



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.04. 2020 г. (Протокол № 4)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»; Блохина Ольга Анатольевна, исполняющая обязанности заведующей кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Сахарова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М г. Калининграда; Киреенко Карина Амирановна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда; Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Ивлева Ирена Валдовна, начальник центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Манукян Юлия Андраниковна, специалист по учебно-методической работе центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 29.04 2020 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 30 апреля 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Начальное общее образование»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Начальное общее образование».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование».....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Психолого-педагогический раздел.....	20
– Предметная деятельность.....	28
– Вариативная составляющая.....	39
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	44

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ICCS	Международное сравнительное исследование граждановедческого образования (International Civic and Citizenship Education Study)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗАР	Зона актуального развития
ЗБР	Зона ближайшего развития
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
НОО	Начальное общее образование
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФИС ОКО	Федеральной информационной системой оценки качества образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н) к должностям «учитель» и «воспитатель» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование в области учебных предметов школьной программы, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России. Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» призвана ответить на образовательные запросы граждан.

Фактор 2. На основании официальных данных (см., например, статистический сборник «Индикаторы образования: 2018», авторы Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики») в 2018 году в Российской Федерации числилось 2426,5 тыс. педагогических работников, в том числе 1074,1 тыс. учителей общеобразовательных организаций. При этом стоит отметить, что численность занятых в сфере образования неуклонно падает. Так, в 2005 году общее количество работников системы образования, включая секторы управления, социального и психологического сопровождения обучающихся и др., составляло 6048 тыс. чел., а уже к 2016 году данный показатель снизился почти на 10 %.

Какова же ситуация с педагогическими кадрами в Калининградской области?

Картотека работников системы образования, которая ведется Калининградским областным институтом развития образования, демонстрирует, что к 2021 году регион будет нуждаться в более чем 600 педагогах общеобразовательных школ (из них свыше 100 учителей начальных классов). При этом на начало 2019/2020 года в Калининградской области работали 6982 учителя, из которых 18,7 % старше 60 лет. Ситуация с педагогическими кадрами осложняется еще и геополитическим положением региона — «закрытостью» образовательной экосистемы.

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие

занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбирать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н);
- 4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- 6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- 7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- 8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, в частности:

- профессиональной компетенции, обеспечивающей проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- профессиональной компетенции реализовывать педагогическую деятельность на уровне начального общего образования, в том числе отбирать и использовать об-

разовательные технологии, сообразные возрасту учащихся, применять средства оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, анализировать эффективность учебных занятий и пр.;

– профессиональной компетенции в области корректного использования педагогической терминологии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
Необходимые умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапред-

	метных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Типы профессиональных задач	Педагогический, методический
Профессиональные компетенции	В области педагогических задач: – владение образовательными технологиями и методиками, позволяющими формировать у младших школьников метапредметные компетенции, умение учиться, а также универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; – применение средств оценки образовательных достижений учащихся начальных классов. В области методических задач: – планирование и проведение учебных занятий на уровне начального общего образования; – постановка различных видов учебных задач и организация их решения

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политики в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования;
- закономерности развития человека в условиях образования;
- основные подходы в образовании;
- дифференциацию понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- закономерности психического развития, а также периодизации развития;
- некоторые гендерные аспекты возрастного развития;
- современные дидактические теории начального образования, а также цели и задачи воспитания детей младшего школьного возраста
- дифференциацию понятий «отметка», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «контроль»;
- различные технологии оценивания достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования.

Уметь:

- анализировать и планировать образовательную деятельность;
- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- использовать методы педагогической науки для решения задач воспитания и обучения личности ребенка в системе начального образования;
- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального образования;
- использовать планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценивать качество образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

Владеть:

- одной из современных образовательных технологий (по выбору);
- приемами построения эффективной педагогической коммуникации;
- представлениями о формах, методах и средствах обучения;
- технологией проектирования и анализа современного образовательного процесса;
- приемами и способами реализации в практической деятельности современных дидактических концепций и моделей, решения задач обучения и воспитания средствами учебных предметов.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).
2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).
3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).
4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных

аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).

