



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16 февраля 2021 г. (Протокол № 3)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное дефектологическое образование. Логопедия» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 03 от 09.02 2021 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное дефектологическое образование. Логопедия» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 16 февраля 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия*»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия</i> ».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия</i> ».....	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образова- ние. Логопедия</i> ».....	15
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование. Лого- педия</i> »:	
– Нормативно-правовой раздел.....	17
– Психолого-педагогический раздел.....	27
– Предметная деятельность.....	39
– Вариативная составляющая.....	53
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « <i>Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия</i> ».....	58
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	59

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АОП	Адаптированная образовательная программа
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ВПФ	Высшие психические функции
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГОСТ	Региональный стандарт, принятый Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДЦП	Детский церебральный паралич
ЗПР	Задержка психического развития
ЛПРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные Исследования Качества Образования
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОНР	Общее недоразвитие речи
РАС	Расстройства аутистического спектра
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
ТНР	Тяжелое нарушение речи
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study (Международное исследование качества чтения и понимания текста)
PISA	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)
TALIS	Teaching and Learning International Survey (Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения)
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки *«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»* (далее — Программа). На данном этапе развития системы образования Калининградской области остается нерешенной кадровая проблема подготовки специалистов, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушением речи в образовательных организациях. Имеется серьезный дефицит специалистов службы сопровождения, в том числе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по профилю «Логопедия». В то же время число детей с речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Кроме того, одной из задач современного образования является инклюзивное воспитание, обучение и развитие детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Дети, имеющие ОВЗ, зачастую обладают различными нарушениями речевого развития, которые требуют отдельного внимания и специфической коррекционной работы.

Своевременное оказание логопедической помощи детям с нарушением речи позволяет сформировать правильное звукопроизношение, слуховое восприятие, а значит, предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении. Учителя начальных классов, русского языка и литературы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, не имеющие практических навыков в области логопедии, заявляют о своей потребности и готовности пройти профессиональную переподготовку, получить необходимые знания в области современных логопедических технологий и овладеть специальными методами и приемами работы с детьми, у которых наблюдается нарушение речи.

Таким образом, Программа актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 4) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 5) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 6) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 7) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

8) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

9) Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего (профессионального) образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 123.

Цель Программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — коррекционно-педагогической деятельности, в частности:

– профессиональной компетенции, обеспечивающей осуществление профессиональной деятельности в области логопедической помощи обучающимся в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– профессиональной компетенции, обеспечивающей реализацию коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях, в том числе с использованием актуальных диагностических, коррекционных и консультационных методов, образовательных технологий и т. п.

Связь Программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образовательной программы должно учитывать профессиональные стандарты. Поскольку для учителей-логопедов образовательных организаций профессиональный стандарт на февраль 2021 года не утвержден, то Программа разрабатывалась на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)».

Наименование выбранного документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями), «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)»
Должностные обязанности	– Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). – Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. – Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

	– Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям
Необходимые знания	– Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии. – Новейшие достижения дефектологической и педагогической наук. – Возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

Компетенции, формируемые в результате обучения по Программе. Помимо Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Программа разрабатывалась на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123.

Наименование направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Тип профессиональных задач	Педагогическая
Профессиональные компетенции	– Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде. – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности. – Разработка образовательных программ, а также отдельных их компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. – Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	– Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении. – Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	---

Результаты освоения Программы соотносятся с целью Программы, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политики в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность в образовательных организациях;
- специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения;
- основные критерии и особенности оценки качества образования;
- принципы государственной политики в сфере воспитания;
- основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития;
- требования федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- закономерности психического развития, а также периодизации развития;
- основы научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития;
- современные методы диагностики уровня психического, речевого развития ребенка;
- принципы, задачи и методы специальной педагогики;
- принципы, задачи и методы специальной психологии;
- основные понятия логопедии;
- особенности речевого развития ребенка;
- психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений;
- этиологию, симптоматику и классификацию речевых нарушений;
- структуру, содержание и требования к адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- анализировать и планировать образовательную деятельность;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня развития психических процессов и соответствия их возрастным нормам;
- выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу;
- проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития;
- использовать стандартизованные методики логопедической диагностики и коррекции;
- проводить логопедическую диагностику и коррекцию;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего

Владеть:

- техниками и приемами построения эффективной педагогической коммуникации;
- навыками взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- диагностическими методами, используемыми в логопедии и специальной психологии;
- методами, техниками и приемами логопедической помощи детям с нарушениями речи;
- методами проведения коррекционной работы при различных нарушениях речи у обучающихся;
- технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера;
- приемами взаимодействия со специалистами в сфере образования детей с ОВЗ.

Освоение каждой дисциплины Программы завершается промежуточной аттестацией. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в рабочих программах дисциплин и в разделе «Итоговая аттестация». После завершения обучения лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают право на ведение профессиональной деятельности в сфере «коррекционно-педагогическая деятельность». Общий учебный объем Программы составляет 460 часов.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения:

- *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач;

- *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты;
- *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Методические и технические средства обучения. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для качественного освоения Программы все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Дистанционное обучение¹ обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения, к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Для дистанционного обучения по Программе слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в Интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

В процессе методического обеспечения реализации аудиторных занятий, предусмотренных в Программе, используются различные формы работы: лекции, круглые столы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы. Кроме того, в ходе реализации Программы используются следующие образовательные технологии: технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Техническое обеспечение реализации очной части Программы: информационно-библиотечный центр с учебной и профессиональной литературой (в т. ч. учебно-методические пособия, периодические издания); учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, телевизионными панелями.

