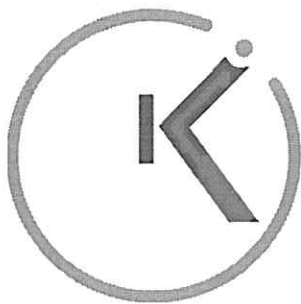




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации
ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
09.11.2017 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

Вейдт Валерия Павловна, проректор по научно-методической работе, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;

Стещенко Мария Александровна, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования;

Сазанова Жанна Станиславовна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 23.10. 2017 г.).

Заведующая кафедрой  /М.А. Стещенко/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 09.11. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	11
Учебный план сессий дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	12
Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	14
– Базовая часть. Нормативно-правовой раздел.....	14
– Базовая часть. Психолого-педагогический раздел.....	20
– Профильная часть. Предметная деятельность.....	28
– Вариативная часть. Вариативная составляющая.....	48
Рабочая программа образовательной стажировки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	54
Промежуточные аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	56
Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».....	60

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ООП	Основная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ФЦИОР	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
ВПР	Всероссийские проверочные работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Одной из многочисленных задач, стоящих перед Россией в настоящее время, является повышение качества образования, в том числе развитие системы непрерывного профессионального образования, позволяющей специалисту профессионального самосовершенствоваться в течение всей жизни. В связи с этим существенно возрастает роль дополнительного профессионального образования как системы, предоставляющей гражданину возможность адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах.

Так, в Публичном докладе Министерства образования Калининградской области (<https://www.edu.gov39.ru/mo/files/docs/public/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202016.pdf>), а также в документе «Стратегия развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года» (https://www.edu.gov39.ru/mo/files/docs/public/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202016_%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf) большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала региона. Исходя из анализа данных, представленных Министерством образования Калининградской области, а также на основании запросов руководителей образовательных организаций региона, можно сделать вывод о том, что имеется существенная необходимость в подготовке учителей, преподающих русский язык в 5-6 классах. В целях удовлетворения запроса региона на обеспечение всех школ кадровыми ресурсами, в том числе учителями русского языка, разрабатывалась дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС».

Цель программы: формирование профессиональной компетенции педагогов преподавать русский язык в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей. Проходить обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» имеют право лица, имеющие:

- 1) среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах» и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Образование и педагогика»);
- 2) получающие среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах» и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Образование и педагогика»).

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» разрабатывалось с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)
---	---

Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (В/05.6)
Трудовые действия	1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. 2. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. 3. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
Необходимые умения	1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. 2. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. 3. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. 2. Теория и методика преподавания русского языка. 3. Контекстная языковая норма. 4. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ), дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) к результатам освоения образовательных программ (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Наименование направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере основного общего образования)
Тип задачи профессиональной деятельности	Педагогическая, проектная
Профессиональные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-

	ставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Формирование профессиональной компетенции педагогов преподавать русский язык в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС	1. Концептуальные положения ФГОС ООО. 2. Возрастные и психологические особенности детей 11-13. 3. Сущность, содержание, структура, функции процесса обучения, его закономерности и принципы. 4. Основные содержательные линии школьного курса русского языка. 5. УМК по русскому языку в 5-6 классах. 6. Основные положения теории и методики обучения русскому языку в 5-6 классах. 7. Теоретические положения о метапредметности, метапредметных компетенциях, метапредметном подходе в образовании в соответствии с ФГОС	1. Анализировать нормативные документы. 2. Определять индивидуальные особенности учащихся 5-6 классов. 3. Устанавливать взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. 4. Применять средства ИКТ при планировании, проектировании учебного процесса, в процессе обучения русскому языку в 5-6 классах, при организации контроля и оценки результатов обучения средствами ИКТ	1. Составление рабочей программы по русскому языку в 5-6 классах. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Проектирование и реализация основных положений метапредметного подхода в образовании на практике. 4. Организация и планирование деятельности учителя русского языка в работе с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета «Русский язык» (ИЛИ демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»)

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» реализуется на основании следующих принципов:

1. Вариативность (возможность выбирать вариативную составляющую с учетом профессиональных интересов и дефицитов).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).

3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей, индивидуализация образования).

4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) компьютерный класс с выходом в интернет;
- 3) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 4) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий;
- 5) партнерские договоры с ведущими образовательными организациями региона с целью осуществления образовательной стажировки.

Профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования ориентирован на применение в учебном процессе при реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» **современных и эффективных образовательных технологий**, как то:

- технология учебных дискуссий;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- кейс-технология и др.

Программа предусмотрено проведение учебных занятий как в классической **форме** (лекции, семинары), так и современных – практикоориентированных, реализующихся на основании деятельностного подхода (создание и защита проектов, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (98 ч. – практические занятия, 70 – лекционные).

В процессе освоения каждого из трех разделов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» слушатели «накапливают» учебный материал, которые может быть полезен в их практической деятельности.

Обучение предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций по тем учебным вопросам, которые вызывают затруднения у слушателей.

Каждый раздел программы завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет. Программой предусмотрено, что не менее 20% учебных занятий будут вести преподаватели с ученой степенью кандидата педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах» и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Образование и педагогика»); получающие среднее профессиональное по специальности «Преподавание в начальных классах» и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» («Образование и педагогика»).

Срок освоения программы: 284 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 3 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности: преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
НПР	Нормативно-правовой раздел	6	2	8	16
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	4	8
НПР 2	Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО	2	2	4	8
ППР	Психолого-педагогический раздел	12	12	16	40
ППР 1	Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет	4	4	4	12
ППР 2	Общая и прикладная дидактика	4	4	4	12
ППР 3	Профессиональный тезаурус педагога	4	4	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части		-	-	4	4
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
ПД	Предметная деятельность	44	44	64	152
ПД 1	Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах	16	16	16	48
ПД 2	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах. Рабочая программа по русскому	4	4	8	16

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	языку в 5-6 классах				
ПД 3	Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах	16	8	16	40
ПД 4	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	4	4	8	16
ПД 5	Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся	4	4	8	16
ПД 6	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка	-	8	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части		-	-	4	4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*					
ВС	Вариативная составляющая	8	8	8	24
ВС 1	Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета «Русский язык»	8	8	8	24
ВС 2	Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»	8	8	8	24
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части		-	-	4	4
Образовательная стажировка		-	24	-	24
Итоговая аттестация		-	8	8	16
ВСЕГО:		70	98	116	284

* Слушатели имеют право выбрать одну дисциплину из двух представленных в соответствии с профессиональными интересами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Нормативно-правовой раздел	16	6	2	8	2
Психолого-педагогический раз- дел	40	12	12	16	5
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части	4	-	4	-	0,5
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Предметная деятельность	152	44	44	64	19
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части	4	-	4	-	0,5
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Вариативная составляющая	24	8	8	4	3
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части	4	-	4	-	0,5
Образовательная стажировка	24	-	24	-	3
Итоговая аттестация	16	-	8	8	2
ИТОГО:	284	70	98	116	35,5

* Программой предусмотрено, что в один день слушатель осваивает 8 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	4	8
НПР 2	Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО	2	2	4	8
ППР 1	Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет	4	4	4	12
ППР 2	Общая и прикладная дидактика	4	4	4	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части		-	-	4	4
ПД 2	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах. Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах	4	4	8	16
ПД 4	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	4	4	8	16
ППР 3	Профессиональный тезаурус педагога	4	4	8	16
Образовательная стажировка		-	-	8	8
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		26	22	52	100

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПД 1	Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах	16	16	16	48
ПД 3	Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах	16	8	16	40

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Образовательная стажировка	-	-	8	8
	ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:	32	24	40	96

Учебный план III сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПД 5	Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся	4	4	8	16
ПД 6	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка	-	8	8	16
	Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части	-	-	4	4
ВС	Вариативная составляющая	8	8	8	24
	Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части	-	-	4	4
	Образовательная стажировка	-	-	8	8
	Итоговая аттестация	-	8	8	16
	ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:	12	28	48	88

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ (НПР)

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цель освоения дисциплины: знакомство и ориентация с государственной стратегией в области образования, а также нормативно-правовыми документами, влияющими на функционирование региональной системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	4	-	-	4
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	-	-	4	4
ВСЕГО:		4	-	4	8

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР. Указы Президента РФ от 07 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»	
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	Подготовка конспекта на тему «Системно-деятельностный подход». На основании изучения ФГОС ООО и учебно-методической литературы необходимо раскрыть следующие вопросы: – цели и задачи системно-деятельностного подхода; – содержание работы учителя и учащихся; – принципы учебной деятельности; – роль образовательных технологий	4
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список основной литературы

1. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 63 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
5. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.

