

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методологические основы логопедии» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) сформировать систему научных знаний и представлений об основных направлениях, проблемах теории и практики логопедической деятельности;
- 2) познакомить с основными видами речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) сформировать навыки организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением речи;
- 4) сформировать навыки организации логопедической помощи.

Учебно-тематический план дисциплины

«Теоретические и методологические основы логопедии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений	2	2	-	2	4
ПД 1.2	Нарушения произносительной стороны речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	2	-	2	2	4
ПД 1.3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	2	-	2	-	2
ПД 1.4	Системные нарушения произносительной стороны речи: дизартрия, ринолалия	2	2	-	2	4
ПД 1.5	Системные нарушения структурно-семантического уровня: алалия, афазия	2	-	2	-	2
ПД 1.6	Заикание	2	2	-	2	4
ПД 1.7	Нарушения письменной и устной речи: дисграфия, дислексия	6	2	4	-	6
ПД 1.8	Онтогенез речевой деятельности	-	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.9	Логопедическая работа при разных формах речевой патологии	-	-	-	2	2
ПД 1.10	Логопсихология	-	-	-	2	2
ПД 1.11	Методика преподавания русского языка	-	-	-	2	2
ВСЕГО:		18	8	10	16	34

Содержание дисциплины

«Теоретические и методологические основы логопедии»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Теоретические и методологические основы логопедии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 1.1	Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений	Комплексный подход в работе с детьми с нарушениями речи. Учёт индивидуальных, психо-физических и возрастных особенностей в работе. Преимущество в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Неврологическая характеристика детей с речевой патологией. Характеристика детей, имеющих речевые расстройства, связанные с органическим поражением центральной нервной системы (алалия, афазия, дизартрия). Характеристика детей с речевыми нарушениями, обусловленными функциональными изменениями центральной нервной системы (заикание, мутизм, сурдомутизм). Характеристика детей с речевыми нарушениями, обусловленные дефектами строения артикуляционного аппарата (механические дислалии, ринолалия). Характеристика детей с задержкой речевого развития различного происхождения. Специфические требования к проведению логопедических занятий. Дифференцированный подход к детям при подготовке и проведении логопедических занятий. Составление плана коррекционно-развивающей работы в зависимости от закономерностей развития ребенка. Требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. Последовательность этапов логопедической работы. Алгоритм автоматизации поставленного	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		звука	
ПД 1.4	Системные нарушения произносительной стороны речи: Дизартрия, ринолалия	Дизартрия. Определение, этиология, механизм и общая структура речевого дефекта. Классификация дизартрии. Характеристика разных форм дизартрии. Система коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией. Методика логопедической работы при разных формах дизартрии. Ринолалия. Определение, этиология, механизм и структура речевого дефекта. Основные формы ринолалии и их характеристика. Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии, ринолалии и органической дислалии. Система коррекционной работы с детьми, страдающими ринолалией (принципы, основные направления, виды и формы работы). Логопедические технологии в работе с детьми-ринолаликами	2
ПД 1.6	Заикание	История изучения проблемы, определение, механизмы возникновения речевого дефекта. Основные виды и формы заикания, причины, симптоматика речевых и неречевых нарушений. Комплексный метод преодоления заикания. Методика логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика заикания у детей. Эффективность логопедического воздействия, предупреждение рецидивов заикания	2
ПД 1.7	Нарушения письменной и устной речи: дисграфия, дислексия	История изучения проблемы, определение нарушений чтения и письма, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы возникновения нарушений письменной речи. Дислексия: классификация, дифференциальная диагностика, структура речевого дефекта. Методика логопедической работы. Дисграфия: классификация, дифференциальная диагностика, структура речевого дефекта при разных формах дисграфии. Методика логопедической работы при разных формах дисграфических расстройств. Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста	2
ВСЕГО:			8

**Содержание практических занятий дисциплины
«Теоретические и методологические основы логопедии»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 1.2	Нарушения произносительной стороны речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Педагогическая мастерская по формированию навыков использования логопедической терминологии и решению педагогических задач: – выписать из конспекта основные понятия и привести их в соответствие; – решить педагогическую задачу: Ребенок 6-ти лет в речи заменяет «р» звуком «л». При обследовании картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «р», «л» путает. Определите форму дислалии: 1 - акустико-фонематическая; 2 - артикуляторно-фонематическая; 3 - артикуляторно-фонетическая	2
ПД 1.3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Педагогическая мастерская по решению педагогических задач, например: Найдите ошибку в описании артикуляции звука «Х»: 1 - кончик языка несколько отодвинут от нижних зубов; 2 - задняя часть спинки языка круто выгнута и образует смычку на границе твердого и мягкого неба; 3 - по средней линии языка проходит струя воздуха; 4 - голосовые складки сомкнуты и колеблются	2
ПД 1.5	Системные нарушения структурно-семантического уровня: алалия, афазия	Составление и защита группового проекта (на выбор): – Особенности коррекционной работы с детьми, страдающими моторной алалией. Подбор игр-упражнений для развития речевой активности детей с алалией. – Коррекционная работа при акустико-гностической сенсорной афазии. – Особенности коррекции афазии у левшей. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ПД 1.7	Нарушения письменной и устной речи: дисграфия, дислексия	Просмотр видеосюжетов для размышления: – описание проблем, вызванных особенностями дисграфии и дислексии; – подбор адекватных приемов работы с детьми с дислексией и дисграфией. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			10

