

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

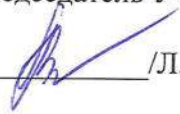
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16 февраля 2021 г. (Протокол № 3)

Председатель Ученого совета



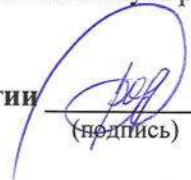
 /Л.А. Зорькина/

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 03 от 09.02. 2021 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 16 февраля 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование*»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> ».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое)</i> <i>образование</i> ».....	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образова- ние</i> ».....	15
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образо- вание</i> »:	
– Нормативно-правовой раздел.....	17
– Психолого-педагогический раздел.....	27
– Предметная деятельность.....	39
– Вариативная составляющая.....	59
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> ».....	65
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	66

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа
ВО	Высшее образование
ГОСТ	Региональный стандарт, принятый Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств
ДО	Дошкольное образование
ЗПР	Задержка психического развития
МНР	Множественные нарушения развития
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
РАС	Расстройства аутистического спектра
РППС	Развитие предметно-пространственной среды
РФ	Российская Федерация
ТНР	Тяжелое нарушение речи
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
АВА	Прикладной анализ поведения (Applied behavior analysis)
PECS	Система дополнительной (агументативной) и альтернативной коммуникации (Picture Exchange Communication System)
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study (Международное исследование качества чтения и понимания текста)
PISA	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)
TALIS	Teaching and Learning International Survey (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения)
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования)
UNESCO	Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки *«Специальное (дефектологическое) образование»* (далее — Программа) обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761) к должности «учитель-дефектолог» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, Программа позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее профессиональное образование, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности в области коррекционной педагогики с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России в должности «учитель-дефектолог». Таким образом, Программа способна ответить на образовательные и профессиональные запросы граждан.

Фактор 2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» определяются целевые индикаторы, обеспечивающие необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые требования предъявляют к организации доступного, вариативного и открытого образования. Пересматриваются концептуальные подходы к подготовке педагогических работников и специалистов, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, а значит, кардинально меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Развитие инклюзивных процессов в образовании предполагает создание в образовательных учреждениях коррекционно-развивающей среды, важнейшим компонентом которой является психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ. Решение этих задач невозможно без участия учителей-дефектологов, владеющих компетенциями в области коррекции нарушений в развитии, способных разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные и коррекционные программы в условиях образовательных организаций.

Фактор 3. В настоящее время в Калининградской области актуализируется дефицит кадрового ресурса в области инклюзивного образования, поэтому появилась необходимость в организации профессиональной переподготовки педагогических кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика».

Таким образом, реализация Программы актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования с учетом региональных кадровых потребностей.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 4) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 5) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 6) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 7) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 8) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- 9) Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего (профессионального) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123.

Цель Программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — деятельности по дефектологическому сопровождению образовательного процесса, в частности:

- профессиональной компетенции, обеспечивающей осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, а также возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса;
- профессиональной компетенции развивать коррекционную компетентность всех субъектов образовательных отношений;
- профессиональной компетенции в области содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы);
- профессиональной компетенции реализовывать основные функции дефектологического сопровождения образовательного процесса: информационной, направляющей и развивающей.

Связь Программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Поскольку для учителей-дефектологов образовательных организаций профессиональный стандарт на февраль 2021 года не утвержден, то Программа разрабатывалась на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Наименование выбранного доку- мента	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями)
Должностные обя- занности	– Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). – Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. – Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. – Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям
Необходимые зна- ния	– Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии. – Новейшие достижения дефектологической и педагогической наук.

	– Возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
--	--

Компетенции, формируемые в результате обучения по дополнительной профессиональной программе переподготовки. Помимо Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Программа разрабатывалась на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123.

Наименование направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Тип профессиональных задач	Педагогическая
Профессиональные компетенции	– Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде. – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности. – Разработка образовательных программ, а также отдельных их компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. – Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении. – Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Результаты освоения Программы соотносятся с целью Программы, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ба-

калавриат) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Результаты освоения Программы соотносятся с целью Программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политика в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования;
- закономерности нормотипичного развития ребенка, а также периодизации развития;
- характеристику коммуникативной компетентности педагога как базового инструмента педагогического воздействия;
- закономерности развития человека в условиях специального образования;
- основные подходы в специальном образовании;
- базовые разделы и системы понятий дефектологии как науки;
- нормативно-правовые документы в области обеспечения функционирования системы дефектологического сопровождения образовательного процесса;
- различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности и технологии реализации на практике;
- перечень профессиональных функций учителей-дефектолога как специалиста сопровождения в системе внутренних коммуникаций в соответствии с должностными инструкциями;
- принципы, задачи и методы. специальной педагогики и психологии;
- специфику образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- анализировать и планировать коррекционную деятельность;
- проектировать АОП для детей с ОВЗ;
- решать практические задачи по организации и реализации дефектологического сопровождения;
- базовыми умениями ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика».

Владеть:

- приемами построения эффективной педагогической коммуникации;
- необходимыми методами и технологиями; сведениями о типах дизонтогенеза и вариантах развития;
- навыками работы в команде специалистов службы сопровождения;
- способностью осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Освоение каждой дисциплины Программы завершается промежуточной аттестацией. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в рабочих программах дисциплин и в разделе «Итоговая аттестация». После завершения обучения лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают право на ведение профессиональной деятельности в сфере «коррекционно-педагогическая деятельность». Учебный объем Программы составляет 476 часов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения:

- *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *принцип компетентного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач;
- *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты;
- *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Методические и технические средства обучения.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для качественного освоения Программы все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Дистанционное обучение¹ обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Для дистанционного обучения по Программе слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

¹ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В процессе методического обеспечения реализации аудиторных занятий, предусмотренных в Программе, используются разные методы и формы работы: лекции, круглые столы, семинары, проблемное обучение, проведение индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов. Кроме того, в ходе реализации Программы используются следующие образовательные технологии: технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Техническое обеспечение реализации очной части Программы: информационно-библиотечный центр, учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания), учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, телевизионными панелями.

