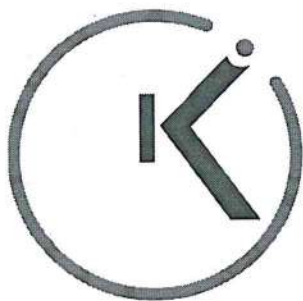




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 12 мая 2017 г.).

И.о. заведующего кафедрой  /О.А.Блохина/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 19.05. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):
в части соответствия программы Требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Протокол № 6 от 05.10. 2017 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки *«Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»*

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»</i>	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»</i>	15
Учебный план сессий дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»</i>	16
Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»</i>	19
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»</i>	61
Рабочая программа образовательной стажировки.....	78
Промежуточная, итоговая аттестации.....	80

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжелое нарушение речи
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
ОНР	Общее недоразвитие речи
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
ЗПР	Задержка психического развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего (профессионального) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Актуальность программы. Модернизация современной системы образования, реализация ФГОС, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют целевые образовательные индикаторы, направленные на создание необходимых условий для профессиональной

переподготовки педагогических работников и специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. В настоящее время имеется огромное количество разных методик и технологий в арсенале педагога по профилактике нарушений, коррекции и развитию речи у детей, что осложняет его работу. Поэтому возникает необходимость не только в методологической и практической подготовке педагогических работников к оказанию логопедической помощи детям с нарушением речи, но и методической подготовке, направленной на осмысление педагогами профессионального инструментария: методик и технологий по работе с детьми с нарушениями речи, а также на приобретение навыков их использования.

Настоящая программа предназначена для педагогических работников, специалистов образовательных организаций, имеющих высшее образование, но не имеющих образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Профессиональная компетентность педагогических работников, прошедших программу по профессиональной переподготовке, предполагает возможность оказывать логопедическую помощь детям с нарушением речи в условиях дошкольных, школьных образовательных организаций, логопедических пунктов, медицинских, речевых центрах, а также ведения индивидуальной трудовой деятельности.

На данном этапе развития системы образования Калининградской области остается нерешенной проблема подготовки специалистов, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушением речи в образовательных организациях. Во многих учреждениях отсутствуют специалисты службы сопровождения, включая учителей-логопедов. В тоже время число детей с речевыми нарушениями постоянно увеличивается. В образовательных организациях работают педагоги с высшим педагогическим образованием, но зачастую они не имеют образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Своевременное оказание логопедической помощи детям с нарушением речи позволяет сформировать правильное звукопроизношение, слуховое восприятие, а значит, предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении. Учителя начальных классов, русского языка и литературы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, в том числе и учителя-логопеды, не имеющие практических навыков в области логопедии, заявляют о своей потребности и готовности пройти профессиональную переподготовку, получить необходимые знания в области современных логопедических технологий и овладеть специальными методами и приемами работы с детьми с нарушением речи.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

Цели программы: сформировать у слушателей готовность к оказанию логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения посредством использования диагностических исследований речевого развития, проведения коррекционно-развивающей деятельности, позволяющей своевременно выявлять речевые нарушения, и устранять их средствами специального обучения и воспитания в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи программы:

- 1) расширение психолого-педагогических и специальных знаний в области дефектологии и логопедии для эффективного осуществления педагогической деятельности;
- 2) совершенствование приемов постановки звуков, расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- 3) формирование практических навыков по использованию логопедических технологий;
- 4) владение специальной терминологией в области коррекционной педагогики, логопедии.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» разработано с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности (I):

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»
Трудовые действия	«Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении»
Необходимые умения	«Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы»
Необходимые знания	«Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности (II):

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	– «Общепедагогическая функция. Обучение». – «Воспитательная деятельность». – «Развивающая деятельность»
Трудовые действия	– «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». – «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». – «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу»
Необходимые умения	– «Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде». – «Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях». – «Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья»
Необходимые знания	– «Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики». – «Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий». – «Основы психодиагностики и основные признаки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата).

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы.

Наименование направления	«44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)»
Вид профессиональной деятельности	«Коррекционно-педагогическая»
Профессиональные задачи	«В коррекционно-педагогической деятельности: планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения»
Профессиональные компетенции	1. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2). 2. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Сформировать у слушателей готовность к оказанию логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения, посредством использования	– Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. – Основные закономерности возрастного развития, стадии и	– Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
диагностических исследований речевого развития, проведения коррекционно-развивающей деятельности, позволяющей своевременно выявлять речевые нарушения, и устранять их средствами специального обучения и воспитания в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	основного общего, среднего общего образования. – Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы. – Выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. – Проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на решение проблем в сфере общения

Программа включает в себя базовую часть, состоящую из нормативно-правового раздела и психолого-педагогического раздела, а также профильную часть – предметная деятельность.