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Теоретические и методологические основы логопедии»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 1.1	Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений	Составление конспекта с описанием (по выбору): – понятийно-категориального аппарата логопедии как науки; – тенденций и причин роста речевой патологии; – основных методов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (организационные, эмпирические, количественные, интерпретационные); – различий речевой нормы и патологии; – социокультурного значения логопедической работы в совершенствовании речевой культуры в современном обществе	2
ПД 1.2	Нарушения произносительной стороны речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Заполнение концептуальных таблиц с описанием основных методов и приемов коррекции фонетико-фонематического недоразвития: – у детей дошкольного возраста; – у детей младшего школьного возраста	2
ПД 1.4	Системные нарушения произносительной стороны речи: дизартрия, ринолалия	Описание особенностей коррекционной работы по постановке звука «Р»: – общая артикуляционная гимнастика; – приемы постановки звука с механической помощью; – специальная артикуляционная гимнастика; – дифференциация звука с его заменителем; – работа по овладению коммуникативными навыками	2
ПД 1.6	Заикание	Составление конспекта по теме «Специальные методы и приемы работы при заикании»	2
ПД 1.8	Онтогенез речевой деятельности	Составление характеристики критических периодов в развитии речевой функции с использованием примеров философских учений Аристотеля, Гиппократ	2
ПД 1.9	Логопедическая работа при разных формах речевой патологии	Описание методов логопедического воздействия: – практические методы (упражнения, игры и моделирование), – наглядные (наблюдение, рассматривание картин, просмотр профилей артикуляций, показ образца задания, способа действия и т.д.), – словесные (рассказ, беседа, чтение)	2
ПД 1.10	Логопсихология	Описание характеристики (по выбору): – восприятия детей с нарушением речи;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		– внимания детей с нарушением речи; – памяти детей с нарушением речи; – мышления детей с нарушением речи; – общения при различных формах речевого нарушения	
ПД 1.11	Методика преподавания русского языка	Описание коррекционных методов и приемов, используемых в преподавании русского языка	2
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алмазова, А.А. Логопедия. Системные нарушения речи у детей школьного возраста: изучение, развитие, лингвистические способы реабилитации / А.А. Алмазова, Л.Р. Давидович. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: Парадигма, 2012.
3. Давидович, Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) / Л.Р. Давидович. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
4. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебное методическое пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Калягин, В.А. Логопсихология: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006.
2. Корсакова, Н.К., Минадзе, Ю.В. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство со стандартизованными методиками психолого-педагогической и логопедической диагностики;
- 2) формирование навыков проведения логопедической диагностики.

Учебно-тематический план дисциплины
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической и логопедической диагностики	2	2	-	2	4
ПД 2.2	Этические аспекты психолого-педагогической (логопедической) диагностики	2	2	-	2	4
ПД 2.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики	2	2	-	-	2
ПД 2.4	Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда	8	2	6	8	16
ПД 2.5	Организация диагностической деятельности учителя-логопеда	6	2	4	4	10
ВСЕГО:		20	10	10	16	36

Содержание дисциплины
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 2.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями. Подбор диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями	
ПД 2.2	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической (логопедической) диагностики. Правила проведения обследования. Конфиденциальность. Правила сообщения результатов обследований	2
ПД 2.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики	Стандартизованная психолого-педагогическая диагностика. Основные правила проведения наблюдения. Оценочные шкалы. Основные виды и правила разработки диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Диагностические методики, их характеристика, критерии их классификации.	2
ПД 2.4	Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда	Логопедическое обследование. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Технология обследования моторных функций.	2
ПД 2.5	Организация диагностической деятельности учителя-логопеда	Психолого-педагогическое (логопедическое) изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических диагностических занятий. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией. Документация на ребенка с речевыми нарушениями. Характеристика речевого развития ребенка. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства.	2
ВСЕГО:			10

Содержание практических занятий дисциплины
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 2.4	Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда	Педагогическая мастерская по составлению пакета диагностических методик со стимульными и дидактическими материалами. Анализ содержания диагностических методик логопедического обследования	6
ПД 2.5	Организация диагностической деятельности учителя-логопеда	Разработка и защита группового проекта Этапы диагностического обследования ребенка с нарушением речи на примере ФФН	4
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Диагностическая деятельность в работе учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 2.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики	Заполнить концептуальную таблицу Записать основные понятия, термины в профессиональный словарь логопеда	2
ПД 2.2	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	Написание ЭССЕ на тему (по выбору): – «Этические аспекты логопедической диагностики»; – «Этическая сторона диагностической работы»	2
ПД 2.4	Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда	1) Описание требований к составлению пакета диагностических методик, необходимых для обследования речевых нарушений детей: – дошкольного возраста – младшего школьного возраста 2) Составление пакета диагностических методик со стимульными и дидактическими материалами, необходимых для обследования речевых нарушений: – ФФН; – ОНР; – дислексии; – дисграфии. 3) Составление и оформление речевой карты ребенка с нарушением речи	8
ПД 2.5	Организация диагностической деятельности учителя-	Описание этапов организации диагностического обследования детей с нарушениями речи	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	логопеда		
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алмазова, А.А. Логопедия. Системные нарушения речи у детей школьного возраста: изучение, развитие, лингвистические способы реабилитации / А.А. Алмазова, Л.Р. Давидович. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Корсакова, Н.К., Минадзе, Ю.В. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.
3. Хватцев, М.Е. Логопедия: педагогическое наследие / М.Е. Хватцев, Р. И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическое консультирование» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство с основными методами и приемами психологического консультирования;
- 2) формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	4	2	2	6	10
ПД 3.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	6	2	4	6	12
ВСЕГО:		10	4	6	12	22