На базе партнерских образовательных организаций Калининградской области с целью получения практических навыков проводится образовательная стажировка в объеме 80 часов. Образовательная стажировка направлена на освоение практических приемов и методов коррекционной деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Кадровый ресурс реализации Программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, БФУ им. И. Канта, а также руководители и педагоги партнерских образовательных организаций Калининградской области. Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование» и стаж работы по специальности не менее 5 лет (среди них: кандидаты педагогических наук, заслуженные учителя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: высшее образование; получающие высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о высшем образовании).

Срок освоения Программы: 476 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности: деятельность по дефектологическому сопровождению образовательного процесса.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке

Шифр дисци- плины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуче- ние	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
НПР	Нормативно-правовой раз- дел	8	-	10	18
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	-	10	18 (в т. ч. промех. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	8	8	90	106
ППР 1	Специальная педагогика и психология	8	8	-	16 (в т. ч. промех. аттест.)
ППР 2	Педагогический тезаурус	-	-	30	30 (в т. ч. промех. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и пси- хология развития	-	-	30	30 (в т. ч. промех. аттест.)
ППР 4	Взаимодействие участников образовательных отношений	-	-	30	30 (в т. ч. промех. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
ПД	Предметная деятельность	104	120	-	224
ПД 1	Система работы коррекцион- ного педагога в образователь- ной организации	8	8	-	16 (в т. ч. промех. аттест.)
ПД 2	Основы дефектологии	16	16	-	32 (в т. ч. промех. аттест.)
ПД 3	Олигофренопедагогика	32	32	-	64 (в т. ч. промех. аттест.)
ПД 4	Сурдопедагогика	24	32	-	56

Шифр дисци- плины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуче- ние	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
					(в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 5	Тифлопедагогика	24	32	-	56 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
ВС	Вариативная составляющая	-	-	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в обра- зовании	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развива- ющей образовательной среды	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
Образовательная стажировка		-	80	-	80
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО:		120	216	140	476

** Вариативная часть предусматривает выбор одной дисциплины из двух представленных с общим количеством 40 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование*»

Шифр	Наименование структурного компонента Программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
НПР	Нормативно-правовой раз- дел	18	8	-	10	1
ППР	Психолого-педагогиче- ский раздел	106	8	8	90	2
ПД	Предметная деятельность	224	104	120	-	28
ВС	Вариативная составляю- щая	40	-	-	40	-
Образовательная стажировка		80	-	80	-	10
Итоговая аттестация		8	-	8	-	1
ИТОГО:		476	120	216	140	42

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента Программы, из расчета, что в один день не может быть освоено более 8 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ППР 2	Педагогический тезаурус	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 4	Взаимодействие участников образовательных отношений	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		-	-	100	100

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	-	-	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 1	Специальная педагогика и психология	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 1	Система работы коррекционного педагога в образовательной организации	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Основы дефектологии	16	16	-	32 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Олигофренопедагогика	24	24	-	48
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		64	56	-	120

Учебный план III сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПД 3	Олигофренопедагогика	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 4	Сурдопедагогика	24	32	-	56 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 5	Тифлопедагогика	24	32	-	56 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		56	72	-	128

Учебный план IV сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВС	Вариативная составляющая	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
Образовательная стажировка		-	80	-	80
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		-	88	40	128

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины
«*Государственная политика в сфере образования*» (НПР 1)

Результат освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование представлений о приоритетах региональной образовательной политики;
- 2) формирование знаний об основных критериях и особенностях оценки качества образования;
- 3) формирование представлений о специфике проекта «Цифровая образовательная среда» и особенностях дистанционного обучения;
- 4) формирование представлений о принципах государственной политики в сфере воспитания;
- 5) формирование знаний основных аспектов обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития;
- 6) формирование представлений о содержательных аспектах национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план дисциплины
«*Государственная политика в сфере образования*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
7.	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	8	-	-	8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	Промежуточная аттестация	-	-	0,5	0,5
	ВСЕГО:	8	-	10	18

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	– Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с разными видами нарушений (для умственно-отсталых детей, для детей с ЗПР, ДЦП, для слабовидящих и слабослышающих детей, для обучающихся с РАС, для обучающихся с ТНР (нарушениями письменной и устной речи). – Управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем. Концептуальные основы инклюзивного образования. Новые требования к понятийному аппарату, использованию специальной терминологии в системе образования, включающей инклюзивное образование	8
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения дисциплины *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией;	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессио-	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников;	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	нального роста педагогических работников	– нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции;	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– заполнение анкеты	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	ВСЕГО:		10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
2. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
3. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).**
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07

июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ППР)

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

- 1) ознакомление с принципами, задачами и методами специальной педагогики;
- 2) ознакомление с принципами, задачами и методами специальной психологии;
- 3) формирование навыка взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Основы специальной педагогики	4	4	-	8
2.	Основы специальной психологии	4	3	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		8	8	-	16

Содержание дисциплины «Специальная педагогика и психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во ча- сов
1.	Основы специаль- ной педагогики	Основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	4
2.	Основы специаль- ной психологии	Специальная психология как отрасль психологии. Предмет, объект, цели, задачи, методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Специфические закономерности аномального развития	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
1.	Основы специальной педагогики	Семинар «Организация сопровождения образовательного процесса с детьми с ОВЗ», направленный на обсуждение: – задач и методов сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ; – специалистов, сопровождающих образовательный процесс детей с ОВЗ; – учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся при сопровождении образовательного процесса	4
2.	Основы специальной психологии	Круглый стол «Взаимодействие специалистов в использовании современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», включающий: – обсуждение вопроса использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ; – поиск примеров эффективного использования здоровьесформирующих технологий при работе с детьми с ОВЗ; – обсуждение приоритетных подходов в работе с детьми с ОВЗ; – обсуждение способов, условий и особенностей взаимодействия психолога, логопеда и дефектолога при работе с детьми с ОВЗ в образовательной организации	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточных аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с допол-

нительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие «коррекция». Приведите примеры.
3. Понятие «компенсация» в специальной психологии. Типы компенсации.
4. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Цели и задачи специальной психологии.
6. Основные термины специальной педагогики.
7. Связь специальной педагогики с другими науками.
8. Предметные области специальной психологии.
9. Теории компенсации.
10. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Мардахаев Л. В.** Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — С. 84-230. — ISBN 978-5-534-03925-2.

