утверждение?**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- a) Да
- b) Нет

**7. Выберите один или несколько правильных ответов. К инвариантным модулям программы воспитания относятся**

- a) Ключевые общешкольные дела
- b) Классное руководство
- c) Курсы внеурочной деятельности
- d) Школьный урок
- e) Самоуправление
- f) Детские общественные объединения
- g) ЭксCURсии, экспедиции, походы
- h) Профориентация
- i) Школьные медиа
- j) Организация предметно-эстетической среды
- k) Работа с родителями

8. Верно ли утверждение?

Реализация предметной области ОДНКНР возможна только с использованием учебно-методических комплектов, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию.

- a) Да;
- b) Нет.

9. Выберите один или несколько правильных ответов. Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить

- a) Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей национальной принадлежности
- b) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию
- c) Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в традициях народов России
- d) Формирование представлений об основах светской этики, основах религиозных культур народов России, их роли в развитии истории человечества, России и родного края
- e) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

10. Выберите один или несколько правильных ответов. Основными особенностями предмета ОДНКНР являются

- a) Интегративный характер
- b) Культурологическая составляющая
- c) Религиозная направленность
- d) Мировоззренческое содержание

### Список литературы

#### Нормативно-правовые документы

1. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон: от 31.07.2020 № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июня 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 12.05.2021).

2. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primerjaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.05.2021).

3. **Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность** : приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. № 5980]. — URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> (дата обращения: 20.05.2021 г.).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»:** слушатель будет уметь проектировать учебные занятия в рамках реализации предметной области ОДНКНР с учетом воспитательного потенциала урока.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	<b>Самодиагностика</b>	-	-	1	1
1.	Содержание предметной области ОДНКНР	-	-	6	6
2.	Реализация воспитательного потенциала урока ОДНКНР	-	-	8	8
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	16	16

### Содержание образовательного модуля

*«Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области ОДНКНР в современном образовательном пространстве»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	<b>Самодиагностика</b>	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Содержание предметной области ОДНКНР	<p>1. Содержание дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы наполнения предметной области ОДНКНР;</li> <li>– содержание предметной области ОДНКНР на примере курса «Социокультурные истоки»;</li> <li>– содержание предметной области ОДНКНР на примере предмета ОДНКНР в соответствии с УМК, входящими в Федеральный перечень учебников</li> </ul>	6

		рекомендованных к использованию. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовым материалом; – просмотр учебного видеоролика; – ознакомление с презентацией; – сравнительный анализ базовых национальных ценностей и ценностных категорий, наполняющих курс «Социокультурные истоки» и предмет ОДНКНР; – сравнительный анализ УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию по предмету ОДНКНР	
2.	Реализация воспитательного потенциала урока ОДНКНР	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – организационно-методические особенности уроков духовно-нравственной направленности; – основные принципы реализации воспитательного потенциала урока ОДНКНР;(отсутствие нетерпимости и однозначности в суждения; оценивается не человек, а его поступки; адресный подход); – современные формы и методы учебной деятельности, способствующие реализации воспитательного потенциала уроков духовно-нравственной направленности (наглядный метод, проблемно-поисковой метод, репродуктивный метод); – технология развития критического мышления на уроках ОДНКНР; – творческая работа на уроках ОДНКНР. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с учебным видеороликом; – ознакомление с текстовым материалом; – изучение презентации; – ответы на вопросы для самопроверки	8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16</b>

**Самодиагностика** проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 10 заданий различных типов (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, задание на сопоставление, поиск верного/неверного утверждения). На выполнение теста дается одна попытка, время выполнения ограничено, результат выражается через долю верных ответов (в процентах).

Слушатели, верно выполнившие более 81 % заданий, демонстрируют высокий уровень владения содержанием предметной области ОДНКНР, от 51 % до 80 % — достаточный, менее 50 % — низкий.

Самодиагностика является обязательной частью обучения, однако ее результат не учитывается при оценивании прохождения дистанционного курса.

## Примерные вопросы теста

1. Выберите одну или несколько характеристик, которые, на Ваш взгляд, являются ключевыми для предметной области ОДНКНР. Предметная область ОДНКНР

- a) Способствует формированию мировоззрения школьников
- b) Способствует воспитанию школьников
- c) Раскрывает содержание базовых национальных ценностей
- d) Является необязательной для изучения

2. Верно ли утверждение?

Благодаря мировоззренческой составляющей предмет ОДНКНР обладает высоким воспитательным потенциалом.

- a) Да
- b) Нет

3. Выберите один или несколько правильных ответов. Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, воспитание — это

- a) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- b) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства
- c) Целенаправленный процесс, направленный на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в обществе правил и норм поведения

4. Выберите один или несколько правильных ответов. К инвариантным модулям программы воспитания относятся

- a) Ключевые общешкольные дела
- b) Классное руководство
- c) Курсы внеурочной деятельности
- d) Школьный урок
- e) Самоуправление
- f) Детские общественные объединения
- g) Экскурсии, экспедиции, походы
- h) Профориентация
- i) Школьные медиа
- j) Организация предметно-эстетической среды
- k) Работа с родителями

5. Продолжите предложение. Предметная область ОДНКНР реализуется на уровне...

6. Выберите одно или несколько верных утверждений. Основными методологическими и методическими принципами изучения ОДНКНР являются

- a) Максимальная деликатность, уважение к личности учащихся в процессе обучения
- b) Учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого ученика, специфики семьи и атмосферы, в которой он воспитывается дома
- c) На уроках следует использовать большое количество сложных терминов. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены
- d) Учитель должен придерживаться максимальной однозначности суждений

7. Выберите один или несколько правильных ответов. Уроку ОДНКНР должны быть присущи следующие черты

- a) Межпредметность
- b) Интегративность
- c) Наполненность мировоззренческим содержанием
- d) Формализм
- e) Активная включенность учащихся в учебную деятельность
- f) Обращение учителя к жизненному опыту учащихся

8. Верно ли утверждение?