Содержание дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	Требования, предъявляемые к ситуации психолого-педагогического консультирования. Оптимальные условия проведения психолого-педагогического консультирования. Понятие о зоне психологического риска. Определение идеального состояния. Создание позитивной информации о человеке. Определение психосоциотипа человека. Выбор эффективных приемов взаимодействия. Изменение состояния	2
ПД 3.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Четыре варианта слушания по Т. Гордону. Пассивное (нерефлексивное) слушание. Реакции признания, подтверждения. «Открытие дверей». Активное (рефлексивное слушание). Интерпретация. Директива. Совет (информация). Самораскрытие. Обратная связь. Конфронтация. Логическая последовательность. Воздействующее резюме. Установление контакта. Определение задачи взаимодействия. Сбор информации. Процессуальные вопросы. Определение «ключевого слова». Психологическое воздействие. Ошибки в интервью и пути разрешение	2
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 3.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	Панельная дискуссия – по определению этических маркеров в психолого-педагогическом консультировании; – по прогнозированию и профилактике рисков при проведении консультаций. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ПД 3.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Тренинг социально-педагогического обучения проведению консультации в парах: – освоение техники сообщения, получения, анализа информации; – пошаговая модель проведения интервью. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			6

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	Заполнить концептуальную таблицу: – записать основные положения кодекса профессиональной этики; – разработать критерии личностно-профессиональных качеств консультанта; – разработать примерный шаблон консультации для родителей и /или педагога	6
ПД 3.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Написание реферата по теме (по выбору): – Эффективные методы и приемы психолого-педагогического консультирования – Интервью как метод психологического консультирования – Метод принятия в консультировании	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Донцов, Д.А., Донцова, М.В. Основы психологического консультирования: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – СПб.: Речь, 2013.

2. Лавринович, Т.М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. – Челябинск: Издательский центр «ЮУрГУ», 2013.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова, Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003.
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальные логопедические технологии» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство с системой научных знаний о современных логопедических технологиях;
- 2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением речи;
- 3) выработка навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины «Специальные логопедические технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Использование элементов образовательной кинезиологии в логопедической работе	6	2	4	6	12
ПД 4.2	Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений	4	2	2	2	6
ПД 4.3	Игровые технологии в логопедической деятельности	6	2	4	6	12
ПД 4.4	Использование компьютерных технологий в логопедической практике	4	2	2	-	4
ПД 4.5	Технология моделирования и проигрывания сказок	-	-	-	2	2
ВСЕГО:		20	8	12	16	36

Содержание дисциплины
«Специальные логопедические технологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Специальные логопедические технологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 4.1	Использование элементов образовательной кинезиологии в логопедической работе	Кинезиологические приемы в логопедической практике: артикуляционные упражнения, упражнения на развитие пальчиковой и общей моторики, слухового восприятия. Упражнения, развивающие произвольную регуляцию психической деятельности. Межполушарное взаимодействие.	2
ПД 4.2	Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений	Установление внеречевого контакта с ребёнком. Мимические, ритмические формы взаимодействия с ребёнком. Формирование, коррекция основных движений, общеразвивающих и двигательных комплексов	2
ПД 4.3	Игровые технологии в логопедической деятельности	Игровая педагогическая технология. Взаимосвязь обучения и игры. Структура игрового процесса. Коррекционно-развивающий компонент игры с использованием Лего-конструктора. Игры с использованием пособия «Палитра» в работе с детьми с нарушением речи, при профилактике дисграфии и дислексии. Интеграционные игры с использованием лего при игре с песком	2
ПД 4.4	Использование компьютерных технологий в логопедической практике	Модель успешной социализации, формирования социальной активности ребенка с нарушениями в речевом развитии. Компьютерные развивающие игры, направленные на коррекцию речевых нарушений. Составление электронного портфолио	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Специальные логопедические технологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 4.1	Использование элементов образовательной кинезиологии в логопедической	Тренинг социально-педагогического обучения по использованию элементов образовательной кинезиологии: упражнений «Слон», «Сова», «Кулачок-ребро-ладонка», «Перекрестные движения», «Зеркальные рисунки» и др. Работа с	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	работе	учебным стрессом. Анализ фрагментов с обсуждением	
ПД 4.2	Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений	Мастер-класс по разработке проекта коррекционного занятия с использованием логоритмических упражнений. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ПД 4.3	Игровые технологии в логопедической деятельности	Описание использования игровой технологии в работе учителя-логопеда по предложенной схеме: – отбор, разработка, подготовка игр; – включение детей в игровую деятельность; – осуществление самостоятельной игры; – подведение итогов, результатов игровой деятельности	4
ПД 4.4	Использование компьютерных технологий в логопедической практике	Педагогическая лаборатория: – по составлению алгоритма анализа компьютерных игровых упражнений; – по определению коррекционной направленности компьютерных игр посредством заполнения таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	2
ВСЕГО:			12