Кроме того, дополнительная профессиональная программа «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» включает вариативную часть, которая предусматривает возможность самостоятельного проектирования слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор 3 дисциплин из 7 представленных, различных по содержанию. Слушатели имеют право проходить выбранные модули в течение всего процесса обучения, при этом общее количество выбранных модулей не должно быть менее 72 часов.

Учебный объем программы составляет 504 часа.

Каждый раздел программы завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

В процессе обучения слушатели формируют необходимый для логопедической деятельности профессиональный инструментарий, диагностические и методические материалы.

Завершается обучение процедурой прохождения итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта. После завершения обучения лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают право на ведение профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия».

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Техническое обеспечение реализации программы: информационно-библиотечный центр, учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания), оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями, демонстрационными и учебными комплексами.

В процессе методического обеспечения реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование, проблемное обучение, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Практические занятия и прохождение образовательной стажировки предполагают деление слушателей на подгруппы для проведения групповых форм работы.

Кадровый ресурс реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав БФУ им. И. Канта, Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и стаж работы по специальности не менее 5 лет (среди них: 1 доктор педагогических наук, 2 кандидата психологических наук, 1 кандидат медицинских наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 – Заслуженный учитель РФ).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с
нарушением речи»

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, но не имеющие образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: высшее образование; получающие высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о высшем образовании).

Срок освоения программы: 504 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 сессии, из них: 1 сессия установочная. В процессе обучения предусмотрена образовательная стажировка (124 часа), промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Новый вид профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дис- цип- ли- ны	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
НПР	Нормативно-правовой раздел	16	6	10	-	16
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	3	5	-	8
НПР 2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	3	5	-	8
ППР	Психолого-педагогический раздел	52	24	28	36	88
ППР 1	Основы дефектологии и специальной психологии	26	14	12	18	44
ППР 2	Введение в логопедическую деятельность	10	4	6	6	16
ППР 3	Возрастная психология	10	4	6	6	16
ППР 4	Педагогическая психология	6	2	4	6	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части						4

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
ПД	Предметная деятельность	102	40	62	82	184
ПД 1	Теоретические и методологические основы логопедии	18	8	10	16	34
ПД 2	Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда	20	10	10	16	36
ПД 3	Психолого-педагогическое консультирование	10	4	6	12	22
ПД 4	Специальные логопедические технологии	20	8	12	16	36
ПД 5	Современные образовательные технологии	14	6	8	16	30
ПД 6	Технология организации работы учителя-логопеда	20	4	16	6	26
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части						4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*						
ВС	Вариативная составляющая	72	36	36	-	72
ВС 1	Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении с использованием ИКТ	24	12	12	-	24
ВС 2	Технология логопедического массажа	24	12	12	-	24
ВС 3	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности	24	12	12	-	24
ВС 4	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	24	12	12	-	24
ВС 5	Педагогическая конфликтология	24	12	12	-	24
ВС 6	Методы, приемы и формы	24	12	12	-	24

Шифр дис- цип- ли- ны	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
	работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
ВС 7	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	24	12	12	-	24
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части						4
Образовательная стажировка		124	-	124	-	124
Итоговая аттестация						8
ВСЕГО:		366	106	260	118	504

** Вариативная часть предусматривает выбор трех дисциплин с общим количеством 72 учебных часа.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
НПР	Нормативно-правовой раздел	16	6	10	-	2
ППР	Психолого-педагогический раздел	88	24	28	36	6,5
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части		4	-	-	-	0,5
ПД	Предметная деятельность	184	40	62	82	12,75
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части		4	-	-	-	0,5
ВС	Вариативная составляющая	72	36	36	-	9
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части		4	-	-	-	0,5
Образовательная стажировка		124	-	124	-	15,5
Итоговая аттестация		8	-	-	-	1
ИТОГО:		504	106	260	118	48,25

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть освоено более 8 ак. часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

Учебный план I (установочной) сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	3	5	-	8
НПР 2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	3	5	-	8
ППР 1	Основы дефектологии и специальной психологии	26	14	12	18	44
ППР 2	Введение в логопедическую деятельность	10	4	6	2	12
ВСЕГО ЗА I (установочную) СЕССИЮ:		52	24	28	20	72