Наполнение предметной области ОДНКНР через реализацию курса «Истоки» возможно только во внеурочной форме.

- a) Да
- b) Нет

9. Верно ли утверждение?

«Ресурсный круг» как активная форма обучения в методике преподавания курса «Истоки» используется только на основном этапе работы для развития целостного восприятия ценностной категории у учащихся.

- a) Да
- b) Нет

10. Выберите один или несколько правильных ответов. Целью предмета ОДНКНР является

- a) Развитие общей культуры учащихся
- b) Формирование у учащихся норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности
- c) Формирования у учащихся осознания своей принадлежности к российской локальной цивилизации
- d) Создание условий для формирования у учащихся понимания роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества
- e) Воспитание у учащихся уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию России

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дистанционного тестирования, состоящего из 10 заданий различных типов. На выполнение теста дается две попытки, время выполнения ограничено. Результат выражается через долю верных ответов (в процентах). Успешно прошедшим промежуточную аттестацию считаются слушатели, верно выполнившие не менее 70 % заданий. В этом случае слушатели получают «зачтено», в противном — «не засчитано».

## Примерные вопросы теста

1. Установите соответствие между ценностными категориями курса «Истоки» и базовыми национальными ценностями

Любовь к ближнему	Социальная солидарность
Сострадание	
Вдохновение	Труд и творчество
Творчество	
Служение Отечеству	Гражданственность
Закон	
Родина	Патриотизм
Родные просторы	
Род	Семья
Почитание родителей	

2. Выберите один или несколько правильных ответов. К активным формам обучения в методике преподавания курса «Истоки» относятся

- a) Присоединение
- b) Ресурсный круг
- c) Работа в парах и четверках
- d) Мнемотехника
- e) Диалог

3. Выберите один или несколько правильных ответов. «Ресурсный круг» как активная форма обучения является эффективным при использовании

- a) На основном этапе урока
- b) На мотивационном этапе урока
- c) На рефлексивном этапе урока
- d) На организационном этапе урока

4. Продолжите предложение. Целью предмета ОДНКНР является...

5. Верно ли утверждение?

Наиболее эффективной формой работы на уроке ОДНКНР является фронтальная.

- a) Да
- b) Нет

6. Выберите один или несколько правильных ответов. Реализация предметной области ОДНКНР в урочной форме через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендовано осуществлять на основании

- a) Преемственности курсом ОРКСЭ
- b) Предпочтений родителей/законных представителей учащихся
- c) Выбора администрации общеобразовательной организации

7. Выберите один или несколько правильных ответов. Организация групповой работы на уроках духовно-нравственной направленности предполагает ориентацию на

- a) Личностные характеристики учащихся
- b) Уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся
- c) Степень заинтересованности и самостоятельности учащихся в овладении новым материалом
- d) Мировоззрение учащихся

8. Выберите один или несколько правильных ответов. Творческие задания при реализации предметной области ОДНКНР могут быть использованы для

- a) Освоения учащимися нового материала
- b) Формирования у учащихся целостного представления о ценностной категории
- c) Контроля уровня знаний учащихся
- d) Стимулирования интереса к предмету у учащихся
- e) Реализации воспитательного потенциала предмета

9. Верно ли утверждение?

Предмет ОДНКНР по своей цели и роли в образовательном пространстве является преемником, уточняющим и углубляющим ценностное содержание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- a) Да
- b) Нет

10. Выберите один или несколько верных ответов. При работе с иллюстративным материалом на уроках ОДНКНР ценностные категории могут раскрываться через

- a) Исторический контекст картины
- b) Ментально-культурный контекст картины
- c) Художественная ценность картины
- d) Известность художника

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Ульянова, Е. С. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: опыт Вологодской области по реализации программы «Социокультурные истоки» / Е. С. Ульянова // Религия и общество — 13: сборник научных статей / под общей редакцией В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. — Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2019. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39821285> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Ульянова, Е. С. Православная этика в педагогическом наследии А. В. Камкина / Е. С. Ульянова // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность // Материалы международной научно-практической конференции — Куремяэ, Эстония. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36519393> (дата обращения: 17.06.2021).

#### **Список дополнительной литературы**

1. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. — С. 33-79.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме разработки технологической карты учебного занятия в предметной области ОДНКНР с отражением реализации воспитательного потенциала урока.

Разработка учебного занятия должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, сформулированные в соответствии со ФГОС и отражающими реализацию воспитательного потенциала урока, и технологическую карту урока, отражающую приемы и методы реализации воспитательного потенциала урока. Тему и форму урока слушатель выбирает самостоятельно, исходя из особенностей реализации предметной области ОДНКНР в его образовательной организации.

Разработка оформляется в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная, поля — обычные. Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Разработка предоставляется в электронном виде.

Оценивание работы проводится по следующим критериям:

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цель и задачи урока сформулированы, соответствуют цели и задачам реализации предметной области ОДНКНР, логичны, обоснованы	2	1	0
Цель и задачи четко отражают воспитательную составляющую урока	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны, соответствуют целевым приоритетам программы воспитания	2	1	0
Материал урока подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, направлены на реализацию его воспитательного потенциала	2	1	0
Деятельность учащихся организована в соответствии с ФГОС	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации урока	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

Максимальное количество баллов по критериальной таблице — 16, слушатель видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах), высшая оценка — 100 баллов. Прошедшем итоговую аттестацию считается слушатель, набравший не менее 75 баллов.