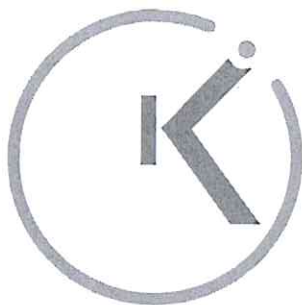




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: *Бородулина Н.А.*, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования, *Леванова О.В.*, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения математике» обсуждена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 18 января 201 7 г.).

И.о. зав. Кафедрой естественно-математических дисциплин *М.А. Шашурина* /М.А. Шашурина/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения математике» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе

В.П. Вейдт /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Теория и методика обучения математике»</i> (базовый уровень).....	9
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Теория и методика обучения математике»</i> (расширенный предметный уровень).....	14
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Теория и методика обучения математике»</i>	19
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Теория и методика обучения математике»</i>	20
Итоговая аттестация.....	146

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ООО	Основное общее образование
УУД	Универсальные учебные действия
УМК	Учебно-методический комплекс
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В системе российского образования одним из важнейших преобразований является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников школы к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования ориентируют педагогов, учеников и родителей на достижение комплекса образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Наряду с требованием подготовки по учебному предмету на уровне современного научного знания, важнейшей образовательной задачей становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Компетентностный подход в образовании предполагает формирование у педагогов профессиональной компетентности, у учащихся – ключевых компетенций, которые позволят выпускникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, быть готовыми к продолжению образования на протяжении всей жизни.

Предлагаемая программа предназначена для дополнительного профессионального образования учителей математики и направлена на повышение их профессионального уровня для соответствия условиям реализации новых федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», Распоряжением правительства Российской Федерации от 06.03.2015 г. №373-р «Об утверждении плана реализации в 2015-2016 годах Стратегии развития Российской Федерации на период до 2020 года», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, концепций развития физико-математического образования РФ и Калининградской области; программы развития физико-математического образования Калининградской области до 2020 года.

Для достижения современного качества общего образования программой предусмотрено ознакомление слушателей с государственной образовательной политикой в Российской Федерации, нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и соответствующими современными учебно-методическими комплексами, инновационными технологиями обучения, методикой реализации компетентностного подхода в обучении математике на основе системно-деятельностного метода обучения.

Цель программы: совершенствование профессиональной предметно-методической компетенции учителя математики для работы в условиях введения ФГОС ООО.

Практический аспект цели – помочь педагогам овладеть эффективными средствами и способами формирования универсальных учебных действий учащихся средствами учебного предмета «Математика».

Задачи:

- ознакомить учителей с методикой проектирования современного урока математики как основы реализации образовательного стандарта;
- предоставить учителям возможность освоить методы и формы обучения математики, реализующие системно-деятельностный подход в образовании школьников, способствующих формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- вооружить учителей математики приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства их разностороннего развития и социализации.

Достижение современного качества образования возможно при условии высокой профессиональной компетентности учителей. Программой предусмотрено ознакомление с современными нормативной базой и программно-методическим обеспечением школьного курса математики. Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, реализацию системно-деятельностного подхода. Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю химии на конкретном уроке и во внеурочной деятельности с введением в школах ФГОС основного общего образования.

Программа имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и повышенный предметный уровень (72 часа), разработанные в соответствии с «Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21.12.2016 г.).

Содержание программы строится по модульному принципу и включает инвариантный модуль, освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, и вариативные модули. В инвариантную часть программы (18 часов, из них 6 часов дистанционного обучения) включено изучение следующих тем: «Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя математики в основной общей и средней общей школе», «Методика проектирования и проведения современного урока математики в системе ФГОС», «Оценивание качества знаний в процессе обучения математике в соответствии с ФГОС», «Анализ качественных результатов обучения математике в общеобразовательных учреждениях области, выявление проблем и пути их решения».

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции (код)	А. 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции (код)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Планирование и проведение учебных занятий. 3. Формирование универсальных учебных действий. 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще-

	образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
--	--

Результаты освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

знать:

- теоретико-методологическую основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, основы законодательства о правах ребёнка, основы трудового законодательства;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики обучения, основные принципы реализации деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий в преподавании математики;

уметь:

- осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета;
- выбирать и применять использовать современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами химического образования школьников;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении математики;

владеть:

- методами, приёмами и организационными формами проведения урока и внеурочной познавательной деятельности по математике;
- традиционными и современными методами контроля и оценивания результатов обучения математики;
- методами управления рефлексивной деятельностью учащихся на всех этапах организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал на электронных и бумажных носителях.

