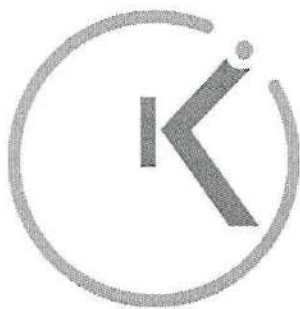




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.04. 2020 г. (Протокол № **4**)



Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа»; Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Ивлева Ирена Валдовна, начальник центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Манукян Юлия Андраниковна, специалист по учебно-методической работе центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования; Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 29.04 2020 г.).

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 30 апреля 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дошкольное образование»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессио- нальной переподготовки «Дошкольное образование».....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	15
– Психолого-педагогический раздел.....	20
– Предметная деятельность.....	27
– Вариативная составляющая.....	35
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	40

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ICCS	Международное сравнительное исследование граждановедческого образования (International Civic and Citizenship Education Study)
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗАР	Зона актуального развития
ЗБР	Зона ближайшего развития
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РФ	Российская Федерация
СанПиН	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФИС ОКО	Федеральной информационной системой оценки качества образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов.

Фактор 1. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н) к должностям «учитель» и «воспитатель» предъявляются следующие требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» позволяет гражданам, имеющим (получающим) высшее или среднее профессиональное образование в области учебных предметов школьной программы, пройти дополнительную подготовку по профилю педагогической деятельности с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации Калининградской области и России. Следовательно, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» призвана ответить на образовательные запросы граждан.

Фактор 2. На основании официальных данных (см., например, статистический сборник «Индикаторы образования: 2018», авторы Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики») в 2018 году в Российской Федерации числилось 2426,5 тыс. педагогических работников, в том числе 1074,1 тыс. учителей общеобразовательных организаций и 530,1 тыс. воспитателей детских садов.

При этом стоит отметить, что численность занятых в сфере образования неуклонно падает. Так, в 2005 году общее количество работников системы образования, включая секторы управления, социального и психологического сопровождения обучающихся и др., составляло 6048 тыс. чел., а уже к 2016 году данный показатель снизился почти на 10 %.

Какова же ситуация с педагогическими кадрами в Калининградской области?

Картотека работников системы образования, которая ведется Калининградским областным институтом развития образования, демонстрирует, что к 2021 году регион будет нуждаться в более чем 140 воспитателях дошкольных образовательных организаций. При этом на начало 2019/2020 года в Калининградской области работали 3241 воспитатель, из которых 14,4 % в возрасте от 56 до 65 лет и 2,5 % старше 66 лет. Ситуация с педагогическими кадрами осложняется еще и геополитическим положением региона — «закрытостью» образовательной экосистемы.

Следовательно, разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» является закономерным ответом на условия кадрового дефицита в регионе. Сверх того, поскольку программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, то обучение по ней возможно осуществлять для лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации.

Фактор 3. С 2020 года в России реализуется национальный проект «Демография», предполагающий переобучение граждан по образовательным сертификатам предпенсионного возраста, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста (в Калининградской области: в рамках регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие

занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»).

Обучение по образовательным сертификатам позволяет гражданам самостоятельно выбирать не только образовательную организацию, на базе которой будет осуществляться профессиональная переподготовка, но и образовательную программу. В связи с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» входит в полноценный перечень программ, которые могут выбирать граждане для переобучения по образовательным сертификатам.

Дополнительная профессиональная программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3) профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н);

4) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) разъяснениями о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);

6) методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

7) методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);

8) методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно — педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, в частности:

— профессиональной компетенции, обеспечивающей планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- профессиональной компетенции организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста;
- профессиональной компетенции в области корректного использования педагогической терминологии.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. При разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» учитывался профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)
Трудовые действия	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Использовать методы и средства анализа психолого-

	педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Наименование направления	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 121)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)
Типы профессиональных задач	Педагогический, методический
Профессиональные компетенции	В области педагогических задач: – организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – организация, осуществление мониторинга результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками. В области методических задач: – планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста на основании современных методических приемов и образовательных технологий; – владение формами и методами дошкольного образования, в том числе всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления государственной политика в области образования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования;
- закономерности развития человека в условиях образования;
- дифференциацию понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- различные техники работы с учебной информацией, их особенности, возможности, а также технологии реализации на практике;
- закономерности психического развития, а также периодизации развития
- некоторые гендерные аспекты возрастного развития;
- историю развития дошкольной педагогики.

Уметь:

- анализировать и планировать образовательную деятельность;
- анализировать развитие с позиций системно-деятельностного подхода;
- методически грамотно организовывать образовательную деятельность и воспитание детей дошкольного возраста.

Владеть:

- одной из техник работы с учебной информацией (по выбору);
- дидактическими принципами построения и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разрабатывалась и реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Принцип вариативности (предоставление возможности слушателям самостоятельно конструировать учебный план на основании выбора одной из двух дисциплин вариативной части с учетом профессиональных интересов и / или дефицитов).
2. Принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей, комфортность прохождения профессиональной переподготовки в удобном месте и удобное время).
3. Принцип андрагогичности (соответствие содержания программы специфике обучения взрослых, а также самостоятельное дистанционное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования).
4. Принцип практикоориентированности (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, в том числе разработка заданий промежуточных аттестаций, позволяющих, с одной стороны, сформировать новые умения, с другой — оценить достижение слушателями образовательных результатов).
5. Принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий¹ и

¹ Дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей).

