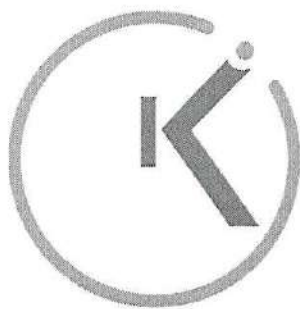




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

30.04. 2020 г. (Протокол № 4)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Бейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»; Блохина Ольга Анатольевна, исполняющая обязанности заведующей кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Сахарова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М г. Калининграда; Киреенко Карина Амирановна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда; Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Ивлева Ирена Валдовна, начальник центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Манукян Юлия Андраниковна, специалист по учебно-методической работе центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 29.04.2020 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Блохина /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 30 апреля 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета.

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образова- тельного процесса».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровож- дение образовательного процесса».....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образова- тельного процесса»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Психолого-педагогический раздел.....	20
– Предметная деятельность.....	28
– Вариативная составляющая.....	42
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	47

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ICCS	Международное сравнительное исследование граждановедческого образования (International Civic and Citizenship Education Study)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РФ	Российская Федерация
ФИС ОКО	Федеральной информационной системой оценки качества образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761) к должности «педагог-психолог» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности в области педагогики и психологии с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России в должности «педагог-психолог». Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» призвана ответить на образовательные и профессиональные запросы граждан.

Фактор 2. На основании официальных данных (см., например, статистический сборник «Индикаторы образования: 2018», авторы Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики») в 2018 году в Российской Федерации числилось около 17 тыс. педагогов-психологов в системе дошкольного образования и 23 тыс. педагогов-психологов в системе общего образования.

При этом стоит отметить, что численность занятых в сфере образования неуклонно падает. Так, в 2005 году общее количество работников системы образования, включая секторы управления, социального и психологического сопровождения обучающихся и др., составляло 6048 тыс. чел., а уже к 2016 году данный показатель снизился почти на 10 %.

Картотека работников системы образования, которая ведется Калининградским областным институтом развития образования, фиксирует 328 педагогов-психологов, занятых на сегодняшний день в образовательных организациях Калининградской области (из них: 160 — в системе общего образования, 135 — в системе дошкольного образования, 25 — в коррекционных образовательных организациях, 8 — в системе профессионального образования), что существенно меньше совокупного количества образовательных организаций региона. Данное соотношение демонстрирует, что регион уже сейчас нуждается в квалифицированных кадрах в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Ситуация с кадровыми ресурсами осложняется еще и геополитическим положением региона — «закрытостью» образовательной экосистемы.

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы си-

ственной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбрать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н);
- 4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в частности:

– профессиональной компетенции, обеспечивающей осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами про-

фессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, а также возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса;

- профессиональной компетенции развивать психолого-педагогическую компетентность всех субъектов образовательных отношений;
- профессиональной компетенции в области содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профессиональной компетенции реализовывать основные функции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: информационной, направляющей и развивающей.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А)
Наименование трудовой функции	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
Трудовые действия	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
Необходимые умения	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обу-

	чающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Профессиональная этика
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Типы профессиональных задач	Психолого-педагогические, методические
Профессиональные компетенции	В области психолого-педагогических задач: – изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития учащихся; – участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; – организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды. В области методических задач: – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; – разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность учащихся, взаимодействие педагога и учащегося и др.

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политика в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования;
- закономерности психического развития, а также периодизации развития;
- некоторые гендерные аспекты возрастного развития;
- характеристику коммуникативной компетентности педагога как базового инструмента педагогического воздействия;
- психологическую специфику процессов коммуникации;
- закономерности развития человека в условиях образования;
- основные подходы в образовании;
- базовые разделы и системы понятий психологии как науки;
- сущность человеческой психики и закономерности ее функционирования;
- нормативно-правовые документы в области обеспечения функционирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- перечень профессиональных функций педагога-психолога как специалиста сопровождения в системе внутренних коммуникаций в соответствии с должностными инструкциями;
- дифференциацию понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- дифференциацию понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности, а также технологии реализации на практике.