5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий¹ и электронного обучения² на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы³, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁴ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

¹ Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

² Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

³ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

⁴ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает использование и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, проектной технологии, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Треть преподавателей имеют ученые степени кандидата наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Современные образовательные технологии	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Актуальные вопросы теории и методики начального образования	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Методика обучения по основным предметным областям НОО	70	70 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 3	Система оценивания образовательных результатов в начальной школе	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей	40	40

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
	образовательной среды		(в т. ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		20	20
ВСЕГО:		260	260

* Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Начальное общее образование»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цели освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование целостного представления о государственной стратегии в области образования;
- 2) овладение знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области	3,5	3,5
2.	Независимая оценка качества образования	3,5	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	3,5	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	3,5	3,5
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	3,5	3,5
Промежуточная аттестация		2,5	2,5
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калинин-	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	градской области	задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	Изучение вопросов: – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	3,5
Промежуточная аттестация		По накопительному принципу, выполнение заданий для самопроверки	2,5
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по накопительному принципу. Необходимо выполнить задания из разделов «Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы», «Независимая оценка качества образования», «Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области», «Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития», «Профессиональный стандарт: содержание и применение».

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится при условии изучения материалов основных разделов дистанционного курса, указанных в перечне обязательных к изучению, и выполнения заданий для самопроверки с результативностью не менее 75 %.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие из национальных проектов включают мероприятия, направленные на развитие сельских школ, в том числе развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, предоставление новых возможностей для обучающихся?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Проект «Молодые профессионалы»
- b. Проект «Современная школа»
- c. Проект «Учитель будущего»
- d. Проект «Цифровая образовательная среда»
- e. Проект «Успех каждого ребенка»

2. Откройте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями), найдите в нем определение термина «Качество образования». Внесите номер пункт, в которой Вы нашли определение (только число).

3. Какое понятие шире?

Выберите один ответ:

- a. «образовательная среда»
- b. «образовательное пространство»

4. Совершение взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население в целях дестабилизации действий органов власти – это

Выберите один ответ:

- a. Хулиганство
- b. Вандализм
- c. Террористический акт

5. Независимая оценка квалификаций – процедура

Выберите один ответ:

- a. Обязательная
- b. Добровольная

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: [урокцифры.рф](http://urokцифры.рф).
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Нормативно-правовые документы

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в обще-

образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях развития человека в условиях образования;
- 2) знакомство с основными подходами в образовании;
- 3) овладение базовыми компетенциями психолого-педагогического анализа и планирования деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. Феномен развития человека. Проблема понимания факторов и условий развития. Воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей. Аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. Проблема методологических оснований обучения. Характеристика традиционных и современных подходов. Системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения», знакомство с презентацией, изучение ма-	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		териала по теме, составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. Воспитание как феномен. Характеристика основных проблемных аспектов. Проблема идеала воспитания. Характеристика современных воспитательных подходов. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- 1) оценки решения задачи к теме 1;
- 2) оценки корректности и полноты заполнения таблицы к теме 2;
- 3) оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к теме 3;
- 4) оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- решения задачи к теме 1 с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к теме 2 с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к теме 3;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Плутина, М. И. Динамика научных взглядов в психологии воспитания субъекта / М. И. Плутина, В. С. Агапов, Л. Н. Кулешова // Акмеология. — 2017. — № 2. — С. 49-53.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Молочкова, И. В. Педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Молочкова. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ. — 1999. — 104 с.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

Рабочая программа дисциплины

«Современные образовательные технологии» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «образовательная технология», «методика обучения» и «метод обучения»;
- 2) овладение одной из современных образовательных технологий (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины *«Современные образовательные технологии»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Сущность образовательных технологий	6	6
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	18	18
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины

«Современные образовательные технологии»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине *«Современные образовательные технологии»*

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Сущность образовательных технологий	1. Изучение материалов по вопросам: – предпосылки появления и активного применения на практике образовательных технологий; – понятие образовательной технологии: отличие от других педагогических категорий, ключевые характеристики и классификации. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	6