Список дополнительной литературы

1. **Ридецкая, О. Г.** Специальная психология : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3.
2. **Титов, В. А.** Специальная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2004. — 224 с. — ISBN 978-5-9512-0257-4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогический тезаурус» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- 2) формирование представлений о различных техниках работы с учебной информацией, их особенностях, возможностях и технологиях реализации на практике;

- 3) овладение одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12
2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – знание и информация: различия в понимании понятий; – характеристика педагогического тезауруса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
2.	Техники работы с учебной информацией	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> обзор техник работы с учебной информацией: – Техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова). – Техника 2 — квантование учебных текстов (В. С. Аванесов). – Техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди). – Техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: письменный ответ на вопрос и создание конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);
- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; перевод с английского Ю. Константиновой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с. — ISBN: 978-5-00117-678-7.
2. **Вейдт, В. П.** Формирование профессионального тезауруса педагога : от теории к практике : монография / В. П. Вейдт ; под научной редакцией Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-91739-034-5.

Список дополнительной литературы

1. **Бьюзен, Т.** Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; перевод с английского Е. А. Самсонова. — 2-е издание — Минск : ООО «Попурри», 2003. — 304 с. — ISBN 978-985-438-994-3.

2. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт : метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер ; перевод с немецкого В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — Москва : Издательство «Омега-Л», 2007. — 126 с. — ISBN 978-5-370-00022-5.
3. **Наст, Д.** Эффект визуализации : как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст ; перевод с английского О. Дьяковой. — Москва : Эксмо, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-699-27544-1.
4. **Разработка квантованных учебных текстов : сборник научно-методических работ** / под редакцией В. С. Аванесова ; составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-91739-021-5.
5. **Шаталов, В. Ф.** Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — Москва : Педагогика, 1989. — 336 с. — ISBN : 5-7155-0089-3.
6. **Яковенко, Т. В.** Интеллект-карты как эффективный способ запоминания и систематизации учебной информации / Т. В. Яковенко, Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина // Подготовка педагога основного общего образования : вызовы времени стратегии реализации : сборник научных трудов. — Казань : Отечество, 2017. — С. 317-322.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;
- 3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;
- 4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура периодизации и ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	8
3.	Гендерные аспекты развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Андрогинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Мицкевич, А. Н.** Личность в мире неопределенности : методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55. — ISSN 2218-8711.
2. **Олейникова, Е. Ю.** К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178. — ISSN 1814-9545.
3. **Ясюкова, Л. А.** Закономерности возрастного развития : критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52. — ISSN 0130-6928.

Рабочая программа дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений» (ППР 4)

Цели освоения дисциплины *«Взаимодействие участников образовательных отношений»:*

- 1) формирование представлений о коммуникативной компетентности педагога как о базовом инструменте педагогического воздействия;
- 2) формирование представлений о психологической специфике процессов коммуникации;
- 3) ознакомление с техниками и приемами построения эффективной педагогической коммуникации.

Учебно-тематический план дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	10	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	14	14
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – субъекты образовательных отношений и субъект-субъектное взаимодействие; – виды и стили педагогического общения; – интерактивные стратегии в педагогической деятельности; – педагогическая культура, этика и коммуникативная компетентность педагога. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> Изучение материалов по вопросам: – факторы эффективного взаимодействия; – барьеры в коммуникации и их преодоление; – подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации; – концепция «ненасильственного общения». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	14
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы в формате письменного ответа.

Инструкция по выполнению практической работы:

- 1) Выберите одну из предложенных педагогических ситуаций для анализа.
- 2) Проанализируйте выбранную ситуацию по следующему алгоритму:
 - а. опишите суть ситуации / конфликта / педагогической проблемы
 - б. определите:
 - цель(-и) героев конфликта / ситуации;
 - мотив(-ы) героев конфликта / ситуации;
 - способы ее достижения героями конфликта / ситуации;

- фактически указанные или возможные ошибки во взаимодействии героев (негативный сценарий событий).
- в. предложите собственное решения конфликта / проблемы.
- г. в предложенном решении укажите:
 - подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации;
 - способы преодоления коммуникативных барьеров;
 - используемую интерактивную стратегию;
 - возможно ли было использование формулы «ненасильственного общения»
- 3) Отправьте файл с указанием ситуации и ее анализом на проверку.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлен полный письменный ответ) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе представлен анализ по всем указанным пунктам с аргументацией по каждому критерию, используются научная терминология;
- письменный ответ не содержит лексических, грамматических и фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерные педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1. Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я — Шаповалов».

Ситуация 2. Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, — басом ответил высокий, — я и есть в своем классе».

Ситуация 3. Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что сделала учительница в такой ситуации?

Ситуация 4. Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания по предмету, учился плохо. При выставлении учителем оценки «2» в дневник он обычно заявлял: «Ну и ставьте!». Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель...

Ситуация 5. Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех.

Ситуация 6. Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как

было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Ситуация 7. Учительница математики (педагогический стаж 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6-й класс) сидит под партой.

Ситуация 8. Первый самостоятельный урок в 7-а классе. Трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Ситуация 9. Урок биологии в 9 классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом открывается дверь и, нагло спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, но те выходят в коридор, а через минуту вползают в класс на четвереньках.

Ситуация 10. Класс писал контрольную работу. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжает урок; не обращая внимания на случившееся.

Ситуация 11. Ученик 8 класса, имеющий неплохие способности, мог опоздать, уйти с урока, нагрубить и в итоге претендовал на положительную оценку. Учитель просил его подготовиться и ответить. Этим и ограничивалось. Учитель предупредил, что упрашивать никого не будет, все желающие могут приходить и отвечать, но Иван и на это не прореагировал.