Уметь:

- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- анализировать и планировать образовательную деятельность;
- решать практические задачи по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения, планирования и реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Владеть:

- приемами построения эффективной педагогической коммуникации;
- одной из современных образовательных технологий (по выбору);
- одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).
2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).
3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).

4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).

5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий¹ и электронного обучения² на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы³, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁴ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образова-

¹ Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

² Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

³ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

тельного процесса» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает использование и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

⁴ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Современные образовательные технологии	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Педагогический тезаурус	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Основы психологии (общая, личности, социальная)	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Взаимодействие участников образовательных отношений	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
			(в т. ч. пром. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей образовательной среды	40	40 (в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		20	20
ВСЕГО:		260	260

* Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цели освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование целостного представления о государственной стратегии в области образования;
- 2) овладение знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области	3,5	3,5
2.	Независимая оценка качества образования	3,5	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	3,5	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	3,5	3,5
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	3,5	3,5
Промежуточная аттестация		2,5	2,5
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калинин-	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	градской области	задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	Изучение вопросов: – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	3,5
Промежуточная аттестация		По накопительному принципу, выполнение заданий для самопроверки	2,5
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по накопительному принципу. Необходимо выполнить задания из разделов «Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы», «Независимая оценка качества образования», «Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области», «Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития», «Профессиональный стандарт: содержание и применение».

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится при условии изучения материалов основных разделов дистанционного курса, указанных в перечне обязательных к изучению, и выполнения заданий для самопроверки с результативностью не менее 75 %.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие из национальных проектов включают мероприятия, направленные на развитие сельских школ, в том числе развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, предоставление новых возможностей для обучающихся?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Проект «Молодые профессионалы»
- b. Проект «Современная школа»
- c. Проект «Учитель будущего»
- d. Проект «Цифровая образовательная среда»
- e. Проект «Успех каждого ребенка»

2. Откройте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями), найдите в нем определение термина «Качество образования». Внесите номер пункта, в которой Вы нашли определение (только число).

3. Какое понятие шире?

Выберите один ответ:

- a. «образовательная среда»
- b. «образовательное пространство»

4. Совершение взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население в целях дестабилизации действий органов власти – это

Выберите один ответ:

- a. Хулиганство
- b. Вандализм
- c. Террористический акт

5. Независимая оценка квалификаций – процедура

Выберите один ответ:

- a. Обязательная
- b. Добровольная

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Нормативно-правовые документы

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в обще-

образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях развития человека в условиях образования;
- 2) знакомство с основными подходами в образовании;
- 3) овладение базовыми компетенциями психолого-педагогического анализа и планирования деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. Феномен развития человека. Проблема понимания факторов и условий развития. Воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей. Аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. Проблема методологических оснований обучения. Характеристика традиционных и современных подходов. Системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения», знакомство с презентацией, изучение ма-	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		териала по теме, составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. Воспитание как феномен. Характеристика основных проблемных аспектов. Проблема идеала воспитания. Характеристика современных воспитательных подходов. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- 1) оценки решения задачи к теме 1;
- 2) оценки корректности и полноты заполнения таблицы к теме 2;
- 3) оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к теме 3;
- 4) оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- решения задачи к теме 1 с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к теме 2 с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к теме 3;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Плутина, М. И. Динамика научных взглядов в психологии воспитания субъекта / М. И. Плутина, В. С. Агапов, Л. Н. Кулешова // Акмеология. — 2017. — № 2. — С. 49-53.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Молочкова, И. В. Педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Молочкова. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ. — 1999. — 104 с.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- 2) овладение одной из современных образовательных технологий (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Сущность образовательных технологий	6	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	18	18
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Сущность образовательных технологий	1. Изучение материалов по вопросам: – предпосылки появления и активного применения на практике образовательных технологий; – понятие образовательной технологии: отличие от других педагогических категорий, ключевые характеристики и классификации. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	6

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	1. Обзор некоторых современных образовательных технологий: – технология развития критического мышления; – технология проведения дебатов; – технология решения проектных задач. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	18
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: заполнение технологической карты урока / учебного занятия на основании выбранной современной образовательной технологии.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) познакомьтесь с макетом технологической карты урока / учебного занятия;