Дистанционное обучение осуществляется на сайте <https://study.baltinform.ru>.

Основные дидактические принципы программы обучения учителей математики:

Принцип соответствия стандартам основного и среднего общего образования, примерным программам и учебно-методическим комплексам по математике; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышения квалификации.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей.

Принцип деятельности – погружение слушателей в учебную (индивидуальную и групповую) и рефлексивную деятельность на каждом занятии.

Принцип непрерывности – мотивирование учителей математики к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

Кадровый состав. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Теория и методика обучения математике*» привлекаются учителя высшей квалификационной категории, профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, Балтийского федерального университета им. И. Канта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя математики.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Теория и методика обучения математике	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					стация)
ВР 1.6	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Технология интеллектуальных карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)				
ВР 1.15	Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактики в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педа-	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	гогической и этнопсихологической практике				
BP 1.23	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.24	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.25	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.26	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.27	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.28	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.29	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.30	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.31	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.32	Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.33	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.34	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленный предметный модуль				
BP 2.1	Возможности применения Geogebra на уроках	1	5	-	6 (в том числе про-

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам.раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	математики				межуточная аттестация)
ВР 2.2	Применение классических теорем в школьном курсе геометрии	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Методика обучения математике с учетом психологических особенностей учащихся	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Итоговая аттестация по алгебре и геометрии в 9 классах: опыт, проблемы и перспективы	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Единый государственный экзамен: состояние, основные проблемы и пути повышения качества результатов его выполнения	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.6	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя математики.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Теория и методика обучения математике	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					стация)
ВР 1.6	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)				
ВР 1.15	Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	в педагогической и этнопсихологической практике				
BP 1.23	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.24	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.25	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.26	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.27	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.28	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.29	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.30	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.31	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.32	Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.33	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.34	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленный предметный модуль				
BP 2.1	Возможности приме-	1	5	-	6

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ния Geogebra на уроках математики				(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Применение классических теорем в школьном курсе геометрии	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Методика обучения математике с учетом психологических особенностей учащихся	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Итоговая аттестация по алгебре и геометрии в 9 классах: опыт, проблемы и перспективы	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Единый государственный экзамен: состояние, основные проблемы и пути повышения качества результатов его выполнения	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.6	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативный предметный модуль				
ВР 3.1	Решение избранных задач школьного курса математики	6	30	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР 1	Теория и методика обучения математики	18	6	6	6	2
ВР 1	Универсальный вариативный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
Итоговая аттестация						0,3
ВСЕГО:		36				5

* объем обязательных аудиторных занятий не может достигать более 6 часов в день.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения математике»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР 1	Теория и методика обучения математики	18	6	6	6	2
ВР 1	Универсальный вариативный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
ВР 3	Вариативный предметный модуль	36	6	30	-	6
Итоговая аттестация						0,3
ВСЕГО:		72				12

* объем обязательных аудиторных занятий не может достигать более 6 часов в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Теория и методика обучения математике»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	1

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»

Результат освоения образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»: умение проектировать современный урок математики согласно принципам реализации ФГОС, умение использовать УМК для планирования и проведения современного урока, умение выделять общие и частные методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по математике; умение проектировать и анализировать современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя математики в основной общей и средней общей школе	1	1	2	4
2.	Методика проектирования и проведения современного урока математики в системе ФГОС	2	1	3	6
3.	Оценивание качества знаний в процессе обучения математике в соответствии с ФГОС	1	2	-	3
4.	Анализ качественных результатов обучения математике в общеобразовательных учреждениях области, выявление проблем и пути их решения	2	2	-	4
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		6	6	6	18

Содержание образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя математики в основной общей и средней общей школе	Анализ Концепций развития математического образования Российской Федерации и программы развития математического образования в Калининградской области, учебно-методических комплексов федерального перечня, электронно-образовательных ресурсов. Федеральные государственные стандарты как основной документ, регламентирующий образовательную деятельность учителя математики, и их реализация в	1