электронного обучения² на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>. Для входа в систему слушатель получает кодовое слово.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом программы, разработаны дистанционные курсы³, в том числе отдельный — для организации и осуществления итоговой аттестации.

Для качественного освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» все дистанционные курсы содержат:

- учебный материал (лекции, видеоролики, презентации, учебную и научную литературу и пр.);
- практикум и задания (практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме и с открытыми ответами, интерактивные задания, творческие проекты и пр.);
- дополнительный учебный материал (теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, интересные ссылки на полезные платформы и интернет-страницы, подборка электронных ресурсов и пр.);
- подробные инструкции по прохождению дистанционных курсов, а также форумы для общения с преподавателями и анкеты обратной связи.

Таким образом, любой дистанционный курс предполагает следующие виды работ:

- 1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала;
- 2) выполнение практических и тестовых заданий по итогам освоения тем (в рамках осуществления самопроверки);
- 3) прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения дистанционного курса;
- 4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Для дистанционного обучения⁴ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушателям потребуется иметь компьютер / планшет / с выходом в интернет, а также компьютерные программы для воспроизведения видеороликов, просмотра и набора текстовых документов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности дистанционных образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения. В этой связи важно отметить, что дистанционные образовательные технологии — это, прежде всего, образовательные технологии, поэтому к ним относятся весь перечень методологических требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

² Электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

³ Дистанционный курс — специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>, предназначенный для освоения дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

⁴ Дистанционное обучение — режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу на дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/> с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Кроме того, реализация дистанционного обучения предполагает использование и других образовательных технологий — например, технологии проблемного обучения, проектной технологии, кейс-технологии и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и работники иных образовательных организаций.

Все преподаватели имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет. Треть преподавателей имеют ученые степени кандидата наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 260 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: дистанционный на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
НПР	Нормативно-правовой раздел	20	20
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР	Психолого-педагогический раздел	90	90
ППР 1	Педагогическая психология	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 2	Педагогический тезаурус	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ППР 3	Возрастная психология и психология развития	30	30 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ПД	Предметная деятельность	90	90
ПД 1	Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования	20	20 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПД 2	Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	70	70 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ *			
ВС	Вариативная составляющая	40	40
ВС 1	Инклюзивный подход в образовании	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВС 2	Создание личностно-развивающей образовательной среды	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
Итоговая аттестация		20	20
ВСЕГО:		260	260

* Слушатели имеют право выбрать для изучения одну из двух предложенных дисциплин.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Таким образом, режим занятий — дистанционный, осуществляется на платформе <https://2020.baltinform.ru>.

Сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» не предусмотрены: после прохождения промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины слушателю открывается доступ к учебным материалам следующей дисциплины.

На освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушателям отводится от 2,5 до 6 месяцев (период предоставления доступа к учебным материалам дистанционных курсов). По результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины

«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цели освоения дисциплины «Государственная политика в сфере образования»:

- 1) формирование целостного представления о государственной стратегии в области образования;
- 2) овладение знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области	3,5	3,5
2.	Независимая оценка качества образования	3,5	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	3,5	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	3,5	3,5
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	3,5	3,5
Промежуточная аттестация		2,5	2,5
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Государственная политика в сфере образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калинин-	Знакомство с основными документами в сфере образования: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	градской области	задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. – Модернизация содержания предметных областей: математика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, технология	
2.	Независимая оценка качества образования	1. Работа с приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». 2. Знакомство с Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО). 3. Изучение способов оценки качества образования: – Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. – Оценка качества обучения по модели PISA. – Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. – Национальные исследования: НИКО, ВПР	3,5
3.	Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области	Изучение вопросов: – История информатизации системы образования. – Нормативное регулирование процессов информатизации образования. – Цифровая грамотность педагога и ключевые тренды цифровизации в образовании. – Информационные системы и сервисные решения для построения единого информационного образовательного пространства. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Цифровые технологии как инструмент обучения. – Цифровой след и информационная безопасность в образовательных организациях	3,5
4.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	Изучение вопросов: – Готовность образовательных организаций к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Информационная безопасность. – Безопасность образовательного процесса	3,5

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Профессиональный стандарт: содержание и применение	Изучение вопросов: – Национальные исследования профессиональных компетенций. – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). – Требования к уровню образования. – Профессиональные действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики	3,5
Промежуточная аттестация		По накопительному принципу, выполнение заданий для самопроверки	2,5
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по накопительному принципу. Необходимо выполнить задания из разделов «Приоритеты региональной образовательной политики. Реализация национального проекта «Образование» в Калининградской области: результаты и перспективы», «Независимая оценка качества образования», «Ключевые аспекты информатизации образования в Калининградской области», «Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития», «Профессиональный стандарт: содержание и применение».

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). «Зачтено» ставится при условии изучения материалов основных разделов дистанционного курса, указанных в перечне обязательных к изучению, и выполнения заданий для самопроверки с результативностью не менее 75 %.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие из национальных проектов включают мероприятия, направленные на развитие сельских школ, в том числе развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, предоставление новых возможностей для обучающихся?