Технологическая карта урока / учебного занятия

Класс: _____
 Тема: _____
 Цель урока / учебного занятия: _____
 Ф.И.О. учителя: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							

2) выберите одну из современных образовательных технологий, которая лично вам представляется наиболее эффективной (вы можете опираться на материалы темы 2 «Реализация современных образовательных технологий на практике» и литературу, представленную в разделе «Книжная полка»);

- 3) определите класс учащихся, тему и цель урока / учебного занятия;

4) заполните технологическую карту урока / учебного занятия исходя из выбранной современной образовательной технологии, а также класса учащихся, темы и цели урока / учебного занятия;

5) заполненную технологическую карту направьте преподавателю дистанционного курса «Современные образовательные технологии».

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (технологическая карта заполнена полностью) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в технологической карте отражены все основные этапы реализации выбранной образовательной технологии;
- выбранная образовательная технология соответствует теме, цели урока / учебного занятия, возрасту (классу) обучающихся.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Акмалов, А. Ю. Генезис определения «образовательная технология» в контексте современного российского образования / А. Ю. Акмалов // Известия Алтайского государственного университета. — 2016. — № 3. — С. 15-18.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 260 с.
3. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А. Е. Пальтов. — Владим. гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.

Список дополнительной литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
4. Боротко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
6. «Дебаты»: от теории к практике: руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. — 101 с.
7. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1 / В. С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.
8. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1997. — 64 с.
9. Неудахина, Н. А. Современные образовательные технологии: модульный курс: Учебное пособие / Н. А. Неудахина, Т. С. Федорова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. — 244 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 365 с.
11. Пути решения проблем молодого учителя: Учебно-методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 128 с.
12. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

14. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогический тезаурус» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- 2) формирование представлений о различных техниках работы с учебной информацией, их особенностях, возможностях и технологиях реализации на практике;
- 3) овладение одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12
2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. Изучение материалов по вопросам: – знание и информация: различия в понимании понятий; – характеристика педагогического тезауруса. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
2.	Техники работы с учебной информацией	1. Обзор техник работы с учебной информацией: – Техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова). – Техника 2 — квантование учебных текстов	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		(В. С. Аванесов). – Техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди). – Техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен). 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: письменный ответ на вопрос и создание конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);
- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
2. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике: Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с.
3. Разработка квантованных учебных текстов: Сборник научно-методических работ / под ред. В. С. Аванесова; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с.

Список дополнительной литературы

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонова. — 2-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2003. — 304 с.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер; пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — М.: Издательство «Омега-Л», 2007. — 126 с.
3. Наст, Д. Эффект визуализации: как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст; пер. с англ. О. Дьяковой. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.
4. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М.: Педагогика, 1989. — 336 с.
5. Яковенко, Т. В. Интеллект-карты как эффективный способ запоминания и систематизации учебной информации / Т. В. Яковенко, Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени стратегии реализации: Сборник научных трудов. — Казань: Отечество, 2017. — С. 317-322.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Основы психологии (общая, личности, социальная)» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины «Основы психологии (общая, личности, социальная)»:

- 1) формирование представлений о базовых разделах и системах понятий психологии как науки;
- 2) формирование представлений о сущности человеческой психики и закономерностях ее функционирования;
- 3) развитие умения анализировать, систематизировать и структурировать теоретический материал.

Учебно-тематический план дисциплины

«Основы психологии (общая, личности, социальная)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы общей психологии	4	4
2.	Основы психологии личности	2	2
3.	Основы социальной психологии	2	2
Промежуточная аттестация		2	2
ВСЕГО:		10	10

Содержание дисциплины

«Основы психологии (общая, личности, социальная)»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Основы психологии (общая, личности, социальная)»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы общей психологии	1. Обзор базовых разделов психологии как науки: – психика и ее структура; – теория деятельности человека; – психические и познавательные процессы; – эмоционально-волевая сфера человека. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	4
2.	Основы психологии личности	1. Изучение материалов по психологии личности: – личность: понятие и определение; – структура личности в различных теориях личности; – индивидуально-психологические особенности: темперамент и характер. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, просмотр видеолек-	2

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		ций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	
3.	Основы социальной психологии	1. Обзор основных понятий и закономерностей социальной психологии: – социальное взаимодействие и закономерности поведения личности в обществе; – понятие социализации; – личность и группы. Закономерности межгруппового воздействия; – социометрия как метод психологического исследования межличностных отношений. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	2
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	2
ВСЕГО:			10

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины «Основы психологии (общая, личности, социальная)» представляет собой выполнение практической работы в формате заполнения сводной таблицы по теме «Психодиагностические методики».