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		процессе обучения	
2.	Методика проектирования и проведения современного урока математики в системе ФГОС	Обзор современных образовательных технологий, применяемых в соответствии с ФГОС. Системно–деятельностный подход в обучении как условие успешной реализации целей и задач общего образования, определенных ФГОС. Проектирование урока математики на основе деятельностного метода обучения. Защита проектов и анализ типичных затруднений в проектировании современного урока.	2
3.	Оценивание качества знаний в процессе обучения математике в соответствии с ФГОС	Основные формы контроля и их практическое применение. Отметка в системе оценивания качества обучения, виды отметок и критерии их выставления. Анализ результатов ГИА выпускников Калининградской области в 2016 г. Критерии оценивания заданий с обязательным представлением решения. Решение и его анализ заданий из наиболее сложных тем школьного курса математики	1
4.	Анализ качественных результатов обучения математике в общеобразовательных учреждениях области, выявление проблем и пути их решения	Организация учебно-воспитательного процесса с учётом педагогических требований, предъявляемых к контролю и оценке знаний обучающихся. Внедрение инновационных систем контроля, соответствующих требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по физике. Изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Теория и методика обучения математике»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя математики в основной общей и средней общей школе	Работа с Концепцией развития математического образования Российской Федерации и программы развития математического образования в Калининградской области, ФГОС ООО (семинар)	1
2.	Методика проектирования и проведения современного урока математики в системе ФГОС	Современный урок математики. Требования ФГОС к современному уроку. Реализация деятельностного метода обучения. Проектирование урока с позиции системно – деятельностного подхода	1
3.	Оценивание качества знаний в процессе обучения математике	Обмен опытом по использованию эффективных форм контроля (круглый стол)	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	в соответствии с ФГОС		
4.	Анализ качественных результатов обучения математике в общеобразовательных учреждениях области, выявление проблем и пути их решения	Решение задач повышенной сложности, заданий профильного уровня ЕГЭ	2
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Теория и методика обучения математике»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в режиме дистанционного обучения)	Кол-во часов
1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя математики в основной общей и средней общей школе	Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	2
2.	Методика проектирования и проведения современного урока математики в системе ФГОС	Требования ФГОС к современному уроку. Реализация деятельностного метода обучения. Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода: 1) самоопределение к деятельности начинается с мотивации; 2) актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля; 3) совместная с обучающимися постановка цели; 4) постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы); 5) закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения); 6) самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой; 7) включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта)	3
Промежуточная аттестация		Практическая работа по конструированию современного урока решения задач по любому разделу физики с использованием одного из рассмотренных методов. Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в режиме дистанционного обучения)	Кол-во часов
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Заполните таблицу, используя приведенные ниже требования к уроку, выбрав из списка особенности их реализации на традиционном уроке и уроке в системе ФГОС.

За каждую правильно заполненную ячейку таблицы начисляется 1 балл.

<i>Требования к уроку</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по ФГОС</i>
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание учащихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

- Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке;
- Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания;
- Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели;
- Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно;
- Преподаватель сообщает учащимся;
- Формулируют сами учащиеся;
- Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей;
- Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности);
- Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться;
- Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы;
- Учебные действия осуществляются учащимися по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы);
- Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию;
- Планирование учащимися способов достижения намеченной цели;
- Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили;

- Деятельность оценивается учащимися по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей);
- Контроль осуществляется учащимися (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля);
- Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех);
- Проводится рефлексия.

Список литературы

Список основной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.- 224с.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2014. – 192с.
4. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд.– М.: «Академия», 2012. – 192с.
6. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц, авт.и сост. Наволокова Н.П., Андреева В.Н. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 118с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие под. ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
8. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.
9. Юрченко Е.В. Живая методика математики. – М.:МЦНМО, 2013.-144с.
10. Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. пособие / Е. А. Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 65 с.

Список дополнительной литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов, 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. - 509 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
3. Вальдман И. А., Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А. Публичный доклад школы. Практическое руководство. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Актуальные материалы. Региональные нормативно-правовые акты. Сайт Калининградского областного института развития образования. URL: <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/ooo/index.php>.