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Специальные логопедические технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.1	Использование элементов образовательной кинезиологии в логопедической работе	– Написание конспекта на тему «Метод образовательной кинезиологии». – Составление альбома кинезиологических упражнений, направленных на коррекцию нарушений письменной и устной речи с описанием положительных эффектов	6
ПД 4.2	Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений	– Составление и описание примерной схемы занятия логоритмикой с детьми дошкольного возраста по преодолению заикания – Описание положительного воздействия логоритмики	2
ПД 4.3	Игровые технологии в логопедической деятельности	Описание использования игровой технологии в работе учителя-логопеда по предложенной схеме: – отбор, разработка, подготовка игр; – включение детей в игровую деятельность; – осуществление самостоятельной игры;	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		– подведение итогов, результатов игровой деятельности	
ПД 4.5	Технология моделирования и проигрывания сказок	Написание проекта-сценария сказки для детей дошкольного возраста с описанием использованных приемов логопедической работы	2
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Лалаева, Р.И., Шаховская, С.Н. Логопедия в схемах и таблицах / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины:

- 1) совершенствование профессиональной компетентности в области использования педагогических технологий;
- 2) проявление готовности к реализации педагогических инноваций;
- 3) овладение навыками проведения анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

**Учебно-тематический план дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.1	Проектирование технологии обучения	4	2	2	6	10
ПД 5.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	6	4	2	6	12
ПД 5.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения»	4	-	4	4	8
ВСЕГО:		14	6	8	16	30

**Содержание дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

**Содержание лекционных занятий дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 5.1	Проектирование технологии обучения	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Метод как способ взаимодействия учителя и обучающегося в решении образовательных задач	2
ПД 5.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни педагогических технологий. Методологические требования педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Различие понятий «метод», «методика», «технология». Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии	4
ВСЕГО:			6

**Содержание практических занятий дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 5.1	Проектирование технологии обучения	Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей: – Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. – Результаты управленческой и педагогической деятельности. – Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. – Система мини-проектов. – Учебно-исследовательская деятельность как инструмент повышения качества образования. – Ориентация на результат. – Учет возрастного и психофизического развития обучающихся. – Возможности и ограничения педагогических технологий. Подведение итогов	2
ПД 5.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Тренинг «Эффективность проблемного обучения». Составление «дерева причин»: почему проблемное обучение эффективно? Презентация. Обсуждение	2
ПД 5.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	Семинар-практикум по разработке проекта – составление аналитической справки; – проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов (метод проектов, метод дебатов) и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Защита групповых проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			8

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 5.1	Проектирование	Составление таблицы «Положительные и	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	технологии обучения	отрицательные примеры системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач»	
ПД 5.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Описание личностно-ориентированных технологий в практике образовательной организации» с проведением анализа педагогических ситуаций с точки зрения личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания	6
ПД 5.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	Составление реферата на тему (по выбору): – Анализ эффективности проблемного обучения; – Анализ эффективности игровых технологий в учебном процессе; – Анализ эффективности технологии личностно-ориентированного образования – Анализ эффективности активных технологий обучения – Анализ эффективного взаимодействия: личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии – Анализ эффективности педагогических технологий авторских школ (на выбор)	4
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Громова, Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: методическое пособие / Л.А. Громова. – М.: УЦ Перспектива, 2013.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. – М.: Форум, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

2. Букатов, В.М. Педагогические тайнства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинт, 1997.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. М.: Вита-Пресс, 1999.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология организации работы учителя-логопеда» (ПД 6)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы знаний в области технологии организации работы учителя-логопеда;
- 2) планирование и учет деятельности по направлениям;
- 3) решение профессиональных педагогических задач в области организации деятельности учителя-логопеда;
- 4) развитие навыков организации и мотивации рабочего места логопеда.

Учебно-тематический план дисциплины «Технология организации работы учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Нормативно – правовые аспекты, регулирующие деятельность логопеда	6	2	4	2	8
ПД 6.2	Основные направления, характеристика деятельности	6	2	4	2	8
ПД 6.3	Учет и контроль в деятельности учителя-логопеда	8	-	8	2	10
ВСЕГО:		20	4	16	6	26

Содержание дисциплины «Технология организации работы учителя-логопеда»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Технология организации работы учителя-логопеда»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 6.1	Нормативно-правовые	Постановление Правительства РФ «Об	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	аспекты, регулирующие деятельность учителя- логопеда (логопеда)	организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Нормативно-правовые документы по организации деятельности учителя-логопеда. Рекомендации по организации логопедической работы в образовательной организации	
ПД 6.2	Основные направления, характеристика деятельности	Оборудование логопедического кабинета. Мебель, инструменты, дидактический, диагностический материал, методические пособия для коррекционной работы по исправлению речевых нарушений, программное обеспечение ИКТ. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с различной речевой патологией. Выделение ведущего дефекта при анализе речевых нарушений. Аналитическая и консультационно-просветительская деятельность логопеда. Профилактическая и организационно-методическая деятельность. Взаимодействие в работе воспитателя, родителя и учителя-логопеда. Содержание комплексной работы специалистов по преодолению речевых недостатков, коррекционная направленность и индивидуальный подход в планировании и реализации методик, упражнений, занятий для детей с нарушениями речи. Планирование работы логопеда в дошкольном учреждении. Задачи по формированию правильной речи. Планирование работы с дошкольниками 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. Планирование работы школьного логопеда. Виды и этапы планирования, планирование для детей с ФФН, с ФН, с ОНР. Коррекционно-развивающий характер планирования. Подготовка к школе детей с речевой патологией. Периодизация системы подготовки. Задачи первого периода: развитие звукопроизношения, артикуляция звуков, формирование фонемного анализа, представление о предложении. Содержание второго периода: дифференциация звуков, анализ звукового состава слова, слоговое чтение, обучение грамоте. Основные направления третьего периода: развитие словаря, формирование грамматически правильной речи. Специфика логопедической, методической и просветительской работы логопеда школьного и дошкольного логопункта	2
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Технология организации работы учителя-логопеда»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 6.1	Нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность учителя-логопеда (логопеда)	Панельная дискуссия по приведению в соответствие деятельности учителя-логопеда с нормативно-правовыми документами Анализ фрагментов с обсуждением. Подведение итогов	4
ПД 6.2	Основные направления, характеристика деятельности	Педагогический практикум по созданию проекта организации коррекционной работы в логопедическом пункте. Анализ основных положений. Защита проекта.	4
ПД 6.3	Учет и контроль в деятельности учителя-логопеда	Семинар-практикум – по составлению и заполнению речевой карты на ребенка с ФФН; – по заполнению дневника наблюдения за динамикой развития речи ребенка с ФФН; – по заполнению журнала обследования устной и письменной речи обучающегося. Анализ фрагментов с обсуждением	8
ВСЕГО:			16

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Технология организации работы учителя-логопеда»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 6.1	Нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность учителя-логопеда (логопеда)	Составление пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда образовательной организации	2
ПД 6.2	Основные направления, характеристика деятельности	Разработать консультацию для родителей (по выбору): – по проблеме «Особенности развития речи детей с ФФН» с практическими рекомендациями; – по выполнению рекомендаций для проведения родителями домашних занятий с ребенком с ФФН	2
ПД 6.3	Учет и контроль в деятельности учителя-логопеда	Написать ЭССЕ на тему «Своевременное оформление документации логопеда: риски и возможности»	2
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Афонькина, Ю.А., Кочугова, Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда: ФГОС / Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – М.: Учитель, 2014.
2. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: Парадигма, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Калягин, В.А. Логопсихология: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006.
2. Корсакова, Н.К., Минадзе, Ю.В. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство со специальными технологиями в работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- 2) овладение навыками разработки программы коррекционно-развивающих занятий при работе с обучающимися (воспитанниками) с нарушением речи, трудностями в обучении с использованием ИКТ.

Учебно-тематический план дисциплины

«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 1.1	Специальные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	12	6	6	-	12
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 1.1	Специальные технологии в работе с детьми, имеющими	Коррекция проблем методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровые ситуации с использованием «Лего» как	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	нарушения речи	средство профилактики речевых нарушений. Использование ИКТ. Технология разработки презентации с включением видеосюжетов, представляющей опыт использования педагогических инноваций с учетом коррекционно-развивающего компонента при работе с детьми с нарушением речи и особыми образовательными потребностями	
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ. Особенности визуализации акустических компонентов речи; расширение спектра невербальных заданий. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, их образовательных потребностей при планировании проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи, трудностями в общении и обучении	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины
«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 1.1	Специальные технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	Просмотр видеосюжетов. Мозговой штурм по определению эффектов, включающих риски и возможности использования ИКТ при разработке коррекционно-развивающих программ. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	Педагогическая лаборатория. Просмотр видеосюжетов. Коррекционно-развивающий компонент при работе с детьми с нарушением речи и особыми образовательными потребностями. Заполнение концептуальной таблицы. Индивидуальные и возрастные особенности детей, их образовательные потребности. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Варченко, В.И. Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе / В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина. – Ростов: Феникс, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Варченко, В.И. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе / В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина. – Калининград: Красная строка, 2004.
2. Ларина, А.Б. Применение компьютерных обучающих программ как средства формирования познавательной самооценки школьников с ограниченными возможностями здоровья. Применение новых технологий в образовании / А.Б. Ларина, В.И. Варченко. – Троицк: Байтик, 2009.
3. Мисаренко, Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – 2004 – № 1. – С. 4-10.
4. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (РЕСТ) / Л. Фрост. – М.: Теревинф, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Технология логопедического массажа» (ВС 2)

Цель освоения дисциплины:

- 1) знакомство с технологией логопедического массажа;
- 2) использование элементов логопедического массажа при коррекции речевых нарушений.

Учебно-тематический план дисциплины «Технология логопедического массажа»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 2.1	Логопедический массаж	12	6	6	-	12
ВС 2.1	Профилактика речевых нарушений с использованием элементов логопедического массажа	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины «Технология логопедического массажа»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Технология логопедического массажа»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 2.1	Логопедический массаж	Логопедический массаж как активный метод механического воздействия при коррекции речевых расстройств. Классификация логопедического массажа. Классический массаж, точечный массаж, аппаратный. Пальцевый массаж. Зондовый массаж. Биоэнергопластика. Су-джок-терапия. Активные и пассивные двигательные упражнения. Использование элементов гимнастики артикуляционного аппарата при проведении логопедического массажа. Самомассаж. Упрощенный массаж языка Акименко В.М., массаж профессора Фрица Р. Ауглина, адаптированный массаж Блыскиной И.В.	6
ВС. 2.2	Профилактика речевых нарушений с использованием элементов логопедического массажа	Взаимодействие педагогов, учителей-логопедов и родителей детей, имеющих нарушения речи. Организация обучающих мероприятий по проведению элементов логопедического массажа, артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины «Технология логопедического массажа»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 2.1	Логопедический массаж	Педагогическая лаборатория по проектированию и проведение коррекционного занятия с ребенком-логопатом: – с использованием элементов самомассажа; – с использованием логопедического массажа с элементами артикуляционной гимнастики; – с использованием игрового логопедического массажа	6
ВС. 2.2	Профилактика речевых нарушений с использованием элементов	Мастер-класс по проведению обучающих занятий для родителей по использованию игрового логопедического массажа с элементами артикуляционной гимнастики для профилактики	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
	логопедического массажа	речевых нарушений	
ВСЕГО:			12

Список литературы Список обязательной литературы

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии: логопедический массаж / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2015.
2. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей». – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Блыскина, И.В., Ковшиков, В.А. Массаж в коррекции артикуляционных расстройств / И.В. Блыскина, В.А. Ковшиков. – СПб.: Детство-пресс, 1995.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности» (ВС 3)

Цель освоения дисциплины:

- 1) знакомство с особенностями индивидуального психического развития мальчиков и девочек (дошкольного и младшего школьного возраста);
- 2) получение навыков по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и их решению с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Учебно-тематический план дисциплины «Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 3.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	12	6	6	-	12
ВС 3.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 3.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	Пленарная дискуссия по определению возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольника и младшего школьника с точки зрения гендерного подхода. Мальчики и девочки: два разных мира. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	6
ВС 3.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	Просмотр видеоряда сюжетов по использованию стратегий обучения, форм и методов работы с детьми разного пола. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины
«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании:
возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и
младшего школьника. Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 3.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Просмотр видеосюжетов. Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение	6
ВС 3.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	Мозговой штурм – по определению гендерных отличий мальчиков и девочек; – по разработке алгоритма взаимодействия педагога с учетом гендерных особенностей; – по постановке задач воспитания и обучения с учетом гендерных особенностей Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Турскор, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей / Т.И. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008.

5. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ /
ДИСЦИПЛИНЫ «Миграция: риски и возможности. Особенности
социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и
этнопсихологической практике» (ВС 4)**

Цель освоения дисциплины:

- 1) ознакомление с проблемой миграции, с особенностями социальной адаптации детей-мигрантов;
- 2) освоение навыков в области разработки занятий по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план дисциплины

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 4.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	12	6	6	-	12
ВС 4.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей
мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 4.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	Панельная дискуссия: – с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся; – с просмотром видеоряда сюжетов. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 4.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия: – по определению особенностей социальной адаптации детей мигрантов; – по определению критериев формирования культуры толерантности; – по использованию эффективных методов и приемов работы с детьми мигрантами и их семьями	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей
мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 4.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	Тренинг общения и социального взаимодействия по овладению: – социально-психологическими знаниями в области культуры межнациональных отношений; – навыками адекватного оценивания себя и окружающих, в том числе и представителей других национальностей, плохо говорящих на русском языке; – навыками по нивелированию барьеров, которые мешают общению	6
ВС 4.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая конфликтология» (ВС 5)

Цель освоения дисциплины:

- 1) ознакомление с типологией конфликтных ситуаций;
- 2) получение навыков анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 5.1	Педагогическая конфликтология	12	6	6	-	12
ВС 5.2	Педагогическое решение конфликтных ситуаций	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 5.1	Педагогическая конфликтология	Панельная дискуссия по определению типологии конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными ситуациями. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 5.2	Педагогическое решение конфликтных ситуаций	Панельная дискуссия: – по рассмотрению конфликтных ситуаций; – по определению эффективных стратегий в области разрешения конфликтных ситуаций. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 5.1	Педагогическая конфликтология	Тренинг по моделированию конфликтных ситуаций и поиску решений, способов урегулирования. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВС 5.2	Педагогическое решение конфликтных ситуаций	Педагогическая мастерская – по разбору конфликтных ситуаций с просмотром видеоряда; – по поиску стратегий и ресурсных состояний, позволяющих разрешать конфликтные ситуации. Анализ сюжетов. Обсуждение	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ВС 6)

Цель освоения дисциплины:

- 1) осуществление коррекционно-педагогической деятельности при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- 2) получение навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дисциплины «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 6.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВС 6.2	Формы работы с родителями детей с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

**Содержание лекционных занятий дисциплины
«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 6.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	Панельная дискуссия. Методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в том числе и нарушения развития речи (ЗПР, НОДА, ТНР, РАС, нарушения слуха, нарушения зрения). Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 6.2	Формы работы с детьми с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	6
ВСЕГО:			12

**Содержание практических занятий дисциплины
«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 6.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	Педагогическая мастерская – по организации взаимодействия педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников); – по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения), направленного на коррекцию нарушений в развитии обучающихся (воспитанников). Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение	6
ВС 6.2	Формы работы с детьми с ОВЗ	Мозговой штурм по разработке программы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ в формате пресс-клуба. Представление опыта воспитания ребенка в семье, образовательной организации. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (ВС 7)

Цель освоения дисциплины: получение навыков организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дисциплины «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
ВС 7.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВС	Содержание, методы и приемы	12	6	6	-	12

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
7.2	работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья					
ВСЕГО:		24	12	12	-	24

Содержание дисциплины

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 7.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	Панельная дискуссия по определению особенностей работы с родителями ребенка с ОВЗ. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 7.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Панельная дискуссия по определению методов и приемов работы с родителями с ОВЗ: – тьюторское сопровождение; – информирование по проблемам нарушенного развития; – тематическое консультирование; – родительский клуб; – разработка рекомендаций. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий дисциплины

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 7.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	Разработка рекомендаций для родителей детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, НОДА, и др.). Определение и анализ особенностей работы с родителями детей с ОВЗ. Обсуждение	6
ВС 7.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с	Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ. Просмотр видеоряда: Антон тут рядом. Человек	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
	ограниченными возможностями здоровья	дождя. Звездочки на Земле, Босиком по мосту. Анализ методов работы с родителями ребенка с ОВЗ. Обсуждение	
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»

Дополнительная профессиональная программа «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» предусматривает прохождение образовательной стажировки в объеме 124 учебных часов. Образовательная стажировка направлена на освоение приемов и методов логопедической деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения логопедической работы.

Цель прохождения образовательной стажировки: освоение приемов и методов логопедической деятельности, овладение навыками и умениями организации логопедической работы, проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи образовательной стажировки:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у слушателей умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у слушателей умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать организацию логопедической деятельности в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения речи с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности учителя-логопеда, к выбору и адекватному использованию профессионального инструментария.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Современные логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда	24
2.	Организация и проведение логопедического обследования	24
3.	Организация и проведение коррекционных занятий по постановке звуков	24
4.	Организация и реализация коррекционно-реабилитационных мероприятий для детей с нарушенным темпом речевого развития, с заиканием	8

5.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по работе с детьми с дислалией и дисграфией	12
6.	Логопедический массаж	8
7.	Использование игровых приемов в работе учителя-логопеда	8
8.	Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР	8
9.	Документация учителя-логопеда	8
ВСЕГО:		124

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» предусматривает проведение трех видов промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части (4 часа);
- промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части (4 часа);
- промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части (4 часа).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий в тестовой форме. Ниже представлены примеры заданий в тестовой форме с выбором одного или более правильных ответов, а также примеры педагогических задач.

Примеры заданий в тестовой форме

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ:

Выберите верный ответ

1. Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.
2. Полное удовлетворение запросов родителей.
3. Полное удовлетворение запросов ребенка.

2. ОСНОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Выберите верный ответ

1. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
2. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса
3. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

3. СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАИКАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

Выберите верный вариант ответа

1. Только медикаментозную помощь
2. Лечебно-оздоровительную и коррекционно-воспитательную работу
3. Только логопедическую работу
4. Только коррекционно-воспитательную работу

4. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Выберите верный вариант ответа

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Родители
3. Воспитатель

5. НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, ВЫРАЖАЮЩИЕСЯ В ЗАМЕНЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ ПАРНЫМИ ГЛУХИМИ ЗВУКАМИ НАЗЫВАЮТСЯ:

Выберите верный вариант ответа

1. Дефектами озвончения
2. Дефектами смягчения
3. Дефектами произношения небных звуков

6. НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И СОХРАННОЙ ИННЕРВАЦИИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА - ЭТО

Выберите верный вариант ответа

1. Ринолалия
2. Алалия
3. Дислалия
4. Дизартрия

7. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

Выберите верный вариант ответа

1. Воспитание ребенка
2. Содержание ребенка
3. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы

8. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ВЫРАЖАЕТ СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выберите верный вариант ответа

1. Автоматизированное обучение

2. Обучение, которое строго соответствует учебной программе
3. Обучение, проводимое машиной в соответствии с заложенной в нее программой;
4. Методы, средства обучения, основой которых выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала, в том числе с помощью компьютерных адаптивных систем.

