

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.04 2020 г. (Протокол № 4)



Председатель Ученого совета

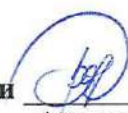
 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»; Блохина Ольга Анатольевна, исполняющая обязанности заведующей кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Стаселович Галина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Ивлева Ирена Валдовна, начальник центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Манукян Юлия Андрианиковна, специалист по учебно-методической работе центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 29.04. 2020 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 30 апреля 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическое образование»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Педагогическое образование».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование».....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Психолого-педагогический раздел.....	20
– Предметная деятельность.....	29
– Вариативная составляющая.....	37
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	42

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ICCS	Международное сравнительное исследование граждановедческого образования (International Civic and Citizenship Education Study)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РФ	Российская Федерация
ФИС ОКО	Федеральной информационной системой оценки качества образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н) к должностям «учитель» и «воспитатель» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование в области учебных предметов школьной программы, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России. Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» призвана ответить на образовательные запросы граждан.

Фактор 2. На основании официальных данных (см., например, статистический сборник «Индикаторы образования: 2018», авторы Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики») в 2018 году в Российской Федерации числилось 2426,5 тыс. педагогических работников, в том числе 1074,1 тыс. учителей общеобразовательных организаций и 530,1 тыс. воспитателей детских садов.

При этом стоит отметить, что численность занятых в сфере образования неуклонно падает. Так, в 2005 году общее количество работников системы образования, включая секторы управления, социального и психологического сопровождения обучающихся и др., составляло 6048 тыс. чел., а уже к 2016 году данный показатель снизился почти на 10 %.

Какова же ситуация с педагогическими кадрами в Калининградской области?

Картотека работников системы образования, которая ведется Калининградским областным институтом развития образования, демонстрирует, что к 2021 году регион будет нуждаться в более чем 600 педагогах общеобразовательных школ (из них: свыше 100 учителей математики, 100 учителей начальных классов, почти 80 учителей русского языка и литературы, сверх 60 учителей английского языка и др.). При этом на начало 2019/2020 года в Калининградской области работали 6982 учителя, из которых 18,7 % старше 60 лет. Ситуация с педагогическими кадрами осложняется еще и геополитическим положением региона — «закрытостью» образовательной экосистемы.

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы си-

ственной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбрать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н);
- 4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, в частности:

– профессиональной компетенции, обеспечивающей проектирование образовательного процесса на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации, теоре-

тических основ педагогической науки, а также возрастных и психологических особенностей субъектов образовательного процесса;

– профессиональной компетенции реализовывать педагогическую деятельность, в том числе отбирать и использовать образовательные технологии, применять средства оценки достижений учащихся, строить индивидуальный образовательный маршрут учащегося, анализировать эффективность учебных занятий и пр.;

– профессиональной компетенции в области корректного использования педагогической терминологии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

	культуре и науке
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Типы профессиональных задач	Педагогический, методический
Профессиональные компетенции	В области педагогических задач: – разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. В области методических задач: – планирование и проведение учебных занятий на основании современных методических приемов и образовательных технологий; – владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политика в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования;
- закономерности психического развития, а также периодизации развития;
- некоторые гендерные аспекты возрастного развития;
- характеристику коммуникативной компетентности педагога как базового инструмента педагогического воздействия;
- психологическую специфику процессов коммуникации;
- закономерности развития человека в условиях образования;
- основные подходы в образовании;
- дифференциацию понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- дифференциацию понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности, а также технологии реализации на практике;
- различные теории обучения, основные образовательные программы общего образования;
- сущность, цели, движущие силы, закономерности и противоречия обучения.

Уметь:

- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- анализировать и планировать образовательную деятельность.