На базе партнерских образовательных организаций Калининградской области с целью получения практических навыков проводится образовательная стажировка в объеме

¹ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

80 часов. Образовательная стажировка направлена на освоение практических приемов и методов логопедической деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

Кадровый ресурс реализации Программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, БФУ им. И. Канта, а также руководители и педагоги партнерских образовательных организаций Калининградской области. Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование» или «Психолого-педагогическое образование» и стаж работы по специальности не менее 5 лет (среди них: кандидаты педагогических наук).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: высшее образование; получающие высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о высшем образовании).

Срок освоения Программы: 460 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
НПР	Нормативно-правовой раздел	8	-	10	18
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	-	10	18 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	8	8	90	106
ППР 1	Специальная педагогика и психология	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Педагогический тезаурус	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 4	Взаимодействие участников образовательных отношений	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
ПД	Предметная деятельность	111	97	-	208
ПД 1	Система работы специалиста коррекционного направления в образовательных организациях	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Основы логопедии	24	8	-	32 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Виды логопедических	79	1	-	80 (в т. ч. промеж.

Шифр дисци- плины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	нарушений				аттест.)
ПД 4	Диагностика и коррекция логопедических нарушений	-	80	-	80 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*					
ВС	Вариативная составляющая	-	-	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей образовательной среды	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
Образовательная стажировка		-	80	-	80
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО:		127	193	140	460

* Вариативная часть предусматривает выбор одной дисциплины из двух представленных с общим количеством 40 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия*»

Шифр	Наименование структурного компонента Программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
НПР	Нормативно-правовой раз- дел	18	8	-	10	1
ППР	Психолого-педагогический раздел	106	8	8	90	2
ПД	Предметная деятельность	208	111	97	-	26
ВС	Вариативная составляющая	40	-	-	40	-
Образовательная стажировка		80	-	80	-	10
Итоговая аттестация		8	-	8	-	1
ИТОГО:		460	127	193	140	40

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента Программы, из расчета, что в один день не может быть освоено более 8 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10
ППР 2	Педагогический тезаурус	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 4	Взаимодействие участников образовательных отношений	-	-	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		-	-	100	100

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	-	-	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 1	Специальная педагогика и психология	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 1	Система работы специалиста коррекционного направления в образовательных организациях	8	8	-	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Основы логопедии	24	8	-	32 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Виды логопедических нарушений	20	-	-	20
ПД 4	Диагностика и коррекция логопедических	-	20	-	20

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	нарушений				
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		68	44	-	112

Учебный план III сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3	Виды логопедических нарушений	59	1	-	60 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 4	Диагностика и коррекция логопедических нарушений	-	60	-	60 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		59	61	-	120

Учебный план IV

сессии дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудит. зан.		Дистанц. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Образовательная стажировка		-	80	-	80
ВС	Вариативная составляющая	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		-	88	40	128

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «*Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (НПР 1)
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование представлений о приоритетах региональной образовательной политики;
- 2) формирование знаний об основных критериях и особенностях оценки качества образования;
- 3) формирование представлений о специфике проекта «Цифровая образовательная среда» и особенностях дистанционного обучения;
- 4) формирование представлений о принципах государственной политики в сфере воспитания;
- 5) формирование знаний основных аспектов обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития;
- 6) формирование представлений о содержательных аспектах национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
7.	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	8	-	-	8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	Промежуточная аттестация	-	-	0,5	0,5
	ВСЕГО:	8	-	10	18

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	– Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с разными видами нарушений (для умственно-отсталых детей, для детей с ЗПР, ДЦП, для слабовидящих и слабослышащих детей, для обучающихся с РАС, для обучающихся с ТНР (нарушениями письменной и устной речи). – Управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем. Концептуальные основы инклюзивного образования. Новые требования к понятийному аппарату, использованию специальной терминологии в системе образования, включающей инклюзивное образование	8
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения дисциплины *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией;	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читатель-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представ-	0,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
ция		лено ниже	
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, матери-

альных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся

б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

а. Лицензирование образовательной деятельности

б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР

в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности

г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации

д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса

б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта

в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

а. синхронное обучение

б. асинхронное обучение

в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

а. ключевые общешкольные дела

б. классное руководство

в. курсы внеурочной деятельности

г. школьный урок

д. самоуправление

е. детские общественные объединения

ж. экскурсии, экспедиции, походы

з. профориентация

и. школьные медиа

к. организация предметно-эстетической среды

л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬ-

НЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL:

https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).

2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.

3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.

2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.

3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fi-pi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).

3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).

4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).

5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).

6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: http://nsur.eit.edu.ru/ (дата обращения: 10.12.2020).

7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).

9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).