Ситуация 12. Учительница математики молодая. Пришла проводить урок алгебры в 8-м классе. Она заметила, что под столом учителя сидит ученик, но сделала вид, что не видит, и быстро, в «темпе», начала урок, но так, чтобы все работали. Учащиеся с мест выкрикивали: «Коряга под столом!».

Ситуация 13. В 10 класс пришел новенький. Причина перевода – конфликты с учителями, менял уже третью школу. Игорь понравился ученикам, умный, эрудированный. Я даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился 1 четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что я о сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти. Начинаем изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявляет, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить только на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т. д. Так на каждом уроке.

Ситуация 14. В классе есть неформальный лидер, его поддерживают многие ребята класса. В этот класс пришла молодая учительница русского языка и литературы. При опросе домашнего задания она одному ученику поставила «3». Когда учительница поворачивалась к доске и что-то писала, начиналось тихое жужжание. Инициатором этого был лидер. Некоторые ребята своими смешками происходящее поддерживали.

Ситуация 15. Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 16. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Ситуация 17. На перемене двое пятиклассников — мальчик и девочка — громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Розенберг, М.** Ненасильственное общение : язык жизни / М. Розенберг. — Москва : София, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906897-27-5.
2. **Ткачева, М. С.** Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода / М. С. Ткачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2018. — № 2. — С. 110-117. — ISSN 2541-9013.

Список дополнительной литературы

1. **Бондаренко, А. В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. В. Бондаренко // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — № 5. — С. 42-44. — ISSN 2306-8337.
2. **Гессманн, Х. В.** Концепция ненасильственного общения М. Розенберга / Х. В. Гессманн, П. С. Севастьянов // Современная зарубежная психология / главный редактор Т. В. Ермолова. — Москва : МГППУ, 2014. — № 2. — С. 84-91. — ISSN 2304-4977.
3. **Даурова, М. Р.** «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения / М. Р. Даурова // Новые технологии. — 2012. — № 1. — С. 77-81. — ISSN 2072-0920.
4. **Елистратова, С. И.** Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С. И. Елистратова // Известия Самарского научного центра РАН. — 2013. — № 2-2. — С. 324-328. — ISSN 1990-5378.
5. **Ковалев, Г. А.** Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 41-49. — ISSN 0042-8841.
6. **Коротаева, Е. В.** Основы педагогики взаимодействий : теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: Издательство УрГПУ, 2013. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0498-6.
7. **Федотова, М. В.** Взаимодействие участников личностно-ориентированного образовательного процесса / М. В. Федотова // Crede Experto : транспорт, общество, образование, язык. — 2015. — № 4. — С. 33-42. — ISSN 2312-1327.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины «Система работы специалиста коррекционного направления в образовательных организациях»:

- 1) формирование представлений о требованиях федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- 2) формирование представлений о структуре, содержании и требованиях к адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- 3) формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	4	4	-	8
2.	Документация коррекционного педагога (направление «Дефектология»)	4	3	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		8	8	-	16

Содержание дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	Варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ОНР, умственная отсталость, ТНР). Этапы разработки АОП. Структурные составляющие и содержания АОП. Определение временных границ освоения АОП. Цели и определение круга задач АОП. Формы реализации АОП. Участие в реализации АОП специалистов образовательной организации. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
2.	Ведение документации коррекционного педагога (направление «Дефектология»)	Документация коррекционного педагога в образовательных организациях (положение о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о логопункте, годовой план работы, календарно-тематическое планирование, журнал групповой и индивидуальной работы)	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	Практикум «Проектирование адаптированных образовательных программ», включающий разработку примера АОП для детей (обучающихся) с ОВЗ, определение целей и задач АОП, временного отрезка освоения АОП, форм реализации АОП и специалистов, участвующих в реализации АОП	4
2.	Ведение документации коррекционного педагога (направление «Дефектология»)	Практикум, направленный на формирование блока документов коррекционного педагога: — подготовка шаблонов основных документов коррекционного педагога (календарно-тематического плана, годового плана работы, журнала учета групповой и индивидуальной работы); — подготовка образцов документов, регулирующих работу коррекционного педагога (положения о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о логопункте); — обсуждение ключевых пунктов положений	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Цели и задачи работы коррекционного педагога в образовательной организации.
2. Понятие «коррекция». Приведите примеры.
3. Понятие «компенсация». Типы компенсации.
4. Особенности разработки АОП в дошкольной ОО.
5. Особенности разработки АОП в школе.
6. Взаимодействие коррекционного педагога со специалистами службы сопровождения.
7. Особенности разработки анкеты для родителей обучающихся с ОВЗ.
8. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ.
9. Факторы, влияющие на продуктивность сопровождения ребенка с ОВЗ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Афонькина, Ю. А.** Справочник учителя-логопеда школы : ФГОС / Ю. А. Афонькина. — Москва : Учитель, 2020. — 165 с. — С.49-73. — ISBN 978-5-70-574-72-90.
2. **Глухов, В. П.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — С. 33-142. — ISBN 978-5-534-13973-0.
3. **Колесникова, Г. И.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — С. 70-130. — ISBN 978-5-534-07973-9.

Список дополнительной литературы

1. **Аксенова, Л. И.** Адаптационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-534-05409-5.

2. **Ворошнина, Л. В.** Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е издание — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.

Рабочая программа дисциплины
«Основы дефектологии» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины «Основы дефектологии»:

- 1) формирование представлений о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, о типах дизонтогенеза и вариантах развития;
- 2) формирование представлений о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и механизмах эффективного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- 3) овладение навыками практического применения коррекционных методов, средств, технологий и работы в команде специалистов службы сопровождения.