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Реализация современных образовательных технологий на практике	1. Обзор некоторых современных образовательных технологий: – технология развития критического мышления; – технология проведения дебатов; – технология решения проектных задач. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	18
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: заполнение технологической карты урока / учебного занятия на основании выбранной современной образовательной технологии.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) познакомьтесь с макетом технологической карты урока / учебного занятия;

Технологическая карта урока / учебного занятия

Класс: _____
 Тема: _____
 Цель урока / учебного занятия: _____
 Ф.И.О. учителя: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							

- 2) выберите одну из современных образовательных технологий, которая лично вам представляется наиболее эффективной (вы можете опираться на материалы темы 2 «Реализация современных образовательных технологий на практике» и литературу, представленную в разделе «Книжная полка»);

- 3) определите класс учащихся, тему и цель урока / учебного занятия;

- 4) заполните технологическую карту урока / учебного занятия исходя из выбранной современной образовательной технологии, а также класса учащихся, темы и цели урока / учебного занятия;

- 5) заполненную технологическую карту направьте преподавателю дистанционного курса «Современные образовательные технологии».

Критерии оценивания. По результатам промежуточных аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (технологическая карта заполнена полностью) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в технологической карте отражены все основные этапы реализации выбранной образовательной технологии;
- выбранная образовательная технология соответствует теме, цели урока / учебного занятия, возрасту (классу) обучающихся.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Акмалов, А. Ю. Генезис определения «образовательная технология» в контексте современного российского образования / А. Ю. Акмалов // Известия Алтайского государственного университета. — 2016. — № 3. — С. 15-18.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: Учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 260 с.
3. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А. Е. Пальтов. — Владим. гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.

Список дополнительной литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
4. Боротко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с.
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — СПб.: КАРО, 2018. — 176 с.
6. «Дебаты»: от теории к практике: руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. — 101 с.
7. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1 / В. С. Зайцев. — Челябинск: ЧПИУ, 2012. — 411 с.
8. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. — М.: Новая школа, 1997. — 64 с.
9. Неудахина, Н. А. Современные образовательные технологии: модульный курс: Учебное пособие / Н. А. Неудахина, Т. С. Федорова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. — 244 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 365 с.
11. Пути решения проблем молодого учителя: Учебно-методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 128 с.
12. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

14. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;
- 3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;
- 4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. Осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б.	1. Научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	Эльконина	периодизации и ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	
3.	Гендерные аспекты развития	1. Научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Андрогинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мицкевич, А. Н. Личность в мире неопределенности: Методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55.

2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178.
3. Ясюкова, Л. А. Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории и методики начального образования»:

- 1) формирование представлений о современной дидактической теории начального образования; о целях и задачах воспитания детей младшего школьного возраста;
- 2) формирование навыка использования методов педагогической науки для решения задач воспитания и обучения личности ребенка в системе начального образования;
- 3) овладение технологией проектирования и анализа современного образовательного процесса.

Учебно-тематический план дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Теория воспитания	1	1
2.	Теория обучения	1	1
3.	Основная интерпретация принципа системно-деятельного подхода.	2	2
4.	Требования к современному уроку	2	2
5.	Технология проектирования и анализ урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода	2	2
Промежуточная аттестация		2	2
ВСЕГО:		10	10

Содержание дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Актуальные вопросы теории и методики начального образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Теория воспитания	1. Изучение материалов по вопросам: – понятие о воспитательном процессе, его структура и особенности; цели и задачи воспитания; – условия и факторы воспитания; закономерности и принципы воспитания; – методы, приемы, средства и формы воспитания; – коллектив как субъект и объект воспитания; – воспитательные системы. 2. Формы организации дистанционной работы:	1

