

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.	Семинар – практикум «Отбор материалов для работы с одарёнными детьми по естественно-математическим дисциплинам» Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 5-х – 9-х классов. Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 10-х – 11-х классов. Тренинг по составлению заданий для олимпиад разного уровня сложности по естественно-математическим дисциплинам	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Составить вариант школьной олимпиады по биологии.
2. Составить вариант школьной олимпиады по географии.
3. Составить вариант школьной олимпиады по математике.
4. Составить вариант школьной олимпиады по физике.
5. Составить вариант школьной олимпиады по химии.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Олимпиадные и контрольно-проверочные задания нового поколения. Естественно - научные предметы. 9 – 11 классы /Авт. – сост.: С.Г. Гринько, Л.Н. Ластовка, И.Ю. Шамыгина, Е.В. Фомичова, Е.Е. Красникова. - М.: АРКТИ, 2008.88 с. (Школьное образование)
2. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение: Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2004. 304 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Международная Олимпиада «Интеллект»: <http://www.intellektsystem.net> /(дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Международная Олимпиада «Интеллект» 2017 год: <http://www.president-nn.ru/courses/7> (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Сайт Олимпиады Интеллект: <http://www.intellektsystem.net/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

4. Всероссийские, международные конкурсы и олимпиады: <http://nic-snail.ru/calendar>.

5. Российский совет олимпиад школьников. Список Олимпиад, проводимых на территории РФ, с разделением олимпиад по уровням: <http://rsr-olymp.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Задания по биологии для участия в олимпиадах, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии: <http://him-bio.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

7. Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества»: <http://konkurs.1sg.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

8. «Рыжий кот» - дистанционные олимпиады и конкурсы по биологии и другим предметам для школьников: <http://ginger-cat.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

9. Олимпиады и конкурсы: <http://www.urfodu.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Результат освоения образовательного модуля «Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»: умение проектировать и проводить компетентностно – ориентированные уроки.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Компетентностно – ориентированный урок.	1	-	-	1
2.	Аспекты компетентностно – ориентированного урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Компетентностно-ориентированный урок	Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличие компетентностно – ориентированного урока от урока традиционного. Современный урок – компетентностно - ориентированный. Наиболее важные аспекты компетентностно - ориентированного урока. 1. Целеполагание на уроке 2. Приемы мотивации 3. Деятельностные методы и приемы обучения 4. Методы формирования информационной компетенции 5. Методы формирования коммуникативной компетенции. 6. Методы формирования социально - трудовой компетенции. 7. Методы и приемы в рамках групповой работы 8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы 9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций. 10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. 11.Рефлексивное пространство урока	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Аспекты компетентностно – ориентированного урока	1.Работа в творческих группах по овладению наиболее важными аспектами компетентностно-ориентированного урока. 2.Деятельность по проектированию компетентностно – ориентированных уроков и защита проектов этих уроков. 3.Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно-ориентированного урока. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 5-х классов.

2. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 6-х – 7-х классов.
3. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 8-х – 9-х классов.
4. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня для) 10-х – 11-х классов.

Примечание.

Перечень наиболее важных аспектов компетентностно – ориентированного урока:

1. Целеполагание на уроке
2. Приемы мотивации
3. Деятельностные методы и приемы обучения
4. Методы формирования информационной компетенции
5. Методы формирования коммуникативной компетенции.
6. Методы формирования социально - трудовой компетенции.
7. Методы и приемы в рамках групповой работы
8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы
9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций.
10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.
11. Рефлексивное пространство урока

Список литературы

Список основной литературы

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с.

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с. :http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Интерактивная лекция "Аспекты компетентностно-ориентированного урока": <http://biologiyavo.narod.ru/p3aa1.html> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы

образовательного модуля *«Проектирование и проведение нестандартных уроков»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение* полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация*

проекта и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.

6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOGGoBA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля *«Профессиональная культура педагога»*

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Профессиональная культура педагога»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля *«Профессиональная культура педагога»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля *«Профессиональная культура педагога»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон.

Назовите ваши условия. Условия перемирия.

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.).

Заклучить, нарушить у.

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

Действовать в благоприятных условиях.

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.

15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.- С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].

2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	- Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. (метод кейсов)	2

2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.:

Академия, 2015.