Выберите один или несколько ответов:

- а. Проект «Молодые профессионалы»
- б. Проект «Современная школа»
- в. Проект «Учитель будущего»
- г. Проект «Цифровая образовательная среда»
- е. Проект «Успех каждого ребенка»

2. Откройте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями), найдите в нем определение термина «Качество образования». Внесите номер пункта, в которой Вы нашли определение (только число).

3. Какое понятие шире?

Выберите один ответ:

- а. «образовательная среда»
- б. «образовательное пространство»

4. Совершение взрывов, поджогов или иных действий, устрашающих население в целях дестабилизации действий органов власти – это

Выберите один ответ:

- a. Хулиганство
 - b. Вандализм
 - c. Террористический акт
5. Независимая оценка квалификаций – процедура

Выберите один ответ:

- a. Обязательная
- b. Добровольная

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский проект «Урок цифры»: урокцифры.рф.
2. ГИА в Калининградской области: <http://ege.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
5. Министерство образования Калининградской области: <https://edu.gov39.ru/>.
6. Министерство Просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: <https://digital.gov.ru/ru/>.
8. Национальные исследования качества образования: <https://www.eduniko.ru/>.
9. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/ru/>.
11. Портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>.
12. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
14. Профессиональные стандарты в сфере образования: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>.
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>.
16. Федеральный проект «Цифровая грамотность»: [цифровая грамотность.рф](http://цифроваяграмотность.рф).
17. ФИОКО Международные сопоставительные исследования: <https://www.fioco.ru/ru/osoko/msi/>.
18. Цифровая экономика в РФ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

Нормативно-правовые документы

1. Законодательство о рекламе (от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ), авторском праве и смежных правах (от 09.07.1993 г. № 5351-1), о средствах массовой информации (от 27.12.1991 г. № 2124-1).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...».
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в обще-

образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 г. № 1993-р (о государственных услугах).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6. Указы Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях развития человека в условиях образования;
- 2) знакомство с основными подходами в образовании;
- 3) овладение базовыми компетенциями психолого-педагогического анализа и планирования деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	8	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	8	8
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ведущие идеи педагогической психологии	1. Феномен развития человека. Проблема понимания факторов и условий развития. Воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей. Аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Ведущие идеи педагогической психологии», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, решение задачи	8
2.	Психолого-педагогические основы обучения	1. Проблема методологических оснований обучения. Характеристика традиционных и современных подходов. Системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы обучения», знакомство с презентацией, изучение ма-	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		териала по теме, составление таблицы «Традиционный и современный подходы в образовании: сходства и различия»	
3.	Психолого-педагогические основы воспитания	1. Воспитание как феномен. Характеристика основных проблемных аспектов. Проблема идеала воспитания. Характеристика современных воспитательных подходов. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Психолого-педагогические основы воспитания», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение аналитико-творческого эссе по предложенной теме	8
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- 1) оценки решения задачи к теме 1;
- 2) оценки корректности и полноты заполнения таблицы к теме 2;
- 3) оценки владения основами психолого-педагогического анализа текста в задании к теме 3;
- 4) оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- решения задачи к теме 1 с опорой на концепцию ЗАР и ЗБР Л. С. Выготского;
- заполнения всех столбцов правой части таблицы задания к теме 2 с опорой на базовые положения системно-деятельностного подхода;
- корректного соотнесения выбранного фрагмента текста с позициями современного национального воспитательного идеала в задании к теме 3;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Плугина, М. И. Динамика научных взглядов в психологии воспитания субъекта / М. И. Плугина, В. С. Агапов, Л. Н. Кулешова // Акмеология. — 2017. — № 2. — С. 49-53.
2. Хованская, Е. А. Системно-деятельностный подход в контексте модернизации российского образования / Е. А. Хованская // Вестник Удмуртского университета. — 2018. — № 28 (2). — С. 257-260.

Список дополнительной литературы

1. Молочкова, И. В. Педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Молочкова. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ. — 1999. — 104 с.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогический тезаурус» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины «Педагогический тезаурус»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «знание», «информация», «обучение», «опыт», «умения», «профессиональная культура», «профессиональные ценности педагога»;
- 2) формирование представлений о различных техниках работы с учебной информацией, их особенностях, возможностях и технологиях реализации на практике;
- 3) овладение одной из техник работы с учебной информацией (по выбору).

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	12	12
2.	Техники работы с учебной информацией	12	12
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		30	30

Содержание дисциплины «Педагогический тезаурус»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Педагогический тезаурус»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогический тезаурус: сущность и содержание понятия	1. Изучение материалов по вопросам: – знание и информация: различия в понимании понятий; – характеристика педагогического тезауруса. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Техники работы с учебной информацией	1. Обзор техник работы с учебной информацией: – Техника 1 — технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (педагогическая система В. Ф. Шаталова). – Техника 2 — квантование учебных текстов (В. С. Аванесов). – Техника 3 — скетчноутинг (М. Роуди). – Техника 4 — метод интеллект-карт (Т. Бьюзен). 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, просмотр учебных видеороликов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение практической работы: письменный ответ на вопрос и создание конспекта с помощью выбранной техники работы с учебной информацией.