7. Министерство образования Калининградской области:
<https://www.edu.gov39.ru/>.
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:
<http://www.openclass.ru/og>.
9. Портал общероссийской системы оценки качества образования:
<http://www.osoko.edu.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:
<http://standart.edu.ru/>.
11. Федеральный институт педагогических измерений: <http://fipi.ru/>.
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
5. ФГОС ООО: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>.

Рабочая программа дисциплины

«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО» (НПР 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) ориентация слушателей в концептуальных положениях ФГОС ООО;
- 2) развитие умения анализировать нормативные документы.

Учебно-тематический план дисциплины
«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 2.1	Нормативная и методологическая база ФГОС ООО	2	-	-	2
НПР 2.2	Основная образовательная про- грамма ООО: структура и содер- жание	-	2	4	6
ВСЕГО:		2	2	4	8

Содержание дисциплины
«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 2.1	Нормативная и методологическая база ФГОС ООО	Преимущество ФГОС: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Результаты международных исследований образовательных достижений учащихся (PISA). Статус ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных стандартов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практической занятий дисциплины
«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 2.2	Основная образовательная программа ООО: структура и содержание	Семинарское занятие. Работа с текстом образовательной программы ООО, обсуждение следующих вопросов: 1) Результаты освоения ООП ООО. 2) Структура ООП ООО, в т.ч. требования к соотношению частей ООП их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. 3) Требования к условиям реализации ООП ООО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. 4) Требования к результатам освоения ООП	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		(личностным, метапредметным, предметным)	
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы					Кол- во ча- сов
НП Р 2.2	Основная образовательная программа ООО: структура и содержание	Необходимо выполнить сравнительный анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по следующим критериям в табличной форме:					4
		ФГОС / Критерии	Общие положения	Требования к результатам освоения ООП	Требования к структуре ООП	Требования к условиям реализации	
		ФГОС НОО					
		ФГОС СОО					
		ФГОС СОО					
		На основании сделанной таблицы в качестве общего вывода необходимо ответить на вопрос: в чем проявляется преемственность ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО?					
ВСЕГО:							4

Список литературы

Список основной литературы

1. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

Список дополнительной литературы

1. Электронные учебники и дополнительные учебные материалы в условиях введения ФГОС (итоги опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга) // Сб. статей и методических материалов. / Под ред. В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 228 с.

Список нормативных документов

1. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г.: http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf.
2. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Концептуальные подходы к введению ФГОС. Материалы межшкольных Педагогических чтений: http://www.kirov.spb.ru/sc/393/p_chen250314/p_cht_2014.pdf.
2. Основные результаты международного исследования PISA-2015: http://www.osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf.
3. Результаты PISA 2016: <https://mel.fm/blog/anna-kor/64798-rezultaty-pisa-2016>.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ППР)

Рабочая программа дисциплины

«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о возрастных и психологических особенностях детей 11-13 лет с целью их эффективного обучения в школе;
- 2) обеспечение условий для развития умений определять индивидуальные особенности учащихся 5-6 классов, выявлять потенциальные возможности и тенденции становления личности.

Учебно-тематический план дисциплины

«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 1.1	Анатомо-физиологические особенности детей 11-13 лет	4	-	2	6
ППР 1.2	Психологические особенности детей 11-13 лет	-	4	2	6
ВСЕГО:		4	4	4	12

Содержание дисциплины

«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 1.1	Анатомо-физиологические особенности детей 11-13 лет	Понятие пограничного возраста между детством и отрочеством. Специфика переходного периода (возрастной кризис). Изменения в познавательной сфере. Повышение физической активности, стремление к деятельности. Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий. Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья. Период полового созревания: половое развитие девочек, половое развитие мальчиков	4
ВСЕГО:			4

Содержание практической занятий дисциплины
«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 1.2	Психологические особенности детей 11-13 лет	Семинар-тренинг по развитию навыков решения межличностных проблем между младшими подростками, педагогами и родителями. В ходе семинара-тренинга слушатели ответят следующие вопросы: – Как понять младшего подростка? – Что интересует ребенка в 11-13 лет? – Почему ребенок злится на взрослого? – Какие существуют пути для разрешения конфликтных ситуаций между ребенком 11-13 лет и взрослым? – Какова роль взрослого в жизни младшего подростка? – Что способствует повышению авторитета взрослого при выстраивании взаимодействия с младшим подростком?	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 1.1	Анатомо-физиологические особенности детей 11-13 лет	Написание конспекта на тему «Особенности нервной системы детей 11-13 лет». Необходимо осветить следующие вопросы: – повышенная возбудимость; – вспыльчивость; – раздражительность; – склонность к аффектам	2
ППР 1.2	Психологические особенности детей 11-13 лет	Разработка плана-конспекта классного часа для детей 5 или 6 класса (по выбору), направленного на развитие базовых навыков общения	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список основной литературы

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2013. – 306 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2015. – 526 с.
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.

Список дополнительной литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 249 с.

Рабочая программа дисциплины «Общая и прикладная дидактика» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) обеспечить овладение слушателями системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- 2) обеспечить овладение слушателями системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения.

Учебно-тематический план дисциплины «Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 2.1	Общее понятие о дидактике	2	-	-	2
ППР 2.2	Дидактика основной школы: сущность, закономерности, принципы и методы обучения	2	-	2	4
ППР 2.3	Формы и средства обучения	-	2	-	2
ППР 2.4	Диагностика и контроль обучения	-	2	2	4
ВСЕГО:		4	4	4	12

Содержание дисциплины «Общая и прикладная дидактика»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР	Общее понятие о	Дидактика как теория обучения:	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.1	дидактике	– предмет дидактики (сознательный, планомерный, систематический процесс обучения, условия его организации, протекания, результаты); – функции дидактики (научно-теоретическая, прикладная). Категории дидактики. История развития дидактики. Дидактические теории и концепции. Дидактическая система	
ППР 2.2	Дидактика основной школы: сущность, закономерности, принципы и методы обучения	Сущность понятия дидактических принципов: – принцип наглядности; – принцип доступности; – принцип сознательности и активности; – принцип систематичности и последовательности; – принцип прочности; – принцип научности; – принцип связи теории с практикой; – принцип природосообразности; – принцип воспитывающего обучения; – принцип развивающего обучения; – индивидуальный подход к учащимся. Сущность методов обучения в основной школе: функции методов, классификации методов, выбор методов обучения	2
ВСЕГО:			4

Содержание практической занятий дисциплины
«Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 2.3	Формы и средства обучения	Семинарское занятие. Работа в группах с учебным материалом: подготовка и представление мини-докладов по одной из форм обучения (на выбор): – индивидуальная; – парная; – фронтальная; – групповая; – коллективная; – индивидуально-коллективная. Групповое обсуждение форм обучения. Учебная дискуссия. Обсуждаемые вопросы: – основные принципы применения средств обучения; – выбор средств обучения в зависимости от формы обучения; – преимущества и недостатки аудиовизуальных и наглядных средств обучения	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 2.4	Диагностика и контроль обучения	Мозговой штурм «Система оценивания образовательных результатов детей». Коллективное создание критериальной базы оценивания (5-балльная и 10-балльная шкала)	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов		
ППР 2.2	Дидактика основ- ной школы: сущ- ность, закономер- ности, принципы и методы обуче- ния	На основе анализа учебно-педагогической литерату- ры слушателям необходимо выполнить задание – за- полнить таблицу «Классификация методов обучения по уровням познавательной деятельности» (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину):	2		
		Метод обуче- ния		Деятельность учителя	Деятельность учащегося
ППР 2.4	Диагностика и контроль обуче- ния	Слушателям необходимо изучить систему оценивания результатов обучения по русскому языку в 5-6 клас- сах и представить ее в обобщенном виде в тезисной форме	2		
ВСЕГО:			4		

Список литературы

Список основной литературы

1. Витвар О.И. Что должен знать учитель о современной дидактике / О.И. Витвар // Методист с приложениями. – 2015. – №9. – С. 2-7.
2. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т.М. Ковалева // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 51-56.
3. Пасечник В.В. Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №1. – С. 6-11.
4. Перминова Л.М. Конструктивно-техническая функция дидактики: дидактическая модель обучения / Л.М. Перминова // Школьные технологии. – 2015. – №4. – С. 44-52.
5. Селиверстова Е.Н. Субъективность как принцип систематизации современного дидактического знания / Е.Н. Селиверстова // Педагогика. – 2013. – №10. – С. 25-33.