14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса.	-	3	-	3

	Добавление ресурсов. Добавление элементов курса				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;

- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее	▪ Наличие ресурсов и элементов курса:

	40 баллов	– Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения
--	--------------	---

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - A. Множественный выбор;
 - B. На соответствие;
 - C. Сочинение;
 - D. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - A. Создателя курса;
 - B. Студента;
 - C. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com>
(Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;

		– Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В старшей школе;
 - В высшей школе.
- Пометки (примечания) – это ...
 - Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - Графические объекты.
- Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - Перемещать;
 - Копировать;

- С. Урезать;
D. Клонировать.
4. При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
- А. Файл;
B. Веб-страницу;
C. Текущие вложения;
D. Номер телефона.
5. Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
- А. Выделить;
B. Переместить в центр страницы;
C. Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

- Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
- Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

- Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.

- Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение. Критериями оценки итоговой работы являются:
 - Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - А. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - В. Прокрутки титров;
 - С. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - А. Фото и видео;
 - В. Эффектам переходов;

- С. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 А. Между клипами (фото и видео);
 В. Внутрь фотографии;
 С. Внутрь видео;
 D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 А. Предпросмотра;
 В. Микшера;
 С. С вкладками;
 D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
 А. Одну дорожку;
 В. Две дорожки;
 С. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучени е	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	-	2
2.	Способы работы с многостраничными	1	2	-	3

	документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- a) для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- b) для создания и просмотра текстового документа
- c) для создания сводных электронных таблиц
- d) для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- a) вставка
- b) разметка страницы
- c) главная

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- a) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- b) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- c) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- a) только после оформления абзацев текста
- b) только после рецензирования документа
- c) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- главная
- вставка
- ссылки

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям.

Прилагается: образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1

ВСЕГО:	2	4	-	6
---------------	---	---	---	---

Содержание образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- e) для проведения расчётов
- f) для составления таблиц
- g) для составления диаграмм
- h) для вычисления простых и сложных функций
- i) для расшифровки данных
- j) для подготовки презентации данных
- k) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: a), b), c), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- d) диапазоном
- e) ячейкой
- f) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- d) используя вкладку «Вставка»
- e) используя вкладку «Главная»
- f) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- d) при использовании кнопки «фильтр»
- e) при использовании кнопки «сортировка»
- f) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- «сложение»
- «сумма»
- «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы

Список основной литературы

1. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: “Диалог- МИФИ”, 2014. – 240 с.
2. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ . зан.	Дист. обучение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во
---	------	-------------------------------	--------

п/п		(выражается в понятиях и проблемах)	часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1
2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист
- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

- мультимедиа
- вставка
- анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. – М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
----------	------	--	-----------------

1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- ж) сервис для управления компьютером
- к) среда для хранения и обработки информации
- л) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- ж) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- к) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- л) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- j) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- к) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- l) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- j) Microsoft Office Word
- к) Microsoft Office PowerPoint
- l) Microsoft Office Excel

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- о) редактирование информации
- р) комментирование информации
- q) чтение информации
- г) копирование информации
- с) удаление информации

Правильный ответ: а), б), с)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- м) социальный сервис
- п) социальная сеть
- о) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- м) автоматически за последним слайдом презентации
- п) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- м) лист
- п) кадр
- о) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- m) вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- n) вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- o) вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- t) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- u) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- v) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Олимпиады по химии»

Результат освоения образовательного модуля «Олимпиады по химии»: владеть общими и частными методиками обучения решению олимпиадных задач по химии (алгоритмы, приемы выполнения олимпиадных заданий); умение составлять варианты химических олимпиад разного уровня сложности.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Олимпиады по химии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика подготовки и проведения химических олимпиад различного уровня	2,5	-	-	2,5
2	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач по химии	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2,5	3,5	-	6

Содержание образовательного модуля «Олимпиады по химии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Олимпиады по химии»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Методика подготовки и проведения химических олимпиад различного уровня	Развитие познавательных навыков учащихся, используя дидактические возможности интеллекта олимпиад. Методика подготовки и проведения химических олимпиад 9-11 классов различного уровня. Особенности химических олимпиад в 8 классе. Методические принципы отбора и подготовки школьников к химическим олимпиадам. Использование современных образовательных технологий при подготовке к олимпиадам различного уровня	2,5
ВСЕГО:			2,5

Содержание практических занятий образовательного модуля «Олимпиады по химии»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
------	------	---------------------------------	--------------

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач по химии	Семинар-практикум «Отбор материалов для работы с одарёнными детьми и проявляющими устойчивый интерес к химии». Практикум анализ заданий химических олимпиад для 8-11 классов различного уровня. Тренинг по составлению химических олимпиад школьного, муниципального уровня. Составление дискрипторов для олимпиадных заданий по химии	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3,5

Промежуточная аттестация

Практическое задание

Вариант 1. Распределить предложенные олимпиадные задания по разному уровню сложности

Вариант 2. Решить олимпиадную задачу по химии.