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) посмотрите видеоролик «Школа России. Как было и что будет?»;
- 2) выберите одну из техник работы с учебной информацией, которая лично вам представляется наиболее удобной (комфортной, приемлемой и т. п.);
- 3) законспектируйте информацию видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией;
- 4) письменно ответьте на вопрос, в чем основные преимущества выбранной техники работы с учебной информацией, в том числе лично для вас;
- 5) отправьте одним файлом ответ на вопрос и конспект видеоролика преподавателю дистанционного курса «Педагогический тезаурус» по электронной почте (если вы конспектировали на бумаге, сфотографируйте полученный продукт и разместите рисунок в документе Microsoft Word после ответа на вопрос).

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическое задание выполнено в полном объеме (представлены письменный ответ на вопрос и конспект видеоролика с помощью выбранной техники работы с учебной информацией) и направлено преподавателю в установленные сроки;
- в письменном ответе на вопрос представлено теоретическое обоснование выбранной техники работы с учебной информацией;
- в конспекте видеоролика содержатся все основные технологические элементы выбранной техники работы с учебной информацией.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
2. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике: Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. — 180 с.
3. Разработка квантованных учебных текстов: Сборник научно-методических работ / под ред. В. С. Аванесова; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с.

Список дополнительной литературы

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонова. — 2-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2003. — 304 с.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерализации и структурирования идей / Х. Мюллер; пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Дремина. — М.: Издательство «Омега-Л», 2007. — 126 с.
3. Наст, Д. Эффект визуализации: как использовать скрытые возможности мозга, учиться быстрее, запоминать больше и достигать успеха в бизнесе / Д. Наст; пер. с англ. О. Дьяковой. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.
4. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М.: Педагогика, 1989. — 336 с.
5. Яковенко, Т. В. Интеллект-карты как эффективный способ запоминания и систематизации учебной информации / Т. В. Яковенко, Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени стратегии реализации: Сборник научных трудов. — Казань: Отечество, 2017. — С. 317-322.

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная психология и психология развития» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития»:

- 1) овладение основами научных представлений о закономерностях психического развития;
- 2) знакомство с периодизациями развития;
- 3) овладение базовыми компетенциями анализа развития с позиций системно-деятельностного подхода;
- 4) овладение основами научных представлений о гендерных аспектах возрастного развития.

Учебно-тематический план дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	8	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	8	8
3.	Гендерные аспекты развития	8	8
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО		30	30

Содержание дисциплины
«Возрастная психология и психология развития»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации	1. Осмысление феномена возраста в различных психологических школах и подходах. Проблема критериев возрастного развития. Основные периодизации развития. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Подходы к пониманию феномена возраста и периодизации», знакомство с презентацией, изучение материала по теме, выполнение тематического задания	8
2.	Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина	1. Научные позиции Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева как основания построения периодизации возрастного развития Д. Б. Элькониним. Структура периодизации и ее содержание. Опора на периодизацию в организации современного образовательного процесса. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина», знакомство с презентацией, изучение материалов по теме, выполнение проверочного задания по теме	8
3.	Гендерные аспекты развития	1. Научные представления о половых и гендерных аспектах развития человека. Понятия половой и гендерной роли. Маскулинность и феминность. Андрогиинность. Учет гендерных аспектов развития в образовании и воспитании человека. 2. Формы организации дистанционной работы: просмотр лекции «Гендерные аспекты развития», знакомство с презентацией, изучение материала по	8

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		теме, выполнение тематического задания	
Промежуточная аттестация		Комплексная оценочная процедура	6
ВСЕГО:			30

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, состоящую из:

- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 1;
- оценки корректности и аргументированности выполнения задания к теме 2;
- оценки владения основами психолого-педагогического анализа гендерных аспектов текста в задании к теме 3;
- оценки правильности выполнения заданий итогового теста.

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения задания к теме 1 с опорой на критерии понимания возраста, выделенные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным;
- выполнения задания к теме 2 с опорой на периодизацию Д. Б. Эльконина;
- корректного обоснования выводов в задании к теме 3 с опорой на основные понятия гендерного подхода;
- наличия не менее 8 из 9 правильных ответов в итоговом тестировании.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критерий, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мицкевич, А. Н. Личность в мире неопределенности: Методология культурно-исторического познания Л. С. Выготского / А. Н. Мицкевич // Проблемы современного образования. — 2018. — № 2. — С. 48-55.
2. Олейникова, Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности / Е. Ю. Олейникова // Вопросы науки и образования. — 2018. — С. 176-178.
3. Ясюкова, Л. А. Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций / Л. А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 42-52.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»:

- 1) знакомство слушателей с историей развития дошкольной педагогики;
- 2) обеспечение овладения слушателями дидактическими принципами построения и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- 3) обеспечение овладения слушателями системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основные принципы и понятия дошкольной педагогики	5	5
2.	Организация образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста	12	12
Промежуточная аттестация		3	3
ВСЕГО:		20	20

Содержание дисциплины

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные принципы и понятия дошкольной педагогики	1. Развитие ребенка как основная цель дошкольного образования. 2. Принципы, методы, формы и своеобразие обучения детей дошкольного возраста. 3. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями	5
2.	Организация образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста	1. Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах разного возраста. 2. Методика организации образовательного процесса. Структура образовательного мероприятия и его анализ. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Диагностика уровня развития детей. 3. Проектная деятельность как форма организации интегрированной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		образования. 4. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
Промежуточная аттестация		Выполнение практического задания	3
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования» проходит в дистанционной форме в виде выполнения практического задания «Разработка плана проектной деятельности». Выполнение аттестационной работы рассчитано на 3 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критерием положительной оценки является:

- соответствие цели и содержания плана проектной деятельности;
- наличие всех структурных компонентов плана проектной деятельности;
- своевременное представление практической работы преподавателю.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Примерные темы для разработки плана проектной деятельности:

- «На золотом крыльце сидели» (по произведениям русского фольклора);
- «Люблю березку русскую»;
- «История нашего города»;
- «Откуда к нам пришла кукла».