10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
2. **«Развитие образования»** [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
3. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).
9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: [https:// https://apkpro.ru/projects/detail/49](https://apkpro.ru/projects/detail/49) (дата обращения: 10.12.2020).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ППР)

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

- 1) ознакомление с принципами, задачами и методами специальной педагогики;
- 2) ознакомление с принципами, задачами и методами специальной психологии;
- 3) формирование навыка взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Основы специальной педагогики	4	4	-	8
2.	Основы специальной психологии	4	3	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		8	8	-	16

Содержание дисциплины «Специальная педагогика и психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Основы специальной педагогики	Основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	4
2.	Основы специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологии. Предмет, объект, цели, задачи, методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Специфические закономерности аномального развития	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основы специальной педагогики	Семинар «Организация сопровождения образовательного процесса с детьми с ОВЗ», направленный	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		на обсуждение: – задач и методов сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ; – специалистов, сопровождающих образовательный процесс детей с ОВЗ; – учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся при сопровождении образовательного процесса	
2.	Основы специальной психологии	Круглый стол «Взаимодействие специалистов в использовании современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», включающий: – обсуждение вопроса использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ; – поиск примеров эффективного использования здоровьесформирующих технологий при работе с детьми с ОВЗ; – обсуждение приоритетных подходов в работе с детьми с ОВЗ; – обсуждение способов, условий и особенностей взаимодействия психолога, логопеда и дефектолога при работе с детьми с ОВЗ в образовательной организации	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, имеющим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушате-

лей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие «коррекция». Приведите примеры.
3. Понятие «компенсация» в специальной психологии. Типы компенсации.
4. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Цели и задачи специальной психологии.
6. Основные термины специальной педагогики.
7. Связь специальной педагогики с другими науками.
8. Предметные области специальной психологии.
9. Теории компенсации.
10. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Мардахаев Л. В.** Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — С. 84-230. — ISBN 978-5-534-03925-2.

Список дополнительной литературы

1. **Ридецкая, О. Г.** Специальная психология : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3.
2. **Титов, В. А.** Специальная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2004. — 224 с. — ISBN 978-5-9512-0257-4.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогический тезаурус» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- 2) формирование представлений о различных техниках работы с учебной информацией, их особенностях, возможностях и технологиях реализации на практике;
- 3) овладение одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины

«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12

2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> изучение материалов по вопросам: – знание и информация: различия в понимании понятий; – характеристика педагогического тезауруса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
2.	Техники работы с учебной информацией	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> обзор техник работы с учебной информацией: – техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова); – техника 2 — квантование учебных текстов (В. С. Аванесов); – техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди); – техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: письменный ответ на вопрос и создание конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);

- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; перевод с английского Ю. Константиновой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-00117-678-7.
2. **Вейдт, В. П.** Формирование профессионального тезауруса педагога : от теории к практике : Монография / В. П. Вейдт ; под научной редакцией Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-91739-034-5.

Список дополнительной литературы

1. **Бьюзен, Т.** Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен — перевод с английского Е. А. Самсонова. — 2-е издание — Минск : Попурри, 2003. — 304 с. — ISBN 985-438-994-4.
2. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт : метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер. — перевод с немецкого В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — Москва : Омега-Л, 2007. — 126 с. — ISBN 5-370-00022-0.
3. **Наст, Д.** Эффект визуализации : как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст — перевод с английского О. Дьяковой. — Москва : Эксмо, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-699-27544-1.
4. **Разработка квантованных учебных текстов** : сборник научно-методических работ / под редакцией В. С. Аванесова ; составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-91739-021-5.

5. **Шаталов, В. Ф.** Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — Москва : Педагогика, 1989. — 336 с. — ISBN 5-7155-0089-3.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;
- 3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;
- 4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура периодизации и	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	
3.	Гендерные аспекты развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Андрогинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Мицкевич, А. Н.** Личность в мире неопределенности : методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55. — ISSN 2218-8711.
2. **Олейникова, Е. Ю.** К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178. — ISSN 1814-9545.
3. **Ясюкова, Л. А.** Закономерности возрастного развития : критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52. — ISSN 0130-6928.

Рабочая программа дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений» (ППР 4)

Цели освоения дисциплины *«Взаимодействие участников образовательных отношений»:*

- 1) формирование представлений о коммуникативной компетентности педагога как о базовом инструменте педагогического воздействия;
- 2) формирование представлений о психологической специфике процессов коммуникации;
- 3) ознакомление с техниками и приемами построения эффективной педагогической коммуникации.

Учебно-тематический план дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	10	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	14	14
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> <i>изучение материалов по вопросам:</i> – субъекты образовательных отношений и субъект-субъектное взаимодействие;	10

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	отношений	– виды и стили педагогического общения; – интерактивные стратегии в педагогической деятельности; – педагогическая культура, этика и коммуникативная компетентность педагога. 2. <i>Формы организации дистанционной работы</i>: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	1. <i>Содержание дистанционного обучения</i>: Изучение материалов по вопросам: – факторы эффективного взаимодействия; – барьеры в коммуникации и их преодоление; – подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации; – концепция «ненасильственного общения». 2. <i>Формы организации дистанционной работы</i>: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	14
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы в формате письменного ответа.

Инструкция по выполнению практической работы:

- 1) Выберите одну из предложенных педагогических ситуаций для анализа.
- 2) Проанализируйте выбранную ситуацию по следующему алгоритму:
 - а. опишите суть ситуации / конфликта / педагогической проблемы
 - б. определите:
 - цель(-и) героев конфликта / ситуации;
 - мотив(-ы) героев конфликта / ситуации;
 - способы ее достижения героями конфликта / ситуации;
 - фактически указанные или возможные ошибки во взаимодействии героев (негативный сценарий событий).
 - в. предложите собственное решение конфликта / проблемы.
 - г. в предложенном решении укажите:
 - подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации;
 - способы преодоления коммуникативных барьеров;
 - используемую интерактивную стратегию;
 - возможно ли было использование формулы «ненасильственного общения»
- 3) Отправьте файл с указанием ситуации и ее анализом на проверку.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлен полный письменный ответ) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе представлен анализ по всем указанным пунктам с аргументацией по каждому критерию, используются научная терминология;
- письменный ответ не содержит лексических, грамматических и фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерные педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1. Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я — Шаповалов».