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Теория обучения	1. Изучение материалов по вопросам: – предмет дидактики, функции дидактики, основные дидактические категории; - взаимосвязь дидактики и частных методик; задачи современной теории обучения; – сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	1
3.	Основная интерпретация принципа системно-деятельностного подхода.	1. Изучение материалов по вопросам: – сущность и принципы системно-деятельностного подхода в начальной школе; – учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода учителя. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	2
4.	Требования к современному уроку	1. Изучение материалов по вопросам: – урок как форма организации обучения; требования к уроку; – типы и структура современного урока. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	2
5.	Технология проектирования и анализ урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода	1. Изучение материалов по вопросам: – технология проектирования современного урока в начальной школе на основе деятельностного подхода; технологическая карта урока; – анализ структуры и содержания урока с применением образовательной технологии. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	2
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	2
ВСЕГО:			10

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: создание технологической карты урока.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите материалы темы 5 «Технология проектирования и анализа урока»: 5.3; 5.4; 5.5;
- 2) прочитайте о требованиях к технологической карте урока;
- 3) в соответствии с требованиями составьте технологическую карту урока математики в 3 классе по теме «Сантиметр и миллиметр» (УМК «Перспективная начальная школа»);
- 4) разработанную технологическую карту загрузите в документе Microsoft Word после ответа на вопрос.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если практическое задание выполнено в полном объеме (представлена технологическая карта урока, соответствующая всем требованиям) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует (если карта не соответствует хотя бы одному требованию).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: Методические рекомендации / Под. ред. Е. Г. Матвиевской; сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2018. — 194 с.
2. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Аверина [и др.]. — Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. — URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>.
3. Сборник технологических карт уроков (1-5 класс): Пособие для педагогов общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ», 2016. — URL: <http://kch-shkola2.minobr63.ru/РИП/работы/Готовый%20сборник%20технологических%20карт%20уроков.pdf>.
4. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2017. — 720 с.

Список дополнительной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2015. — 151 с.
2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С. В. Галян. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. — 64 с.
3. Окулич-Казарин, В. П. Уроки и программы по ФГОС легко и радостно [Электронный ресурс] / В. П. Окулич-Казарин. — М., 2014. — URL: <http://yadi.sk/d/u6W48M9nPzgF>.

4. Педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
5. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. — М.: ООО «Издательская Группа «Основа»», 2013. — 87с.
6. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / Н. Л. Худякова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. — 277 с.
7. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова, И. Ф. Яруллин. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. — 92 с.

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения по основным предметным областям НОО» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины *«Методика обучения по основным предметным областям НОО»:*

- 1) овладение приемами и способами реализации в практической деятельности современных дидактических концепций и моделей, решения задач обучения и воспитания средствами учебных предметов;
- 2) формирование умения выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального образования;
- 3) овладение приемами моделирования и проектирования современного образовательного процесса, комплексного подхода к оценке результатов образования; использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Учебно-тематический план дисциплины

«Методика обучения по основным предметным областям НОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Методика обучения русскому языку	20	20
2.	Методика обучения литературному чтению	8	8
3.	Методика преподавания математики	18	18
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	14	14
Промежуточная аттестация		10	10
ВСЕГО:		70	70

Содержание дисциплины

«Методика обучения по основным предметным областям НОО»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Методика обучения по основным предметным областям НОО»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Методика обучения русскому языку	1. Изучение основных разделов: – методика обучения русскому языку как научная дисциплина; – психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте; – методика изучения фонетики; – методика изучения морфемики и словообразования; – методика правописания и культуры письма; – методика изучения грамматики; – русский язык как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку русского языка и обучения грамоте. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
2.	Методика обучения литературному чтению	1. Изучение основных разделов: – методика совершенствования речевой деятельности младших школьников; – методика обучения литературному чтению и работе с детской книгой; – литературное чтение как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку литературного чтения. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	8
3.	Методика преподавания математики	1. Изучение основных разделов: – методика преподавания математики как научной дисциплины; – характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения; – формирование вычислительных навыков; – методика обучения младших школьников решению задач; – методика изучения алгебраического и геометрического материала; – методика работы над величинами; – математика как учебный предмет в начальной	18

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		школе; – требования к современному уроку математики. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	1. Изучение основных разделов: – интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»; – содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе; – общая характеристика методов и методических приемов обучения в курсе «Окружающий мир»; – формы организации изучения курса «Окружающий мир»; – окружающий мир как учебный предмет в начальной школе; – требования к современному уроку окружающего мира. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	14
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	10
ВСЕГО:			70

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины «Методика обучения по основным предметным областям НОО» представляет собой выполнение практической работы в форме проектирования технологической карты урока.