Список литературы

Список основной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе [и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Питер, 2017. — 464 с.
2. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
3. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования / ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — С. 336.

Список дополнительной литературы

1. Авдулова, Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и / или развитие? / Т. Авдулова, Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 11. — С. 8.-16.

2. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-пресс, 2004. — 128 с.
3. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
4. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: Методическое пособие / Л. В. Свирская. — М.: Линка-Пресс, 2010. — 240 с.
5. Скоролупова, О. А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Скоролупова. — М.: Скрипторий, 2008. — 104 с.
6. Юдина, Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е. Г. Юдина // Современное дошкольное образование. — 2015. — № 7. — С. 22-29.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Никитина, Т. А. Мониторинг в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО [Сайт]. — URL: <http://www.resobr.ru/article/56552-qqe-16-m8-monitoring-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos> (дата обращения: 15.10.2019).

Рабочая программа дисциплины

«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» (ПД 2)

Цель освоения дисциплины «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»: формирование основ методики организации образовательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план дисциплины

«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Структура и предметное наполнение образовательных областей	2	2
2.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	12	12
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	12	12
4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	12	12
5.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	12	12
6.	Физическое развитие детей дошкольного возраста	10	10
Промежуточная аттестация		10	10
ВСЕГО:		70	70

Содержание дисциплины

«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Структура и предметное наполнение образовательных областей	1. Интеграция образовательных областей в процессе организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями	2
2.	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	1. Роль ДОО в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Создание необходимых условий для успешной социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ДОО. 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника и форма социально-коммуникативного развития. 4. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения. Этапы воспитания безопасного поведения. Формы, методы, приемы и средства в воспитании безопасного поведения и соблюдения правил в быту, на улице, в транспорте и на природе, в общении с незнакомыми людьми, в разных видах детской деятельности. 5. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	1. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль предметно-пространственной развивающей среды группы в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Средства формирования элементарных математических представлений дошкольников и развития логического мышления. 3. Специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методы экологического развития детей. Организация познавательно-исследовательской деятельности. 4. Формы организации дистанционной работы:	12

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	1. Развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Сущность понятий «Язык», «Речь», «Речевая деятельность», «Речевое развитие». Структура, виды, единицы речевой деятельности. 2. Основные этапы речевого развития детей с рождения до школы. 3. Методика развития словаря. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Методика формирования звуковой культуры речи. 6. Функции связной речи. Формы связной речи: диалогическая, монологическая. Средства и приемы развития связной речи. 7. Организация предметно-пространственной развивающей речевой среды детского сада. 8. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	12
5.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	1. Основы методик приобщения детей к изобразительному и музыкальному искусству. Специфика художественно-эстетического воспитания дошкольников. 2. Методы и приемы эстетического развития детей дошкольного возраста. 3. Виды детской изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, творческого конструирования. Организация работы и методика проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию в разных возрастных группах. Нетрадиционные виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках эстетического воспитания. 5. Специфика взаимодействия ребенка с музыкой. Организация музыкально-игровой и музыкально-художественной деятельности. Виды детской музыкальной деятельности. 6. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями	12
6.	Физическое развитие детей дошкольного воз-	1. Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. Традиционные формы организации физического развития детей дошколь-	10

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
	раста	ного возраста: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижная игра, физкультурный досуг, праздник. Ознакомление детей с олимпийским движением, зимними и летними видами спортивных игр. 2. Культура здоровья. Методика использования здоровьесберегающих форм организации жизни дошкольника в детском саду: закаливание; дыхательная, зрительная гимнастики. Ознакомление детей с приемами сохранения здоровья. 3. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями	
Промежуточная аттестация		Выполнение практических заданий	10
ВСЕГО:			70

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО» проходит в дистанционной форме в виде выполнения практических заданий:

Социально-коммуникативное развитие: моделирование проекта творческой игры детей старшего дошкольного возраста.

Критерием положительной оценки является:

- соответствие цели и содержания творческой игры;
- соответствие содержания возрастным особенностям детей;
- наличие описания игровых атрибутов, развития детской игры;
- описание предположительных результатов игровой деятельности детей.

Познавательное развитие: подготовка сводной таблицы по использованию игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, пособиями В. В. Воскобовича в образовательном процессе разных возрастных групп детского сада с указанием целей игр.

Критерием положительной оценки является:

- наличие в таблице всех указанных игр и возрастов детей;
- учет образовательной деятельности в режиме дня.

Речевое развитие: разработка конспекта по развитию речи в возрастной (по выбору слушателя) группе.