2. Министерство образования Калининградской области
<http://www.edu.baltinform.ru>.
3. Сайт дистанционного обучения Калининградского областного развития образования -URL: <http://study.baltinform.ru/>.
4. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоя- тельная ра- бота	
		Лекционные за- нятия	Практиче- ские занятия	Дистанцион- ное обучение	
1.	Объяснение технологии соз- дания анимированных объ- ектов презентации с исполь- зованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с ис- пользованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, исполь- зующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы ис- пользования триггеров при создании пре- зентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать*. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часа аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями

на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблицер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Результат освоения образовательного модуля «Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»: владение учителями приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Предметные и метапредметные результаты, их оценка.	1	-	-	1
2.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Предметные и метапредметные результаты. Их оценка	Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Деятельность учителей по проектированию контроль-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения
предметных и метапредметных результатов»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	Семинар – практикум «Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Практикум по разработке заданий на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Тренинг «Проектирование контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ» Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Проектирование контрольных работ в формате ФГОС.

1. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 5-х – 7-х классов.
2. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 8-х – 9-х классов.
3. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002 г. – 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Н.Л. Галеевой: <http://galeeva-n.ru/> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Результат освоения образовательного модуля «Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана): умение использовать дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для проектирования и проведения уроков биологии и географии в рамках музейной педагогики.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	1	-	-	1
2.	Урок в рамках музейной педагогики	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	Работа учителей биологии и географии в рамках музейной педагогики. Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для обучения биологии географии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Урок в рамках музейной педагогики	1. Экскурсии по экспозициям Музея Мирового океана, имеющих биологическую и географическую направленность. 2. Проектирование и защита сценариев уроков биологии и географии, разработанных на основе экспозиций Музея Мирового океана	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по биологии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

или

2. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по географии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

Список литературы

Список основной литературы

1. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 193-196.

Список дополнительной литературы

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.

2. Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 275 с.

3. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003.Провоторова М.В. Краеведение сегодня.

4. Проблемы взаимодействия музея и школы. Музейная педагогика. МСНТ. 1996. Выпуск Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2012.

- 275 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Музея Мирового океана: <http://world-ocean.ru/ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Музей Мирового океана – преподавателям: <http://world-ocean.ru/ru/izdaniya> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Музей Мирового океана – Палеонтологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/paleontologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.);
4. Музей Мирового океана - Коллекция раковин морских моллюсков: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/kollektsiya-rakovin-morskikh-mollyuskov>.
5. Музей Мирового океана - Геологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/geologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Музей Мирового океана – Карты: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/karty> (дата обращения 14.12.2016 г.).
7. Музей Мирового океана - Научные рисунки: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/nauchnye-risunki> (дата обращения 14.12.2016 г.);

Рабочая программа образовательного модуля

«Деятельностный подход в обучении»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельностный подход в обучении»: овладение технологическими процедурами проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам».

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Деятельностный подход в обучении»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Деятельностный подход в обучении	1	-	-	1
2.	Системно–деятельностный подход	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Деятельностный подход в обучении	Рассматриваются специальные методы обучения, основные закономерности учебной деятельности и их роль в проектировании целей и содержания обучения, а также деятельности учащихся и учителя в этом процессе. Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам. Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно–деятельностный подход	1.Круглый стол по теме «Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам». 2.Деловая игра «Системно–деятельностный подход как условие развивающего обучения». 3.Создание опорных конспектов и их презентация Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание опорных конспектов по заданным темам (работа в творческих группах).

1. Создать опорный конспект, ответив на вопросы: «Что такое деятельность?» и «Что такое действие?»
2. Создать опорный конспект по теме «В общей структуре любой деятельности выделяются компоненты. Какие?»
3. Создать опорный конспект к заданию: «Составьте набор слов (глаголы в повелительной форме), которые активизируют мыслительную деятельность. Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений. Каких?»
4. Создать опорный конспект к заданию: «Умение учиться и умение решать задачи в различных предметных областях – одно и то же или разные умения? Самооценка в обучении, построенном на теории УД(е)».
5. Создать опорный конспект к заданию: «Дайте характеристику предмету и продукту деятельности учения»
6. Создайте глоссарий по теме «Деятельностный подход в образовании»:
 - 1).Деятельностный подход – это ...

- 2). Учебная деятельность – это ...
- 3). Информационно-ориентационная часть УД(е) – это ...
- 4). Контрольно-коррекционная часть – это ...
- 5). Продукт деятельности – это ...
- 6). Операционно-исполнительная часть УД(е) – это ...
- 7). Предмет деятельности – это ...