Учебно-тематический план дисциплины
«Основы дефектологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Дефектология как наука. Теоретические аспекты	8	-	-	8
2.	Особенности развития детей с ОВЗ	4	8	-	12
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	4	7	-	11
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		16	16	-	32

Содержание дисциплины
«Основы дефектологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Основы дефектологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Дефектология как наука. Теоретические аспекты	Предмет, цели, задачи, методы дефектологии. Гуманистическая сущность дефектологии. Содержание принципов дефектологии. Связь с другими науками. Современное состояние дефектологии, ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии	8

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		(коррекционной педагогики). Основные концепции Л. С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа пауки	
2.	Особенности развития детей с ОВЗ	Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л. С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации	4
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии у детей. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями	4
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины
«Основы дефектологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности развития детей с ОВЗ	Мастер-класс «Сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО», включающий: – анализ особенностей организации дефектологического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями; – анализ проблемных зон ОО в части работы службы сопровождения; – изучение и использование различных	8
2.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	Круглый стол с представителями специальных коррекционных образовательных учреждений по вопросам: профессиональные требования к кадровому составу; особенности воспитания воспитанников; особенности режима и организации деятельности	7

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		16

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ», «компенсация и коррекция».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Гуманистическая сущность дефектологии.
7. Содержание принципов дефектологии.
8. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
9. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
10. Основные концепции Л.С. Выготского как методологическая основа науки.
11. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
12. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
13. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Глухов, В. П.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — С. 33-217. — ISBN 978-5-534-13973-0.
2. **Колесникова, Г. И.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — С. 25-85. — ISBN 978-5-534-07973-9.

Список дополнительной литературы

1. **Аксенова, Л. И.** Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-534-05409-5. : [книга] // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441369> (дата обращения: 03.02.2021).
2. **Ворошнина, Л. В.** Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е издание — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.

Рабочая программа дисциплины «Олигофренопедагогика» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины «Олигофренопедагогика»:

- 1) ознакомление с актуальными проблемами теории и практики олигофренопедагогики;
- 2) формирование базовых умений ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей.

Учебно-тематический план дисциплины «Олигофренопедагогика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Теоретические аспекты олигофренопедагогики	4	-	-	4
2.	Основы коррекционной работы с детьми с ЗПР	4	4	-	8
3.	Основы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	4	4	-	8
4.	Основы коррекционной работы с детьми с РАС	8	11	-	19
5.	Основы коррекционной работы с детьми с МНР	8	8	-	16

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
6.	Особенности работы с родителями детей, имеющими интеллектуальные и/или эмоционально-волевые расстройства	4	4	-	8
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		32	32	-	64

Содержание дисциплины
«Олигофренопедагогика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Олигофренопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Теоретические аспекты олигофренопедагогики.	– Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. – Государственные и другие формы помощи детям в Российской Федерации. Деятельность международных организаций (в том числе UNESCO), направленная на развитие и совершенствование помощи. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-образовательных программ в соответствии с ФГОС	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
2.	Основы коррекционной работы с детьми с ЗПР	– Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Категория детей с задержкой психического развития: история вопроса, этиология и подходы к классификации. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР и методы коррекции. Особенности развития личности детей с ЗПР и методы психолого-педагогической коррекции. Специфика овладения различными видами деятельности учащихся с задержанным развитием. Коррекционная работа с учащимися с задержкой психического развития	4
3.	Основы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	– Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Организация и технология диагностического обследования детей. Содержание диагностического обследования детей: обследование социального развития; основных видов движений; сенсорного развития; мышления; конструктивной деятельности; изобразительной деятельности; игровой и учебной деятельности. Фиксация и обработка данных, полученных в процессе обследования, оформление протокола. Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия и взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром как цель системы психолого-педагогической помощи	4
4.	Основы коррекционной работы с детьми с РАС	– Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС. Организация и содержание диагностического обследования детей: обследование социального развития; основных видов движений; сенсорного развития; мышления; конструктивной деятельности; изобразительной деятельности; игровой и учебной деятельности. Фиксация и обработка данных, полученных в процессе обследования, оформление протокола. Использование интенсивной обучающей программы (АВА) для коррекции поведения. – Создание оптимальных условий психического и социального развития ре-	8

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		бенка, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия и взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром как цель системы психолого-педагогической помощи	
5.	Основы коррекционной работы с детьми с МНР	– Категория детей с множественными нарушениями в практике работы олигофренопедагога. Причины возникновения множественных нарушений и их распространенность в детской популяции. Подходы к классификации детей с множественными нарушениями развития. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и коррекционно-педагогическая работа. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами множественных нарушений. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком, имеющим множественные нарушения в развитии	8
6.	Особенности работы с родителями детей, имеющими интеллектуальные и/или эмоционально-волевые расстройства	– Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта. Семья, имеющая ребенка с нарушением интеллекта и/или эмоционально-волевые расстройства с точки зрения степени «риска». Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта и/или эмоционально-волевые расстройства. Особенности оказания поддержки семье. Участие родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	4
ВСЕГО:			32

Содержание практических занятий дисциплины
«Олигофренопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основы коррекционной работы с детьми с ЗПР	Групповая дискуссия «Особенности развития психических процессов детей с ЗПР и методы диагностики и коррекции» по вопросам: – взаимодействие всех участников образовательных отношений по сопровождению детей с ЗПР;	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– креативные и инновационные методы и приемы в работе с детьми с ЗПР	
2.	Основы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Тренинг «Формы и способы эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта», направленный на: – изучение форм, методов и приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта; – отработку эффективных способов взаимодействия с детьми, имеющими нарушения интеллекта	4
3.	Основы коррекционной работы с детьми с РАС	Мастер-класс «Обучение альтернативной коммуникации детей с РАС, использование системы дополнительной (аугментативной) и альтернативной коммуникации (PECS)» по работе со специальным инструментарием для развития коммуникации детей с РАС	11
4.	Основы коррекционной работы с детьми с МНР	Практикум «Альтернативная и аугментативная коммуникация» по вопросам: – обучение альтернативной коммуникации детей с МНР; – подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей; – содержание и технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии альтернативной коммуникации	8
5.	Особенности работы с родителями детей, имеющими интеллектуальные и/или эмоционально-волевые расстройства	Круглый стол с представителями родительской общественности «Особенности оказания поддержки семье» по обсуждению вопросов: – построение маршрута сопровождения семьи; – участие родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			32

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточных аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: «обучение», «воспитание», «развитие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция».
3. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности при усвоении изучаемого материала.
4. Содержание и методы воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
6. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
7. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
9. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с РАС.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — С. 201-250. — ISBN 978-5-534-13973-0.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — С. 56-130. — ISBN 978-5-534-07973-9.