Список дополнительной литературы

1. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: Первая книга учителя. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 183 с.
2. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие / В.А. Ситаров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога» (ППР 3)

Цель освоения дисциплины: развитие мотивационной установки на формирование профессионального тезауруса за счет осознанной работы над понятиями.

Учебно-тематический план дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 3.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	2	-	-	2
ППР 3.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	2	-	4	6
ППР 3.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	-	2	-	2
ППР 3.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	-	2	4	6
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 3.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	Дефиниция «слово», признаки и функции слов. Дефиниция «понятие», признаки понятий, научные и бытовые (обыденные) понятия, функции научных понятий, сложность определения научных понятий. Структура профессиональной лексикологии. Педагогические категории. Уровневая структура русского языка. Дефиниция «термин», свойства терминов	2
ППР 3.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	Дефиниции «знание», «информация», «данные». Функции знания и информации. Процесс усвоения информации, процесс формирования знания. Теория поэтапного формирования умственных действий. Классификация знаний: имплицитное и эксплицитное знание. Ключевые признаки информации и знания, общие аспекты/характеристики информации и знания	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 3.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	Работа в подгруппах с использованием технологии проблемного обучения на тему «Проблемы и факторы формирования профессионального тезауруса педагога»: – микрофакторы; – мезофакторы; – экзофакторы; – макрофакторы. Коллективное обсуждение комплекса проблем, оказывающих влияние на формирование профессионального тезауруса педагога	2
ППР 3.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	Самоанализ профессионального мышления на основе результатов анкетирования (Е.В. Лопанова, М.М. Кашапов) и решения кейсовых заданий	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 3.3	Знание и информация: различия в понимании понятий	Составление конспекта по теме «DIKW-модель». Анализ педагогической ситуации в соответствии с DIKW-моделью по 4 критериям: 1) данные; 2) информация; 3) знания; 4) мудрость	4
ППР 3.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	Творческий аспект профессионального мышления педагога: переосмысление ряда педагогических терминов через их творческую интерпретацию. Создание схемовых и рисуночных моделей 5 педагогических терминов	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вейдт В.П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский; предисл. Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 368 с.
3. Костромина С.Н. Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении [Электронный ресурс] / С.Н. Костромина, Д.С. Гнедых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №5. – Том 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-znanie-podhody-k-ponimaniyu-protsessov-usvoeniya-informatsii-i-formirovaniyu-znaniy-v-obuchenii> (дата обращения: 03.07.2017).

Список дополнительной литературы

1. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когитологии / В.И. Гинецинский. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1989. – 144 с.
2. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества специалиста, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (дата обращения: 30.09.2016).
4. Ильинский, И.М. Знание – понимание – умение как формула перспективной научной и образовательной политики [Электронный ресурс] / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №1. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2014/1/Illinskiy_Knowledge-Understanding-Skill/ (дата обращения: 17.07.2016).
5. Казиев, В.М. Информация: понятия, виды, получение, измерение и проблема обучения / В.М. Казиев // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 12-22.
6. Кашапов, М.М. Профессиональное педагогическое мышление учителя начальных классов как ключевая компетенция специалиста // М.М. Кашапов, Е.В. Шубина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». – 2013. – №1 (23). – С. 8-18.
7. Лефинцева, Н.И. Информация, знание и понимание в профессиональном образовании современного учителя [Электронный ресурс] / Н.И. Лефинцева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №1 (25). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-znanie-i-ponimanie-v-professionalnom-obrazovanii-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 07.07.2017).
8. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологический аспект) / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 345 с.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПД)

Рабочая программа дисциплины

«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах» (ПД 1)

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний по русскому языку с целью их эффективного применения при работе с обучающимися 5-6 классов.

Учебно-тематический план дисциплины

«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	2	2	4	8
ПД 1.2	Лексика и фразеология. Культура речи. Морфемика. Словообразование	2	2	4	8
ПД 1.3	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Орфография	4	2	2	8
ПД 1.4	Морфология. Имя числительное. Местоимение. Орфография	2	4	2	8
ПД 1.5	Глагол. Морфология. Причастие. Деепричастие. Орфография	4	2	2	8
ПД 1.6	Синтаксис. Пунктуация	2	4	2	8
ВСЕГО:		16	16	16	48

Содержание дисциплины

«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 1.1	Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Лексическое богатство русского языка и культура речи. Общепринятый русский язык. Современный русский литературный язык. Система русского литературного языка. Звуковой состав слова и транскрипция. Слог и ударение. Согласные звуки: шумные и сонорные	2
ПД 1.2	Лексика и фразеология. Культура речи. Морфемика. Словообразование	Лексическое богатство русского языка и культура речи. Слово – единица лексикологии. Морфемы – значимые части слова. Корневые и служебные морфемы. Морфологи-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ческие способы словообразования: суффиксальный способ, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	
ПД 1.3	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Орфография	Части речи. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных по значению. Одушевленные и неодушевленные существительные. Прописная буква в именах собственных. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные притяжательные. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней сравнения качественных прилагательных	4
ПД 1.4	Морфология. Имя числительное. Местоимение. Орфография	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений	2
ПД 1.5	Глагол. Морфология. Причастие. Деепричастие. Орфография	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Место причастия в современной системе русского языка. Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Место деепричастия в современной системе русского языка. Образование деепричастий	4
ПД 1.6	Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание и предложение. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотом	2
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины
«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 1.1	Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Семинар: «Русский язык – государственный язык Российской Федерации: нормы русского литературного языка, стили литературного языка. Практикум «Согласные звуки: твердые и мягкие. Гласные звуки: ударные и безударные. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]. Фонетические позиции и позици-	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		онное чередование звуков. Сильные и слабые фонетические позиции: сильные и слабые позиции гласных звуков, сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости, сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости. Слогораздел: открытые и закрытые слоги»	
ПД 1.2	Лексика и фразеология. Культура речи. Морфемика. Словообразование	Семинар: «Культура речи». Обсуждаемые вопросы: – Способы толкования слова. – Однозначные и многозначные слова. – Прямое и переносное значение слова. – Тематические группы слов. – Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. – Стилистическая окраска лексики литературного языка. – Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. – Слова с эмоциональной окраской. – Фразеологизмы. Стилистическая окраска фразеологизмов. – Словари русского языка	2
ПД 1.3	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Орфография	Практикум «Род имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Число – непостоянный признак имен существительных. Падеж – непостоянный признак имен существительных». Практикум «Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных»	2
ПД 1.4	Морфология. Имя числительное. Местоимение. Орфография	Практикум «Числительные простые и составные. Морфологический разбор имени числительного. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных»	4
ПД 1.5	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография	Практикум «Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных при-	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		частий прошедшего времени. Каткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы н и nn в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы н и nn в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями»	
ПД 1.6	Синтаксис. Пунктуация	Практикум «Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи»	4
ВСЕГО:			16