Инструкция по выполнению практической работы:

- 1) ознакомьтесь с содержанием учебного пособия Акимовой М. К. «Психологическая диагностика»;
- 2) на основании изучения материалов курса, учебного пособия и самостоятельного поиска информации заполните таблицу «Диагностические методики» (по одной примеру методики в каждую строку):

№ п/п	Раздел психологии	Конкретная область	Название методики	Тип методики (тест, опросник, проективная методика и т. д.)	Автор / коллектив авторов	Описание методики (цель, объем, целевая аудитория, возраст и т. д.)
1.	Познавательные процессы	1)				
		2)				
		3)				
		4)				
		5)				
		6)				
		7)				
2.	Эмоционально-волевая сфера					
3.	Структура личности					
4.	Темперамент и характер					

5.	Социальная психология	Социометрия				
----	-----------------------	-------------	--	--	--	--

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (все ячейки таблицы заполнены) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- заполненная таблица содержит описание признанных научным сообществом психодиагностических методик, отвечающих требованиям валидности и надежности; в описании методик используется научная терминология;
- письменный ответ не содержит лексических, грамматических и фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2015. — 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Издательство «Питер», 2019. — 713 с.

Список дополнительной литературы

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика / М. К. Акимова. — СПб.: Питер, 2005. — 303 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М.: Наука, 1994. — 268 с.
3. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: психологическая диагностика / А. В. Батаршева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 336 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 130 с.
5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — Л.: Медицина, 1983. — 126 с.
6. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.
7. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. — Тбилиси: «Мецниереба», 1989. — 135 с.
8. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2003. — 419 с.

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная психология и психология развития» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;

3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;

4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. Осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. Научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура периодизации и ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	8
3.	Гендерные аспекты развития	1. Научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Ан-	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		дрогинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мицкевич, А. Н. Личность в мире неопределенности: Методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55.
2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178.
3. Ясюкова, Л. А. Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52.

Рабочая программа дисциплины

«Взаимодействие участников образовательных отношений» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины «Взаимодействие участников образовательных отношений»:

- 1) формирование представлений о коммуникативной компетентности педагога как о базовом инструменте педагогического воздействия;

- 2) формирование представлений о психологической специфике процессов коммуникации;
- 3) ознакомление с техниками и приемами построения эффективной педагогической коммуникации.

Учебно-тематический план дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	10	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	14	14
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	1. Изучение материалов по вопросам: – субъекты образовательных отношений и субъект-субъектное взаимодействие; – виды и стили педагогического общения; – интерактивные стратегии в педагогической деятельности; – педагогическая культура, этика и коммуникативная компетентность педагога. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	1. Изучение материалов по вопросам: – факторы эффективного взаимодействия; – барьеры в коммуникации и их преодоление; – подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации; – концепция «ненасильственного общения». 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	14

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы в формате письменного ответа.

Инструкция по выполнению практической работы:

- 1) Выберите одну из предложенных педагогических ситуаций для анализа.
- 2) Проанализируйте выбранную ситуацию по следующему алгоритму:
 - 1) опишите суть ситуации / конфликта / педагогической проблемы
 - 2) определите:
 - цель(-и) героев конфликта / ситуации;
 - мотив(-ы) героев конфликта / ситуации;
 - способы ее достижения героями конфликта / ситуации;
 - фактически указанные или возможные ошибки во взаимодействии героев (негативный сценарий событий).
 - 3) предложите собственное решение конфликта / проблемы.
 - 4) в предложенном решении укажите:
 - подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации;
 - способы преодоления коммуникативных барьеров;
 - используемую интерактивную стратегию;
 - возможно ли было использование формулы «ненасильственного общения».
- 3) Отправьте файл с указанием ситуации и ее анализом на проверку.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлен полный письменный ответ) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе представлен анализ по всем указанным пунктам с аргументацией по каждому критерию, используются научная терминология;
- письменный ответ не содержит лексических, грамматических и фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерные педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1.

Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отrapортовал: «Давайте познакомимся. Я — Шаповалов».

Ситуация 2.

Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что

это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, — басом ответил высокий, — я и есть в своем классе».

Ситуация 3.

Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что сделала учительница в такой ситуации?

Ситуация 4.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания по предмету, учился плохо. При выставлении учителем оценки «2» в дневник он обычно заявлял: «Ну и ставьте!». Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель...

Ситуация 5.

Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех.

Ситуация 6.

Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Ситуация 7.

Учительница математики (педагогический стаж 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6-й класс) сидит под партой...

Ситуация 8.

Первый самостоятельный урок в 7-а классе. Трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Ситуация 9.

Урок биологии в 9 классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом открывается дверь и, нагло спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, но те выходят в коридор, а через минуту вползают в класс на четвереньках.

Ситуация 10.

Класс писал контрольную работу. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжает урок; не обращая внимания на случившееся.

Ситуация 11.

Ученик 8 класса, имеющий неплохие способности, мог опоздать, уйти с урока, нагрубить и в итоге претендовал на положительную оценку. Учитель просил его подготовиться и ответить. Этим и ограничивалось. Учитель предупредил, что упрощать никого не будет, все желающие могут приходить и отвечать, но Иван и на это не прореагировал.

Ситуация 12.

Учительница математики молодая. Пришла проводить урок алгебры в 8-м классе. Она заметила, что под столом учителя сидит ученик, но сделала вид, что не видит, и быстро, в «темпе», начала урок, но так, чтобы все работали. Учащиеся с мест выкрикивали: «Коряга под столом!».

Ситуация 13.

В 10 класс пришел новенький. Причина перевода — конфликты с учителями, менял уже третью школу. Игорь понравился ученикам, умный, эрудированный. Я даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился 1 четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что я о сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти. Начинаем изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявляет, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить только на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т. д. Так на каждом уроке.

Ситуация 14.

В классе есть неформальный лидер, его поддерживают многие ребята класса. В этот класс пришла молодая учительница русского языка и литературы. При опросе домашнего задания она одному ученику поставила «3». Когда учительница поворачивалась к доске и что-то писала, начиналось тихое жужжание. Инициатором этого был лидер. Некоторые ребята своими смешками происходящее поддерживали.

Ситуация 15.

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание — подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 16.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Ситуация 17.

На перемене двое пятиклассников — мальчик и девочка — громко спорят. Подоспевшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бондаренко, А. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. В. Бондаренко // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — № 5. — С. 42-44.
2. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни / М. Розенберг. — Перев. с англ. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2019. — 288 с.
3. Ткачева, М. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода / М. С. Ткачева // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2018. — № 2. — С. 110-117.
4. Федотова, М. В. Взаимодействие участников личностно-ориентированного образовательного процесса / М. В. Федотова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2015. — № 4. — С. 33-42.

Список дополнительной литературы

1. Гессманн, Х. В. Концепция ненасильственного общения М. Розенберга / Х. В. Гессманн, П. С. Севастьянов // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — М.: МГППУ, 2014. — № 2. — С. 84-91.
2. Даурова, М. Р. «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения / М. Р. Даурова // Новые технологии. — 2012. — № 1. — С. 77-81.
3. Елистратова, С. И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С. И. Елистратова // Известия Самарского научного центра РАН. — 2013. — № 2-2. — С. 324-328.
4. Ковалев, Г. А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 41-49.
5. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. — 203 с.
6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — Питер; СПб, 2009. — 209 с.