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 2	Введение в логопедическую деятельность	-	-	-	4	4
ППР 3	Возрастная психология	10	4	6	6	16
ППР 4	Педагогическая психология	6	2	4	6	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части						4
ПД 1	Теоретические и методологические основы логопедии	18	8	10	16	34
ПД 2	Диагностическая деятельность в работе	16	6	10	16	32

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
	учителя-логопеда					
ПДЗ	Психолого-педагогическое консультирование	2	2	-	-	2
Образовательная стажировка		40	-	40	-	40
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		92	22	70	48	144

Учебный план III сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2	Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда	4	4	-	-	4
ПД3	Психолого-педагогическое консультирование	8	2	6	12	20
ПД 4	Специальные логопедические технологии	20	8	12	16	36
ПД 5	Современные образовательные технологии	14	6	8	16	30
ПД 6	Технология организации работы учителя-логопеда	14	4	10	-	14
Образовательная стажировка		40	-	40	-	40
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		100	24	76	44	144

Учебный план IV сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6	Технология организации работы учителя-логопеда	6	-	6	6	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части						4
ВС	Вариативная составляющая	72	36	36	-	72
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части						4
Итоговая аттестация						8

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6	Технология организации работы учителя-логопеда	6	-	6	6	12
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части						4
Образовательная стажировка		44	-	44	-	44
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		122	36	86	6	144

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую
помощь детям с нарушением речи»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ (НПР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цель освоения дисциплины: знакомство с государственной стратегией в области образования, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

Учебно-тематический план дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1.1	Государственная политика в сфере образования	8	3	5	-	8
ВСЕГО:		8	3	5	-	8

Содержание дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	Стратегия развития образования до 2020 г. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Целевые программы развития образования	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	Педагогическая мастерская с использованием технологии проблемного обучения «Современные вызовы к уровню профессиональности педагога»: – разработка в малых группах модели современного педагога с учетом запросов родителей, социальной общественности, обучающихся, администрации и педагогов; – анализ составленной модели современного педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5
ВСЕГО:			5

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.
4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
5. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
6. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
8. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
9. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
10. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
11. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
13. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.

3.3.№606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»:
<http://base.garant.ru/70272304/>.

4. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (НПР 2)

Цель освоения дисциплины: знакомство с государственной стратегией в области инклюзивного образования, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в части организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушением речи.

Учебно-тематический план дисциплины

«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	3	5	-	8
ВСЕГО:		8	3	5	-	8

Содержание дисциплины «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с разными видами нарушений (для умственно-отсталых детей, для детей с ЗПР, ДЦП, для слабовидящих и слабослышащих детей, для обучающихся с РАС, для обучающихся с ТНР	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	(интеллектуальными нарушениями)	(нарушениями письменной и устной речи). Управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем. Концептуальные основы инклюзивного образования. Новые требования к понятийному аппарату, использованию специальной терминологии в системе образования, включающей инклюзивное образование	
ВСЕГО:			3

**Содержание практических занятий дисциплины
«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Панельная дискуссия по определению проблемных зон в области инклюзивного образования, реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом выполнения рекомендаций ПМПК, составления индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ, в том числе и детей с нарушением речи (ФФН, ОНР, ТНР), проектирование АОП для детей (обучающихся) с ОНР, ТНР. Анализ фрагментов дискуссии по поиску ресурсов, направленных на разрешение выявленных проблем	5
ВСЕГО:			5

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.

2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

3. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.

4. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.

6. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.

7. Сайт проекта МГППУ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»: <http://xn--80aaaaoadbi1fjdfjfmf6a.xn--plai/>.

8. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.

10. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Список нормативных документов

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ППР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы дефектологии и специальной психологии» (ППР 1)**

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о различных видах аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) совершенствование навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины **«Основы дефектологии и специальной психологии»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 1.1	Основы дефектологии. Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	6	2	4	2	8
ППР 1.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	8	4	4	2	10
ППР 1.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	2	2	-	4	6
ППР 1.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	4	2	2	4	8
ППР 1.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	2	2	-	4	6
ППР 1.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4	2	2	2	6
ВСЕГО:		26	14	12	18	44