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Содержательные линии предмета «Русский язык» в 5-6 классах»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 1.1	Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Написание конспекта «Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Нормативные словари современного русского языка»	4
ПД 1.2	Лексика и фразеология. Культура речи. Морфемика. Словообразование	Написание конспекта «Основа слова. Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончания, формообразующие суффиксы. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы и постфиксы, нулевые словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов: производная и непроизводная основы, производные и непроизводные слова». Составление таблицы «Способы образования сложных и сложносокращенных слов: сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация. Образование форм слова»	4
ПД 1.3	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Орфография	Составление таблицы «Правописание имен существительных: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;	2

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		правописание падежных окончаний имен существительных; гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-; гласные -о- и –е- после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных; правописание существительных с суффиксом -чик- // -щик-; слитное и раздельное написание не с существительными». Составление таблицы «Правописание имен прилагательных: слитное и раздельное написание не с прилагательными; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных; правописание суффикса –ск- // -к- в именах прилагательных»	
ПД 1.4	Морфология. Имя числительное. Местоимение. Орфография	Составление таблицы «Правописание местоимений: раздельное написание предлогов с местоимениями; буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; правописание неопределенных и отрицательных местоимений»	2
ПД 1.5	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография	Составление схемы «Определение типа спряжения глаголов». Составление таблицы «Правописание глаголов». Выполнение морфологического разбора глагола	2
ПД 1.6	Синтаксис. Пунктуация	Написание конспекта «Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический разбор простого предложения»	2
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список основной литературы

1. Ларионова Л.Г. Методические принципы организации работы с орфографическим правилом на уроках русского языка в V-VII классах // Русский язык в школе. – 2016. – № 12. – С. 3-9.
2. Ларионова Л.Г. Общедидактические принципы изучения орфографических правил в средней школе // Русский язык в школе. – 2016. – № 9. – С. 3-7.
3. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 63 с.

Список дополнительной литературы

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 312 с.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Текучева И.В. Теория и методика преподавания русского языка. Практические занятия. Часть 1 / Методические рекомендации. – М.: МГПИ, 2006. – 189 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru/>.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, 2017/2018 учебный год. <http://fpu.edu.ru/fpu/>.

Рабочая программа дисциплины

*«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах» (ПД 2)*

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний по русскому языку с целью их эффективного применения при работе с обучающимися 5-6 классов.

Учебно-тематический план дисциплины

*«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах	2	2	4	8
ПД 2.2	Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах	2	2	4	8
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

*«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах»*

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 2.1	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах	Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Обзор УМК по русскому языку для 5-6 классов	2
ПД 2.2	Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Структура программы. Цели средней ступени образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык». Место учебного предмета «Русский язык» в Базисном учебном (в том числе доля неаудиторной, внеурочной занятости, при ее наличии) плане. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Содержание учебного предмета «Русский язык». Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Планируемые результаты	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 2.1	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах	Круглый стол «Содержание учебно-методических комплексов (УМК) по русскому языку в 5-6 классах. Основные подходы в выборе УМК»	2
ПД 2.2	Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах	Семинар: «Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах: основные разделы и содержание»	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 классах.
Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 2.1	Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку в 5-6 клас-	Разработка уроков с использованием конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку для 5-6 классов	4

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	сах		
ПД 2.2	Рабочая программа по русскому языку в 5-6 классах	1. Написание конспекта «Основа слова. Корень слова и однокоренные слова. Суффиксы. Приставки. Варианты морфем. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончания, формообразующие суффиксы. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы и постфиксы, нулевые словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов: производная и непроизводная основы, производные и непроизводные слова». 2. Составление таблицы «Способы образования сложных и сложносокращенных слов: сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация. Образование форм слова»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список основной литературы

1. Ларионова Л.Г. Методические принципы организации работы с орфографическим правилом на уроках русского языка в V-VII классах // Русский язык в школе. – 2016. – № 12. – С. 3-9.
2. Ларионова Л.Г. Общедидактические принципы изучения орфографических правил в средней школе // Русский язык в школе. – 2016. – № 9. – С. 3-7.
3. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 63 с.

Список дополнительной литературы

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе / Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
2. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 312 с.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 12.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

3. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru/>.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, 2017/2018 учебный год: <http://fpu.edu.ru/fpu/>.

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах» (ПД 3)

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о методике преподавания уроков русского языка в 5-6 классах с целью их эффективного использования в школе.

Учебно-тематический план дисциплины

«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	4	-	4	8
ПД 3.2	Методы обучения русскому языку в 5-6 классах	2	2	4	8
ПД 3.3	Методика обучения орфографии и пунктуации в 5-6 классах	4	2	2	8
ПД 3.4	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в 5-6 классах	2	2	4	8
ПД 3.5	Методика развития речи учащихся в 5-6 классах	4	2	2	8
ВСЕГО:		16	8	16	40

Содержание дисциплины

«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Методика как наука, ее цели и задачи. Содержание и структура курса. Специфика терминов, применяемых в методике. Вклад крупнейших отечественных методистов в методику преподавания русского языка. История развития методики преподавания русского языка. Основные направления в методике преподавания русского языка: методика преподавания русского (родного) языка (в полной средней школе), методика преподавания русского языка как неродного	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.2	Методы обучения русскому языку в 5-6 классах	История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приемов, способствующие решению методических задач	2
ПД 3.3	Методика обучения орфографии и пунктуации в 5-6 классах	Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-6 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил	4
ПД 3.4	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в 5-6 классах	Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса)	2
ПД 3.5	Методика развития речи учащихся в 5-6 классах	Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям	4
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины
«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 3.2	Методы обучения русскому языку в 5-6 классах	Семинар «Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения»	2
ПД 3.3	Методика обучения орфографии и пунктуации в 5-6 классах	Семинар «Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Труд-	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		ные случаи в применении орфографических правил»	
ПД 3.4	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в 5-6 классах	Круглый стол «Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса)»	2
ПД 3.5	Методика развития речи учащихся в 5-6 классах	Круглый стол «Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет»	2
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Методика преподавания уроков русского языка в 5-6 классах»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Написание конспекта «Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе. Учебный процесс по русскому языку как совместная деятельность учителя и учащихся. Связь методики русского языка с дидактикой. Реализация дидактических принципов в преподавании русского языка в школе»	4
ПД 3.2	Методы обучения русскому языку в 5-6 классах	Написание конспекта «Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа»	4
ПД 3.3	Методика обучения орфографии и пунктуации в 5-6 классах	Разработка уроков русского языка для 5-6 классов с применением методики работы по орфографии в 5-6 классах с использованием видов упражнений по орфографии; обязательным включением орфографического разбора, работой над орфографическими ошибками, использованием словарей	2
ПД 3.4	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в 5-6 классах	Разработка технологической карты уроков русского языка для 5-6 классов с применением методики обучения пунктуации в 5-6 классах	4
ПД 3.5	Методика развития речи учащихся в 5-6 классах	Написание конспекта «Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям»	2
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеева О.В. Практикум: анализ современного урока русского языка / О.В. Алексеева. – М.: МГОУ, 2016. – 80 с.
2. Гац И.Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации / И.Ю. Гац – М.: Изд-во МГОУ, 2013. – 202 с.
3. Манакова Л.М. (сост.). Лингвокультурология на уроках русского языка в средней школе: Учебно-методическое пособие / Л.М. Манакова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 39 с.
4. Манакова Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: Структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата / Л.М. Манакова. – Барнаул: АлтГПА, 2015. – 255 с.
5. Парубченко Л.Б. Орфография и пунктуация: Пособие для учителей/ Л.Б. Парубченко. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013. – 328 с.

Рабочая программа дисциплины

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование базовой системы знаний в области современных образовательных технологий;
- 2) содействие становлению специальной профессиональной компетенции в области использования современных образовательных технологий;
- 3) развитие умения устанавливать взаимосвязь нововведений в обществе и образовании, а также проявлять готовность к реализации педагогических инноваций.