Список литературы

Список основной литературы

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM> (дата обращения 14.12.2016).
2. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM> (дата обращения 14.12.2016).
3. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 3 <https://www.youtube.com/watch?v=myY6kl7Ai8o> (дата обращения 14.12.2016)
4. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 4: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTU8KWk-JYo> (дата обращения 14.12.2016).
5. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf> (дата обращения 19.12.2016).
6. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.ht> (дата обращения 19.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации): изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию
 стандартных способов организации)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1		-	1
2.	Уроки с игровой состязательной основой	-	2	-	2
3.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию
 стандартных способов организации)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию
 стандартных способов организации)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по подготовке к проектированию уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.
 (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию
 стандартных способов организации)»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с игровой со-	Разработка модели урока биологии с игровой	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
	состязательной основой	состязательной основой для учащихся 5-х – 7-х классов. Урок-игровая технология. Урок с дидактической игрой. Виды: обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры. Урок-ролевая игра. Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов). (Работа в творческих группах)	
2.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	Проектирование технологической карты урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации: таких как урок – общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок-семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (виды: тематические и целевые (уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок моделирования. (Работа в творческих группах)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация разработок уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/urok2.htm> (дата обращения 14.12.2016)
(дата обращения 14.12.2016).
3. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	-	2	-	2
3.	Уроки с использованием игровых ситуаций	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	Тренинг «Разработка модели урока биологии, отражающего современные общественные тенденции (урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров) для 8-х – 9-х или 10-х-11-х классов»	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Уроки с использованием игровых ситуаций	Тренинг «Разработка модели урока с использованием игровых ситуаций (урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок - КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление) для учащихся 5-х-7-х и 8-х – 9-х классов»	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков, отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.

7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., — 2006. — 175 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semeu.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки с измененными способами организации	-	2	-	2
3.	Уроки, опирающиеся на фантазию	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с измененными способами организации	Тренинг по разработке модели уроков с измененными способами организации (урок-лекция “Парадокс”. Лекция-обзор. Урок Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов	2
2.	Уроки, опирающиеся на фантазию	Тренинг по разработке модели уроков, опирающихся на фантазию (урок-инструктаж. Урок-сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрама. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков с измененными способами организации и уроков, опирающихся на фантазию. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»: формирование способности к осуществлению проектной деятельности в 5-х – 6-х классах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	

1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	1	-	-	1
2.	Использование проектной деятельности на уроках	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	Использование проектной деятельности на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности (замысел, формулирование проблемы, постановка цели и задач, планирование, сбор материала, обработка материала, формулирование выводов, подготовка схем и т.д., презентация). Рассматривается микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. Технология проведения урока на основе проектной деятельности	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование проектной деятельности на уроках	1. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности. Микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. 2. Практикум «Технология проведения урока на основе проектной деятельности». 3. Тренинг «Проектирование урока или занятия на основе микро – проекта или проекта – мозаики. Презентация модели урока или занятия». Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

Выполните первое задание и второе или третье, по Вашему усмотрению.

1. Перечислите этапы проектной деятельности.

или

2. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе микро – проекта для учащихся 5-х – 6-х классов.

или

3. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе проекта-мозаики для учащихся 5-х – 6-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253с.
3. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
4. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М. : ВАКО, 2015. – 128с. – (Мастерская учителя биологии).

Список дополнительной литературы

- 1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.
- 2.Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. –Архангельск, 2005.-54 с.
- 3.Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. –153 с.
- 4.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. –2012. -№ 7. –С. 164 –169.
- 5.Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. –сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. –Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Проект и проектная деятельность:<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> (дата обращения 14.12.2016).
2. Проектная деятельность на уроках биологии: <https://refdb.ru/look/2019470.html> (дата обращения 14.12.2016).
- 3.ИНФОУРОК:https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_biologii-157429.htm (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Результат освоения образовательного модуля «Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»: умение проектировать и проводить уроки биологии с применением технологии проблемного диалога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	1	-	-	1
2.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	Понятийный аппарат и концептуальные основы проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога.	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ждающего диалогов.	Защита проектов уроков. Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока
«Проверяем понимание»