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- 1) формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении функционирования и системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, функционировании педагога-психолога как специалиста сопровождения в системе внутренних коммуникаций в соответствии с должностными инструкциями;
- 2) подготовка к решению практических задач по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения, планирования и реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Учебно-тематический план дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	5	5
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	10	10
Промежуточная аттестация		5	5
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	1. Изучение материала по вопросам: – общая характеристика психолого-педагогического сопровождения; – нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога; – должностная инструкция: педагог-психолог в системе внутришкольных коммуникаций. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекций, работа с презентациями, составление таблиц, схем, выполнение заданий в тестовой форме (задания для самопроверки) и др.	5
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1. Изучение материала по вопросам: – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – номенклатура дел педагога-психолога; – планирование профессиональной деятельности и рабочая документация; – современные технологии в деятельности педагога-психолога: сопровождение отдельных категорий обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекций, работа с презентациями, составление таблиц, схем, выполнение заданий в тестовой форме (задания для самопроверки) и др.	10

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Практическая работа «Перспективный план работы педагога-психолога»	5
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы по заполнению таблицы «Перспективный план работы педагога-психолога».

Для выполнения работы необходимо:

- 1) **скачать** файл «План работы» и **изучить** таблицу (цель, задачи, направления деятельности уже вписаны в таблицу; для большей эффективности рекомендовано начинать заполнять таблицу сразу в процессе работы с учебным материалом);
- 2) **изучить** презентации «ППС», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога», «Профстандарт педагога-психолога», «Номенклатура дел», «Должностная инструкция», «Современные технологии в деятельности педагога-психолога: сопровождение отдельных категорий обучающихся», «Организация безопасности образовательной среды» (из списка дополнительной литературы);
- 3) **определить**, какие виды, формы работ, какие мероприятия, с какой периодичностью, для какой аудитории и в рамках какого направления работы Вы хотели бы предложить;
- 4) **заполнить** таблицу «План работы педагога-психолога» (проверьте, все ли Вы учли при планировании деятельности: наличие плановых, традиционных, текущих мероприятий и пр.);
- 5) **отправить** работу одним файлом преподавателю дистанционного курса (если выполняли работу в бумажном варианте — отправьте фотографию). Файл назвать: зачет_ППС_ФИО.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме:

- таблица заполнена полностью в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога;
- учтены требования профессионального стандарта;
- охвачены все участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители, администрация) и их категории (по уровню обучения, по статусу и т.д.);
- использованы различные формы мониторинга и сопровождения.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один из критериев, по которым оценивается практическая работа, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2017. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 18.04.2020).