Инструкция по выполнению практической работы:

1) в дистанционном курсе «Актуальные вопросы теории и методики начального образования» повторите содержание тем «Требования к современному уроку», «Технология проектирования и анализа урока»;

2) выберите УМК (учебно-методический комплект), предмет (русский язык, литературное чтение, математика или окружающий мир), тему проектируемого урока. (Электронные учебники доступны на сайте lecta.rosuchebnik.ru);

3) составьте технологическую карту урока с учетом требований к технологическим картам, изложенных в теме «Технология проектирования и анализа урока» и к уроку соответствующей предметной области.

«Зачтено» ставится, если практическое задание выполнено в установленные сроки и соответствует следующим критериям:

1) соблюдена структура технологической карты;

- 2) определены тема, цель урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 3) правильно отобрано содержание учебного материала и определена последовательность его изучения в соответствии с поставленными задачами;
- 4) методы и приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов;
- 5) современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно;
- 6) преобладает продуктивная деятельность обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.);
- 7) представлены формы учебного сотрудничества (парная, групповая);
- 8) реализуется дифференциация обучения, внутрипредметные и межпредметные связи;
- 9) отражены рефлексия и оценивание;
- 10) средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности обучающихся по освоению компетенций.

«Не зачтено» ставится, если не соблюдены три из вышеперечисленных критериев.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова, Е. С. преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 5 изд. стер. / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 464 с.
2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 401 с.
3. Крыгина, Т. Н. Практика пробных уроков: Типы уроков, структура, методические материалы (область Филология): Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональных образовательных учреждений и учителей начальных классов / Т. Н. Крыгина, Е. А. Краснова, О. Н. Бажкова. — Ростов н/Д, 2016. — 83 с.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М. Р. Львов. — М.: Academia, 2019. — 159 с.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / В. П. Ручкина. — Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», 2016. — 313 с.

Список дополнительной литературы

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / Под. ред. Е. Г. Матвиевской; сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2018. — 194 с.

2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С. В. Галян. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. — 64 с.
3. Окулич-Казарин, В. П. Уроки и программы по ФГОС легко и радостно [Электронный ресурс] / В. П. Окулич-Казарин. — М., 2014. — URL: <http://yadi.sk/d/u6W48M9nPzgf>.
4. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. — М.: ООО «Издательская Группа «Основа»», 2013. — 87.
5. Сборник технологических карт уроков (1-5 класс): Пособие для педагогов общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ», 2016. — URL: <http://kch-shkola2.minobr63.ru/РИП/работы/Готовый%20сборник%20технологических%20карт%20уроков.pdf>.

Рабочая программа дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины «Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»:

- 1) формирование профессиональных компетенций в области оценки качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования;
- 2) формирование представлений о дифференциации понятий «отметка», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «контроль»;
- 3) формирование представлений о различных технологиях оценивания достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Общие подходы к системе оценки образовательных результатов	4	4
2.	Технологии оценивания достижения планируемых результатов	4	4
Промежуточная аттестация		2	2
ВСЕГО:		10	10

Содержание дисциплины

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Система оценивания образовательных результатов в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Общие подходы к системе оценки образова-	1. Изучение материалов по вопросам: – нормативно-правовая основа формирования системы оценки достижения планируемых резуль-	4

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	тельных результатов	татов; – планируемые результаты как основа оценки достижения требований ФГОС; – процедуры и механизмы оценки: диагностика, мониторинг, контроль. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Технологии оценивания достижения планируемых результатов	1. Обзор технологий оценивания достижения планируемых результатов: – Технология 1 – технология безотметочного обучения (педагогическая система Ш. А. Амонашвили). – Технология 2 – технология критериального оценивания. – Технология 3 – технология формирующего оценивания (М. Скривен). 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	4
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	2
ВСЕГО:			10