Критерием положительной оценки является:

- соответствие цели и содержания образовательной деятельности;
- наличие всех видов задач дошкольного образования;
- соответствие формы написания конспекта структурным требованиям;
- наличие в конспекте разнообразных форм и методов работы с детьми по речевому развитию;
- наличие обратной связи.

Художественно-эстетическое развитие: разработка конспекта образовательной деятельности по декоративному рисованию в подготовительной группе детского сада.

Критерием положительной оценки является:

- соответствие цели и содержания образовательной деятельности;
- наличие всех видов задач дошкольного образования;

- соответствие формы написания конспекта структурным требованиям;
- наличие в конспекте разнообразных форм и методов работы с детьми по речевому развитию;
- наличие обратной связи.

Физическое развитие: составление тематического плана на день по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Критерием положительной оценки является:

- соответствие цели и содержания тематического плана;
- соответствие содержания тематического плана возрастным особенностям детей;
- прослеживание тематики физического развития детей в режиме дня.

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 10 часов и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если все практические задания выполнены в соответствии с указанными критериями, а также в случае сдачи аттестационной работы в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один из критериев, по которым происходит оценивание практической работы, отсутствует.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе [и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Питер, 2017. — 464 с.
2. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования / ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — С. 336.
3. Шапиро, А. И. Первая научная лаборатория: опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками / А. И. Шапиро. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Воскобович, В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста / В. В. Воскобович. — СПб.: РИВ, 2007. — 128 с.
2. Дубровская, Е. А. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для вузов / Е. А. Дубровская. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 281 с.
3. Зацепина, М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. / М. Б. Зацепина — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
4. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей / под. ред. М. М. Безруких. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 112 с.
5. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность // Избранные психологические произведения: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М. — 1983. — Т. 2. — С. 69-70.

7. Лыкова, И. А. Цветные ладошки: Авторская программа / И. А. Лыкова. — М.: Сфера, 2007. — 144 с.
8. Михайленко, Н. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н. Михайленко, Н. Короткова. — изд. 3-е, испр. — М.: Линка-пресс, 2010. — 96 с.
9. Развитие игровой активности дошкольников: Методическое пособие / Л. А. Пенькова [и др.] — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.
11. Хюндлингс, А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: Учебно-практическое пособие / А. Хюндлингс, под ред. А. Б. Казанцевой. — М.: Национальное образование, 2015. — 108 с.
12. Энциклопедия педагогических ситуаций: пособие для родителей и воспитателей / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в образовании» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»:

- 1) формирование представлений о сущности инклюзивного образования и нормативной основе его реализации в России;
- 2) овладение технологией моделирования инклюзивного образовательного пространства субъектом образовательного кластера.

Учебно-тематический план дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	10	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	23	23
Промежуточная аттестация		7	7
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины «Инклюзивный подход в образовании»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине «Инклюзивный подход в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативная основа реализации инклюзивного образования	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в России и мире. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, просмотр учебного вебинара «Международные нормативные документы и российское законодательство в области инклюзивного образования», тестирование	10
2.	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации	1. Понятие и сущность инклюзивного образования, принципы его реализации. Инклюзивная компетентность педагогов при работе с детьми с различными нозологиями. Технологии моделирования инклюзивного образовательного пространства. 2. Формы организации дистанционной работы: написание конспектов, изучение литературы, просмотр презентаций и учебных вебинаров: «Инклюзия: реальность и иллюзии», «Быть вместе: создание условий для развития детей с разными ресурсными	23

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
		возможностями в ДООУ», «ШКОЛА. Инклюзивное образование»	
Промежуточная аттестация		Создание экспериментальной модели инклюзивного образовательного пространства	7
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

На основе научно-образовательной кластерной модели и изученного материала слушатель по плану разрабатывают экспериментальную модель инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей (с учетом возраста и нозологии нарушений); описанную модель прикрепляют для дальнейшего оценивания.

Критерии оценивания: научность, грамотность изложения, знание возрастных особенностей групп детей и особенностей различных нарушений.

По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» выставляется слушателю, разработавшему модель инклюзивного образовательного пространства с помощью изученной литературы, рекомендованной программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, указанных в цели освоения дисциплины), а также допустившему серьезные ошибки либо не справившемуся с разработкой модели инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. — Москва: МГППУ, 2017. — 512 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 33 с.
2. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. — Красноярск, 2017. — 127 с.
3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с.
4. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — № 3 (79) — С.189 — 194.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Рабочая программа дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды» (ВС 2)

Цели освоения дисциплины «Создание личностно-развивающей образовательной среды»:

- 1) формирование представлений о дифференциации понятий «личностно-развивающая образовательная среда», «образовательное пространство», «средовой подход», «личностный потенциал», «догматическая среда», «идейная среда», «среда безмятежного потребления», «карьерная среда», «Социальный компонент ЛРОС», «организационно-технологический компонент ЛРОС», «предметно-пространственный компонент ЛРОС», «стили педагогического общения»;
- 2) формирование представления о методике векторного моделирования образовательной среды;
- 3) формирование представления о компонентах личностно-развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Дист. обучение	
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	14	14
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	20	20
Промежуточная аттестация		6	6
ВСЕГО:		40	40

Содержание дисциплины

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Содержание дистанционного обучения по дисциплине

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

№ п/п	Тема	Содержание дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основы создания личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – личностный потенциал: функции и ресурсы; – личностно-развивающая среда: сущность и диагностика; – типы образовательных сред. 2. Формы организации дистанционной работы:	14

		чтение лекционного материала, просмотр учебных видеофрагментов, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	
2.	Составляющие компоненты личностно-развивающей образовательной среды	1. Изучение материалов по вопросам: – социальный компонент ЛРОС; – организационно-технологический компонент ЛРОС; – предметно-пространственный компонент ЛРОС; – причины «неправильного поведения» детей; – стили педагогического общения; – виды обратной связи. 2. Формы организации дистанционной работы: чтение лекционного материала, работа с презентациями, выполнение заданий в тестовой форме (заданий для самопроверки) и др.	20
Промежуточная аттестация		Ответы на открытые вопросы, выполнение практической работы	6
ВСЕГО:			40

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на открытые вопросы и выполнение практической работы (выполнение задания к видеофрагментам).

Инструкция по прохождению промежуточной аттестации:

- 1) запишите ответы на открытые вопросы;
- 2) посмотрите предлагаемые видеофрагменты и выполните задание к ним;
- 3) отправьте одним файлом выполненное практическое задание и ответы на вопросы преподавателю по электронной почте.

Критерии оценивания. По результатам промежуточной аттестаций выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- даны развернутые ответы на все открытые вопросы;
- практическое задание выполнено в полном объеме (определен тип среды для каждого ролика, представлено теоретическое обоснование выбора типа среды) и направлено преподавателю в установленные сроки.

«Не зачтено» ставится, если хотя бы один критериев, по которым происходит оценивание работы, отсутствует.

1. Вашему вниманию предлагаются задания в форме открытых вопросов. Письменно ответьте на них, опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме.

1. Перечислите ресурсы, которые позволяют достигать личностных образовательных результатов.

2. Поясните, чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

3. Поясните, как соотносятся возможности освоения среды, в которую попали описанные ниже дети. Два брата-близнеца, которые поехали на море отдыхать, один умеет плавать, другой – не умеет.

4. Продумайте и опишите развернуто первый шаг, который Вы можете сделать для создания личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, где планируете начать работать с учетом специфики обучающихся.

2. Вашему вниманию предлагается практическая работа. Ознакомьтесь с видеофрагментами. Опираясь на изложенный теоретический материал и собственные рассуждения по изученной теме, для каждого ролика определите тип образовательной среды, показанный в ролике, и приведите не менее 3 признаков, по которым удалось определить тот или иной тип среды.

1. Фрагмент фильма «Общество мертвых поэтов» (вставить фрагмент)

2. Фрагмент фильма «Звездочки на Земле» (вставить фрагмент)

3. Фрагмент фильма «Хористы» (вставить фрагмент)

4. Фрагмент фильма «Расписание на послезавтра» (вставить фрагмент)

5. Социальная реклама «Они закрыли уборщика в спортзале» (вставить фрагмент)

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 457 с.

Список дополнительной литературы

1. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

2. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

3. Формирование современной образовательной среды: отчет по исследовательском проекту / Е. М. Барсукова, А. К. Белолуцкая, Е. В. Иванова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 57 с.

4. Язык жизни. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг. — М.: ООО Книжное издательство «София», 2018. — 288 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Задание для итоговой аттестационной работы: разработать конспект образовательной ситуации (занятия) по ФГОС ДО.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы — разработки конспекта образовательной ситуации (занятия) по ФГОС ДО

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» ставится лишь в том случае, если слушателем не соблюдена структура оформления конспекта занятия по ФГОС ДО, а также в случае обнаружения преподавателем некорректных заимствований (плагиата) в представленной итоговой аттестационной работе в объеме свыше 50 % от всего объема текста.

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель и задачи образовательной ситуации сформулированы четко, соотносятся с ФГОС ДО, а также темой занятия, содержанием деятельности воспитателя и воспитанников, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели и задач. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты образовательной ситуации не соотносятся с содержанием деятельности воспитателя и воспитанников
Представление структуры	Структура образовательной ситуации в полной мере соответствует форме занятия, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы занятия представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов занятия. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов занятия. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов занятия	Структура занятия не соответствует форме занятия
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличие ценностные ориентиры и интегра-	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала.	Содержание изучаемого материала не соответствует заявленной возрастной

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	ция образовательных областей; отражены принципы научности, доступности, возрастосообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	ИЛИ Не учтены принципы научности, доступности, возрастосообразности. ИЛИ Занятие не предусматривает наличия ценностных ориентиров и интеграции образовательных областей	группе
Методическое обеспечение образовательной деятельности	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом формы занятия, а также возрастных особенностей воспитанников	Занятие перенасыщено / недостаточно насыщено методами и приемами организации образовательной деятельности ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач образовательной ситуации (занятия)
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста, корректность оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления. ИЛИ Допущены ошибки при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008	Отсутствует список литературы ИЛИ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы

По каждому из критериев ставится собственная отметка, далее все отметки суммируются, а общее количество полученных баллов делится на пять (количество критериев). Полученное число является итоговой отметкой аттестационной работы.

Некоторые комментарии для слушателей по разработке конспекта занятия по ФГОС ДО

Что такое конспект занятия по ФГОС ДО?