Владеть:

- приемами построения эффективной педагогической коммуникации;
- одной из современных образовательных технологий (по выбору);
- одной из техник работы с учебной информацией (по выбору);
- представлениями о формах, методах и средствах обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).
2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).
3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).
4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).
5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий¹ и электронного обучения² на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы³, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁴ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это,

¹ Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

² Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

³ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

⁴ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает использование и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, проектной технологии, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Треть преподавателей имеют ученые степени кандидата наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Взаимодействие участников образовательных отношений	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Современные образовательные технологии	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Педагогический тезаурус	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Теория обучения	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
ВС 2	Создание личностно-развивающей образовательной среды	40	40 (в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		20	20
ВСЕГО:		260	260

* Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цели освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование целостного представления о государственной стратегии в области образования;
- 2) овладение знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области	3,5	3,5
2.	Независимая оценка качества образования	3,5	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	3,5	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	3,5	3,5
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	3,5	3,5
Промежуточная аттестация		2,5	2,5
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калинин-	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	градской области	задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	Изучение вопросов: – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	3,5
Промежуточная аттестация		По накопительному принципу, выполнение заданий для самопроверки	2,5
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по накопительному принципу. Необходимо выполнить задания из разделов «Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы», «Независимая оценка качества образования», «Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области», «Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития», «Профессиональный стандарт: содержание и применение».

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится при условии изучения материалов основных разделов дистанционного курса, указанных в перечне обязательных к изучению, и выполнения заданий для самопроверки с результативностью не менее 75 %.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие из национальных проектов включают мероприятия, направленные на развитие сельских школ, в том числе развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, предоставление новых возможностей для обучающихся?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Проект «Молодые профессионалы»
- b. Проект «Современная школа»
- c. Проект «Учитель будущего»
- d. Проект «Цифровая образовательная среда»
- e. Проект «Успех каждого ребенка»

2. Откройте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями), найдите в нем определение термина «Качество образования». Внесите номер пункта, в которой Вы нашли определение (только число).

3. Какое понятие шире?

Выберите один ответ:

- a. «образовательная среда»
- b. «образовательное пространство»

4. Совершение взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население в целях дестабилизации действий органов власти – это

Выберите один ответ:

- a. Хулиганство
- b. Вандализм
- c. Террористический акт

5. Независимая оценка квалификаций – процедура

Выберите один ответ:

- a. Обязательная
- b. Добровольная

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: urokцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Нормативно-правовые документы

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в обще-

образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная психология и психология развития» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;
- 3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;
- 4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины

«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины

«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. Осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. Научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура периодизации и ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса.	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	
3.	Гендерные аспекты развития	1. Научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Андрогинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мицкевич, А. Н. Личность в мире неопределенности: Методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55.
2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178.
3. Ясюкова, Л. А. Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52.

Рабочая программа дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Взаимодействие участников образовательных отношений»:

- 1) формирование представлений о коммуникативной компетентности педагога как о базовом инструменте педагогического воздействия;
- 2) формирование представлений о психологической специфике процессов коммуникации;
- 3) ознакомление с техниками и приемами построения эффективной педагогической коммуникации.

Учебно-тематический план дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	10	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	14	14
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Взаимодействие участников образовательных отношений»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Виды и особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений	1. Изучение материалов по вопросам: – субъекты образовательных отношений и субъект-субъектное взаимодействие; – виды и стили педагогического общения; – интерактивные стратегии в педагогической деятельности; – педагогическая культура, этика и коммуникативная компетентность педагога. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	10
2.	Техники и приемы эффективной педагогической коммуникации	1. Изучение материалов по вопросам: – факторы эффективного взаимодействия; – барьеры в коммуникации и их преодоление; – подходы, техники и приемы эффективной	14

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		педагогической коммуникации; – концепция «ненасильственного общения». 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр видеолекций, написание конспектов, выполнение заданий для самопроверки и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы в формате письменного ответа.