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: пример формирующего оценивания, письменный ответ на вопрос и разработка критериев оценивания выбранной (составленной) контрольной (проверочной) работы.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) выберите учебный предмет, класс, вид контроля, время проведения работы, тип работы;
- 2) определите цель(и) и объект(ы) контроля;
- 3) составьте (найдите) или выберите из предложенных контрольную или проверочную работу;
- 4) разработайте критерии оценивания работы;
- 5) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества критериальной системы оценивания, в том числе лично для вас;
- 6) приведите пример формирующего оценивания;
- 7) отправьте одним файлом пример формирующего оценивания, письменный ответ на вопрос и разработка критериев оценивания выбранной (составленной) контрольной (проверочной) преподавателю дистанционного курса «Система оценивания образовательных результатов в начальной школе» (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены пример формирующего оценивания, письменный ответ на вопрос и модель критериального оценивания в соответствии с инструкцией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
 - в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование технологии критериального оценивания;
 - в модели контрольной (проверочной работы) содержатся все основные технологические элементы критериального оценивания;
 - правильно подобран пример формирующего оценивания.
- «Не зачтено» ставится, если отсутствует более одного критерия, по которым происходит оценивание практической работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бочкарева, Т. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Т. Н. Бочкарева; Елабужский институт Казанского федерального университета. — Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. — 108 с.
2. Воронцов, А. Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. В двух частях (Серия ФГОС: школьная система оценки качества обучения) / А. Б. Воронцов. — М.: Издательство «Авторский клуб», 2018. — 166 с.
3. Ковалева, Г. С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. ФГОС / Г. С. Ковалева. — М.: Издательство «Просвещение», 2015. — 75 с.
4. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие (ФГОС) / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — М.: Издательство «Каро», 2015. — 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Губин, Г. А. Методика безотметочного обучения: теория и практика: Альтернативные педагогические технологии / Г. А. Губин. — М.: Lennex Corp, — Издательство «Нобель Пресс», 2013. — 126 с.
2. Журова, Л. Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова // Первое сентября (прилож.). — 2010. — № 1. — URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/ac4/ac448b555da9c677a15664d7bae27aab.pdf>.
3. Злобина, В. А. Современные средства оценивания в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Злобина, Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 32. — С. 21–25. — URL: <https://e-koncept.ru/2015/95541.htm>.
4. Кузнецова, И. М. Формирующее оценивание в образовательном процессе при реализации ФГОС ООО // Научные исследования: от теории к практике: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол. О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». — 2015. — С. 115–117.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 215 с.
6. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учеб. пособие / М. А. Пинская. — М.: Издательство «Логос», 2010. — 264 с.
7. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. — Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. — 113 с.
8. Шаповалова, О. Н. Формирующее оценивание как инструмент мониторинга метапредметных образовательных результатов в основной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Шаповалова // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29415>

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. Понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		возможностями в ДОУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания: научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. — Москва: МГППУ, 2017. — 512 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.
2. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.
3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с.
4. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79) — С.189 — 194.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «личностно-развивающая образовательная среда», «образовательное пространство», «средовой подход», «личностный потенциал», «догматическая среда», «идейная среда», «среда безмятежного потребления», «карьерная среда», «Социальный компонент ЛРОС», «организационно-технологический компонент ЛРОС», «предметно-пространственный компонент ЛРОС», «стили педагогического общения»;
- 2) формирование представления о методике векторного моделирования образовательной среды;
- 3) формирование представления о компонентах личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. Формы организации дистанционной работы:	14

		чтение лекционного материала, просмотр учебных видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на открытые вопросы и выполнение практической работы (выполнение задания к видеофрагментам).

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) запишите ответы на открытые вопросы;
- 2) посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- 3) отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

1. Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.

1. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

2. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

3. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой – не умеет.

4. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2. Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент)

2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент)

3. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент)

4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент)

5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент)

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с.