Вариант 1	Вариант 2
1.Проблемный урок отличается от традиционного: а. образовательной целью б. учебной деятельностью школьников в. Конечными результатами Ответ:	1. Поставить учебную программу значит: а. назвать тему урока б. задать классу вопрос в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования Ответ:
2. Проблемный урок обеспечивает: а. творческое усвоение знаний б. творческое формирование умение в. творческое формирование навыков Ответ:	2. Постановка учебной проблемы обеспечивает: а. мотивацию к усвоению нового материала б. открытие знания Ответ:
3.Технология проблемного урока включает: а. проблемные методы введения знаний б. задачи и упражнения на закрепление в. продуктивные задания на воспроизведение знаний Ответ:	3. Поиск решения организуется методами: а. Побуждающий к гипотезам диалог б. сообщение темы с мотивирующим приемом в. подводящий от или без проблем диалог г. сообщение готового знания Ответ:
Вариант 3	Вариант 4
1.Побуждающий диалог представляет собой: а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли Ответ:	1. Продуктивные задания на воспроизведение: а. позволяют пройти все звенья творчества б. обеспечивают выражение знания в. углубляют понимание нового материала Ответ:
2. Побуждающий диалог характеризуется признаками: а. жесткий пошаговый ход б. переживание учениками чувства риска в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся Ответ:	2. К продуктивным заданиям относятся: а. формулирование учениками вопросов б. задания «выучи», «перескажи» в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
3. Подводящий диалог развивает: а. творческие способности и эффективен для сильных детей б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся Ответ:	3. Продуктивное задание на формулирование темы дается: а. на каждом проблемном уроке б. когда учебная проблема возникла как вопрос в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
Вариант 5	
1. Подготовка проблемного урока:	

- а. одинакова для любого содержания
б. зависит от количества знания
в. зависит от типа знания
Ответ:

2. Возможности проблемного введения ограничены для:
а. фактов
б. понятий
в. правил
г. закономерностей
Ответ:

3. Технологии проблемного обучения можно использовать:
а. во всех образовательных системах и моделях
б. на всех школьных ступенях и предметах
в. каждому учителю
Ответ:

Список литературы

Список основной литературы

1. Король А.Д. **Урок-диалог : как подготовить и провести** / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКИПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.

14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.
18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.)
2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС»: http://resc.myl.ru/beregnova/tekhnologija_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение..": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
- 5.Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»:
 умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях;
 умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	1	-	-	1
2.	Построение интел-	-	4,5	-	4,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
	лект-карт на бумажных и электронных носителях				
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзен. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. 2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт. 3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия)	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.

2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация «Использование метода интеллект – карт» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm (дата обращения 19.12.2016).
3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).
4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения 14.12.2016).
5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - goo.gl/fcsibB (дата обращения 14.12.2016).
6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).
7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	1	-	-	1
2.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов" (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие
умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)). 2. Тренинги по умению задавать вопросы. 3. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов задавания вопросов. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Умение задавать вопросы.

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 5-х – 7-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 8-х – 9-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 223с.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008.

2. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.

3. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

6.Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

7.Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

8.Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

9.Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

10.Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - <http://su0.ru/Nv1w> . (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская - <http://su0.ru/L0cm>. (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

Результат освоения образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»: умение увидеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе — свою роль в ее решении.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии решения проблем	1	-	-	1
2.	Модели постановки и решения проблем	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии	Наиболее интересные стратегии и приёмы работы с про-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	решения проблем	блемами на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Идеал", стратегия "Поле проблем", приём «Фишбоун» (Fishbone) и другие)	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Модели постановки и решения проблем	1. Тренинг по использованию стратегия "Идеал" как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. 2. Тренинг по использованию приёма «Фишбоун» (Fishbone). Составление и заполнение схем приём «Фишбоун» (Fishbone) по проблемам, отражённым в тексте. 3. Тренинг по использованию стратегии "Поле проблем". 4. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов решения проблем (практикум) Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Выполните задание в тестовой форме и на выбор, одно из открытых заданий.

1. Какие стратегии или приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

- А. Инсерт
- Б. Идеал
- В. Кластер
- Г. Зигзаг 1
- Д. Фишбоун
- Е. Поле проблем

Ответ:

1. Какие стратегии и приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

или

2. Вам дан текст с описанием реальной проблемы. Какую стратегию Вы будете использовать для формулирования и решения проблемы.

или

3. Составьте схему «Фишбоун» по проблемам, отражённым в тексте.