Список дополнительной литературы

1. **Аксенова, Л. И.** Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-534-05409-5.
2. **Ворошнина, Л. В.** Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е издание. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — ISBN 9785534059212.
3. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : Олигофренопедагогика** : учебное пособие для студентов / под редакцией Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — ISBN 978-5-7695-5574-9.

Рабочая программа дисциплины «Сурдопедагогика» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины «Сурдопедагогика»:

- 1) ознакомление с актуальными проблемами теории и практики сурдопедагогики;
- 2) формирование представлений о путях и способах слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих;
- 3) развитие способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины «Сурдопедагогика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики	2	-	-	2
2.	Особенности строения и функционирования слухового анализатора	4	2	-	6
3.	Причины и диагностика нарушений слуха	4	4	-	8
4.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха	12	20	-	32
5.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения слуха	2	5	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		24	32	-	56

Содержание дисциплины
«Сурдопедагогика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Сурдопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Содержание коррекционно-образовательных программ в соответствии с ФГОС	2
2.	Особенности строения и функционирования слухового анализатора	Строение органа слуха: периферический, промежуточный и центральный отделы органа слуха. Воздушное и костное звукопроводение. Бинауральный слух. Физиология органа слуха	4
3.	Причины и диагностика нарушений слуха	Причины возникновения нарушений слуха и их распространенность в детской популяции. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха. Организация и технология диагностического обследования детей. Содержание диагностического обследования детей: обследование социального развития; основных видов движений; сенсорного развития; мышления; конструктивной деятельности; изобразительной деятельности; игровой и учебной деятельности. Фиксация и обработка данных, полученных в процессе обследования, оформление протокола	4
4.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях. Развитие речи, слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха. Принципы обучения учащихся с нарушениями слуха. Методы обучения детей с нарушениями слуха. Средства и формы обучения детей с нарушениями слуха. Содержание образования для учащихся с нарушениями слуха. Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка с нарушением слуха, стимуляции	12

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		его потенциальных возможностей в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия и взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром как цель системы коррекционной помощи	
5.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения слуха	Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с нарушением слуха. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Особенности оказания поддержки семье. Участие родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	2
ВСЕГО:			24

Содержание практических занятий дисциплины
«Сурдопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности строения и функционирования слухового анализатора	Семинар-практикум, посвященный строению слухового анализатора, гигиене слуха и профилактике нарушений слуха, включающие: – изучение анатомического пособия по строению слухового анализатора; – конструирование и рисование схем слухового анализатора	2
2.	Причины и диагностика нарушений слуха	Учебная дискуссия «Диагностика нарушений слуха у детей» направленная на изучение: – организации диагностического обследования детей с патологией слуха; – специальных технологий обследования слухового анализатора	4
3.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха	Семинар-практикум «Сопровождение ребенка с нарушением слуха в ОО», направленный на: – разработку маршрута сопровождения детей с нарушением слуха; – выбор методов и технологий обучения детей с нарушением слуха	20
4.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения слуха	Круглый стол с представителями родительской общественности «Особенности оказания поддержки семье» по обсуждению вопросов: – построение маршрута сопровождения семьи;	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– участие родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		32

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивание промежуточное аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Дать определение сурдопедагогики как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики.
2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогики с другими науками
3. Методы исследования сурдопедагогики.
4. Причины нарушений слуха.
5. Перечислить основные классификации нарушений слуха.
6. Познавательное развитие детей с нарушением слуха.
7. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением слуха.
8. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом.
9. Особенности поведения детей с нарушением слуха.
10. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.
11. Личностное развитие детей с нарушением слуха.
12. Особенности воспитания детей с нарушением слуха.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Амирсаидова, Ш. М.** Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха / Ш. М. Амирсаидова // Молодежь и системная модернизация страны : сборник научных статей Международной научной конференции. — Курск, 2016. — С. 193-197. — ISBN: 978-5-9908449-7-1.

Список дополнительной литературы

1. **Мушастая, Н. В.** Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха / Н. В. Мушастая, И. В. Данченко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2015. — № 6. — С. 167-172. — ISBN 978-5-907313-99-6.
2. **Хохлова, А. Ю.** Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на интеллектуальное развитие детей с нарушениями слуха в зарубежной психологии глухих / А. Ю. Хохлова // Специальная психология. — 2005. — № 3/4 (5/6). — С. 13-25. — ISBN 5-7695-2602-5.

Рабочая программа дисциплины «Тифлопедагогика» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины «Тифлопедагогика»:

- 1) ознакомление с актуальными проблемами теории и практики тифлопедагогики;
- 2) формирование представлений о путях и способах реабилитации незрячих и слабовидящих; о принципах, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) развитие способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины «Тифлопедагогика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики	2	-	-	2
2.	Особенности строения и функционирования зрительного анализатора	4	2	-	6
3.	Причины и диагностика нарушений зрения	4	4	-	8
4.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха	12	20	-	32

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
5.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения зрения	2	5	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		24	32	-	56

Содержание дисциплины

«Тифлопедагогика»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Тифлопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики	Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Задачи тифлопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Содержание коррекционно-образовательных программ в соответствии с ФГОС	2
2.	Особенности строения и функционирования зрительного анализатора	Строение органа зрения: периферический, промежуточный и центральный отделы. Физиология органа зрения	4
3.	Причины и диагностика нарушений зрения	Причины возникновения нарушений зрения и их распространенность в детской популяции. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения. Организация и технология диагностического обследования детей. Содержание диагностического обследования детей: обследование социального развития; основных видов движений; сенсорного развития; мышления; конструктивной деятельности; изобразительной деятельности игровой и учебной деятельности. Фиксация и обработка данных, полученных в процессе обследования, оформление протокола	4
4.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Принципы обучения учащихся с нарушениями зрения. Методы обучения детей с нарушениями зрения. Средства и формы обучения детей с нарушениями зрения. Содержание образования для учащихся с нарушениями зрения	12