Ситуация 2. Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодки-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, — басом ответил высокий, — я и есть в своем классе».

Ситуация 3. Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что сделала учительница в такой ситуации?

Ситуация 4. Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания по предмету, учился плохо. При выставлении учителем оценки «2» в дневник он обычно заявлял: «Ну и ставьте!». Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель...

Ситуация 5. Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех.

Ситуация 6. Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Ситуация 7. Учительница математики (педагогический стаж 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6-й класс) сидит под партой.

Ситуация 8. Первый самостоятельный урок в 7-а классе. Трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Ситуация 9. Урок биологии в 9 классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом открывается дверь и, нагловавато спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, но те выходят в коридор, а через минуту вползают в класс на четвереньках.

Ситуация 10. Класс писал контрольную работу. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжает урок; не обращая внимания на случившееся.

Ситуация 11. Ученик 8 класса, имеющий неплохие способности, мог опоздать, уйти с урока, нагрубить и в итоге претендовал на положительную оценку. Учитель просил его подготовиться и ответить. Этим и ограничивалось. Учитель предупредил, что упрашивать никого не будет, все желающие могут приходить и отвечать, но Иван и на это не прореагировал.

Ситуация 12. Учительница математики молодая. Пришла проводить урок алгебры в 8-м классе. Она заметила, что под столом учителя сидит ученик, но сделала вид, что не видит, и быстро, в «темпе», начала урок, но так, чтобы все работали. Учащиеся с мест выкрикивали: «Коряга под столом!».

Ситуация 13. В 10 класс пришел новенький. Причина перевода – конфликты с учителями, менял уже третью школу. Игорь понравился ученикам, умный, эрудированный. Я даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился 1 четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что я о сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти. Начинаем изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявляет, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить только на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т. д. Так на каждом уроке.

Ситуация 14. В классе есть неформальный лидер, его поддерживают многие ребята класса. В этот класс пришла молодая учительница русского языка и литературы. При опросе домашнего задания она одному ученику поставила «3». Когда учительница поворачивалась к доске и что-то писала, начиналось тихое жужжание. Инициатором этого был лидер. Некоторые ребята своими смешками происходящее поддерживали.

Ситуация 15. Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать».

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 16. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Ситуация 17. На перемене двое пятиклассников — мальчик и девочка — громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требу-

ет деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Розенберг, М.** Ненасильственное общение : язык жизни / М. Розенберг. — Москва : София, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906897-27-5.
2. **Ткачева, М. С.** Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода / М. С. Ткачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2018. — № 2. — С. 110-117. — ISSN 2541-9013.

Список дополнительной литературы

1. **Бондаренко, А. В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. В. Бондаренко // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — № 5. — С. 42-44. — ISSN 2306-8337.
2. **Гессманн, Х. В.** Концепция ненасильственного общения М. Розенберга / Х. В. Гессманн, П. С. Севастьянов // Современная зарубежная психология / главный редактор Т. В. Ермолова. — Москва : МГППУ, 2014. — № 2. — С. 84-91. — ISSN 2304-4977.
3. **Даурова, М. Р.** «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения / М. Р. Даурова // Новые технологии. — 2012. — № 1. — С. 77-81. — ISSN 2072-0920.
4. **Елистратова, С. И.** Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С. И. Елистратова // Известия Самарского научного центра РАН. — 2013. — № 2-2. — С. 324-328. — ISSN 1990-5378.
5. **Ковалев, Г. А.** Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 41-49. — ISSN 0042-8841.
6. **Коротаева, Е. В.** Основы педагогики взаимодействий : теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: Издательство УрГПУ, 2013. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0498-6.
7. **Федотова, М. В.** Взаимодействие участников личностно-ориентированного образовательного процесса / М. В. Федотова // Crede Experto : транспорт, общество, образование, язык. — 2015. — № 4. — С. 33-42. — ISSN 2312-1327.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины *«Система работы специалиста коррекционного направления в образовательных организациях»:*

- 1) формирование представлений о требованиях федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- 2) формирование представлений о структуре, содержании и требованиях к адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- 3) формирование навыков разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	4	4	-	8
2.	Документация коррекционного педагога (направление «Логопедия»)	4	3	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		8	8	-	16

Содержание дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	Варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ОНР, умственная отсталость, ТНР). Этапы разработки АОП. Структура и содержание АОП. Временные границы освоения АОП. Цели и задачи АОП. Формы реализации АОП. Участие в реализации АОП специалистов образовательной организации. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП	4
2.	Ведение документации коррекционного педагога (направление «Логопедия»)	Документация коррекционного педагога в образовательных организациях (положение о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о логопункте, годовой план работы, календарно-тематическое пла-	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		нирование, журнал групповой и индивидуальной работы)	
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Система работы коррекционного педагога в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированных образовательных программ	Практикум «Проектирование адаптированных образовательных программ», включающий в себя разработку примера АОП для детей (обучающихся) с ОВЗ, определение целей и задач АОП, временного отрезка освоения АОП, форм реализации АОП и специалистов, участвующих в реализации АОП	4
2.	Ведение документации коррекционного педагога (направление «Логопедия»)	Практикум, направленный на формирование блока документов коррекционного педагога, в том числе: — подготовка шаблонов основных документов коррекционного педагога (календарно-тематического плана, годового плана работы, журнала учета групповой и индивидуальной работы); — подготовка образцов документов, регулирующих работу коррекционного педагога (положения о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о логопункте); — знакомство с примерами локальных нормативных актов	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного мате-