Список дополнительной литературы

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Электронный ресурс] / Ю. Е. Алешина. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии). — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0231/1_0231-1.shtml (дата обращения: 14.04.2020).
2. Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития [Электронный ресурс] / С. В. Баныкина // Современная конфликтология в контексте культуры мира. — Москва. 2001. — С. 373-394. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0166/index.shtml?from_page=1 (дата обращения 18.04.2020).
3. Битянова, М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
4. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. — 3-е изд., стер. — М.; Воронеж: Изд-во Москов. психолого-социального института: МОДЭК, 2004. — 463 с. — URL: https://bookap.info/genpsy/bachkov_vvedenie_v_professiyu_psiholog/
5. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова. — Москва: Просвещение, 1991 — с. 303. — URL: http://pedlib.ru/Books/2/0070/index.shtml?from_page=1 (дата обращения: 18.04.2020).
6. Ковров, В. В. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / В. В. Ковров, И. А. Коньгина, Н. Т. Оганесян. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Кре-2012/Кре-2012.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Кре-2012/Кре-2012.htm#$p1) (дата обращения: 16.04.2020).
7. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. — 352 с.
8. Организация безопасности образовательной среды — презентация [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/N2u2p> (дата обращения 15.04.2020).
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0469/1_0469-1.shtml (дата обращения: 20.04.2020).
10. Сахарова, Е. В. К вопросу об адаптации к школе: четыре составляющих адаптации и родительское участие [Электронный ресурс] / Е. В. Сахарова // Глобальный научный потенциал. — СПб.: ТМБпринт. — 2015. — № 9 (54). — С. 11-13. — URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/54/g-n-p-9\(54\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/54/g-n-p-9(54)-main.pdf) (дата обращения: 14.04.2020).
11. Сахарова, Е. В. ФГОС второго поколения и проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и его участников: из опыта работы педагога-психолога / Е. В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Сборник научных трудов. — Кал-д: Изд-во БФУ им. И.Канта. — 2014. — № 33. — С. 63 — 67.
12. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Электронный ресурс] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 2000. — URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/06/problemnye-deti-osnovy-diagnosticheskoy-i-korrekcionnoj-raboty-psihologa.-semago-n.ja.-semago-m.m..pdf> (дата обращения: 18.04.2020).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека по психологии (краткий психологический словарь; книга Дубровиной И.В.): <http://psychologylib.ru>.
2. Должностная инструкция педагога-психолога в ДОУ (профстандарт, пример): <http://ohrana-tryda.com/node/758>.
3. КлассИнформ: Справочник кодов общероссийских классификаторов. Должностная инструкция: <https://classinform.ru/dolzhnostnye-instruktsii-profstandart/dolzhnostnaya-instrukciya-pedagoga-psihologa.html>.
4. Классификатор: <https://classifikators.ru/okz/2634>.
5. Портал психологических знаний: <https://psyjournals.ru>.
6. Система ГАРАНТ: нормативные документы: <http://base.garant.ru>.
7. Утвержденные профессиональные стандарты: <https://ppt.ru/docs/profstandarts/details/9587>.
8. Электронная библиотека МГППУ (презентации для изучения): <http://psychlib.ru/index.php>.
9. Электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»: <http://ibooks.ru>.
10. Электронно-библиотечная система издательства «Академия»: <http://academia-moscow.ru/>.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. Понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		возможностями в ДОУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания: научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. — Москва: МГППУ, 2017. — 512 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.
2. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.
3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с.
4. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79) — С.189 — 194.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «личностно-развивающая образовательная среда», «образовательное пространство», «средовой подход», «личностный потенциал», «догматическая среда», «идейная среда», «среда безмятежного потребления», «карьерная среда», «Социальный компонент ЛРОС», «организационно-технологический компонент ЛРОС», «предметно-пространственный компонент ЛРОС», «стили педагогического общения»;
- 2) формирование представления о методике векторного моделирования образовательной среды;
- 3) формирование представления о компонентах личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. Формы организации дистанционной работы:	14

		чтение лекционного материала, просмотр учебных видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на открытые вопросы и выполнение практической работы (выполнение задания к видеофрагментам).

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) запишите ответы на открытые вопросы;
- 2) посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- 3) отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

1. Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.

1. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

2. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

3. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой – не умеет.

4. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2. Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент)

2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент)

3. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент)

4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент)

5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент)

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с.

Список дополнительной литературы

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

2. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

3. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательскому проекту / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.

4. Язык жизни. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2018. — 288 с.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- отметка «отлично»: 91-100 баллов;
- отметка «хорошо»: 71-90 баллов;
- отметка «удовлетворительно»: <70 баллов;
- отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления практических заданий, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

№	Критерий	Максимальный балл
1. Анализ педагогической ситуации		
1.1	Оформление в соответствии с заданным алгоритмом, отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок, ответ соответствует содержанию кейсового задания	5
1.2	Понимание сути педагогической ситуации (понимание позиций субъектов взаимодействия): определены цель(-и) и мотив(-ы) героев ситуации, способы достижения цели героями ситуации	10
1.3	Описание психологических особенностей героев ситуации. В ответе используется корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, определения точны и научны	5
1.4	Определение возможных способов решения проблемы, дана собственная точка зрения по данному вопросу. Демонстрация умения видеть различные пути решения педагогических ситуаций, делать обоснованный выбор, основанный на имеющихся ресурсах с учетом потенциальных рисков	10
1.5	Аргументация собственного варианта решения. Проводятся логические взаимосвязи и причинно-следственные связи	10
<i>Максимальный балл за первое задание</i>		<i>40</i>
2. Разработка технологической карты психолого-педагогического занятия		
2.1	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	5
2.2	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие	10

	транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	
2.3	Цель, задачи, планируемые результаты урока сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	10
2.4	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т. п.). Методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	15
2.5	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
2.6	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	10
<i>Максимальный балл за второе задание</i>		<i>60</i>
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>