Список дополнительной литературы

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
2. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.
3. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательском проекту / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.
4. Язык жизни. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2018. — 288 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Задание для итоговой аттестационной работы: разработать конспект урока по ФГОС.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы — разработки конспекта урока по ФГОС

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления конспекта урока по ФГОС, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты урока сформулированы четко, соотносятся с ФГОС, а также темой урока, содержанием деятельности учителя и учащихся, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатов урока. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты урока не соотносятся с содержанием деятельности учителя и учащихся
Представление структуры	Структура урока в полной мере соответствует типу и форме урока, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы урока представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов урока. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов урока. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов урока	Структура урока не соответствует типу и форме урока
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличие ценностные ориентиры и межпредметные связи; от-	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала. ИЛИ	Содержание изучаемого материала не соответствует классу учащихся

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности. ИЛИ Урок не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом типа и формы урока, а также возрастных особенностей учащихся	Урок перенасыщен / недостаточно насыщен методами и приемами организации образовательной деятельности ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач урока, а также планируемыми результатами
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Некоторые комментарии для слушателей по разработке конспекта урока по ФГОС

Что такое конспект урока по ФГОС?

В привычном понимании слова, конспект представляет собой краткое изложение определенного массива информации. Конспект, как правило, составляется в процессе прослушивания (на лекции, во время интервью, выступления и т. д.), однако в педагогике в

понятие «конспект урока» закладывается значение, которое в значительной степени отличается от обывденного представления о конспектах.

В современной педагогической науке конспект урока — это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Зачем нужен конспект урока?

Конспект урока является неотъемлемой частью подготовки педагога к предстоящему занятию и составляется до предполагаемого урока, а не во время или после него. Поскольку в плане-конспекте учитель фиксирует содержание и последовательность учебного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Поэтому конспект урока, в первую очередь, нужен самому педагогу, поскольку позволяет лучше подготовиться к занятию и, следовательно, напрямую влияет на успешность усвоения материала учащимися. Еще один плюс конспекта урока заключается в том, что он может служить «шпаргалкой» для самого учителя в процессе занятия в классе на тот случай, если что-то «вылетело» из памяти, или учитель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в изложении материала.

С другой стороны, план-конспект урока представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются учебные программы, насколько правильно и профессионально ведется преподавание, а также указывает на методические ошибки и недочеты учителя. Некоторые молодые учителя считают, что конспекты нужны, прежде всего, для начальства, однако даже самые опытные педагоги делают конспекты уроков при подготовке к занятиям.

Шаблон для оформления конспекта урока по ФГОС

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: _____

Тема урока: *(в соответствии с преподаваемым предметом)*

Тип урока: *(в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)*

Форма урока: *(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)*

Цель урока: *создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) ... записывается формулировка темы урока.*

Задачи урока: *содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).*

Планируемые результаты:

- предметные — *(выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока);*
- метапредметные — *(выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока);*
- личностные — *(выбираются из ФГОС НОО, должны соответствовать содержанию урока).*

Оборудование урока: (перечислить, какими дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ и пр.).

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы организации образовательной деятельности
Наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока	Не более 45 мин. (зависит от класса учащихся)	Подробно описывается деятельность учителя, включая формулировки вопросов, заданий и пр.	Подробно описывается деятельность учащихся, включая правильные формулировки ответов на вопросы, задания и пр.	Должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока

Список литературы: (указывается все источники в алфавитном порядке, которые использовались при подготовке конспекта урока, в т. ч. учебные пособия, УМК и пр., в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008*)

*Примеры оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– **книга одного автора:**

Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт, — 2018. — 172 с.

– **книга двух авторов:**

Черкасова, И. И Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

– **книга трех авторов:**

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.]:

Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица:

О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

— **статья одного автора:**

Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.

— **статья двух авторов:**

Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.

— **статья трех авторов:**

Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. — 2015. — № 11 (47). — С. 212-227.

III. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Эксмо, 2013. — 63 с.

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.

IV. Описание электронных ресурсов

1. Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Электронный журнал:

Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента [Электронный ресурс] / А. К. Брель [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633> (дата обращения: 11.12.2019).

3. Сайт:

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/> (дата обращения: 12.11.2019).

4. Официальное издание:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).