Вариант 3. Расписать алгоритм решения олимпиадной задачи по химии.

Список литературы

Список основной литературы

1. Доронькин В. Н. и др. Химия: сборник олимпиадных задач. Школьный и муниципальный этапы (учебно-методическое пособие) //Международный журнал экспериментального образования. – 20123. – №. 4
2. Сорокин В. В. и др. Современная химия в задачах международных олимпиад. – 2013.

Список дополнительной литературы

1. Артемов А.А. Дерябина С.С. Школьные олимпиады. Химия. 8-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
2. Доронькин В.Н. и др. Химия: сборник олимпиадных задач. Школьный и муниципальный этапы. – Ростов н/Д: Легион, 2009. – 253 с.
3. Задачи всероссийских олимпиад по химии. Под ред. В.В. Лунина. / М.: Издательство "Экзамен", 2004 - 480 с.
4. Лебедева М. И., Анкудинова И. А. Сборник задач и упражнений по химии с решением типовых и усложненных задач //М.: Изд-во «Машиностроение-1. – 2002.
5. Леенсон И.А. Удивительная химия./ М., Издательство "НЦ ЭНАС", 2006, 176 с.
6. Малякин А.М. Химические олимпиады школьников: Подготовка, организация, проведение. 9 класс: Уч.-мет. пособие. Великий Новгород, 2007. 266 с. 4. Можаяев
7. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем: учеб.пособие. М.: Генезис, 2006. 319 с.
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания по химии./ М., Издательство "Дрофа ", 2006, 430 с.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Международная Менделеевская олимпиада [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/olimpiad/intmend.html> (Дата обращения: 30.12.2016).
2. Олимпиада «Ломоносов» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://olymp.msu.ru> (Дата обращения: 30.12.2016).
3. Олимпиада «Юные таланты»[Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://olymp.psu.ru/disciplines/chem/home.html>(Дата обращения: 30.12.2016).
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия. Архив задач олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://www.rosolymp.ru>- (Дата обращения: 30.12.2016).
5. Раздел «Олимпиады школьников» портала "ChemNet" [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp>(Дата обращения: 30.12.2016).
6. Электронная библиотека учебных материалов по химии портала "ChemNet"– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/> (Дата обращения: 30.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности преподавания химии в профильной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности преподавания химии в профильной школе»: умение выделять содержательную часть для углубленного изучения химии, умение выделять содержательную часть преподавания на базовом уровне.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности преподавания химии в профильной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности преподавания химии в профильных и непрофильных классах	2	-	-	2
2.	Чему учить и как учить в профильных и непрофильных классах	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	3,5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности преподавания химии в профильной школе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Особенности преподавания химии в профильной школе»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
------	------	--	--------------

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности преподавания химии в профильных и непрофильных классах	Особенности методики преподавания химии в профильных (химико-биологических и медицинских) классах. Преподавание непрофильной химии в профильных (гуманитарных, физико-математических, экономических и общеобразовательных) классах.	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности преподавания химии в профильной школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Чему учить и как учить в профильных и непрофильных классах	Семинар-практикум «Отбор материала и методов обучения химии для профильных (химико-биологических и медицинских) классов на углубленном уровне» Семинар-практикум «Отбор материала и методов обучения химии для профильных (гуманитарных, физико-математических, экономических и общеобразовательных) классов на базовом уровне»	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа

- Вариант 1. Разработка плана урока для химико-биологического профиля
- Вариант 2. Разработка плана урока для медицинского профиля
- Вариант 3. Разработка плана урока для гуманитарного профиля
- Вариант 4. Разработка плана урока для физико-математического профиля
- Вариант 5. Разработка плана урока для общеобразовательных классов

Список литературы

Список основной литературы

1. Жафяров, А. