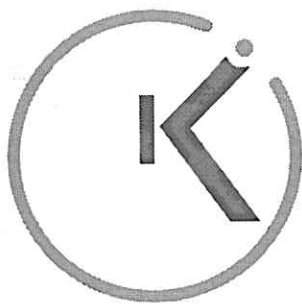




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 09.11.2017 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: С.А Пономарева, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 07 ноября 2017 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии

(подпись)

/О.А. Блохина/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 09.11. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

/В.П. Вейдт/

Содержание
 дополнительной профессиональной программы профессиональной
 переподготовки
*«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего
 образования»*

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	13
Учебный план сессий дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	14
Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	16
Рабочая программа образовательной стажировки программы профессиональной переподготовки <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>	58
Промежуточная, итоговая аттестации.....	60

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ТК	Трудовой кодекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
УУД	Универсальные учебные действия
ВПР	Всероссийские проверочные работы
СанПиН	Санитарные нормы и правила

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761, установлены следующие требования к квалификации «учитель»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, учитель должен иметь не просто высшее или среднее профессиональное образование, а образование соответствующего уровня по направлению подготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования». Также он может иметь образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - высшее (или среднее профессиональное) или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Уровень образования и квалификация работников образовательных организаций определяются на основании документов государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации: дипломов, аттестатов и других документов об образовании. В соответствии с частью 1 статьи 84 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора при отсутствии у лица, поступающего на педагогическую работу, документа об образовании является нарушением правил заключения трудового договора, установленных Трудовым кодексом РФ, и может служить основанием для прекращения трудового договора по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ.

В образовательных организациях Калининградской области имеется процент педагогов, работающих в начальной школе или планирующих начать деятельность в данном направлении, но не имеющих высшее (или среднее профессиональное) образование профилю профессиональной деятельности, что противоречит требованиям Трудового кодекса РФ об обязательном наличии профильного, педагогического образования. Таким образом, в настоящее время очевидна необходимость в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» (далее – Программа) содержит необходимые для учителя начальных классов сведения

о предмете педагогики, о психолого-педагогических особенностях личности младшего школьника, о формах и методах организации работы с младшими школьниками, об основах методик преподавания учебных предметов начальной школы и технологиях их преподавания, о современных требованиях, предъявляемых к учителю начальной школы, о требованиях ФГОС к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель Программы: формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального образования, формирование теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации учителей начальных классов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи Программы:

1) содействовать развитию профессиональной компетенции слушателя, обеспечивающей его способность проектировать образовательный процесс на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации, особенностей субъектов образовательного процесса;

2) содействовать становлению и развитию умений слушателя отбирать и использовать в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание образовательных программ, образовательные технологии, средства оценки достижений учащихся, строить индивидуальный образовательный маршрут учащегося;

3) содействовать обновлению знаний слушателей в связи с модернизацией системы образования и появлением новых педагогических технологий.

Связь программы с профессиональными стандартами

В соответствии с гл. 5 ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Так, данная Программа составлена на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Анализ функциональной карты учителя позволил выделить следующие трудовые действия, умения и знания, формируемые посредством данной программы:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

трудоустрой функции	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	– «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (В/02.6)
Трудовые действия	– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
Необходимые умения	– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Помимо профессионального стандарта в области образования и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ), Программа

разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование (начальное образование)» (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательных программ (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы

Наименование направления	44.03.01 «Педагогическое образование (начальное образование)» (уровень бакалавриата)
Вид профессиональной деятельности	Педагогическая
Профессиональные задачи	В педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Профессиональные компетенции	1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). 2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). 3. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). 4. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Программа включает в себя базовую часть, состоящую из нормативно-правового и предметно-методического разделов. Кроме того, Программа содержит вариативную составляющую, которая предусматривает на выбор 6 модулей, различных по содержанию. Слушатели имеют право проходить выбранные модули в течение всего процесса обучения, однако общее количество выбранных модулей не должно быть меньше 64 часов.

Также Программа предусматривает прохождение образовательной стажировки в количестве 48 часов на протяжении всего процесса обучения. Содержание образовательной стажировки представлено в дополнительном разделе Программы.

Результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области начального образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;

- требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов обучения;
- современные дидактические теории начального образования;
- сущность педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании педагогических технологий;
- особенности взаимодействия педагога с учащимися в процессе использования современных образовательных технологий;
- особенности системы оценки достижения планируемых результатов обучения; портфолио достижений учащихся;
- контрольно-оценочная самостоятельность школьника.

Уметь:

- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального образования;
- использовать опыт воспитательных и дидактических систем в практике работы начальной школы;
- профессионально взаимодействовать с участниками процесса воспитания младшего школьника;
- решать задачи воспитания и обучения средствами учебных предметов;
- применять на практике педагогические технологии;
- формулировать цели деятельности, эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Владеть:

- приемами и способами реализации в практической деятельности современных дидактических концепции и моделей;
- приемами моделирования и проектирования современного образовательного процесса;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми умениями и навыками для решения социальных и профессиональных задач с целью осуществления успешной социализации личности ребенка в системе начального образования;
- приемами комплексного подхода к оценке результатов образования;
- приемами использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– способами оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по начальному школьному образованию; компьютерные классы с выходом в интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

Принципы построения Программы:

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов).
2. Адресность (учет образовательных запросов).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).
5. Непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

Образовательные технологии, применяемые при обучении слушателей:

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) проектная технология;
- 3) кейс-технология;
- 4) технологии уровневой дифференциации.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности.

Кадровый потенциал реализации Программы. Для реализации Программы привлекаются преподаватели, имеющие степени кандидатов педагогических наук, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 356 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
НПР	Нормативно-правовой раздел	6	14	4	24
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	2	4	2	8
НПР 2	Концепция ФГОС НОО	2	4	2	8
НПР 3	Профессиональные стандарты в области образования	2	6	-	8
ППР	Психолого-педагогический раздел	22	18	24	64
ППР 1	Психология детей младшего школьного возраста	4	4	8	16
ППР 2	Общая и прикладная дидактика	4	4	8	16
ППР 3	Педагогика начального образования	10	6	8	24
ППР 4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	4	4	-	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части		-	4	-	4
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
ПД	Предметная деятельность	38	60	38	136
ПД 1	Методика обучения	12	12	8	32

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	русскому языку и литературному чтению				
ПД 2	Методика преподавания математики	8	8	8	24
ПД3	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	10	8	6	24
ПД4	Современные образовательные технологии	8	16	8	32
ПД5	Информационные технологии в образовании	-	8	-	8
ПД 6	Профессиональный тезаурус педагога	-	8	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части		-	4	-	4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*					
ВС	Вариативная составляющая	16	32	16	64
ВС 1	Система оценивания образовательных результатов в начальной школе	8	16	8	32
ВС 2	Краеведческий компонент в системе начального общего образования	8	16	8	32
ВС 3	Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе	8	16	8	32
ВС 4	Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения младших школьников	8	16	8	32
ВС 5	Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся	8	16	8	32
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части		-	4	-	4
Образовательная стажировка		-	48	-	48
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО:		82	192	82	356

* Вариативная часть предусматривает выбор 2 из 5 дисциплин общим количеством 64 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Базовая часть. Нормативно-правовой раздел	24	6	14	4	3
Базовая часть. Психолого-педагогический раздел	64	22	18	24	8,5
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части	4	-	4	-	0,5
Профильная часть. Предметная деятельность	136	38	60	38	17
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части	4	-	4	-	0,5
Вариативная часть. Вариативная составляющая	64	16	32	16	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части	4	-	4	-	0,5
Образовательная стажировка	48	-	48	-	6
Итоговая аттестация	8	-	8	-	1
ИТОГО:	356	82	196	82	45

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 8 ак. часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	2	4	2	8
НПР 2	Концепция ФГОС НОО	2	4	2	8
ППР 1	Психология детей младшего школьного возраста	4	4	8	16
ППР 2	Общая и прикладная дидактика	4	4	8	16
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		12	16	20	48

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 3	Профессиональные стандарты в области образования	2	6	-	8
ППР 3	Педагогика начального образования	10	6	8	24
ППР 4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	4	4	-	8
ПД 1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	12	12	8	32
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		28	28	16	72

Учебный план III сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПД 2	Методика преподавания математики	8	8	8	24
ПД3	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	10	8	6	24
ПД4	Современные образовательные технологии	8	16	8	32
ПД5	Информационные технологии в образовании	-	8	-	8
ПД 6	Профессиональный тезаурус педагога	-	8	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой и профильной частей		-	8	-	8
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		26	56	30	112

Учебный план IV сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВС	Вариативная составляющая	16	32	16	64
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части		-	4	-	4
Образовательная стажировка		-	48	-	48
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		16	92	16	124

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального
общего образования»

Базовая часть. Нормативно-правовой раздел (НПР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цель освоения дисциплины: знакомство и ориентация с государственной стратегией в области образования, а также нормативно-правовыми документами, влияющими на функционирование региональной системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	-	4	2	6
ВСЕГО:		2	4	2	8

Содержание дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		«Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р)	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	Семинарское занятие по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС СПО, ФГОС ВО. Обсуждение вопроса готовности образовательной организации к реализации ФГОС	4
ВСЕГО:			4

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	Подготовка конспекта на тему «Системно-деятельностный подход» (цели, задачи системно-деятельностного подхода, содержание работы учителя и учащихся, принципы учебной деятельности, образовательные технологии)	2
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273> (Дата обращения: 15.10.2017).
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/> (Дата обращения: 15.10.2017).

6. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 15.10.2017).
8. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (Дата обращения: 15.10.2017).
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
10. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения: 15.10.2017).
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Концепция ФГОС НОО» (НПР 2)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными концептуальными положениями ФГОС НОО и создание условий для его эффективной реализации на уровне начального общего образования.

Учебно-тематический план дисциплины «Концепция ФГОС НОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1.1	Концептуальные основы ФГОС НОО	2	2	-	4
НПР 1.2	Системно-деятельностный подход как методологическая база ФГОС НОО	-	2	2	4
ВСЕГО:		2	4	2	8

Содержание дисциплины «Концепция ФГОС НОО»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Концепция ФГОС НОО»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1.1	Концептуальные основы ФГОС НОО	Особенности ФГОС НОО. Функции ФГОС НОО. Ведущие принципы ФГОС НОО	2
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий дисциплины
«Концепция ФГОС»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 1.2	Системно-деятельностный подход как методологическая база ФГОС НОО	Практикум в подгруппах: «Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных учебных программ». Основные виды деятельности на практикуме: обсуждение в подгруппах основных требований ФГОС НОО, составление портрета выпускника начальной школы с точки зрения ФГОС НОО	4
ВСЕГО:			4

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Концепция ФГОС»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
НПР 1.2	Системно-деятельностный подход как методологическая база ФГОС НОО	Написание конспекта по теме «Требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам обучения»	2
ВСЕГО:			2

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151с.
2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования: учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2015. – 592 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2013. – 361 с.

Список дополнительной литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).

2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273> (Дата обращения: 15.10.2017).
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 15.10.2017).
6. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 15.10.2017).
8. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (Дата обращения: 15.10.2017).
9. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения: 15.10.2017).
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональные стандарты в области образования» (НПР 3)

Цель освоения дисциплины: знакомство и ориентация с профессиональными стандартами в области образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Профессиональные стандарты в области образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 2.1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	-	6	-	6
НПР 2.2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	-	-	1
НПР 2.3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	-	-	1
ВСЕГО:		2	6	-	8

Содержание дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 2.2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Требования к образованию и обучению педагога-психолога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
НПР 2.3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования детей и взрослых. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 2.1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Семинар на основе технологии проблемного обучения «Современные вызовы к уровню профессиональности педагога». В структуру семинара включены следующие виды деятельности: – разработка в малых группах идеальной модели современного педагога с учетом запросов родителей, социальной общественности, учащихся, администрации и коллег; – соотнесение идеальной модели современного педагога с требованиями профессионального стандарта педагога; – разработка «дорожной карты» собственного профессионального развития	6
ВСЕГО:			6

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
2. Сайт проекта МГППУ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»: <http://xn--80aaaaoadbilfjdfjmsf6a.xn--plai/>.

Список нормативных документов

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №613н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

6. Проект профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь)».

Базовая часть. Психолого-педагогический раздел (ППР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детей младшего школьного возраста» (ППР 1)

Цель освоения дисциплины:

- 1) знакомство с закономерностями познавательного и личностного развития человека, с особенностями развития детей младшего школьного возраста;
- 2) обеспечение условий для развития умений определять индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, выявлять потенциальные возможности и тенденции становления личности.

Учебно-тематический план дисциплины

«Психология детей младшего школьного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 1.1	Периодизация онтогенеза в теории психического развития детей младшего школьного возраста	2	2	4	8
ППР 1.2	Психологическая характеристика возрастных периодов младшего школьника	2	2	4	8
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Психология детей младшего школьного возраста»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Психология детей младшего школьного возраста»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР	Периодизация	Предмет психологии развития. Психология развития	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.1	онтогенеза в теории психического развития младшего школьного возраста	на современном этапе и ее связь с другими науками. Принципы и задачи психологии развития. Теории психического развития. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности. Критические и стабильные периоды развития. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии. Сензитивные периоды развития. Нарушения процесса развития. Стадиальность развития	
ППР 1.2	Психологическая характеристика возрастных периодов младшего школьника	Основные психические потребности детей младшего школьного возраста и условия их удовлетворения. Взаимоотношения со сверстниками и их влияние на развитие эмоциональной сферы. Этапы эмоционального развития в онтогенезе. Психологические средства саморегуляции	2
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Психология детей младшего школьного возраста»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 1.1	Периодизация онтогенеза в теории психического развития младшего школьного возраста	Практикум по подгруппам «Развитие познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста». Основные виды деятельности в подгруппах: групповое обсуждение возможности развития собственной активности ребенка в условиях игры в начальной школе	2
ППР 1.2	Психологическая характеристика возрастных периодов младшего школьника	Практикум в подгруппах «Межличностные отношения и развитие личности в младшем школьном возрасте». Основные виды деятельности в подгруппах: – составление кластеров с групповым обсуждением основных проблем развития личности в младшем школьном возрасте; – обсуждение в подгруппах возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2
ВСЕГО:			4

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Психология детей младшего школьного возраста»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР	Периодизация онтогенеза	Написание конспектов на темы	4

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.1	в теории психического развития младшего школьного возраста	«Интеллектуальное развитие ребенка по Ж. Пиаже; «Стадии социализации личности по Э. Эриксону», «Этапы морального развития ребенка (Л. Кольберг)»	
ППР 1.2	Психологическая характеристика возрастных периодов младшего школьника	Написание конспектов на темы: «Структура учебной деятельности», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2014. – 306 с.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 249 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и прикладная дидактика» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины: ознакомление с отраслью научного знания, которая изучает и исследует проблемы обучения и образования, изучение наиболее распространенных дидактических теорий.

Учебно-тематический план дисциплины

«Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ППР 2.1	Общее понятие о дидактике	2	-	4	8
ППР 2.2	Основные категории дидактики	2	4	4	8
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Общая и прикладная дидактика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Общая и прикладная дидактика»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 2.1	Общее понятие о дидактике	Объект, предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с методикой	2
ППР 2.2	Основные категории дидактики	Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 2.2	Основные категории дидактики	Заполнение таблицы-схемы «Взаимосвязь структурных компонентов целостного дидактического процесса»	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Общая и прикладная дидактика»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 2.1	Общее понятие о дидактике	Написание конспектов на темы «Задачи и функции дидактики. Основные дидактические понятия»	4
ППР 2.2	Основные категории дидактики	Написание конспектов на темы: «Совокупность методов, средств и процессов, направленных на достижение эффективности процесса образования»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гиков, А., Концепт сетизации в дидактике / А. Гиков // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2016. – №6. – С. 147-152.
2. Иванова, Е.О. Дидактические требования к уроку в современной школе / Е.О. Иванова // Инновации в образовании. – 2014. - № 10. – С. 37-48.
3. Остапенко, А.А. Многообразие дидактического инструментария учителя / А.А. Остапенко // Школьные технологии: журнал. – 2016. – №3. – С. 22-35.
4. Пешкова Е.В. Педагогика: курс лекций, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 69 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Академия, 1998. – 289 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2015. – 361 с.
3. Ситаров В.А. Дидактика / под. ред. В. А. Сластенина / В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 566 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика начального образования» (ППР 3)

Цель освоения дисциплины: формирование у педагога навыка использования методов педагогической науки для решения задач воспитания и обучения личности ребенка в системе начального образования.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика начального образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 3.1	Теория и методика воспитания младших школьников	4	-	4	8
ППР 3.2	Теория обучения детей младшего школьного возраста	2	6	-	8
ППР 3.3	Социализация личности ребенка в системе начального образования	4	-	4	8
ВСЕГО:		10	6	8	24

Содержание дисциплины «Педагогика начального образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Педагогика начального образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 3.1	Теория и методика воспитания младших школьников	Понятие о воспитательном процессе, его структура и особенности. Цели и задачи воспитания. Условия и факторы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Система принципов воспитания, их характеристика	4
ППР 3.2	Теория обучения детей младшего школьного возраста	Предмет дидактики, функции дидактики, основные дидактические категории. История начального образования. Теория обучения в историко-педагогическом контексте. Взаимосвязь дидактики и частных методик. Задачи современной теории обучения	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 3.3	Социализация личности ребенка в системе начального образования	Сущность понятия «социализация». Концепции социализации. Составляющие процесса социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Средства социализации. Уровни и механизмы социализации	4
ВСЕГО:			10

**Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогика начального образования»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 3.2	Теория обучения детей младшего школьного возраста	Дискуссия на тему «Урок как основная форма организации учебного процесса»	6
ВСЕГО:			6

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Педагогика начального образования»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 3.1	Теория и методика воспитания младших школьников	Изучение информации по темам: «Система воспитания как среда жизнедеятельности и творческого развития ребенка», «Пути формирования детского коллектива. Создание условий по формированию детского коллектива. Коллективно творческая деятельность»	4
ППР 3.2	Социализация личности ребенка в системе начального образования	Конспекты с описанием основных факторов социализации личности (младшего школьника): макрофакторы, микрофакторы. Изучение информации и конспекты тем: «История воспитания и начального образования в России», «История образования и педагогических учений в России. Становление и развитие начального образования в стране», «Советская школа и педагогика»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2013. – 156 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2015. – 361 с.

Список дополнительной литературы

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2005. – 592 с.
2. Ситаров В. А. Дидактика / под. ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 566 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (ППР 4)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы научных знаний о различных видах аномального развития психики;
- 2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) выработка навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 4.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	4	-	-	4
ППР 4.2	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации	-	4	-	4
ВСЕГО:		4	4	-	8

Содержание дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 4.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности	Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	аномального развития	причины. Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез). Причины аномального развития. Основные закономерности аномального развития. Структурное строение дефекта: вторичный и первичный симптом-комплекс (Л.С.Выготский). Асинхрония психического развития, ее виды (акселерация, ретардация, дисфункция). Компенсация дефекта (Г.Адлер). Формы дефектов (Лебединский В.В.). Методы специальной психологии. Изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование. Правила применения диагностических методов в работе с различными группами аномальных детей	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ППР 4.2	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации	Проблемный семинар «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ в условиях их интеграции в образовательные организации»	4
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учеб.-метод. пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник+, 2013. – 133 с.

Список дополнительной литературы

1. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995. – 132 с.
2. Корсакова Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. – 123 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

Профильная часть. Предметная деятельность (ПД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (ПД 1)

Цель освоения дисциплины: формирование способности эффективно осуществлять процесс лингвистического и литературного образования младших школьников.

Учебно-тематический план дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	2	-	4	6
ПД 1.2	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте	2	-	-	2
ПД 1.3	Методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой	-	6	-	6
ПД 1.4	Методика морфемики и словообразования	2	-	-	2
ПД 1.5	Методика правописания и культуры письма	-	6	2	8
ПД 1.6	Методика изучения грамматики	2	-	2	4
ПД 1.7	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4	-	-	4
ВСЕГО:		12	12	8	32

Содержание дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Предмет, основные задачи, отрасли, особенности методики преподавания русского языка. Методика русского языка, ее разделы. Принципы в методике обучения родному языку. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Источники развития науки. Русский язык	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		как учебный предмет в начальных классах	
ПД 1.2	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте	Механизмы чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика метода. Виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы анализа и синтеза звукобуквенного состава слов. Работа над слогом и слогоделением. Работа над ударением. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	2
ПД 1.4	Методика морфемики и словообразования	Формирование языковых понятий у младших школьников. Задачи изучения раздела «Состав слова» в начальной школе. Этапы изучения темы, задачи и содержание работы на каждом из этапов. Морфемный разбор в начальных классах	2
ПД 1.6	Методика изучения грамматики	Организация обучения грамматике и правописанию. Методика формирования грамматических понятий. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование у младших школьников орфографических навыков. Методические основы изучения частей речи в начальной школе (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное; морфологический разбор). Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации	2
ПД 1.7	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Методика развития речи учащихся. Методика работы со словарем. Логические упражнения в работе по развитию речи учащихся. Синтаксическая работа при развитии речи учащихся. Работа над связной речью. Методика работы над понятием «текст». Методика обучения работе над изложениями. Обучение младших школьников написанию сочинений	4
ВСЕГО:			12

**Содержание практических занятий дисциплины
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 1.3	Методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой	Практикум в подгруппах, направленный на разработку фрагментов современного урока литературного чтения	6
ПД 1.5	Методика правописания и культуры письма	Анализ определений понятия «Урок русского языка: общие требования к уроку, типология уроков русского языка, планирование уроков	6

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		русского языка и подготовка к ним»	
ВСЕГО:			12

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 1.1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Конспекты по темам: «Значение русского (родного) языка в жизни и системе школьного образования». «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальных классах»	6
ПД 1.5	Методика правописания и культуры письма	Изучение информации по теме: «Система работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок: классификация ошибок, диагностика и прогнозирование ошибок, предупреждение и исправление ошибок»	4
ПД 1.6	Методика изучения грамматики	Изучение информации по теме: «Трудности в изучении морфемики и словообразования в начальной школе»	6
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 215 с.

Список дополнительной литературы

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи/ Т.П.Сальникова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2000. – 234 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания математики» (ПД 2)

Цель освоения дисциплины:

- 1) формирование и совершенствование умений использования традиционных форм, методов, средств обучения математике младших школьников;
- 2) формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения математике в начальных классах.

Учебно-тематический план дисциплины

«Методика преподавания математики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Методика преподавания математики как научной дисциплины	-	2	-	2
ПД 2.2	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения	2	4	4	8
ПД 2.3	Формирование вычислительных навыков	-	2	4	8
ПД 2.4	Методика обучения младших школьников решению задач	2	-	-	2
ПД 2.5	Методика изучения алгебраического и геометрического материала	2	-	-	2
ПД 2.6	Методика работы над величинами	2	-	-	2
ВСЕГО:		8	8	8	24

Содержание дисциплины

«Методика преподавания математики»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Методика преподавания математики»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 2.2	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.	Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как основное понятие курса математики начальных классов. Число как результат счета. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Натуральный ряд чисел и принцип его построения. Математическая символика (цифры, знаки: «+», «-», «>», «<», «=»). Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число как	2

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		результат измерения величин. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками образования каждого нового числа, сравнения чисел	
ПД 2.4	Методика обучения младших школьников решению задач	Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Общие приемы работы над задачами. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами и задачами, связанными с движением	2
ПД 2.5	Методика изучения алгебраического и геометрического материала	Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Изучение числовых равенств и неравенств. Методика обучения решению уравнений. Тождественные преобразования в начальных классах. Возможности формирования у детей понятия функции в начальном обучении математике. Общие вопросы методики работы над геометрическим материалом. Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах. Практическая направленность в изучении геометрического материала	2
ПД 2.6	Методика работы над величинами	Общие вопросы методики изучения с младшими школьниками основных и некоторых производных величин. Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, площадь, объем, емкость, масса, цена, стоимость, время, скорость. Методика формирования у детей представлений о массе и емкости, знакомство с единицами измерения и их соотношением. Методика изучения темы «Площадь»	2
ВСЕГО:			8

**Содержание практических занятий дисциплины
«Методика преподавания математики»**

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД	Методика	Практикум «Организация творческой	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.1	преподавания математики как научной дисциплины	деятельности детей на уроках математики в зависимости от выбора методов и приемов обучения. Основные виды деятельности на практикуме: разработка фрагмента урока математики с элементами творческой деятельности школьника	
ПД 2.2	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения	Составление таблицы/схемы «Принципы построения курса математики в начальной школе»	4
ПД 2.3	Формирование вычислительных навыков	Работа в подгруппах над созданием фрагментов современного урока математики в начальной школе	2
ВСЕГО:			8

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Методика преподавания математики»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 2.2	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе	Изучение темы: «Особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики»	4
ПД 2.3	Формирование вычислительных навыков	Конспекты на тему: «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел; «Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы Список обязательной литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 401 с.
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе: пособие для учителей нач. кл. / С. А. Зайцева; И.Б. Румянцева И.И. Целищева. – М.: Владос, 2013. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. Бескоровайная Л.С. Методика современного открытого урока математики: 1-2 кл. / Л.С. Бескоровайная; О. В. Перекатьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 412 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Н.Б. Истомина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2002. – 285 с.
3. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб. пособие для вузов / А.А. Темербекова. – М.: Владос, 2003. – 174 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (ПД 3)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Учебно-тематический план дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»	6	4	4	14
ПД 3.2	Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	4	-	2	6
ПД 3.3	Общая характеристика методов и методических приемов обучения «Естествознанию» и «Обществознанию». Формы организации изучения курса «Окружающий мир»	-	4	-	4
ВСЕГО:		10	8	6	24

Содержание дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 3.1	Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»	Характеристика и многогранность образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач данной дисциплины в начальной школе. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Методическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию, ее межпредметные связи. Методы естественнонаучного методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические)	6
ПД 3.2	Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	Характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Компоненты обществоведческого образования. Характеристика уровней, формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных), навыков. Содержание образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир», требования к подготовке учащихся.	4
ВСЕГО:			10

Содержание практических занятий дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 3.1	Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»	Практикум «Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по окружающему миру (показать на конкретном уроке в любом классе)»	4
ПД 3.3	Общая характеристика методов и методических	Практикум «Методика проведения комбинированных уроков по «Естествознанию» и «Обществознанию» (показать на конкретных примерах)	4

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	приемов обучения «Естествознанию» и «Обществознанию». Формы организации изучения курса «Окружающий мир»		
ВСЕГО:			8

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.1	Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»	Изучить информацию по темам: «Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир»; «Развитие познавательно-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомлении с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся»	4
ПД 3.3	Общая характеристика методов и методических приемов обучения «Естествознанию» и «Обществознанию». Формы организации изучения курса «Окружающий мир»	Конспекты на темы: «Методика изучения содержательного блока «Человек и природа»»; «Методика изучения содержательного блока «Человек и общество», «Методика изучения содержательного блока «Правила безопасности жизни»	2
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в нач. шк.: учеб. пособие : для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимов. – М.: Академия, 2000. – 219 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 284 с.

4. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000. – 175 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Современные образовательные технологии» (ПД 4)**

Цели освоения дисциплины:

1) формирование базовой системы знаний в области инновационной педагогической деятельности, современных технологий и актуальных проблем совершенствования качества образования;

2) содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области использования педагогических технологий;

3) развитие умения устанавливать взаимосвязь нововведений в обществе и образовании, а также проявлять готовность к реализации педагогических инноваций.

Учебно-тематический план дисциплины **«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	4	8	-	4
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	4	8	8	12
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины **«Современные образовательные технологии»**

Содержание лекционных занятий дисциплины **«Современные образовательные технологии»**

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	Тенденции развития образования: глобализация, неопределенность, открытость. Феномен образовательной среды. Предпосылки появления инновационных технологий в образовании. Смысл понятия «инновационные технологии».	4

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		Результаты применения инновационных образовательных технологий. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни педагогических технологий. Методологические требования педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Различие понятий «метод», «методика», «технология». Особенности технологического подхода в теории и практике образования. Функции технологического подхода. Свойства технологичности. Технологичность (диагностичность) педагогических целей	
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии	4
ВСЕГО:			8

**Содержание практических занятий дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	1. Учебная дискуссия «Плюсы и минусы внедрения инновационных технологий в образовательную практику». 2. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач». 3. Работа со схемой «Классификации педагогических технологий» по Г.К. Селевко	8
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	1. Педагогический практикум «Применение личностно-ориентированных технологий в практике образовательной организации». Анализ педагогических ситуаций с точки зрения личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания. 2. Тренинг «Эффективность проблемного	8

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
		обучения». Составление «дерева причин»: почему проблемное обучение эффективно? Презентация. Обсуждение	
ВСЕГО:			16

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№п/ п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	1. Оформление портфолио: составление схемы концепции знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого; изучение основных психолого-педагогических принципов технологии знаково-контекстного обучения. 2. Подготовка мини-конспектов по темам: – «Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и Б.А. Бройде»; – «Модель «Русская школа»; – «Школа завтрашнего дня» (Д. Ховард)	8
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. - М.: Академия, 2003. – 255 с.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высших и средних пед. учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в образовании» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины:

- 1) развитие профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением;
- 2) знакомство с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение методики организации учебной деятельности учащихся школ на основе ИКТ

Учебно-тематический план дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.1	Информационные процессы в обществе и образовании	-	2	-	2
ПД 5.2	Организация информационно-образовательной среды	-	4	4	8
ПД 5.3	Нормативно-правовая база информатизации образования	-	2	4	6
ВСЕГО:		-	8	8	16

Содержание дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Содержание практических занятий дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 5.1	Информационные процессы в обществе и образовании	Семинар-практикум «Приемы и методы использования интерактивной доски»	2
ПД 5.2	Организация информационно-образовательной среды	Выполнение практических работ в малых группах: – Практическая работа №1 «Создание и использование документа общего доступа». – Практическая работа № 2 «Создание и использование теста (анкеты). – Практическая работа №3 «Создание сайта учителя-предметника»	4
ПД	Нормативно-правовая	Семинар с использованием технологии учебных	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5.3	база информатизации образования	дебатов, в ходе которого рассматриваются и анализируются следующие вопросы: – правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; – необходимость защиты информации в образовательной организации; – компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты; – правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете	
ВСЕГО:			8

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Информационные технологии в образовании»**

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 5.2	Организация информационно-образовательной среды	Практическая работа «Редактирование и наполнение сайта учителя»	4
ПД 5.3	Нормативно-правовая база информатизации образования	Практическая работа «Коллекции федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ; М.: МГПУ, 2013. – 98 с.
2. Зайцева С.А., Иванов В.В Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> (Дата обращения: 15.10.2017).

Список дополнительной литературы

1. Возможности сервисов Google в образовательной деятельности: Методическое пособие для учителей / Авт.-сост. Н.И. Шевченко, С.Н. Лютина; Под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Издательство КОИРО, 2012. – 21 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный тезаурус педагога» (ПД 6)

Цель освоения дисциплины: развитие мотивационной установки на формирование профессионального тезауруса за счет осознанной работы над понятиями.

Учебно-тематический план дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	2	-	-	2
ПД 6.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	2	-	4	6
ПД 6.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	-	2	-	2
ПД 6.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	-	2	4	6
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ПД 6.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	Дефиниция «слово», признаки и функции слов. Дефиниция «понятие», признаки понятий, научные и бытовые (обыденные) понятия, функции научных понятий, сложность определения научных понятий. Структура профессиональной лексики. Педагогические категории. Уровневая структура русского языка. Дефиниция «термин», свойства терминов	2
ПД 6.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	Дефиниции «знание», «информация», «данные». Функции знания и информации. Процесс усвоения информации, процесс формирования	2

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		знания. Теория поэтапного формирования умственных действий. Классификация знаний: имплицитное и эксплицитное знание. Ключевые признаки информации и знания, общие аспекты/характеристики информации и знания	
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»**

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ПД 6.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	Работа в подгруппах с использованием технологии проблемного обучения на тему «Проблемы и факторы формирования профессионального тезауруса педагога»: – микрофакторы; – мезофакторы; – экзофакторы; – макрофакторы Коллективное обсуждение комплекса проблем, оказывающих влияние на формирование профессионального тезауруса педагога	2
ПД 6.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	Самоанализ профессионального мышления на основе результатов анкетирования (Е.В. Лопанова, М.М. Кашапов) и решения кейсовых заданий	2
ВСЕГО:			4

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»**

№п/ п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ПД 6.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	Составление конспекта по теме «DIKW-модель». Анализ педагогической ситуации в соответствии с DIKW-моделью по 4 критериям: 1) данные; 2) информация; 3) знания; 4) мудрость	4
ПД 6.4	Развитие профессионального мышления педагога	Творческий аспект профессионального мышления педагога: переосмысление ряда педагогических терминов через их творческую интерпретацию.	4

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	через формирование профессионального тезауруса	Создание схемовых и рисуночных моделей 5 педагогических терминов	
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вейдт В.П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский; предисл. Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 368 с.
3. Костромина С.Н. Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении [Электронный ресурс] / С.Н. Костромина, Д.С. Гнедых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №5. – Том 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-znanie-podhody-k-ponimaniyu-protssessov-usvoeniya-informatsii-i-formirovaniyu-znaniy-v-obuchenii> (Дата обращения: 15.10.2017).

Список дополнительной литературы

1. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когитологии / В.И. Гинецинский. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1989. – 144 с.
2. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества специалиста, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (дата обращения: 30.09.2016).
4. Ильинский, И.М. Знание – понимание – умение как формула перспективной научной и образовательной политики [Электронный ресурс] / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №1. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2014/1/Ilnskiy_Knowledge-Understanding-Skill/ (Дата обращения: 15.10.2017)
5. Казиёв, В.М. Информация: понятия, виды, получение, измерение и проблема обучения / В.М. Казиёв // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 12-22.
6. Кашапов, М.М. Профессиональное педагогическое мышление учителя начальных классов как ключевая компетенция специалиста // М.М. Кашапов, Е.В. Шубина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». – 2013. – №1 (23). – С. 8-18.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352с.
8. Лефинцева, Н.И. Информация, знание и понимание в профессиональном образовании современного учителя [Электронный ресурс] / Н.И. Лефинцева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013.

– №1 (25). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-znanie-i-ponimanie-v-professionalnom-obrazovanii-sovremennogo-uchitelya> (Дата обращения: 15.10.2017)

9. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологический аспект) / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 345 с.

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе» (ВС 1)

Цель освоения дисциплины: развитие у педагогов способностей применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, их педагогическое сопровождение; формирование практического навыка организации оценки достижения планируемых результатов обучающихся в контексте модернизации НОО.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 1.1	Общие подходы к системе оценки	4	4	4	12
ВС 1.2	Процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль	4	4	4	12
ВС 1.3	Анализ достижений учащихся	-	4	-	4
ВС 1.4	Портфолио учащегося	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 1.1	Общие подходы к системе оценки	Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	4
ВС 1.2	Процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль	Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Формы и виды оценивания. Технология безотметочного обучения	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 1.1	Общие подходы к системе оценки	Групповая работа, практикум: Определение ОСЗ и ОСУ, кодификатор. Индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в опорной системе знаний и опорной системе умений младших	4
ВС 1.2	Процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль	Групповая работа, практикум: составление карты оценивания по предметам	4
ВС 1.3	Анализ достижений учащихся	Практический семинар: «Самооценка ученика. Оценивание индивидуальных достижений учащихся». Основные виды деятельности в рамках семинара: описание в подгруппах технологии содержательного (само)оценивания	4
ВС 1.4	Портфолио учащегося	Практикум в подгруппах: подготовка портфолио образовательных достижений обучающегося	4
ВСЕГО:			16

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 1.1	Общие подходы к системе оценки	Написание конспектов по темам: «Текущая успеваемость обучающихся; динамика личных достижений учащегося в освоении предметных умений; активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности»	4
ВС 1.2	Процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль	Самостоятельное изучение и написание конспектов по темам: «Формы представления образовательных результатов. Формы накопительной оценки. Итоговая оценка. Измерительные материалы для итоговой оценки»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Абакумова, Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – 368 с.

2. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151с.

4. Калинина, Н.В. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие / Н.В. Калинин. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.

Список дополнительной литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 318 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.

5. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведческий компонент в системе начального общего образования» (ВС 2)

Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков использования краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе.

Учебно-тематический план дисциплины

«Краеведческий компонент в системе начального общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВС 2.1	Формирование содержания и организация исторического краеведения	4	4	4	12
ВС 2.2	Внеурочная и внеклассная работа по краеведению	4	6	4	14
ВС 2.3	Использование краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе	-	6	-	6
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины

«Краеведческий компонент в системе начального общего образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Краеведческий компонент в системе начального общего образования»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 2.1	Формирование содержания и организация исторического краеведения	Включение краеведческого материала в содержание образовательного процесса в начальной школе. Реализация воспитательного потенциала изучаемых предметов, решение задач гражданско-патриотического воспитания. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения	4
ВС 2.2	Внеурочная и внеклассная работа по краеведению	Направления и формы внеурочной и внеклассной работы: историческая игра, выпуск стенгазеты, историко-краеведческая композиция, литературно-историческая композиция, исторический спектакль, олимпиады, конкурсы, устные журналы, экскурсии, создание музейных уголков, участие в работе школьных музеев и т.д.	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины

«Краеведческий компонент в системе начального общего образования»

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 2.1	Формирование содержания и организация исторического краеведения	Семинар по организации краеведения в начальной школе при условии соблюдения принципа преемственности в содержании образования	4
ВС 2.2	Внеурочная и внеклассная работа по краеведению	Разработка программы кружков, клубов по интересам, связанных с краеведением	6
ВС 2.3	Использование краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе	Практический семинар «Создание условий становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся через использование краеведческого материала в системе начального образования». Основные виды деятельности практикума: составление перечня условий, которые будут способствовать становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся	6
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Краеведческий компонент в системе начального общего образования»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 2.1	Формирование содержания и организации исторического краеведения	Написание конспекта на тему: «Принципы изучения краеведческого материала в начальной школе»	4
ВС 2.2	Внеурочная и внеклассная работа по краеведению	Написание конспекта на тему: «Задачи использования краеведческого материала во внеурочной деятельности в начальной школе»	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Маханева, М.Д., Князева, О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева, О.Л. Князева – М.: АРКТИ, 2015. – 257 с.
2. Мясцова, В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников // Начальная школа. – №7. – 2016.

Список дополнительной литературы

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – С.102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе» (ВС 3)

Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков использования приемов работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи.

Учебно-тематический план дисциплины

«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 3.1	Приемы работы над текстовой задачей	4	4	4	12
ВС 3.2	Моделирование в процессе решения задачи	4	4	4	12
ВС 3.3	Способы решения текстовых задач	-	4	-	4
ВС 3.4	Этапы решения текстовых задач	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины

«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 3.1	Приемы работы над текстовой задачей	Методы, формы, приемы формирования умений решать текстовые задачи на уроках математики. Программные требования к формированию умений решать текстовые задачи	4
ВС 3.2	Моделирование в процессе решения задачи	Понятие модели в разрезе уроков математики в начальной школе. Три этапа математического моделирования. Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины

«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 3.1	Приемы работы над текстовой задачей	Практикум в подгруппах: разработка методических приемов, позволяющих показать учащимся различные способы решения текстовых задач	4
ВС 3.2	Моделирование в процессе решения задачи	Семинар «Замена действий с реальными предметами действиями с их уменьшенными образцами, муляжами, моделями, макетами, а также с их графическими заменителями». Основной вид деятельности: определение трех этапов математического моделирования	4
ВС 3.3	Способы решения текстовых задач	Работа в подгруппах: решение текстовых задач предложенными способами: арифметический и алгебраический и графическим способами решения задач	4
ВС 3.4	Этапы решения текстовых задач	Практикум в подгруппах: «Решение текстовых задач по оптимальному алгоритму». Основные виды деятельности на практикуме: составление алгоритма решения текстовых задач для учащихся начальных классов по типу: 1. Ознакомление с содержанием задачи. 2. Поиск решения задачи. 3. Выполнение решения задачи. 4. Проверка решения задачи	4

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			16

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Современные подходы к организации работы с текстовыми задачами в начальной школе»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 3.1	Приемы работы над текстовой задачей	Написание конспекта: «Роль текстовых задач в начальном курсе математики, Виды арифметических задач и приемы работы над ними»	4
ВС 3.2	Моделирование в процессе решения задачи	Написание конспекта: «Математическая модель на уроках в начальной школе, Схематизированные модели на уроках в начальной школе»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Стефанова, Н.С. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2014. – 415 с.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2016. – №4.

Список дополнительной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения» (ВС 4)

Цель освоения дисциплины: формирование способности у педагога развития навыка смыслового чтения у обучающихся как средства формирования универсальных учебных действий.

Учебно-тематический план дисциплины

«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 4.1	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	4	4	4	12

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 4.2	Технология формирования смыслового чтения как общего учебного действия в условиях реализации ФГОС НОО	4	6	4	14
ВС 4.3	Организация обучения смысловому чтению и работы с текстом учащихся начальной школы	-	6	-	6
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины

«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 4.1	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	Целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения. Создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение	4
ВС 4.2	Технология формирования смыслового чтения как общего учебного действия в условиях реализации ФГОС НОО	Основные составляющие технологии формирования смыслового чтения. Активная работа со словом. Применение метода «ведение диалога с текстом». Развитие читательского воображения. Работа над сознательностью чтения. Оценка прочитанного	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины

«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения»

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
ВС 4.1	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	Практикум: описание оптимальных приемов формирования читательской компетенции детей младшего школьного возраста	4
ВС 4.2	Технология формирования смысло	Практикум в подгруппах: выявление наиболее эффективной методической системы работы по	6

№п/ п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
	вого чтения как общего учебного действия в условиях реализации ФГОС НОО	формированию навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе	
ВС 4.3	Организация обучения смысловому чтению и работы с текстом учащихся начальной школы	Семинар «Определение основных приемов осмысления текста, приемлемых для учащихся младшего школьного возраста»	6
ВСЕГО:			16

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Формирование навыков смыслового чтения средствами предметного обучения»

№п/ п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
ВС 4.1	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	Написание конспекта на тему: «Характеристика основных навыков чтения», «Техника чтения», «Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца»	4
ВС 4.2	Технология формирования смыслового чтения как общего учебного действия в условиях реализации ФГОС НОО	Написание конспекта на тему: «Работа над правильностью и беглостью чтения», «Нарушение норм литературного произношения»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2014.
2. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В. Игнатьева. – М., 2013. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие / З.А. Гриценко – М.: Флинта, 2007. – 113 с.
2. Сосновская, О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2008. – 88 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся» (ВС 5)

Цель освоения дисциплины: знакомство слушателей с особенностями коммуникации педагога и родителей.

Учебно-тематический план дисциплины

«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 5.1	Основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе	4	4	4	12
ВС 5.2	Основные формы работы классного руководителя с родителями учащихся в начальной школе: традиционные и нетрадиционные	4	6	4	14
ПД 5.3	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся	-	6	-	6
ВСЕГО:		8	16	8	32

Содержание дисциплины

«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся»

№п/ п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
ВС 5.1	Основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе	Обеспечение нормального физического здоровья школьников. Решение проблемы общения. Расширение познавательной сферы ребенка. Повышение воспитательного потенциала семьи	4
ВС 5.2	Основные формы работы классного руководителя с родителями учащихся в начальной школе: традиционные и нетрадиционные	Анкетирование. Беседы. Консультации. Родительские собрания. Посещение семей. Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 5.1	Основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе	Практикум в подгруппах: «Профессиональные способности классного руководителя в начальной школе» Основные виды деятельности: разработка портрета современного классного руководителя в начальной школе	4
ВС 5.2	Основные формы работы классного руководителя с родителями учащихся в начальной школе	Практикум: разработка примерного календарно-тематического планирования родительских собраний в начальной школе	6
ПД 5.3	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся	Тренинг: «Совместная работа учителя-классного руководителя в начальной школе и родителей»	6
ВСЕГО:			16

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Особенности работы учителя начальных классов с родителями обучающихся»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВС 5.1	Основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе	Конспект на тему: «Эффективная система взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив»	4
ВС 5.2	Основные формы работы классного руководителя с родителями учащихся в начальной школе	Конспект на тему: «Этапы подготовки к родительскому собранию. Виды родительских собраний»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Губанихина, Е.В., Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа с вкладкой Практика: журнал. – 2016. – №12. – С. 3-7.
2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования: учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКИЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март». – 2015. – 592 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» предусматривает прохождение образовательной стажировки общим объемом 48 часов, учебный план которой представлен ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Применение деятельностного подхода на практических занятиях в процессе реализации ФГОС: методический аспект	8
2.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	8
3.	Механизмы реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся	8
4.	Современные образовательные технологии, формы и методы организации урока	8
5.	Система оценки качества обучения, безотметочная система оценивания	8
6.	Система оценивания как инструмент прогнозирования своей успешности	8
ВСЕГО:		48

Цель образовательной стажировки: теоретическая и практическая подготовка слушателей к работе с учащимися начальных классов, изучение организационно-методических аспектов деятельности учителя начальных классов.

Задачи образовательной стажировки:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в решении педагогических задач;
- 2) ознакомление с содержанием организационно-методической работы учителя начальных классов;
- 3) приобретение практических навыков в построении организационно-методической работы;
- 4) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- 5) осознанное отношение к профессии педагога, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности педагогического работника.

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» предусматривает проведение трех видов промежуточных аттестаций:

- 1) промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части (4 часа);
- 2) промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части (4 часа);
- 3) промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части (4 часа).

Промежуточная аттестация предполагает сдачу экзамена по билетам, а также выполнение заданий в тестовой форме. Ниже представлены примеры вопросов к экзамену, который объединяет две части программы: базовую и профильную, и заданий в тестовой форме промежуточной аттестации вариативной части программы с выбором одного или более правильных ответов.

Задания промежуточной аттестации базовой и профильной части оцениваются следующим образом:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Задания промежуточной аттестации вариативной части программы формируются для каждого слушателя в индивидуальном порядке из общего «банка» заданий в тестовой форме. По результатам данной промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» (решено более 50% заданий)
- «не зачтено» (решено менее 50% заданий).

Примеры заданий промежуточной аттестации по итогам освоения базовой и профильной частей

Вопросы к экзамену по билетам

«Билет № 1

1. Отрасли педагогики. Классификации дидактических методов и средств.
2. Словесные методы обучения.
3. Учебные и рабочие программы.

Билет № 2

1. Урок – основная форма обучения. Типы уроков и их структура.
2. Дидактика как наука об обучении и образовании.
3. Понятие о средствах обучения и их классификация.

Билет № 3

1. Современные технологии школьного воспитания в начальной школе.
2. Особенности наименования чисел. Введение разрядной единицы «Десяток».
3. Предмет, задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Билет № 4

1. Изучение нумерации чисел в пределах первой сотни.
2. Экологическое воспитание младших школьников.
3. Развитие методики преподавания естествознания в России.

Билет № 5

1. Теоретические основы социально-воспитательных технологий.
2. Средства обучения математике в начальных классах. Их виды.
3. Экологизация педагогической среды как фактор формирования экологической культуры личности.

Билет № 6

1. Социально-воспитательные технологии
2. Учебник математики – основное средство обучения особенности его построения (содержание, оформление).
3. Характеристика типов уроков естествознания.