риала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Цели и задачи работы коррекционного педагога в образовательной организации.
2. Понятие «коррекция». Приведите примеры.
3. Понятие «компенсация». Типы компенсации.
4. Особенности разработки АОП в дошкольной ОО.
5. Особенности разработки АОП в школе.
6. Взаимодействие коррекционного педагога со специалистами службы сопровождения.
7. Особенности разработки анкеты для родителей обучающихся с ОВЗ.
8. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ.
9. Факторы, влияющие на продуктивность сопровождения ребенка с ОВЗ.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Афонькина, Ю. А.** Справочник учителя-логопеда школы : ФГОС / Ю. А. Афонькина. — Москва : Учитель, 2020. — 165 с. — С. 49-73. — ISBN 978-5-70-574-72-90.
2. **Глухов, В. П.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — С. 33-142. — ISBN 978-5-534-13973-0.
3. **Колесникова, Г. И.** Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — С. 70-130. — ISBN 978-5-534-07973.

Список дополнительной литературы

1. **Аксенова, Л. И.** Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-534-05409-5.
2. **Алехина, С. В.** Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-94051-120-6.
3. **Афонькина, Ю. А.** Рабочая программа учителя-логопеда : ФГОС / Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. — Москва : Учитель, 2014. — 75 с. — ISBN 978-5-7057-5517-2.

4. **Ворошнина, Л. В.** Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е издание — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с.

5. **Яковлева, И. М.** Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : учебно-методическое пособие / И. М. Яковлева. — Москва : Спутник, 2012. — ISBN 978-5-9973-1778-2.

Рабочая программа дисциплины
«Основы логопедии» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины «Основы логопедии»:

- 1) формирование представлений об основных понятиях логопедии;
- 2) формирование представлений о речевом развитии ребенка;
- 3) формирование базовых знаний о психолого-педагогических особенностях лиц, с нарушениями речи.

Учебно-тематический план дисциплины «Основы логопедии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Логопедия как наука	4	4	-	8
2.	Строение речевого аппарата	8	-	-	8
3.	Этапы речевого развития ребенка в норме	4	-	-	4
4.	Речь как высшая психическая функция	4	-	-	4
5.	Психология лиц с нарушениями речи	4	3	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		24	8	-	32

Содержание дисциплины «Основы логопедии»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Основы логопедии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Логопедия как наука	Предмет, цели, задачи, методы логопедии. Основные закономерности аномального развития речи. Основные концептуальные положения логопедии	4
2.	Строение речевого аппарата	Анатомическое строение речевого аппарата. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речевые центры и их функции	8
3.	Этапы речевого развития	Поэтапное развитие речи в норме. Особенно-	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	ребенка	сти разных этапов формирования речи	
4.	Речь как высшая психическая функция	Понятие ВПФ, их локализация. Характеристика речи как высшей психической функции. Внутренняя речь	4
5.	Психология лиц с нарушениями речи	Логопсихология и ее задачи. Психолого-педагогическая характеристика лиц, с нарушениями речи	4
ВСЕГО:			24

Содержание практических занятий дисциплины
«Основы логопедии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Логопедия как наука	Круглый стол «Связь логопедии с другими науками», направленный на поиск общих задач, приемов, методов, теоретических основ логопедии и педагогики, логопедии и различных отраслей психологии. Круглый стол включает: – поиск примеров внутрисистемных связей и межсистемных связей наук; – обсуждение задач, методов и приемов логопедии, используемых в других науках	4
2.	Психология лиц с нарушениями речи	Тренинг «Формы и способы эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями речи», включающий в себя: – изучение форм, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи; – отработку эффективных способов взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с допол-

нительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.
2. Методы, используемые в логопедии.
3. Как связана логопедия с другими науками.
4. Опишите особенности детей с нарушениями речи.
5. Высшие психические функции. Определение, локализация.
6. Виды речи.
7. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте ее предмет, задачи, цели.
8. Раскройте принципы логопедии, ее теоретические основы.
9. Опишите способы взаимодействия с детьми с нарушениями речи.
10. Раскройте понятие логопсихологии как науки, ее основных задач, методов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Логопедия. Теория и практика** / под редакцией доктора педагогических наук, профессора Филичевой Т. Б. — Москва : Эксмо, 2017. — С. 25-38. — ISBN 978-5-691-01733-9.

Список дополнительной литературы

1. **Калягин, В. А.** Логопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — 2-е издание, исправленное. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014 — 320 с. — ISBN 978-5-7695-3668-7.
2. **Хватцев, М. Е.** Логопедия : книга для высших педагогических учебных заведений : книга 1 / М. Е. Хватцев. — Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013. — ISBN 978-5-691-01732-1.
3. **Хватцев, М. Е.** Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений : книга 2 / М. Е. Хватцев, под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2009. — 293 с. — ISBN 978-5-691-01733-9.

Рабочая программа дисциплины «Виды логопедических нарушений» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины «Виды логопедических нарушений»:

- 1) формирование представлений об этиологии нарушений речи у детей.
- 2) формирование представлений о симптоматике нарушений речи.
- 3) формирование представлений о классификации речевых нарушений.