В привычном понимании слова, конспект представляет собой краткое изложение определенного массива информации. Конспект, как правило, составляется в процессе прослушивания (на лекции, во время интервью, выступления и т. д.), однако в педагогике в понятие «конспект занятия» закладывается значение, которое в значительной степени отличается от обыденного представления о конспектах.

В современной педагогической науке конспект занятия — это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Зачем нужен конспект занятия?

Конспект занятия является неотъемлемой частью подготовки педагога к предстоящему занятию и составляется до предполагаемого занятия, а не во время или после него. Поскольку в плане-конспекте воспитатель фиксирует содержание и последовательность образовательного процесса, он помогает в систематизации материала, построении логической последовательности изложения информации, уточнении необходимых формулировок и понятий.

Поэтому конспект занятия, в первую очередь, нужен самому педагогу, поскольку позволяет лучше подготовиться к занятию и, следовательно, напрямую влияет на успешность усвоения материала воспитанниками. Еще один плюс конспекта занятия заключается в том, что он может служить «шпаргалкой» для самого воспитателя в процессе занятия в группе на тот случай, если что-то «вылетело» из памяти, или воспитатель отошел в сторону от изначально запланированной логической последовательности в проведении образовательной ситуации.

С другой стороны, план-конспект занятия представляет собой официальный документ, который является подтверждением того, насколько эффективно и полно выполняются образовательные программы, насколько правильно и профессионально ведется педагогическая деятельность, а также указывает на методические ошибки и недочеты воспитателя. Некоторые молодые воспитатели считают, что конспекты нужны, прежде всего, для начальства, однако даже самые опытные педагоги делают конспекты образовательной ситуации при подготовке к занятиям.

Шаблон для оформления конспекта образовательной ситуации (занятия) по ФГОС ДО

Ф.И.О. воспитателя: _____

Возрастная группа: _____

Тема образовательной ситуации (занятия): *(в соответствии с тематическим планом)*

Форма образовательной ситуации (занятия): *(фронтальная, групповая, индивидуальная)*

Вид образовательной ситуации (занятия): *(интегрированное занятие, экскурсия, исследовательская деятельность, дидактическая игра, прогулка-поход и др.)*

Цель образовательной ситуации (занятия): *создать условия на занятии для организации образовательной деятельности воспитанников (варианты дидактической направленности занятия: закреплению, повторению, обобщению) ... записывается формулировка темы занятия.*

Задачи образовательной ситуации (занятия): содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены детям по ходу занятия – по указанным видам задач):

Образовательные – (в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы)

Развивающие – (какие умения получают дальнейшее развитие)

Воспитательные – (какие воспитательные задачи будут решаться на занятии в соответствии с темой занятия)

Предварительная работа к занятию: (перечислить те виды образовательной деятельности, которые должны быть проведены заранее в рамках подготовки детей к усвоению нового или закреплению знакомого материала)

Словарная работа: (указать те слова, с которыми воспитатель будет знакомить детей на занятии, либо активизировать пассивный словарь детей на занятии)

Материал и оборудование к занятию: (перечислить, какие дидактические материалы будут использованы на занятии – раздаточный для детей, какие наглядные пособия (демонстрационный материал) будут использованы, в том числе средства ИКТ и пр.)

Ход занятия

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы организации образовательной деятельности
Наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от вида образовательной ситуации	Не более 30 мин. (зависит от возрастной группы)	Подробно описывается деятельность воспитателя, включая формулировки вопросов, заданий и пр.	Подробно описывается деятельность воспитанников, включая правильные формулировки ответов на вопросы, задания и пр.	Должны соотноситься с целью занятия, оборудованием и содержанием занятия

Список литературы: (указываются все источники в алфавитном порядке, которые использовались при подготовке конспекта урока, в т. ч. учебные пособия, УМК и пр., в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008*)

*Примеры оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– книга одного автора:

Чернявская, А. Г. Андрагогика: Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — М.: Издательство Юрайт, — 2018. — 172 с.

– книга двух авторов:

Черкасова, И. И. Интерактивная педагогика: Учебно-методическое пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2012. — 172 с.

– книга трех авторов:

Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 490 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.]:

Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб.: Питер, 2010. — 304 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица:

О воспитании подростков: в помощь классному руководителю: Методическое пособие / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 140 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

— **статья одного автора:**

Баранова, Ю. Ю. Программа развития «Регионального центра оценки качества и информатизации образования» как механизм управления комплексным сопровождением развития региональной системы оценки качества образования / Ю. Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 1 (4). — С. 7-12.

— **статья двух авторов:**

Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Современные исследования социальных проблем. — 2018. — Т. 9. — № 1. — С. 119-124.

— **статья трех авторов:**

Кузьмина, Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. — 2015. — № 11 (47). — С. 212-227.

III. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М.: Эксмо, 2013. — 63 с.

Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 года № 03/3669). — Челябинск: РЦОКИО. — 74 с.

IV. Описание электронных ресурсов

1. Диск:

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Электронный журнал:

Брель, А. К. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента [Электронный ресурс] / А. К. Брель [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633> (дата обращения: 11.12.2019).

3. Сайт:

Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера [Сайт]. — URL: <https://lexicography.online/> (дата обращения: 12.11.2019).

4. Официальное издание:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikazminobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 31.08.2019).