Инструкция по выполнению практической работы:

- 1) Выберите одну из предложенных педагогических ситуаций для анализа.
- 2) Проанализируйте выбранную ситуацию по следующему алгоритму:
 - 1) опишите суть ситуации / конфликта / педагогической проблемы
 - 2) определите:
 - цель(-и) героев конфликта / ситуации;
 - мотив(-ы) героев конфликта / ситуации;
 - способы ее достижения героями конфликта / ситуации;
 - фактически указанные или возможные ошибки во взаимодействии героев (негативный сценарий событий).
 - 3) предложите собственное решения конфликта / проблемы.
 - 4) в предложенном решении укажите:
 - подходы, техники и приемы эффективной педагогической коммуникации;
 - способы преодоления коммуникативных барьеров;
 - используемую интерактивную стратегию;
 - возможно ли было использование формулы «ненасильственного общения»
- 3) Отправьте файл с указанием ситуации и ее анализом на проверку.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлен полный письменный ответ) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе представлен анализ по всем указанным пунктам с аргументацией по каждому критерию, используются научная терминология;
- письменный ответ не содержит лексических, грамматических и фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерные педагогические ситуации для анализа

Ситуация 1.

Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я — Шаповалов».

Ситуация 2.

Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс побыстренько!». «Никуда я не пойду, — басом ответил высокий, — я и есть в своем классе».

Ситуация 3.

Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что сделала учительница в такой ситуации?

Ситуация 4.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания по предмету, учился плохо. При выставлении учителем оценки «2» в дневник он обычно заявлял: «Ну и ставьте!». Как-то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Учитель...

Ситуация 5.

Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех.

Ситуация 6.

Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Ситуация 7.

Учительница математики (педагогический стаж 7 лет), придя на урок, увидела, что один ученик (6-й класс) сидит под партой...

Ситуация 8.

Первый самостоятельный урок в 7-а классе. Трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Ситуация 9.

Урок биологии в 9 классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом открывается дверь и, нагло спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, но те выходят в коридор, а через минуту вползают в класс на четвереньках.

Ситуация 10.

Класс писал контрольную работу. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжает урок; не обращая внимания на случившееся.

Ситуация 11.

Ученик 8 класса, имеющий неплохие способности, мог опоздать, уйти с урока, нагрубить и в итоге претендовал на положительную оценку. Учитель просил его подготовиться и ответить. Этим и ограничивалось. Учитель предупредил, что упрасивать никого не будет, все желающие могут приходить и отвечать, но Иван и на это не прореагировал.

Ситуация 12.

Учительница математики молодая. Пришла проводить урок алгебры в 8-м классе. Она заметила, что под столом учителя сидит ученик, но сделала вид, что не видит, и быстро, в «темпе», начала урок, но так, чтобы все работали. Учащиеся с мест выкрикивали: «Коряга под столом!».

Ситуация 13.

В 10 класс пришел новенький. Причина перевода – конфликты с учителями, менял уже третью школу. Игорь понравился ученикам, умный, эрудированный. Я даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился 1 четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что я о сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти. Начинаем изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявляет, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить только на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т. д. Так на каждом уроке.

Ситуация 14.

В классе есть неформальный лидер, его поддерживают многие ребята класса. В этот класс пришла молодая учительница русского языка и литературы. При опросе домашнего задания она одному ученику поставила «3». Когда учительница поворачивалась к доске и что-то писала, начиналось тихое жужжание. Инициатором этого был лидер. Некоторые ребята своими смешками происходящее поддерживали.

Ситуация 15.

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 16.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Ситуация 17.

На перемене двое пятиклассников — мальчик и девочка — громко спорят. Подходящая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бондаренко, А. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. В. Бондаренко // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — № 5. — С. 42-44.
2. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни / М. Розенберг. — Перев. с англ. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2019. — 288 с.
3. Ткачева, М. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода / М. С. Ткачева // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2018. — № 2. — С. 110-117.
4. Федотова, М. В. Взаимодействие участников личностно-ориентированного образовательного процесса / М. В. Федотова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2015. — № 4. — С. 33-42.