Примечание: Тексты прилагаются.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.- 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.
2. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.
3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
4. Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
5. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
6. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
8. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская: <http://su0.ru/Nv1w> (дата обращения 14.12.2016).
2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская: <http://su0.ru/L0cm> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

Результат освоения образовательного модуля «Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам): умение оценить уровень сформированности естественно – научной компетентности учащихся, степень соответствия их знаний и умений международным и российским образовательным стандартам.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Методика подготовки	1	-	-	1

	и проведения олимпиад различного уровня.				
2.	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня	Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня. Интеллект олимпиады. Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам. Использование современных образовательных технологий при подготовке к олимпиадам различного уровня	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.	Семинар – практикум «Отбор материалов для работы с одарёнными детьми по естественно-математическим дисциплинам» Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 5-х – 9-х классов. Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 10-х – 11-х классов. Тренинг по составлению заданий для олимпиад разного уровня сложности по естественно-математическим дисциплинам	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Составить вариант школьной олимпиады по биологии.
2. Составить вариант школьной олимпиады по географии.
3. Составить вариант школьной олимпиады по математике.
4. Составить вариант школьной олимпиады по физике.
5. Составить вариант школьной олимпиады по химии.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Олимпиадные и контрольно-проверочные задания нового поколения. Естественно - научные предметы. 9 – 11 классы /Авт. – сост.: С.Г. Гринько, Л.Н. Ластовка, И.Ю. Шамыгина, Е.В. Фомичова, Е.Е. Красникова. - М.: АРКТИ, 2008.88 с. (Школьное образование)
2. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение: Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2004. 304 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Международная Олимпиада «Интеллект»: <http://www.intellektsystem.net> /(дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Международная Олимпиада «Интеллект» 2017 год: <http://www.president-nn.ru/courses/7> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Сайт Олимпиады Интеллект: <http://www.intellektsystem.net>/(дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Всероссийские, международные конкурсы и олимпиады: <http://nic-snail.ru/calendar>.
5. Российский совет олимпиад школьников. Список Олимпиад, проводимых на территории РФ, с разделением олимпиад по уровням: <http://rsr-olymp.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Задания по биологии для участия в олимпиадах, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии: <http://him-bio.ru/>(дата обращения 14.12.2016 г.).
7. Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества»: <http://konkurs.lsg.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
8. «Рыжий кот» - дистанционные олимпиады и конкурсы по биологии и другим предметам для школьников: <http://ginger-cat.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
9. Олимпиады и конкурсы: <http://www.urfodu.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Результат освоения образовательного модуля «Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»: умение проектировать и проводить компетентностно – ориентированные уроки.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	

1.	Компетентностно - ориентированный урок.	1	-	-	1
2.	Аспекты компетентностно – ориентированного урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Компетентностно-ориентированный урок	Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличие компетентностно – ориентированного урока от урока традиционного. Современный урок – компетентностно - ориентированный. Наиболее важные аспекты компетентностно - ориентированного урока. 1. Целеполагание на уроке 2. Приемы мотивации 3. Деятельностные методы и приемы обучения 4. Методы формирования информационной компетенции 5. Методы формирования коммуникативной компетенции. 6. Методы формирования социально - трудовой компетенции. 7. Методы и приемы в рамках групповой работы 8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы 9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций. 10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. 11.Рефлексивное пространство урока	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Аспекты компетентностно – ориентированного	1.Работа в творческих группах по овладению наиболее важными аспектами компетентностно-ориентированного урока.	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	урока	2.Деятельность по проектированию компетентностно – ориентированных уроков и защита проектов этих уроков. 3.Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно-ориентированного урока. Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 5-х классов.
2. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 6-х – 7-х классов.
3. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 8-х – 9-х классов.
4. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня для) 10-х – 11-х классов.

Примечание.

Перечень наиболее важных аспектов компетентностно – ориентированного урока:

1. Целеполагание на уроке
2. Приемы мотивации
3. Деятельностные методы и приемы обучения
4. Методы формирования информационной компетенции
5. Методы формирования коммуникативной компетенции.
6. Методы формирования социально - трудовой компетенции.
7. Методы и приемы в рамках групповой работы
8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы
9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций.
10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.
11. Рефлексивное пространство урока

Список литературы

Список основной литературы

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с.

Список дополнительной литературы

- 1.Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

2.Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с. :http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Интерактивная лекция "Аспекты компетентностно-ориентированного урока": <http://biologiyavo.narod.ru/p3aa1.html> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заключить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

Действовать в благоприятных условиях.

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.