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
5.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным зрением. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях. Развитие речи, зрительного восприятия и обучение произношению детей с нарушениями зрения. Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка с нарушением зрения, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия и взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром как цель системы коррекционной помощи	2
ВСЕГО:			24

Содержание практических занятий дисциплины
«Тифлопедагогика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности строения и функционирования зрительного анализатора	Семинар-практикум «Нарушения зрения у детей», включающий: – изучение анатомического пособия по строению зрительного анализатора; – конструирование и рисование схем зрительного анализатора; – изучение направлений работы по профилактике нарушений зрения	2
2.	Причины и диагностика нарушений зрения	Учебная дискуссия «Диагностика нарушений зрения у детей» направленная на изучение: – организации диагностического обследования детей с патологией зрения; – подбор специального диагностического инструментария обследования зрения детей	4
3.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Семинар «Сопровождение ребенка с нарушением зрения в ОО», направленный на: – разработку маршрута сопровождения детей с нарушением зрения; – выбор методов, форм и средств обучения детей с нарушением зрения	20
4.	Особенности работы с родителями детей, имеющими нарушения зрения	Круглый стол с представителями родительской общественности «Особенности оказания поддержки семье» по обсуждению вопросов:	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– построение маршрута сопровождения семьи; – участие родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			32

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Дать определение тифлопедагогики как науки. Предмет, объект и задачи тифлопедагогики.
2. Раскрыть межпредметные связи тифлопедагогики с другими науками.
3. Методы исследования тифлопедагогики.
4. Причины нарушений зрения.
5. Перечислить основные классификации нарушений зрения.
6. Познавательное развитие детей с нарушением зрения.
7. Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением зрения.
8. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным зрением.
9. Особенности поведения детей с нарушением зрения.
10. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития.
11. Незрячих и слабовидящих детей.
12. Личностное развитие детей с нарушением зрения.

13. Особенности воспитания детей с нарушением зрения.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Арзамасова, Т. А.** Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога / Т. А. Арзамасова, Е. Н. Трубина. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-907179-46-2.
2. **Семенова, Н. А.** Основы диагностики детей с нарушениями зрения : учебное пособие. — Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2019. — 31 с. — ISBN 9785802135624.

Список дополнительной литературы

1. **Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методические рекомендации** / научный редактор Дружинина Л. А. — Челябинск : Издательство Марины Волковой : АЛИМ, 2007. — 119 с.
2. **Китаева, В. С.** Особенности развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения / В. С. Китаева, Т. А. Карандаева // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары) / Л. А. Иванова и другие. — Чебоксары: ИД «Среда», 2019. — С. 200-203. — ISBN 978-5-6044068-7-8.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства.	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными возможностями в ДОУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Работа предполагает: научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной Программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции** / главный редактор С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2017. — 512 с. — С. 38-260. — ISBN 978-5-6044068-7-8.

Список дополнительной литературы

1. **Алехина, С. В.** Инклюзивное образование : история и современность / С. В. Алехина. — Москва : Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.

2. **Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск** / под редакцией Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.

3. **Сунцова, А. С.** Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-4312-0224-7.

4. **Хитрюк, В. В.** Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79). — С.189 — 194. — ISSN 1680-1709.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»** : [документ] // «Консультант плюс» : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2021).

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»:

- 1) овладение основами научных представлений о типах и компонентах личностно развивающей образовательной среды;
- 2) формирование навыков дифференциации составляющих элементов личностно-развивающей образовательной среды и образовательного пространства;
- 3) овладение базовыми компетенциями диагностики и организации образовательной среды с помощью методики векторного моделирования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-	1. <i>Содержание дистанционного обучения: личностный потенциал: функции и ресурсы; личностно-</i>	14

	развивающей образовательной среды	развивающая образовательная среда: сущность и диагностика; типы образовательных сред. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, просмотр учебных видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды; предметно-пространственный компонент личностно-развивающей образовательной среды; стили педагогического общения; виды обратной связи; основы ненасильственного общения в образовательном процессе. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит дистанционно в виде выполнения практического задания, предполагающего развернутые ответы на 5 открытых вопросов. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания. На проведение промежуточной аттестации отводится 6 часов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критериями положительной оценки является:

- 1) присутствие развернутого корректного ответа, который соответствует формулировке вопроса;
- 2) выполненное в полном объеме практическое задание: даны ответы на все поставленные вопросы, ответы имеют теоретическое обоснование, корректно определены типы образовательной среды;
- 3) в формулировке ответов отсутствует заимствование текста из сети «Интернет»;
- 4) своевременное представление практической работы преподавателю.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации

1. *Ознакомьтесь с видеофрагментами. Определите тип образовательной среды для каждого ролика. Приведите не менее 3 признаков, с помощью которых Вам удалось определить образовательную среду. Дайте развернутый ответ для каждого видеофрагмента.*

Видеофрагменты:

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов»

2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле»
 3. Фрагмент фильма «Хористы»
 4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра»
 5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале»
2. *Ответьте на вопросы, используя собственные рассуждения, основанные на изученном материале. Дайте развернутый ответ.*
- 1) перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его. Структура ответа на задание: Психологические ресурсы устойчивости — это ...включают в себя... (перечислите конкретные примеры);
 - 2) предположите, какие ресурсы помогли бы Вам сохранить психологическое благополучие в ситуации «угрозы или давления». Обоснуйте свой ответ;
 - 3) чем образовательная среда отличается от образовательного пространства? Обоснуйте свой ответ;
 - 4) основываясь на изученном материале, предположите, с чего бы Вы начали, если бы решили создать личностно-развивающую образовательную среду в учреждении, где планируете работать. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ясвин, В. А.** Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — С. 10-306. — ISBN 978-5-87953-510-5.