Учебно-тематический план дисциплины

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Общая характеристика современных образовательных технологий	2	2	-	4
ПД 4.2	Обзор современных образовательных технологий. Инновационные технологии в образовании	2	2	8	12
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 4.1	Общая характеристика современ-	Тенденции развития образования: глобализация, неопределенность, открытость. Феномен образователь-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	ных образова- тельных техноло- гий	ной среды. Предпосылки появления инновационных технологий в образовании. Смысл понятия «инновационные технологии». Результаты применения инновационных образовательных технологий. Понятие «образовательная технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни образовательных технологий. Методологические требования к образовательным технологиям. Классификации образовательных технологий. Различие понятий «метод», «методика», «технология». Особенности технологического подхода в теории и практике образования. Функции технологического подхода. Свойства технологичности. Технологичность (диагностичность) педагогических целей	
ПД 4.2	Обзор современных образова- тельных техноло- гий. Инновацион- ные технологии в образовании	Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии	2
ВСЕГО:			4

Содержание практической занятий дисциплины
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 4.1	Общая характери- стика современ- ных образова- тельных техноло- гий	1. Учебная дискуссия «Плюсы и минусы внедрения инновационных технологий в образова- тельную практику». 2. Работа со схемой «Классификации педаго- гических технологий» по Г.К. Селевко	2
ПД 4.2	Обзор современ- ных образова- тельных техноло- гий. Инновацион- ные технологии в образовании	Педагогический практикум «Применение личностно-ориентированных технологий в практике образова- тельной организации». Анализ педагогических ситуа- ций с точки зрения личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.2	Обзор современ- ных образова-	1. Оформление портфолио: составление схемы концепции знаково-контекстного обучения А.А. Вер-	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	тельных технологий. Инновационные технологии в образовании	бицкого; изучение основных психолого-педагогических принципов технологии знаково-контекстного обучения. 2. Подготовка мини-конспектов по темам: – «Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и Б.А. Бройде»; – «Модель «Русская школа»; «Школа завтрашнего дня» (Д. Ховард)	
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список основной литературы

1. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2015. – 333 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Боротко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков / Под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. - М.: Академия, 2003. – 255 с.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высших и средних пед. учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

Рабочая программа дисциплины

«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины:

- 1) создать условия для знакомства слушателей с современными теоретическими положениями о метапредметности, метапредметных компетенциях, метапредметном подходе в образовании в соответствии с ФГОС;
- 2) содействовать формированию способности слушателей проектировать и реализовывать основные положения метапредметного подхода в образовании на практике.

Учебно-тематический план дисциплины
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.1	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС	2	2	-	4
ПД 5.2	Оценка метапредметных компетенций	2	2	8	12
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 5.1	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС	Понятия «компетенция», «компетентностный подход». Три уровня планируемых результатов образования: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты. Универсальные способы деятельности или универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, общепознавательные и коммуникативные. Надпредметные и междисциплинарные свойства универсальных учебных действий. Общая метапредметная компетентность школьника	2
ПД 5.2	Оценка метапредметных компетенций	Подходы к оцениванию метапредметных результатов. Оценка метапредметных компетенций: международный и российский опыт. Методики диагностики метапредметных компетенций школьников, диагностические задания закрытого типа, случайный выбор правильного решения задачи	2
ВСЕГО:			4

Содержание практической занятий дисциплины
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 5.1	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по	Работа в группах с текстом ФГОС. 1. Анализ требований ФГОС к метапредметным результатам образования. Формулирование конкретных метапредметных компетенций, формируемых в рамках учебно-исследовательской деятельности школьника.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ФГОС	2. Составление и презентация таблицы. Компоненты таблицы: требования к уроку, традиционный урок, современный урок по ФГОС	
ПД 5.2	Оценка метапредметных компетенций	Практикум «Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов». 1. Индивидуальное решение кейс-задач. Слушателям предлагаются по выбору следующие инструменты контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки. На основе анализа одного инструментария контроля необходимо спроектировать возможные метапредметные результаты школьника по трем уровням: регулятивные, познавательные, коммуникативные. 2. Представление результатов самостоятельной работы, групповое обсуждение	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 5.2	Оценка метапредметных компетенций	С помощью метода SWOT-анализа слушатели анализируют различные критерии оценки достижений учащихся, например: – критерий 1 – знание и понимание: учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях; – критерий 2 – исследование: учащийся исследует какую-либо задачу, находит закономерности между объектами и взаимосвязи; – критерий 3 – коммуникация: учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения; – критерий 4 – рефлексия: учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения и т.п.	8
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список основной литературы

1. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014> (дата обращения: 20.10.2017).

2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2014. – 50 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2006. – 207 с.

3. Долженко Ю.А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования // Ю.А. Долженко. Барнаул: Изд. БГПУ, 2003. – 337 с.

4. Краевский, В.В.; Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3–10.

5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.

Рабочая программа дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка» (ПД 6)

Цель освоения дисциплины: знакомство с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, освоение способов внедрения ИКТ в образовательную деятельность.

Учебно-тематический план дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Место, роль и значение информа- ционно-коммуникационных тех- нологий в системе обучения рус- скому языку в современной школе	-	2	-	2
ПД 6.2	Использование эффективных мо- делей ИКТ на уроках русского языка	-	6	8	14
ВСЕГО:		-	8	8	16

Содержание дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка»

Содержание практических занятий дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД	Место, роль и зна-	Семинарское занятие. Работа с материалами Феде-	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
6.1	чение информационно-коммуникационных технологий в системе обучения русскому языку в современной школе	рального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР: http://fcior.edu.ru) и Единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru/), обсуждение следующих вопросов, касающихся механизмов повышения качества обучения школьников русскому языку на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий: – способы организации обучения школьников русскому языку в сотрудничестве; – способы активизации познавательной деятельности школьников; – способы осуществления дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подходов; – организация разноуровневого и группового обучения русскому языку	
ПД 6.2	Использование эффективных моделей ИКТ на уроках русского языка	Семинарское занятие, посвященное проектированию нескольких видов технологических карт уроков русского языка в 5-6 классах с применением эффективных моделей ИКТ, учитывающих решение следующих задач: – введение активных методов обучения, повышающих творческую и интеллектуальную составляющие учебной деятельности; – обеспечение возможности интеграции различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); – использование информационных технологий на уроках русского языка в контексте индивидуальных особенностей обучаемого; – совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса	6
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 6.2	Использование эффективных моделей ИКТ на уроках русского языка	Разработка технологической карты урока русского языка в 5 или 6 классе с применением изученных средств ИКТ	8
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список основной литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт и др. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. Учебник / А.Л. Назаренко. – М.: Гостехиздат, 2013. – 272 с.
3. Окунева Н.Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 30-32.
4. Персианов В.В., Савкина Т.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебно-методическое пособие / В.В. Персианов, Т.В. Савкина. – М.: СИНТЕГ, 2016. – 176 с.
5. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 144 с.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2015. – 264 с.
7. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика / С.В. Титова. – М.: Икар, 2014. – 240 с.

Список дополнительной литературы

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – 2003. – С. 68-70.
3. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения // Педагогика. – 2008 – №6 – С. 22-28.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. «Русский язык». Справочно-информационный портал: <http://www.gramota.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы: <http://ruslit.ioso.ru/>.
4. Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы: <http://www.grammar.ru/>.
5. Мир слова русского. Сайт посвящен русской филологии: современным проблемам языка и истории славянской письменности: <http://www.rusword.org/rus/index.php/>.
6. Поговорим о русском... Проект Елены Долотовой, преподавателя русского языка и литературы для любителей русского языка: <http://www.denlen.da.ru/>.
7. Сайт Сетевого объединения методистов включает ресурсы по всем учебным предметам и направлениям, коллекцию Национального фонда поддержки кадров: <http://som.fio.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>.