Билет № 7

1. Современные педагогические технологии.
2. Классификация форм обучения естествознанию.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Билет № 8

1. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Задачи экологического образования младших школьников.
3. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Билет № 9

1. Воспитательная работа с коллективом детей.
2. Методика работы над словарем.
3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.

Билет № 10

1. Принципы экологического образования младших школьников.
2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
3. Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Билет № 11

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Классификационные системы методов обучения: применение их в процессе преподавания предмета «Окружающий мир».
3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Билет № 12

1. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. Методика формирования первоначального навыка письма.

3. Понятие метода обучения математике. Классификация методов обучения математике, характеристика каждого из них.

Билет № 13

1. Методика работы над изложением.

2. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Билет № 14

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

2. Методика работы над сочинением.

3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Билет № 15

1. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Методика работы над художественным произведением.

3. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Билет № 16

1. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

2. Методика работы над глаголом.

3. Цели обучения математике в начальных классах школы (образовательные, воспитательные, развивающие).

Билет № 17

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

2. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

3. Показатели сформированности социальной активности ребенка.

Билет № 18

1. Регулятивная направленность методов воспитания.

2. Методика изучения имени прилагательного.
3. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

Билет № 19

1. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
2. Содержание начального курса математики и особенности его построения.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Билет № 20

1. Педагогика как наука, основные категории педагогики.
2. Изучение нумерации многозначных чисел.
3. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Билет № 21

1. Младший школьный возраст. Кризис семи лет.
2. Методика работы над орфографическим правилом
3. Внеклассная и внешкольная деятельность учащихся, формы ее организации.

Билет № 22

1. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
2. Методика формирования первоначального навыка чтения
3. Наглядные методы обучения.

Билет № 23

1. Психология как наука.
2. Проверка и оценка знаний учащихся по математике в начальных классах.
3. Практические методы обучения.

Билет № 24

1. Активные методы обучения.
2. Методика изучения имени существительного.
3. Занятия по математике с младшими школьниками во внеурочное время.

Билет № 25

1. Виды уроков математики в начальных классах. Примерная структура уроков каждого вида.
2. Урок как основная форма обучения русскому языку.
3. Современные технологии обучения.

Примеры заданий промежуточной аттестации по итогам освоения вариативной части

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1) РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ

- 1) проблемного анализа
- 2) анализа развития действия
- 3) стилистического анализа

2) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подготовка к восприятию текста
- 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
- 3) чтение и анализ произведения

3) ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) решением педагогического совета
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) программой образовательного учреждения
- 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

4) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) деятельностью педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся
- 2) деятельностью членов педагогического коллектива по развитию личности обучающихся
- 3) коррекционная работа педагогов и учащихся
- 4) посещение обучающимися секций, кружков,
- 5) посещение обучающимися студий за пределами образовательной организации

5) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1) школьников между собой на уровне класса
- 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
- 3) за пределами школы

- 4) учителя и родителей обучающегося
- 5) обучающегося со своими сверстниками

6) ПОД УУД ПОНИМАЮТ

- 1) общеучебные умения, общие способы действия
- 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
- 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
- 4) комплексные знания, умения, навыки
- 5) надпредметные действия и умения

7) ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) углубление знаний школьной программы
- 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
- 3) универсиализация знаний, умений и навыков
- 4) умение готовить проекты разной направленности
- 5) обучение с применением образовательных технологий

8) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА

- 1) в процессе обучения в начальной школе
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
- 3) на этапе поступления в начальную школу
- 4) до поступления в начальную школу

9) ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

10) САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) занятия проводятся в первую смену
- 2) 5 дневная учебная неделя
- 3) обязательно задаются домашние задания
- 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- 5) знания оцениваются по пятибалльной системе
- 11) ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
 - 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
 - 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся
 - 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
 - 4) самостоятельно ОО
- 12) В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ - БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ
 - 1) характер деятельности учащихся на уроке
 - 2) уровень познавательной активности учащихся
 - 3) исходная языковая единица
- 13) ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
 - 1) буквослагательный
 - 2) аналитико-синтетический
 - 3) звуковой аналитико-синтетический
- 14) ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)
 - 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
 - 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
 - 3) изучение языковой теории
- 15) В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВХОДИТ
 - 1) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета
 - 2) знакомство с основными формами организации учебного процесса
 - 3) изучение программы курса «Окружающий мир»
 - 4) знакомство с миром растений и животных
 - 5) изучение основных методов преподавания окружающего мира

16) В СОДЕРЖАНИИ И ПОСТРОЕНИИ МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЛЕЖИТ ПРИНЦИП

- 1) целесообразности
- 2) сезонности
- 3) вариативности
- 4) демократичности
- 5) гуманности

17) В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) гуманистическое образование
- 2) формирующее знание о природе
- 3) экологическое образование
- 4) исторического анализа

18) ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА

- 1) орфографической зоркости
- 2) фонематического слуха
- 3) орфоэпического чтения

19) НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

- 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
- 2) изучение гласных и согласных звуков
- 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи

20) НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ

- 1) дар слова
- 2) фонематический слух
- 3) орфографическая зоркость
- 4) языковое чутье

21) МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА, БОЛЕЕ ДРУГИХ НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) исследовательский
- 3) частично поисковый
- 4) словесный

22) СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ

- 1) учебник
- 2) наглядное пособие
- 3) открытые модульные системы
- 4) интерактивный цифровой образовательный ресурс
- 5) видеофильм

23) ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

24) МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ

- 1) шести
- 2) восьми
- 3) четырех
- 4) пяти
- 5) трех
- 6) десяти

25) УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

- 26) В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ
- 1) формирование знаний о природе
 - 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
 - 3) воспитание трудолюбия
 - 4) формирование картографических представлений и знаний
- 27) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ
- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения
 - 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды
 - 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды
- 28) ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ
- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
 - 3) использование разнообразных приемов и методов обучения
 - 4) использование технических средств обучения
- 29) ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ
- 1) умений и навыков
 - 2) пространственных представлений
- 30) ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА
- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентра
 - 2) не рассматривались отдельно
 - 3) изучались в разных концентрах

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация выполняется в форме представления и защиты образовательных мероприятий.

Образовательное мероприятие имеет четкую структуру:

1. Тема образовательного мероприятия.
2. Аннотация образовательного мероприятия:
 - цель;
 - задачи (развивающие, воспитательные, образовательные);
 - целевая группа (для кого будет проведено образовательное мероприятие);
 - какие знания (умения) приобретут участники в ходе проведения образовательного мероприятия;
 - краткое описание образовательного мероприятия (3-5 предложений).
3. Продолжительность образовательного мероприятия.
4. Описание всех благоприятных условий проведения образовательного мероприятия.
5. Программа и содержание образовательного мероприятия (введение, основная часть, заключение).
6. Последствие.

Тематика и проблематика образовательных мероприятий определяется слушателями самостоятельно.

Описание проведенного образовательного мероприятия оформляется письменно под заголовком «Итоговая аттестационная работа: проведение образовательного мероприятия *«Тема»*».

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой,

публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.