Учебно-тематический план дисциплины «Виды логопедических нарушений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Дислалия	8	-	-	8
2.	Ринолалия	7	-	-	7
3.	Дизартрия	8	-	-	8
4.	Нарушения голоса	8	-	-	8
5.	Нарушения темпа речи	4	-	-	4
6.	Заикание	8	-	-	8
7.	Алалия	8	-	-	8
8.	Афазия	8	-	-	8
9.	Нарушения письменной речи	8	-	-	8
10.	Общее недоразвитие речи	8	-	-	8
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи	4	-	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		79	1	-	80

Содержание дисциплины
«Виды логопедических нарушений»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Виды логопедических нарушений»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Дислалия	Понятие «дислалия», этиология дислалии (основные причины возникновения разных видов нарушения), классификация, симптоматика, варианты неправильного звукопроизношения при дислалии	8
2.	Ринолалия	Понятие «ринолалия», этиология ринолалии, классификация (открытая и закрытая формы), симптоматика ринолалии	7
3.	Дизартрия	Понятие «дизартрия», этиология дизартрии, классификация (О. В. Правдиной, И. И. Панченко, Ж. Тардые), симптоматика дизартрии (характеристика различных форм нарушения)	8
4.	Нарушения голоса	Понятие «голос» и его основные характеристики, механизмы возникновения голоса, этиология нарушений голоса, классификация (функциональные и органические нарушения голоса), симптоматика. Профилактика нарушений голоса у детей	8
5.	Нарушения темпа речи	Понятие «темпа речи», этиология нарушений темпа речи, предрасполагающие факторы нарушения темпа речи, симптоматика. Виды нарушений темпа речи и их классификация (брадилалия, тахилалия)	4
6.	Заикание	Понятие «заикание», этиология заикания, классификация (невротическое и неврозоподобное заика-	8

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ние), речевая симптоматика заикания, характеристика речевых судорог при заикании	
7.	Алалия	Понятие «алалия», этиология алалии, классификация (психологическая, лингвистическая), симптоматика алалии	8
8.	Афазия	Понятие «афазия», этиология афазии, классификация (на основе концепции трех структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия), симптоматика афазии	8
9.	Нарушения письменной речи	Причины и локализация нарушений письменной речи. Понятие «дислексия», этиология дислексии, классификация, симптоматика. Понятие «дисграфия», этиология дисграфии, классификация, симптоматика	8
10.	Общее недоразвитие речи	Этиология общего недоразвития речи, периодизация ОНР, симптоматика. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	8
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи	Понятие «фонетико-фонематическое нарушение речи», этиология ФФНР (причины, локализация), симптоматика ФФНР	4
ВСЕГО:			79

Содержание практических занятий дисциплины
«Основы логопедии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			1

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предуд-

смотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Назовите основные причины возникновения нарушений письменной речи у детей.
2. Перечислите основные симптомы фонетико-фонематического нарушения речи.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с общим недоразвитием речи.
4. Расскажите какие виды аллалии существуют и в чем их различия.
5. Раскройте понятие «афазия».
6. Расскажите об этиологии заикания.
7. Какие виды нарушений темпа речи существуют и в чем их особенность.
8. Раскройте понятие ринолалии и ее основные симптомы.
9. Перечислите и опишите виды дизартрии.
10. Раскройте понятие дислалии. Расскажите об этиологии данного нарушения.
11. Дайте характеристику различных форм дизартрии.
12. В чем отграничение дизартрии от дислалии.
13. Опишите основные виды дислалии и их особенности.
14. Охарактеризуйте основные формы ринолалии у детей.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алмазова, А. А. Логопедия. Системные нарушения речи у детей школьного возраста / А. А. Алмазова, Л. Р. Давидович. — Москва : НОУ ВПО «МПСУ», 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9770-0866-2.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07395-9.

Список дополнительной литературы

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в схемах и таблицах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений : в двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев; под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013 — 293 с. — ISBN 978-5-691-01733-9.

Рабочая программа дисциплины
«Диагностика и коррекция логопедических нарушений» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины «Диагностика и коррекция логопедических нарушений»:

- 1) ознакомление с методами, техниками и приемами логопедической помощи детям с нарушениями речи;
- 2) подготовка к решению практических задач по использованию стандартизованных методиках логопедической диагностики и коррекции;
- 3) формирование навыков проведения логопедической диагностики и коррекции.

Учебно-тематический план дисциплины
«Диагностика и коррекция логопедических нарушений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Дист. обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Дислалия. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
2.	Ринолалия. Диагностика и коррекция	-	7	-	7
3.	Дизартрия. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
4.	Нарушения голоса. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
5.	Нарушения темпа речи. Диагностика и коррекция	-	4	-	4
6.	Заикание. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
7.	Алалия. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
8.	Афазия. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
9.	Нарушения письменной речи. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
10.	Общее недоразвитие речи. Диагностика и коррекция	-	8	-	8
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Диагностика и коррекция.	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	80	-	80

Содержание дисциплины
«Диагностика и коррекция логопедических нарушений»

Содержание практических занятий дисциплины
«Диагностика и коррекция логопедических нарушений»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Дислалия. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при дислалии», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики дислалии; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при дислалии	8
2.	Ринолалия. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при ринолалии», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики ринолалии; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при ринолалии	7
3.	Дизартрия. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при дизартрии», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики дизартрии; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при дизартрии	8
4.	Нарушения голоса. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях голоса», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики нарушений голоса; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при нарушениях голоса	8
5.	Нарушения темпа речи. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях темпа речи», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики нарушений темпа речи; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при нарушениях темпа речи	4
6.	Заикание. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при заикании», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики заикания;	8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при заикании	
7.	Алалия. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при алалии», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики алалии; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при алалии	8
8.	Афазия. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при афазии», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики афазии; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при афазии	8
9.	Нарушения письменной речи. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при нарушениях письменной речи», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики нарушений письменной речи; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при нарушениях письменной речи	8
10.	Общее недоразвитие речи. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при общем недоразвитии речи», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способы диагностики ОНР; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при ОНР	8
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи. Диагностика и коррекция	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа при фонетико-фонематическом нарушении речи», направленный на: – освоение методов логопедического обследования и способов диагностики ФФН; – изучение этапов коррекционной работы; – овладение методами коррекционной работы при ФФН	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			80