9. Центр развития русского языка. На сайте представлены «нескучные» уроки русского языка и другая полезная и интересная информация: <http://www.ruscenter.ru/>.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ВС)

Рабочая программа дисциплины

«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета “Русский язык”» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) создание условий для адекватного, бесстрессового включения детей в процесс обучения русскому языку в школе;
- 2) коррективировка имеющихся и формирование новых знаний в предметной области «Русский язык» у обучающихся 5-6 классов, испытывающих затруднения в процессе изучения предмета;
- 3) осуществление комплексного и системного обучения всем видам речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) учеников 5-6 классов, испытывающих затруднения в процессе изучения предмета.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
BC 1.1	Актуальные проблемы обучения русскому языку учащихся 5-6 классов, испытывающих затруднения при восприятии учебного материала	4	4	4	12
BC 1.2	Методика организации уроков русского языка в классе с детьми, испытывающими затруднения при изучении предмета «Русский язык»	4	4	4	12
ВСЕГО:		8	8	8	24

Содержание дисциплины

«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета “Русский язык”»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 1.1	Актуальные проблемы обучения русскому языку учащихся 5-6 классов, испыты-	Анализ образовательной ситуации обучения русскому языку детей, испытывающих стойкие затруднения в процессе изучения предмета «Русский язык». Постановка проблемы: – выявление причин неуспеваемости;	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	вающих затруднения при восприятии учебного материала	– формулирование признаков проявления неуспеваемости; – классификация неуспеваемости; – профилактика неуспеваемости. Основные принципы работы со слабо мотивированными учащимися. Образовательные потребности детей, испытывающих затруднения при восприятии учебного материала	
ВС 1.2	Методика организации уроков русского языка в классе с детьми, испытывающими затруднения при изучении предмета «Русский язык»	Методика обучения русскому языку и специальная методика обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. Особенности методики работы с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Система работы с обучающимися 5-6 классов, испытывающими затруднения при обучении русскому языку. Особенности изучения основных разделов русского языка детьми с особыми образовательными потребностями. Специальные методы и приемы обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями. Способы оказания помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении русскому языку	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 1.1	Актуальные проблемы обучения русскому языку учащихся 5-6 классов, испытывающих затруднения при восприятии учебного материала	Семинарское занятие. Рассматриваемые вопросы: – изучение фонетики и лексики на уроках русского языка детьми с особыми образовательными потребностями; – изучение словообразования и морфологии детьми с особыми образовательными потребностями; – изучение синтаксиса детьми с особыми образовательными потребностями; – организация словарной работы на уроках русского языка	4
ВС 1.2	Методика организации уроков русского языка в классе с детьми, испытывающими затруднения при изучении предмета «Русский язык»	Семинарское занятие. Рассматриваемые вопросы: – методика написания изложения детьми с особыми образовательными потребностями; – методика написания сочинения детьми с особыми образовательными потребностями	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Система работы учителя с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе
изучения предмета «Русский язык»»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 1.1	Актуальные проблемы обучения русскому языку учащихся 5-6 классов, испытывающих затруднения при восприятии учебного материала	Подготовка краткого обзора литературы по теме дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку учащихся 5-6 классов, испытывающих затруднения при восприятии учебного материала»	8
ВС 1.2	Методика организации уроков русского языка в классе с детьми, испытывающими затруднения при изучении предмета «Русский язык»	Разработка технологической карты урока развития речи в 5 или 6 классе (по выбору)	8
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список основной литературы

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: Учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
2. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина. – М.: Каро, 2013. – 305 с.
3. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / ред. Л.М. Быкова. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.
4. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Мисаренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 337 с.

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002. – 279 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
3. Бектаева К.Ж. Система работы над изложением в старших классах вспомогательной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 27 с.
4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Астрель, 2006. – 161 с.

6. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Сфера, 2006. – 96 с.
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классы. – СПб.: Каро, 2005. – 240 с.
8. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: Каро, 2006. – 96 с.
9. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 240 с.

Рабочая программа дисциплины

«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”» (BC 2)

Цель освоения дисциплины: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в 5-6 классах.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
BC 2.1	Специфика работы с одаренными детьми на уроках русского языка в 5-6 классах	4	4	4	12
BC 2.2	Особенности организации уроков русского языка в классе с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»	4	4	4	12
ВСЕГО:		8	8	8	24

Содержание дисциплины

«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
BC 2.1	Специфика работы с одаренными детьми на уроках русского языка в 5-6 классах	Общее понятие одаренности. Типы одаренности. Осмысление и формулирование целей, задач работы с одаренными детьми. Принципы работы с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми	4
BC 2.2	Особенности организации уроков	Направления, формы и методы работы с одаренными детьми. Этапы работы. Технология выявления	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	русского языка в классе с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»	одаренных детей. Создание мотивации и условий для оптимального развития способностей обучающихся. Эффективные педагогические технологии, используемые на уроках русского языка при работе с одаренными детьми	
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 2.1	Специфика работы с одаренными детьми на уроках русского языка в 5-6 классах	Практическое занятие по проектированию плана работы с обучающимися 5-6 классов, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»	4
ВС 2.2	Особенности организации уроков русского языка в классе с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык»	Семинар-тренинг по применению эффективных педагогических технологий, используемых на уроках русского языка при работе с одаренными детьми	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Система работы учителя с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении предмета “Русский язык”»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 2.1	Специфика работы с одаренными детьми на уроках русского языка в 5-6 классах	Подготовить обзор литературы по теме дисциплины «Специфика работы с одаренными детьми на уроках русского языка в 5-6 классах»	8
ВС 2.2	Особенности организации уроков русского языка в классе с детьми, демонстрирующими высокую мотивацию в изучении	Разработка карты урока русского языка в 5 или 6 классе (по выбору) с применением игровой технологии исследовательского характера	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	предмета «Русский язык»		
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список основной литературы

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС. – М.: Эк-
замен, 2018. – 320 с.
2. Малыгина Л.Б. Модель сопровождения специальной одаренности детей в
региональной образовательной системе. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 213 с.
3. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5 – 6 классы. ФГОС. – М.:
Вако, 2017. – 224 с.
4. Щебланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. – М.: Бином. Лабора-
тория знаний, 2017. – 245 с.

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.Э. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за ру-
бежом Электронный ресурс. / А.Э.Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. – 15 янва-
ря. – URL:<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9htm/> (дата обращения: 01.11.2017 г.).
2. Асмолов А.Г. Охота за «звездами» // Национальный психологический жур-
нал. – 2011. – №1. – С. 24-27.
3. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М.:
Сканрус, 2003. – 336с.
4. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М.: Знание, 1973. – 96 с.
5. Попова Л.В. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными
учащимися / Л.В. Попова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 137 с.
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
– 208 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» предусматривает прохождение образовательной стажировки общим объемом 24 часа.

Образовательная стажировка направлена на освоение приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения учебно-воспитательной работы.

Цель образовательной стажировки: теоретическая и практическая подготовка слушателей к преподаванию русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС.

Тематика образовательной стажировки представлена ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема и краткое описание	Кол-во часов
1.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку в образовательной организации	4
2.	Методика обучения школьников русскому языку в 5-6 классах: – Посещение уроков русского языка в 5-6 классах. – Наблюдение за работой учителя и обучающихся на уроке. – Анализ структуры урока (организационный, информационный, аналитический, оценочный, рефлексивный блоки). – Обсуждение результатов урока с педагогом. – Ознакомление с технологической картой посещенного урока	4
3.	Составление сценарного плана урока русского языка (тема по выбору)	4
4.	Контроль и диагностика уровня знаний обучающихся ВПР, мониторинги, контрольные работы	4
5.	Дифференцированный подход в обучении русскому языку: – ознакомление с банком разноуровневых заданий по русскому языку; – ознакомление с планом работы с неуспевающими школьниками по русскому языку; – причины неуспеваемости; – профилактика неуспеваемости	4
6.	Организация внеурочной деятельности по русскому языку. 1. Посещение внеурочных мероприятий по русскому языку для обучающихся 5-6 классов. 2. Ознакомление с программами курсов во внеурочной деятельности (тематика, форма организации деятельности обучающихся, содержание, мониторинг результативности). 3. Анализ учебно-методической литературы для организации и проведения внеурочных мероприятий. 4. Обсуждение с педагогами следующих вопросов: – организация научных конференций, конкурсов; – подготовка школьников к участию в олимпиадах по русскому языку различного уровня; – ознакомление с олимпиадными заданиями по русскому языку	4
ВСЕГО:		24

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» предусматривает проведение трех видов промежуточных аттестаций:

- 1) промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части (4 часа);
- 2) промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части (4 часа);
- 3) промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части (4 часа).