Список дополнительной литературы

1. Гессманн, Х. В. Концепция ненасильственного общения М. Розенберга / Х. В. Гессманн, П. С. Севастьянов // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — М.: МГППУ, 2014. — № 2. — С. 84-91.
2. Даурова, М. Р. «Школа взаимодействия» как форма оптимизации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения / М. Р. Даурова // Новые технологии. — 2012. — № 1. — С. 77-81.
3. Елистратова, С. И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С. И. Елистратова // Известия Самарского научного центра РАН. — 2013. — № 2-2. — С. 324-328.
4. Ковалев, Г. А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 41-49.
5. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. — 203 с.
6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — Питер: СПб, 2009. — 209 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях развития человека в условиях образования;
- 2) знакомство с основными подходами в образовании;
- 3) овладение базовыми компетенциями психолого-педагогического анализа и планирования деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. Феномен развития человека. Проблема понимания факторов и условий развития. Воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей. Аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. Проблема методологических оснований обучения. Характеристика традиционных и современных подходов. Системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. Воспитание как феномен. Характеристика основных проблемных аспектов. Проблема идеала воспитания. Характеристика современных воспитательных подходов. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- 1) оценки решения задачи к теме 1;
- 2) оценки корректности и полноты заполнения таблицы к теме 2;
- 3) оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к теме 3;
- 4) оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- решения задачи к теме 1 с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к теме 2 с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к теме 3;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Плугина, М. И. Динамика научных взглядов в психологии воспитания субъекта / М. И. Плугина, В. С. Агапов, Л. Н. Кулешова // Акмеология. — 2017. — № 2. — С. 49-53.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Молочкова, И. В. Педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Молочкова. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ. — 1999. — 104 с.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- 2) овладение одной из современных образовательных технологий (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Сущность образовательных технологий	6	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	18	18
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Сущность образовательных технологий	1. Изучение материалов по вопросам: – предпосылки появления и активного применения на практике образовательных технологий; – понятие образовательной технологии: отличие от других педагогических категорий, ключевые характеристики и классификации. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	1. Обзор некоторых современных образовательных технологий: – технология развития критического мышления; – технология проведения дебатов; – технология решения проектных задач. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение	18

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		ние заданий в тестовой форме (заданий для само-проверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: заполнение технологической карты урока / учебного занятия на основании выбранной современной образовательной технологии.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) познакомьтесь с макетом технологической карты урока / учебного занятия;

Технологическая карта урока / учебного занятия

Класс: _____
Тема: _____
Цель урока / учебного занятия: _____
Ф.И.О. учителя: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							

2) выберите одну из современных образовательных технологий, которая лично вам представляется наиболее эффективной (вы можете опираться на материалы темы 2 «Реализация современных образовательных технологий на практике» и литературу, представленную в разделе «Книжная полка»);

- 3) определите класс учащихся, тему и цель урока / учебного занятия;

4) заполните технологическую карту урока / учебного занятия исходя из выбранной современной образовательной технологии, а также класса учащихся, темы и цели урока / учебного занятия;

5) заполненную технологическую карту направьте преподавателю дистанционного курса «Современные образовательные технологии».

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (технологическая карта заполнена полностью) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в технологической карте отражены все основные этапы реализации выбранной образовательной технологии;
- выбранная образовательная технология соответствует теме, цели урока / учебного занятия, возрасту (классу) обучающихся.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Акмалов, А. Ю. Генезис определения «образовательная технология» в контексте современного российского образования / А. Ю. Акмалов // Известия Алтайского государственного университета. — 2016. — № 3. — С. 15-18.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 260 с.
3. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А. Е. Пальтов. — Владим. гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.

Список дополнительной литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Боротко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.
3. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
4. «Дебаты»: от теории к практике: руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. — 101 с.
5. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1 / В. С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.
6. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1997. — 64 с.
7. Неудахина, Н. А. Современные образовательные технологии: модульный курс: Учебное пособие / Н. А. Неудахина, Т. С. Федорова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. — 244 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 365 с.
9. Пути решения проблем молодого учителя: Учебно-методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 128 с.
10. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
11. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогический тезаурус» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- 2) формирование представлений о различных техниках работы с учебной информацией, их особенностях, возможностях и технологиях реализации на практике;
- 3) овладение одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12
2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. Изучение материалов по вопросам: – знание и информация: различия в понимании понятий; – характеристика педагогического тезауруса. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
2.	Техники работы с учебной информацией	1. Обзор техник работы с учебной информацией: – Техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова). – Техника 2 — квантование учебных текстов (В. С. Аванесов). – Техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди). – Техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен).	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: письменный ответ на вопрос и создание конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);
- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.

2. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике: Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с.

3. Разработка квантованных учебных текстов: Сборник научно-методических работ / под ред. В. С. Аванесова; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с.

Список дополнительной литературы

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонова. — 2-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2003. — 304 с.

2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер; пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — М.: Издательство «Омега-Л», 2007. — 126 с.

3. Наст, Д. Эффект визуализации: как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст; пер. с англ. О. Дьяковой. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.

4. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М.: Педагогика, 1989. — 336 с.

5. Яковенко, Т. В. Интеллект-карты как эффективный способ запоминания и систематизации учебной информации / Т. В. Яковенко, Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени стратегии реализации: Сборник научных трудов. — Казань: Отечество, 2017. — С. 317-322.

Рабочая программа дисциплины

«Теория обучения» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины «Теория обучения»:

- 1) формирование профессиональных компетенций в области знания различных теорий обучения, основных образовательных программ общего образования;
- 2) формирование представлений о сущности, целях, движущих силах, закономерностях и противоречиях обучения;
- 3) формирование представлений о формах, методах и средствах обучения.

Учебно-тематический план дисциплины

«Теория обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Обучение как педагогический процесс	8	8
2.	Содержание образования	8	8
3.	Формы, методы и средства обучения	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Теория обучения»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Теория обучения»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Обучение как педагогический процесс	1. Основные категории педагогики. Сущность и цели процесса обучения. Противоречия процесса обучения Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	8
2.	Содержание образования	1. Функции дидактики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	8
3	Формы, методы и средства обучения	1. Сущность и проблемы формирования учебной деятельности. Основные дидактические концепции. Методы обучения. Классификацию средств обучения Современные модели организации обучения. Урок как форма организации процесса обучения. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	8
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: описание видеофрагмента урока.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеофрагмент урока;
- 2) назовите учебный предмет, класс, время проведения урока;
- 3) определите тему и цель (и) урока;
- 4) назовите:
 - дидактическую концепцию, на которой построен урок;

- тип урока;
- формы организации деятельности обучающихся;
- используемую педагогическую(ие) технологию (и);
- методы и приемы, применяемые педагогом во время урока;
- используемые средства обучения.

Ответ отправьте в виде таблицы одним файлом преподавателю дистанционного курса «Теория обучения» (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с инструкцией и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если правильно указано менее 50 % критериев, по которым происходит оценивание практической работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Загвязинский, В. И. Педагогика: Учебник / В. И. Загвязинский. — Москва: Изд-во Academia, 2017. — 160 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогика: Учебник / А. В. Хуторской. — СПб.: Изд-во Питер, 2017. — 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учеб. для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 72 с.
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 384 с.
3. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения: учебное пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова; под ред. Г. И. Ибрагимова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 383 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Изд-во Проспект, 2016. — 248 с.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. Понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		возможностями в ДОУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания: научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. — Москва: МГППУ, 2017. — 512 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.
2. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.
3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с.
4. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79) — С.189 — 194.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины *«Создание личностно-развивающей образовательной среды»:*

1) формирование представлений о дифференциации понятий «личностно-развивающая образовательная среда», «образовательное пространство», «средовой подход», «личностный потенциал», «догматическая среда», «идейная среда», «среда безмятежного потребления», «карьерная среда», «Социальный компонент ЛРОС», «организационно-технологический компонент ЛРОС», «предметно-пространственный компонент ЛРОС», «стили педагогического общения»;

2) формирование представления о методике векторного моделирования образовательной среды;

3) формирование представления о компонентах личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, просмотр учебных	14

		видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на открытые вопросы и выполнение практической работы (выполнение задания к видеофрагментам).

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) запишите ответы на открытые вопросы;
- 2) посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- 3) отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

1. Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.

1. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

2. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

3. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой – не умеет.

4. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2. Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент)

2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент)

3. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент)

4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент)

5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент)

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с.

Список дополнительной литературы

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

2. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

3. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательском проекту / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.