Содержание дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ППР 1.1	Основы дефектологии. Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития. Основные концептуальные положения коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Принципы, содержательные и организационные подходы, способы, формы, на которых реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. Основные направления междисциплинарного взаимодействия и реализация комплексной модели инклюзивного образования: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское	2
ППР 1.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез). Причины аномального развития. Основные закономерности аномального развития. Структурное строение дефекта: вторичный и первичный симптом-комплекс (Выготский Л.С.). Асинхрония психического развития, её виды (акселерация, ретардация, дисфункция). Компенсация дефекта (Г.Адлер). Формы дефектов (Лебединский В.В.)	4
ППР 1.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	Методы специальной психологии. Изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование. Правила применения диагностических методик в работе с детьми с разными видами нарушений	2
ППР 1.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Права, доступность, возможность выбора адекватного образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Специальные условия: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных. Эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в соответствии с его образовательными потребностями. Перечень специальных условий для организации	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ. Просветительско-консультативная практика педагога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
ППР 1.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Понятие «Тьютор». Тьюторство как практика, ориентированная на построение и реализацию персональной стратегии образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной траектории ребенка на основе постоянного рефлексивного соотнесения его достижений с интересами и устремлениями. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзии. Особенности успешной социализации детей с ОВЗ в условиях их предпрофильной и профильной подготовки. Тьюторство: портфолио, дневники наблюдения и другие документы сопровождения	2
ППР 1.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Составляющие профессиональной компетентности педагога, обучающего ребенка с ОВЗ. Формирование способности выполнения определенных профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе инклюзивного образования. Владение специальной терминологией в соответствии с новыми требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональное мастерство проектирования и составления адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Формирование позитивного, толерантного отношения обучающихся (воспитанников) к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Обеспечение эмоционального комфорта при организации совместной учебной и внеклассной деятельности	2
ВСЕГО:			14

**Содержание практических занятий дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ППР 1.1	Основы дефектологии.	Составление кластеров: - Коррекционное образование	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	- Интеграция - Инклюзия Анализ методов «Интеграции» и «Инклюзии» с обсуждением	
ППР 1.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Видеоряд сюжетов из фильмов «Антон тут рядом», «Звездочки на Земле» и др. Исследовательская лаборатория по определению «аномального развития» по видам нарушения РАС (расстройства аутистического спектра), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), ТНР и ОНР (нарушения письменной и устной речи: дислексия, дисграфия) и др. Отбор специальных приемов работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	4
ППР 1.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Тренинг по составлению пакета специальных условий инклюзивного образования. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ППР 1.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Панельная дискуссия по определению: – профессионально важных качеств педагога; – профессионально-педагогической компетентности учителя-дефектолога, учителя-логопеда; – педагогическая культура в инклюзивной практике. Обсуждение проектирования маршрута самообразования и повышения квалификации в области коррекционной педагогики (дефектологии и логопедии)	2
ВСЕГО:			12

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 1.1	Основы дефектологии.	Описать в сравнении особенности: – «Интеграции»,	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	– «Инклюзии», – «Дифференциации»	
ППР 1.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Написать конспект на тему (по выбору): – Понятие «Умственная отсталость», причины, специальные методы работы с детьми с умственной отсталостью; – Понятие «РАС», особенности нарушения, методы работы с детьми с РАС; – Понятие ОНР (дислексия и/или дисграфия), методы работы с детьми с дислексией и/или с дисграфией); – Понятие «НОДА», особенности нарушения, методы работы с детьми с НОДА	2
ППР 1.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	Научно-исследовательский проект Эволюция отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии Вопрос 1. Первый период эволюции – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Вопрос 2. Второй период эволюции – от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Вопрос 3. Третий период эволюции – от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Вопрос 4. Четвертый период эволюции – от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Вопрос 5. Пятый период эволюции – от изоляции к интеграции и к инклюзии	4
ППР 1.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Написание реферата на тему «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 1.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Оформление портфолио «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	4
ППР 1.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Написание ЭССЕ по теме на выбор: – Педагог инклюзивного образования – Критерии профессиональной культуры педагога инклюзивного образования – Толерантность в инклюзии	2
ВСЕГО:			18

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.
2. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
2. Карпова, Г.А., Артемьева, Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995.
3. Корсакова, Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в логопедическую деятельность» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о различных видах аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;

3) совершенствование навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 2.1	Личность учителя-логопеда как субъекта педагогической деятельности	4	2	2	2	6
ППР 2.2	Сущность логопедической деятельности	4	2	2	2	6
ППР 2.3	Основы профессионального самосовершенствования учителя-логопеда	2	-	2	2	4
ВСЕГО:		10	4	6	6	16