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится очно в форме устного зачета. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной Программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по Программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных Программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Опишите артикуляцию звука (по выбору).
2. Опишите приемы коррекции звуковой стороны речи у детей с ринолалией.
3. Назовите основные направления коррекционной работы при дизартрии.
4. Опишите основные задачи коррекционной работы при различных видах нарушения голоса.
5. Опишите этапы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.
6. Расскажите о методах обследования заикающихся детей.
7. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми с разными формами заикания.
8. Опишите систему коррекционного воздействия при моторной алалии.
9. Опишите игры и упражнения для развития речевой активности детей с алалией на различных этапах коррекционной работы.
10. Раскройте специфику коррекционной работы при различных формах афазии.
11. Опишите систему коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-534-06800-9.
2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-534-07956-2.

Список дополнительной литературы

1. **Волкова, Г. А.** Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова — Москва : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. — 144 с. — ISBN 5-89814-207-X.
2. **Иншакова, О. Б.** Альбом для логопеда : пособие для практического пользования / О. Б. Иншакова. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : ВЛАДОС, 2013. — 279 с. — ISBN 978-5-691-00179-6.
3. **Микляева, Н. В.** Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н. В. Микляева. — Москва : ТЦ Сфера, 2012. — 64 с. — ISBN 9785994906910.
4. **Филичева, Т. Б.** Коррекция нарушений речи : программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 2010. — 207 с. — ISBN 978-5-09-016714-7.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание усло-	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		вий для развития детей с разными ресурсными возможностями в ДОУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	7
	ВСЕГО:		40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной Программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики** : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / главный редактор С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-94051-175-5.

Список дополнительной литературы

1. **Алехина, С. В.** Инклюзивное образование : история и современность / С. В. Алехина. — Москва : Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.
2. **Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск** / под редакцией Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.
3. **Сунцова, А. С.** Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-4312-0224-7.

4. **Хитрюк, В. В.** Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79). — С.189 — 194. — ISSN 1680-1709.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»** : [документ] // «Консультант плюс» : [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2021).

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»:

- 1) овладение основами научных представлений о типах и компонентах личностно-развивающей образовательной среды;
- 2) формирование навыков дифференциации составляющих элементов личностно-развивающей образовательной среды и образовательного пространства;
- 3) овладение базовыми компетенциями диагностики и организации образовательной среды с помощью методики векторного моделирования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> личностный потенциал: функции и ресурсы; личностно-развивающая образовательная среда: сущность и диагностика; типы образовательных сред. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, просмотр учебных видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой	14

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды; предметно-пространственный компонент личностно-развивающей образовательной среды; стили педагогического общения; виды обратной связи; основы ненасильственного общения в образовательном процессе. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит дистанционно в виде выполнения практического задания, предполагающего развернутые ответы на 5 открытых вопросов. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания. На проведение промежуточной аттестации отводится 6 часов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критериями положительной оценки является:

- 1) присутствие развернутого корректного ответа, который соответствует формулировке вопроса;
 - 2) выполненное в полном объеме практическое задание: даны ответы на все поставленные вопросы, ответы имеют теоретическое обоснование, корректно определены типы образовательной среды;
 - 3) в формулировке ответов отсутствует заимствование текста из сети «Интернет»;
 - 4) своевременное представление практической работы преподавателю.
- «Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации

1. *Ознакомьтесь с видеофрагментами. Определите тип образовательной среды для каждого ролика. Приведите не менее 3 признаков, с помощью которых Вам удалось определить образовательную среду. Дайте развернутый ответ для каждого видеофрагмента.*

Видеофрагменты:

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов»
2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле»
3. Фрагмент фильма «Хористы»

4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра»
5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале»
2. *Ответьте на вопросы, используя собственные рассуждения, основанные на изученном материале. Дайте развернутый ответ.*
 - 1) перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его. Структура ответа на задание: Психологические ресурсы устойчивости — это ...включают в себя... (перечислите конкретные примеры);
 - 2) предположите, какие ресурсы помогли бы Вам сохранить психологическое благополучие в ситуации «угрозы или давления». Обоснуйте свой ответ;
 - 3) чем образовательная среда отличается от образовательного пространства? Обоснуйте свой ответ;
 - 4) основываясь на изученном материале, предположите, с чего бы Вы начали, если бы решили создать личностно-развивающую образовательную среду в учреждении, где планируете работать. Дайте развернутый ответ и обоснуйте его.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ясвин, В. А.** Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — С. 10-306. — ISBN 978-5-87953-510-5.

Список дополнительной литературы

1. **Личностный потенциал : структура и диагностика** / под редакцией Д. А. Леонтьева. — Москва : Смысл, 2011. — С. 50-180. — ISBN 978-5-89357-285-8.
2. **Розенберг, М.** Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг. — Москва : ООО Книжное издательство «София», 2018. — С. 56-110. — ISBN 978-5-906897-27-5.
3. **Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы** / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова и другие — Москва : Дрофа, 2019. — С. 23-180. — ISBN 978-5-358-23199-3.
4. **Формирование современной образовательной среды : отчет по исследовательском проекту** / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова. — Москва : Дрофа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-358-23116-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Программа предусматривает прохождение образовательной стажировки в объеме 80 часов.