4. Язык жизни. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2018. — 288 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Задание для итоговой аттестационной работы: разработать конспект урока по ФГОС.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы — разработки конспекта урока по ФГОС

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления конспекта урока по ФГОС, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты урока сформулированы четко, соотносятся с ФГОС, а также темой урока, содержанием деятельности учителя и учащихся, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатов урока. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты урока не соотносятся с содержанием деятельности учителя и учащихся
Представление структуры	Структура урока в полной мере соответствует типу и форме урока, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы урока представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов урока. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов урока. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов урока	Структура урока не соответствует типу и форме урока
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличие ценностные ориентиры и межпредметные связи; от-	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала. ИЛИ	Содержание изучаемого материала не соответствует классу учащихся

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности. ИЛИ Урок не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом типа и формы урока, а также возрастных особенностей учащихся	Урок перенасыщен / недостаточно насыщен методами и приемами организации образовательной деятельности ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач урока, а также планируемым результатам
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Некоторые комментарии для слушателей по разработке конспекта урока по ФГОС

Что такое конспект урока по ФГОС?

В привычном понимании слова, конспект представляет собой краткое изложение определенного массива информации. Конспект, как правило, составляется в процессе прослушивания (на лекции, во время интервью, выступления и т. д.), однако в педагогике в

понятие «конспект урока» закладывается значение, которое в значительной степени отличается от обыденного представления о конспектах.

В современной педагогической науке конспект урока — это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Зачем нужен конспект урока?

Конспект урока является неотъемлемой частью подготовки педагога к предстоящему занятию и составляется до предполагаемого урока, а не во время или после него. Поскольку в плане-конспекте учитель фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Поэтому конспект урока, в первую очередь, нужен самому педагогу, поскольку позволяет лучше подготовиться к занятию и, следовательно, напрямую влияет на успешность усвоения материала учащимися. Еще один плюс конспекта урока заключается в том, что он может служить «шпаргалкой» для самого учителя в процессе занятия в классе на тот случай, если что-то «вылетело» из памяти, или учитель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в изложении материала.

С другой стороны, план-конспект урока представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются учебные программы, насколько правильно и профессионально ведется преподавание, а также указывает на методические ошибки и недочеты учителя. Некоторые молодые учителя считают, что конспекты нужны, прежде всего, для начальства, однако даже самые опытные педагоги делают конспекты уроков при подготовке к занятиям.

Шаблон для оформления конспекта урока по ФГОС

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: _____

Тема урока: *(в соответствии с преподаваемым предметом)*

Тип урока: *(в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)*

Форма урока: *(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)*

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению *(варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)* ... записывается формулировка темы урока.

Задачи урока: содействовать *(чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).*

Планируемые результаты:

- предметные — *(выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответствовать содержанию урока);*
- метапредметные — *(выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответствовать содержанию урока);*
- личностные — *(выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответствовать содержанию урока).*

Оборудование урока: (перечислить, какими дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ и пр.).

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы организации образовательной деятельности
Наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока	Не более 45 мин. (зависит от класса учащихся)	Подробно описывается деятельность учителя, включая формулировки вопросов, заданий и пр.	Подробно описывается деятельность учащихся, включая правильные формулировки ответов на вопросы, задания и пр.	Должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока

Список литературы: (указывается все источники в алфавитном порядке, которые использовались при подготовке конспекта урока, в т. ч. учебные пособия, УМК и пр., в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008*)

*Примеры оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

— **книга одного автора:**

Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт, — 2018. — 172 с.

— **книга двух авторов:**

Черкасова, И. И Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

— **книга трех авторов:**

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.]:

Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица:

О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

— **статья одного автора:**

Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.

— **статья двух авторов:**

Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.

— **статья трех авторов:**

Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. — 2015. — № 11 (47). — С. 212-227.

III. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Эксмо, 2013. — 63 с.

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.

IV. Описание электронных ресурсов

1. Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Электронный журнал:

Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента [Электронный ресурс] / А. К. Брель [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633> (дата обращения: 11.12.2019).

3. Сайт:

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/> (дата обращения: 12.11.2019).

4. Официальное издание:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).