Все аттестационные испытания проводятся в заочной форме, при которой слушатели выполняют задания самостоятельно, удаленно. Выполненные работы направляются на электронную почту куратора программы с целью их оценивания.

По результатам выполнения аттестационных заданий слушателю выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по базовой, профильной или вариативной части, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала по базовой, профильной или вариативной части; допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ

Слушателям необходимо написать эссе на тему «Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода». В эссе должны быть отражены основные положения ФГОС, ведущие научные идеи системно-деятельностного подхода с указанием авторства, а также представлены ключевые особенности урока, проектируемого в рамках системно-деятельностного подхода.

Объем эссе – от 5 до 8 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – 1,5).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ЧАСТИ

Слушателям необходимо выбрать одну из тем курса русского языка за 5-6 класс, определиться с образовательной технологией и представить технологическую карту занятия в соответствии с предложенной формой.

Технологическая карта

Тема: « _____ » (_____ класс)

Образовательная технология: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Содержание деятельности	Формы работы	Примечания
1.	Подготовительный				
2.	Реализация технологии				
2.1.	Вводный (мотивацион- ный)				
2.2.	Основной (познава- тельный)				
2.3.	Заключительный				
3.	Рефлексия				
4.	Последствие				

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В соответствии с выбранной темой программы по русскому языку для 5-6 классов слушателю необходимо разработать разноуровневые задания для диагностики знаний обучающихся, условно дифференцированных на две группы. К первой группе отнесены обучающиеся, испытывающие стойкие затруднения в процессе изучения предмета «Русский язык», ко второй – обучающиеся, демонстрирующие высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык».

Для каждой группы обучающихся необходимо подобрать по 10 заданий.

Для первой группы обучающихся целесообразно выбирать задания репродуктивного характера, шаблонные задания, многократно повторяющиеся, ранее разобранные тексты. Задания этого уровня должны создавать обязательно цельную картину основных представлений, а также отвечать минимальным установкам образовательного стандарта.

Для второй группы обучающихся должны быть подобраны задания, которые углубляют ранее изученный материал, требуют умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Для данной группы школьников можно предложить задания познавательного характера, включающие лингвистические задачи, которые имеют несколько решений.

Примеры разноуровневых заданий по теме «Морфемика и орфография»

- для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в процессе обучения русскому языку:

1. Выдели часть слова, в котором находится пропущенная буква.
2. Спиши, вставляя окончания имен существительных. Объясни свой выбор, это может быть опорное слово (слова-подсказки), или указание на падеж. Выпиши словарные слова.
3. Выпиши словосочетания, в которых пропущено окончание –е.
4. Вставь пропущенные буквы.

- для обучающихся, демонстрирующих высокую мотивацию в изучении предмета «Русский язык».

1. Из каждой тройки исключим не родственное слово: 1) жаркое, жаровня, раскаленный; 2) ветер, вихрь, безветренный; 3) сосна, дерево, деревянный; 4) мчаться, бегущий, мчащийся; 5) учить, изучать, зубрить.

2. Предлагаем вам несколько слов без суффикса –а-, а вы образуйте от каждого из них слово с суффиксом –а-, чтобы в нем было сочетание –..ита-: отчет, вычет, подсчет.

3. Спишите текст. Найдите «ошибкоопасные» места в выделенных словах.

Темы для разработки разноуровневых заданий

Раздел «Морфемика»

1. Изменение и образование слов.
2. Окончание.
3. Основа слова. Корень слова.
4. Суффикс.
5. Приставка.
6. Чередование звуков. Беглые гласные.
7. Морфемный разбор слова.

Раздел «Морфология»

1. Имя существительное как часть речи.
2. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.
3. Имя прилагательное как часть речи.
4. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.
5. Глагол как часть речи.
6. Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.
7. Морфологический разбор имени существительного (имени прилагательного, глагола).

Раздел «Орфография»

1. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы –з, –с на конце приставок.
2. Буквы а – о в корнях с чередованием.
3. Буквы е – и в корнях с чередованием.
4. Буквы ё – о после шипящих в корне слова.
5. Буквы и – ы после ц.
6. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
7. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
8. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
9. НЕ с глаголами.
10. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
11. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12. Орфограммы в приставках и корнях слов.
13. Орфограммы в окончаниях слов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» предусматривает проведение двух аттестационных испытаний:

- 1) ответ на один экзаменационный вопрос (по билетам);
- 2) выполнение практической работы по русскому языку.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (первое аттестационное испытание)

1. Характеристика системно-деятельностного подхода.
2. Специальные и общепредметные цели преподавания русского языка в 5-6 классах. Виды компетенций по русскому языку.
3. Структура, содержание и концептуальные положения ФГОС ООО.
4. Изучение фонетики в 5-6 классах. Виды упражнений по фонетике и орфоэпии.
5. Методика обучения лексике и фразеологии 5-6 классах.
6. Возрастные и психологические особенности детей 11-13 лет.
7. Изучение морфемики и словообразования в 5-6 классах.

8. Методика обучения морфологии в 5-6 классах. Морфологический разбор и его виды.
9. Методика изучения синтаксиса в 5-6 классах. Синтаксический разбор и его виды.
10. Типы уроков русского языка в 5-6 классах, их структура и функции.
11. Основы дидактики: сущность, содержание, структура, функции процесса обучения, его закономерности и принципы.
12. Содержание обучения орфографии в 5-6 классах. Работа над орфографическим правилом в 5-6 классах.
13. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5-6 классах.
14. Сущность современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
15. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся 5-6 классов. Виды сочинений по русскому языку.
16. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся 5-6 классов. Виды изложений по русскому языку.
17. Метапредметные компетенции учащихся: формирование и оценка.
18. Методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку в 5-6 классах.
19. Проектная деятельность: этапы, содержание, способы организации.
20. Классификация ошибок учащихся. Способы исправления ошибок в тетрадях. Работа над ошибками в 5-6 классах как средство повышения грамотности.

Пример практической работы по русскому языку (второе аттестационное испытание)

Часть 1

1. Прочтите текст и выполните задания 2-9.

(1) Мои знакомые, не переживавшие блокаду, удивляются: неужели в это страшное время дети учились? (2) Да, дети учились, и это говорю я, их тогда восемнадцатилетняя учительница. (3) До войны я успела окончить только один курс университета, но опытных учителей осталось очень мало, так как все мужчины (а их до войны в школах было больше, чем сейчас) ушли на фронт, а многие пожилые женщины погибли от голода. (4) Школа была не только местом, где дети учились. (5) Она была прибежищем, часто их спасением. (6) В школе все-таки теплее, чем дома, и иногда после уроков давали тарелку супа — горячую воду, в которой плавали несколько крупинки. (7) Или давали по кружке отвара из сосновой хвои, которую мы, учителя, собирали и парили. (8) А иногда после уроков затапливали печку. (9) Дров было очень мало, и дети усаживались в кружок, обратив лица и протянув руки к огню, как древние огнепоклонники. (10) Худенькие зеленые лица моих ребят розовели, и мне казалось, словно и внутри у них что-то оттаивало.