Список дополнительной литературы

1. **Личностный потенциал : структура и диагностика** / под редакцией Д. А. Леонтьева. — Москва : Смысл, 2011. — С. 50-180. — ISBN 978-5-89357-285-8.
2. **Розенберг, М.** Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг. — Москва : ООО Книжное издательство «София», 2018. — С. 56-110. — ISBN 978-5-906897-27-5.
3. **Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы** / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова и другие — Москва : Дрофа, 2019. — С. 23-180. — ISBN 978-5-358-23199-3.
4. **Формирование современной образовательной среды : отчет по исследовательском проекту** / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова. — Москва : Дрофа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-358-23116-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Программа предусматривает прохождение образовательной стажировки в объеме 80 часов.

Цель прохождения образовательной стажировки: освоение приемов и методов коррекционной деятельности, овладение навыками и умениями организации дефектологической работы, проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

Задачи образовательной стажировки:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у слушателей умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у слушателей умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать организацию дефектологической деятельности в образовательных организациях;
- подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, к выбору и адекватному использованию профессионального инструментария.

Тематика образовательной стажировки представлена ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности учителя-дефектолога	8
2.	Организация и проведение дефектологического обследования	8
3.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с нарушением слуха	8
4.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с нарушением зрения	8
5.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с МНР	16
6.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями	8
7.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с ЗПР	8
8.	Организация и проведение коррекционного занятия с детьми с РАС	8
9.	Документация учителя-дефектолога	8
ВСЕГО:		80

Образовательная стажировка проводится на базе Калининградского областного института развития образования и образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации по Программе допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по Программе. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по Программе.

Итоговая аттестация проводится очно в форме выполнения практического задания (представление и защита коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими нарушения речи). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 8 часов.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- итоговая аттестационная работа не представлена к защите в установленные сроки;
- не соблюдена структура оформления итоговой аттестационной работы;
- описание и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- обнаружены некорректные заимствования (плагиат) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия сформулированы четко, соотносятся с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДО, ФГОС ООО, а также темой коррекционно-развивающего занятия, содержанием деятельности учителя-дефектолога и обучающихся, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатах коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Выбранные методы и приемы организации деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия не соотносятся с содержанием деятельности учителя-дефектолога и обучающихся
Представление структуры	Структура коррекционно-развивающего занятия в полной мере соответствует типу и форме коррекционно-развивающего занятия,	Пропущен один из этапов коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов	Структура коррекционно-развивающего занятия не соответствует типу и форме коррекционно-развивающего занятия

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы коррекционно-развивающего занятия представлены в методически верном порядке	коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов коррекционно-развивающего занятия	
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличествуют ценностные ориентиры и межпредметные связи; отражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; материал занятия достаточного и необходимого объема)	Выбран либо слишком большой / малый объем материала ИЛИ Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности ИЛИ Коррекционно-развивающее занятие не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	Содержание материала коррекционно-развивающего занятия не соответствует группе обучающихся
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации подобраны целесообразно с учетом типа и формы коррекционно-развивающего занятия, а также возрастных особенностей детей с ОВЗ	Коррекционно-развивающее занятие перенасыщено / недостаточно насыщено методами и приемами организации коррекционно-развивающей деятельности ИЛИ Допущены терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации деятельности не способствуют достижению целей и задач коррекционно-развивающего занятия, а также планируемым результатам
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в со-	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018		

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Задания для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по Программе предусматривает проведение одного аттестационного испытания: представление и защита выпускной квалификационной работы по разработке коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими нарушения речи. Тематика и проблематика коррекционно-развивающих занятий определяется слушателями самостоятельно.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

1. Введение.

Во введении необходимо отразить:

- актуальность разработки коррекционно-развивающего занятия, его тему, а также класс / возраст (группа/возраст) обучающихся или воспитанников; кратко (4-5 предложений) охарактеризовать ведущую деятельность выбранной возрастной группы и новообразования;
- краткое обоснование выбора психолого-педагогической концепции, в рамках которой разработано занятие (представить сильные стороны, возможности, потенциал выбранной психолого-педагогической концепции);
- предположения, почему занятие в рамках выбранной психолого-педагогической концепции может быть эффективным для выбранной возрастной группы.

2. Разработка и описание коррекционно-развивающего занятия.

В данном разделе необходимо отразить:

- ключевые особенности (характеристики, закономерности, краткое описание структуры коррекционно-развивающего занятия и т.д.) выбранной психолого-педагогической концепции, в соответствии с которой разрабатывается коррекционно-развивающее занятие;
- описание коррекционно-развивающего занятия: цели и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, развивающие) проведения коррекционно-развивающего занятия, роль учителя-дефектолога и роли обучающихся (воспитанников), основные педагогические приемы, методы, образовательные технологии, используемые при проведении коррекционно-развивающего занятия;
- заполнение технологической карты коррекционно-развивающего занятия * (шаблон представлен ниже);
- выводы (в каких условиях возможно применение данного коррекционно-развивающего занятия).

3. Анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия.

В данном разделе необходимо отразить:

- успешность реализации целей и задач каждого этапа проведенного коррекционно-развивающего занятия;
- трудности, возникающие при проведении коррекционно-развивающего занятия;
- выводы (предложить и описать возможные изменения, которые необходимо внести в коррекционно-развивающее занятие);

4. Заключение.

В заключении необходимо отразить собственную точку зрения об эффективности проведения коррекционно-развивающего занятия в зависимости от выбора психолого-педагогической концепции, а также сделать выводы, касающиеся личного выбора психолого-педагогической концепции.

5. Перечень литературных источников.

* Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия:

Этапы, время	Используемые методы, формы, приемы	Содержание деятельности		Организация РППС	Планируемые результаты
		педагога	ребенка / детей		