Цель прохождения образовательной стажировки: освоение приемов и методов логопедической деятельности, овладение навыками и умениями организации логопедической работы, проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи образовательной стажировки:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у слушателей умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у слушателей умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать организацию логопедической деятельности в образовательных организациях;
- подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности учителя-логопеда, к выбору и адекватному использованию профессионального инструментария.

Тематика образовательной стажировки представлена ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Современные логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда	8
2.	Организация и проведение логопедического обследования	8
3.	Организация и проведение коррекционных занятий по постановке звуков	8
4.	Организация и реализация коррекционно-реабилитационных мероприятий для детей с нарушенным темпом речевого развития, с заиканием	8
5.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по работе с детьми с дислалией и дисграфией	16
6.	Логопедический массаж	8
7.	Использование игровых приемов в работе учителя-логопеда	8
8.	Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР	8
9.	Документация учителя-логопеда	8
ВСЕГО:		80

Образовательная стажировка проводится на базе Калининградского областного института развития образования и образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации по Программе допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по Программе.

Итоговая аттестация проводится очно в форме выполнения практического задания (представление и защита коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими нарушения речи). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 8 часов.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- итоговая аттестационная работа не представлена к защите в установленные сроки;
- не соблюдена структура оформления итоговой аттестационной работы;
- описание и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- обнаружены некорректные заимствования (плагиат) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия сформулированы четко, соотносятся с федеральными образовательными стандартами (ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также темой коррекционно-развивающего занятия, содержанием деятельности учителя-логопеда и обучающихся, выбранными методами и приемами организации образова-	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатов коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Выбранные методы и приемы организации деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия не соотносятся с содержанием деятельности учителя-логопеда и обучающихся

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	тельной деятельности		
Представление структуры	Структура коррекционно-развивающего занятия в полной мере соответствует типу и форме коррекционно-развивающего занятия, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы коррекционно-развивающего занятия представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов коррекционно-развивающего занятия ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов коррекционно-развивающего занятия	Структура коррекционно-развивающего занятия не соответствует типу и форме коррекционно-развивающего занятия
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличествуют ценностные ориентиры и межпредметные связи; отражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; материал занятия достаточного и необходимого объема)	Выбран либо слишком большой / малый объем материала ИЛИ Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности ИЛИ Коррекционно-развивающее занятие не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	Содержание материала коррекционно-развивающего занятия не соответствует группе обучающихся
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ подобраны целесообразно с учетом типа и формы коррекционно-развивающего занятия, а также возрастных особенностей детей с ОВЗ	Коррекционно-развивающее занятие перенасыщено / недостаточно насыщено методами и приемами организации коррекционно-развивающей деятельности ИЛИ Допущены терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации деятельности не способствуют достижению целей и задач коррекционно-развивающего занятия, а также планируемым результатам
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформ-	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены много-

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	ления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	численные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Задания для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по Программе предусматривает проведение одного аттестационного испытания: представление и защита выпускной квалификационной работы по разработке коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими нарушения речи. Тематика и проблематика коррекционно-развивающих занятий определяется слушателями самостоятельно.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

1. Введение.

Во введении необходимо отразить:

- актуальность разработки коррекционно-развивающего занятия, его тему, а также класс / возраст (группа/возраст) обучающихся или воспитанников; кратко (4-5 предложений) охарактеризовать ведущую деятельность выбранной возрастной группы и новообразования;
- краткое обоснование выбора психолого-педагогической концепции, в рамках которой разработано занятие (представить сильные стороны, возможности, потенциал выбранной психолого-педагогической концепции);
- предположения, почему занятие в рамках выбранной психолого-педагогической концепции может быть эффективным для выбранной возрастной группы.

2. Разработка и описание коррекционно-развивающего занятия.

В данном разделе необходимо отразить:

- ключевые особенности (характеристики, закономерности, краткое описание структуры коррекционно-развивающего занятия и т.д.) выбранной психолого-педагогической концепции, в соответствии с которой разрабатывается коррекционно-развивающее занятие;
 - описание коррекционно-развивающего занятия: цели и задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, развивающие) проведения коррекционно-развивающего занятия, роль учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и роли обучающихся (воспитанников), основные педагогические приемы, методы, образовательные технологии, используемые при проведении коррекционно-развивающего занятия;
 - заполнение технологической карты коррекционно-развивающего занятия *
- (шаблон представлен ниже);

– выводы (в каких условиях возможно применение данного коррекционно-развивающего занятия).

3. Анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия.

В данном разделе необходимо отразить:

– успешность реализации целей и задач каждого этапа проведенного коррекционно-развивающего занятия;

– трудности, возникающие при проведении коррекционно-развивающего занятия;

– выводы (предложить и описать возможные изменения, которые необходимо внести в коррекционно-развивающее занятие);

4. Заключение.

В заключении необходимо отразить собственную точку зрения об эффективности проведения коррекционно-развивающего занятия в зависимости от выбора психолого-педагогической концепции, а также сделать выводы, касающиеся личного выбора психолого-педагогической концепции.

5. Перечень литературных источников.

* Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия:

Этапы, время	Используемые методы, формы, приемы	Содержание деятельности		Организация РППС	Планируемые результаты
		педагога	ребенка / детей		