9. ЕСЛИ У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЕТ РЕЧЬ, КАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ БУДЕТ РЕШАЮЩИМ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ АЛАЛИИ И АФАЗИИ:

Выберите верный вариант ответа

1. Время поражения
2. Характер анализаторной деятельности
3. Причины поражения
4. Личностные особенности ребенка

10. К СПОСОБАМ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ ОТНОСИТСЯ:

Выберите неверный вариант ответа

1. Механический
2. Акустический
3. По подражанию
4. Смешанный

11. УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОПУСКАЕТСЯ:

Выберите верный вариант ответа

1. Только с согласия его родителей (законных представителей)
2. По просьбе воспитателя
3. С согласия ребенка
4. С согласия ребенка и его родителей (законных представителей)

12. УКАЖИТЕ ВЕДУЩИЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выберите неверный вариант ответа

1. Наглядно-действенное
2. Словесно-логическое
3. Наглядно-образное

13. ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ ДОЛЖНО БЫТЬ СФОРМИРОВАНО У ДЕТЕЙ

Выберите верный вариант ответа

1. К 5 годам
2. К 7 годам
3. В дошкольном возрасте

14. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выберите верный вариант ответа

1. Логопедический массаж
2. Кинезиологические упражнения
3. Су-джок
4. Артикуляционная гимнастика

15. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

Выберите один ответ

1. Совместно с другими обучающимися
2. В отдельных классах и группах
3. Только в специальных классах и группах
4. В отдельных специализированных организациях
5. Только в отдельных специализированных организациях

16. В ОТНОШЕНИИ ЭТИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Выберите один ответ

1. Технический персонал образовательного учреждения
2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
3. Учитель, координатор по инклюзии

17. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Выберите один ответ

1. Председатель ПМПК
2. Координатор по инклюзивному образованию
3. Решение принимается коллегиально членами ПМПК

18. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ

1. Врачом
2. ПМПК
3. ПМПК
4. Учителем/Воспитателем

19. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Выберите один ответ

1. родители

2. обучающиеся
3. воспитанники
4. администрация
5. педагоги

20. К ПРАКТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ РЯД)

Выберите один ответ

1. игры, упражнения, моделирование
2. наблюдение, рассматривание рисунков
3. рассказ, беседа, чтение
4. наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с дисграфией. Какие ошибки при выполнении письменных работ можно не учитывать при их оценивании.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями обучающегося с дисграфией, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с нарушенным темпом речи. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной адаптации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с нарушенным темпом речи, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной адаптации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с сенсорной алалией. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной адаптации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с сенсорной алалией, подготовьте для них рекомендации.

Задания промежуточной аттестации формируются для каждого слушателя в индивидуальном порядке из общего «банка» заданий в тестовой форме.

Любая из трех видов промежуточной аттестации предусматривает выполнение 20 заданий в тестовой форме.

По результатам любых промежуточных аттестационных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» (решено более 50% заданий)
- «не зачтено» (решено менее 50% заданий).

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация выполняется в форме представления и защиты дипломного проекта.

Дипломный проект имеет четкую структуру:

1. Тема дипломного проекта.
2. Аннотация дипломного проекта:
 - цель;
 - задачи;
 - целевая группа
3. Программа и содержание дипломного проекта (введение, основная часть, заключение).
4. Выводы.

Тематика и проблематика дипломных проектов определяется слушателями из списка (предложенного ниже) или самостоятельно.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой,

публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно», выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Примерная тематика дипломных проектов

1. Содержание логопедической работы в период от трёх до четырёх лет для развития у детей правильного произношения.
2. Этапы речевого развития ребёнка в процессе онтогенеза.
3. Логопедическая работа по устранению полиморфной сложной, механической дислалии, осложненной нарушением фонематического слуха.
4. Использование артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях по преодолению ротацизмов.
5. Использование наглядного материала для дифференциации в произношении свистящих и шипящих звуков.
6. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
7. Предупреждение возникновения вторичных отклонений речевого развития.
8. Технология работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.
9. Основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с сенсорной афазией.
10. Взаимодействие в работе дефектолога и логопеда в работе с детьми с нарушениями речи.
11. Виды коррекционной работы по развитию связной речи у детей с III уровнем ОНР.
12. Виды и содержание дидактического материала для коррекционной работы над слоговой структурой слова.
13. Современный комплексный метод преодоления заикания.
14. Взаимодействие логопеда и дефектолога при работе над коррекцией нарушения темпа речи.

15. Коррекционно-развивающие упражнения по предупреждению нарушений темпа речи у детей.
16. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Единство системы коррекционно-развивающей работы логопеда и дефектолога по преодолению дефектов устной речи, письма и чтения.
18. Особенности словарного запаса у слабослышащих детей.
19. Взаимодействие дефектолога, логопеда и родителей по предупреждению нарушений слуха у детей.
20. Использование дидактических игр в коррекционной работе по дифференциации звуков по мягкости – твёрдости.
21. Специфика условий воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
22. Особенности развития речи детей с ЗПР.
23. Виды и содержание упражнений по профилактике дисграфии у обучающихся первых классов.
24. Коррекционная работа над лексическими ошибками, нарушениями конструкций предложений в начальной школе.
25. Подготовка детей с ранним детским аутизмом к школе.