(11) Рядом с печкой я повесила карту Древнего мира, так как преподавала пятиклассникам историю и русский язык. (12) И эти благословенные минуты у печи я старалась использовать и для обучения, и для отвлечения детей от их недетских горестных мыслей. (13) «Коля, покажи, как ты проедешь из Афин в Египет и какие острова в Эгейском море ты встретишь. (14) А ты, Роза, найди нам греческие колонии на берегу Черного моря да скажи, как оно раньше называлось. (15) Кто знает, где Фермопильский проход и какая там была битва?» (16) И детская худенькая рука тянулась к карте, и кто-нибудь тихонько вспоминал надпись на памятнике у Фермопил: «Путник, поведай спартамцам о нашей кончине. (17) Верны заветам страны, здесь мы костями полегли». (18) И разговор

переходил на подвиги наших балтийцев и на бои нашей армии под Москвой. (19) И вся наша беседа заканчивалась вопросом, который произносился с трепетной надеждой: «Анна Васильевна, а как Вы думаете, весной кончится война?»

(20) Потом мы становились в цепочку: ребята шли гуськом, друг за другом, ступая след в след в глубоком снегу, совсем, как индейцы на военной тропе у Фенимора Купера, причем во главе такого построения всегда шли те, кто живет поближе. (21) Стук, стук: «Принимайте вашего Сашу», — и цепочка движется дальше. (22) Так мы были всегда уверены, что никто не свалился в снег и не замерз.

(23) Но в эти страшные времена нам иногда выпадали и короткие мгновения, когда к нам возвращался прежний довоенный быт, который мы когда-то не ценили и считали обыденным, а теперь вдруг понимали, что это было счастьем. (24) И хотя эти минуты всего лишь быстро гаснущие искры, их свет давал нам надежду и волю к жизни.

(25) В нашей квартире часто находились двое соседских мальчишек, в доме которых было холоднее, чем у меня, и однажды, когда мы вспоминали, как когда-то встречали Новый год, я подумала, что где-то на полке среди елочных игрушек должны быть свечи. (26) В коробке, помимо игрушек, действительно оказались разноцветные свечи. (27) Но что это? (28) Настоящие грецкие орехи, завернутые в золотую фольгу. (29) А вот и конфеты! (30) Нет, они не настоящие, те уже давно были съедены, но внутри в красивые фантики мы когда-то клали хлебные корочки. (31) Они здесь, эти корочки! (32) Мы просто ошеломлены. (33) Целых четырнадцать орехов, блюдечко хлебных корочек и даже одна длинная-предлинная сухая карамель, перевитая малиновой бумажной лентой! (34) Мы при свечах пьем горячий кипяток с карамелью, едим настоящий довоенный хлеб, размачивая корочки. (35) Мальчики оглядывают орехи, которые они понесут домой. (36) И у нас укрепляется надежда, что наша прежняя прекрасная жизнь еще вернется.

(37) Среди множества наших бед не самой легкой было отсутствие освещения. (38) В баночки с соляжкой мы клали ватный или марлевый фитилек, и эта «люстра» давала свет только на очень небольшом расстоянии и очень коптила. (39) Поэтому у моих ребят-тишек всегда был черный кружок около носа, и в классе перед уроком я вытирала их личики мокрым полотенцем. (40) Но однажды во время медосмотра я увидела, какими грязными были их тщедушные тельца, и выяснилось, что некоторые из них целиком не мылись несколько месяцев. (41) Надо было что-то придумать, чтобы помыть детей.

(42) И тут мне помог мой сосед дядя Федя, токарь с Морского завода. (43) Ему удалось договориться с начальством, чтобы наших ребят пустили в заводской душ — там брали воду прямо с залива. (44) О нашей банной эпопее мы долго вспоминали как о какой-то сбывшейся сказке. (45) В душевой мы столкнулись с неожиданной проблемой: мальчишки наотрез отказались мыться. (46) Мои одиннадцатилетние молодцы вдруг почувствовали, что они мужчины, и им негоже мыться вместе с женщинами. (47) Пришлось их мыть дяде Феде. (48) Сперва мальчишки стояли съезжившись — они отвыкли мыться, потом понемногу разошлись и даже начали плескаться водой друг в друга. (49) В душевой зазвучал тихий детский смех. (50) Дети смеялись! (51) К моим ребятам, которые вели себя, как маленькие старики, на миг вернулось детство! (52) Я видела слабый румянец, появившийся на их опухших от голода бледных лицах, и мое сердце наполняли радость и боль. (53) Первая блокадная зима, мороз такой сильный, что лучи солнца с трудом пробиваются через замерзший искрящийся воздух. (54) Я иду на работу, вернее, еле тащусь. (55) На улице ни души, и меня охватывает ощущение полного одиночества и страх: ведь если упадешь, то даже некому будет помочь подняться. (56) Я готова вернуться домой, пока еще отошла недалеко, лечь на кушетку, укутаться всем, что есть теплого, и забыться. (57) И вдруг, из рупора на столбе, где до этого лишь стучал метроном, зазвучал голос Ольги Берггольц. (58) Ее стихи обращены именно ко мне. (59) В них боль, сострадание и утешение, любовь и нежность. (60) Они призывают меня не сдаваться и еще немного потерпеть. (61) Я поглубже натягиваю ушанку и убыстряю, насколько хватает сил, шаги. (62) Я иду в школу, где меня ждут дети...

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **ОБОСНОВАНИЯ** ответа на вопрос: «Почему “школа была не только местом, где дети учились”?»

- 1) Школа спасала детей от бомбежек: учебные заведения не обстреливали.
- 2) В школе работали учителя-психологи; они помогали детям справиться со стрессом, вызванным войной и блокадой.
- 3) Некоторым детям негде было жить, школа стала их приютом.
- 4) В школе было тепло, там иногда кормили.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение:

- 1) (36) И у нас укрепляется надежда, что наша прежняя прекрасная жизнь еще вернется.
- 2) (11) Рядом с печкой я повесила карту Древнего мира, так как преподавала пятиклассникам историю и русский язык.
- 3) (51) К моим ребятам, которые вели себя, как маленькие старики, на миг вернулось детство»
- 4) (53) Первая блокадная зима, мороз такой сильный, что лучи солнца с трудом пробиваются через замерзший искрящийся воздух.

4. Из предложений 25-34 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется ее значением – «высокая степень качества».

5. Из предложений 24-33 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В отыменных прилагательных, образованных с помощью суффикса Н от существительных, заканчивающихся на Н, пишется НН».

6. Замените разговорное слово «ташусь» в предложении 54 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Выпишите грамматическую основу из предложения 12.

8. Среди предложений 1-10 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Часть 2

Используя прочитанный текст, выполните **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного русского лингвиста Л.Ю. Максимова: «При помощи абзачного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объем сочинения должен составлять не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Я иду в школу, где меня ждут дети...»

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова СТОЙКОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое стойкость?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объем сочинения должен составлять не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заданий практической работы по русскому языку

Часть 1

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1.	-	5.	длинная
2.	4	6.	иду, бреду
3.	3	7.	я старалась использовать
4.	преддлинная	8.	1
Максимальное количество баллов: 7			

Часть 2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
9.1.K1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
9.1.K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привел два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привел два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привел один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привел один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привел примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
9.1.K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
9.1.K4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям K1–K4		9

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
9.2.K1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
9.2.K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	3
	Экзаменуемый привел из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привел пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привел в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или ее часть	0
9.2.K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой	2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
	связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
9.2.K4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям K1–K4		9

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
9.3.K1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
9.3.K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привел два примера-аргумента: один пример-аргумент приведен из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привел два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привел один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привел пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента	0
9.3.K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
9.3.К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям К1–К4		9

** Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по критериям проверки К1–К4. Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.*

К5. Нормы орфографии и пунктуации	
Нет ошибок	2
Не более 2-х ошибок	1
Более 2-х ошибок	0
К6. Грамматическое оформление текста	
Нет ошибок	2
Не более 1 ошибки	1
2 ошибки и более	0
К7. Речевое оформление текста	
Нет ошибок	2
Не более 1 ошибки	1
2 ошибки и более	0
К8. Фактологическая точность	
Нет фактических ошибок	1
Допущена 1 ошибка и более	0
Максимальное количество баллов	7

Максимум за всю работу слушатель может получить 23 балла.