Содержание дисциплины «Введение в логопедическую деятельность»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Введение в логопедическую деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ППР 2.1	Личность учителя-логопеда как субъекта педагогической деятельности	Современные требования к личности педагога. Педагогическая и социальная направленность личности. Профессионально важные качества педагога. Профессионально-педагогическая компетентность (требования государственных образовательных стандартов). Психолого-педагогические основы и принципы формирования профессиональной культуры педагога. Специфика педагогического труда. Тип профессии. Проблема профессионального выгорания педагогов. Профессиональные и личностные деформации педагога.	2
ППР 2.2	Сущность логопедической деятельности	Содержание, формы, методы, функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Общение как вид педагогической деятельности.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		Творческие вызовы в педагогической деятельности. Профессиональное сопротивление инновациям. Инновационный педагогический опыт	
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Введение в логопедическую деятельность»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ППР 2.1	Личность учителя-логопеда как субъекта педагогической деятельности	Панельная дискуссия по определению актуальности профессии учитель-логопед в современном образовании – школьные трудности, связанные с проблемами в развитии речи (несформированность слухового восприятия, ФФНР, ОНР, ТНР, заикание и др.); – ранняя диагностика нарушений речевого развития; – специальные условия для успешной коррекции нарушений речи; – оказание специальной помощи детям с нарушением речи; – профилактика речевых нарушений; – учитель-логопед в системе образования. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ППР 2.2	Сущность логопедической деятельности	Видеоряд записей занятий с детьми и родителями. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	2
ППР 2.3	Основы профессионального самосовершенствования учителя-логопеда	Мозговой штурм по составлению профессиограммы учителя-логопеда. Обсуждение	2
ВСЕГО:			6

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Введение в логопедическую деятельность»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ППР 2.1	Личность учителя-логопеда как субъекта педагогической	Написание ЭССЕ на тему (по выбору): – Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
	деятельности	– Кому нужен учитель-логопед	
ППР 2.2	Сущность логопедической деятельности	Заполнение концептуальной карты «Инсерт». Рефлексия	2
ППР 2.3	Основы профессионального самосовершенствования учителя-логопеда	Разработка программы самообразования и повышения профессионализма. Анализ фрагментов	2
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия: учебник для вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Локалов, В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие / В.А. Локалов, А.С. Миронов, Л.П. Сопроненко, В.Т. Тозик. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А.А. Орлов, Е.В. Алешина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. – 60 с.
3. Хватцев, М.Е. Логопедия: книга для высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М.Е. Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М.Е. Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство с закономерностями и особенностями развития детей на каждом возрастном этапе;
- 2) обеспечение условий для развития умений определять индивидуальные особенности учащихся, выявлять потенциальные возможности и тенденции становления личности.

Учебно-тематический план дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	4	2	2	-	4
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	6	2	4	6	12
ВСЕГО:		10	4	6	6	16

Содержание дисциплины «Возрастная психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	Предмет психологии развития. Психология развития на современном этапе и ее связь с другими науками. Принципы и задачи психологии развития. Теории психического развития. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности. Критические и стабильные периоды развития. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии. Сензитивные периоды развития. Нарушения процесса развития. Стадиальность развития	2
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Условия формирования идентичности. Саморегуляция поведения и деятельности. Формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Учебная мотивация	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	Мозговой штурм по описанию особенностей развития познавательной сферы: – дошкольников; – младших школьников	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	Тренинг «Особенности профилактики асоциальных явлений в детско-подростковой среде»	4
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	Написание реферата на тему (по выбору): – Особенности подростковых и молодежных субкультур – Альтернатива подростковым субкультурам	6
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2013.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012.
3. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА – М, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.П. Авдулова, Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование готовности к освоению профессиональной педагогической деятельности;
- 2) развитие навыков организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 2.1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2	2	-	2	4
ППР 2.2	Педагогическая конфликтология	4	-	4	4	8
ВСЕГО:		6	2	4	6	12

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ППР 2.1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мышление. Индивидуальные стили педагогической деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ППР 2.2	Педагогическая конфликтология	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций. Просмотр видеосюжетов для размышления и адекватного выбора стратегий поведения при разрешении конфликтных ситуаций. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ППР 2.1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Написание ЭССЕ на тему «Индивидуальный стиль педагога»	2
ППР 2.2	Педагогическая конфликтология	Написание мини-конспекта по теме «Типы поведения людей в конфликте»	4
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА – М», 2012.

Список дополнительной литературы

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для вузов / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина. – М.: Флинта, 2011.
3. Цыбульская, М.В. Конфликтология: учебное пособие / М.В. Цыбульская. – М.: МЭСИ, 2007.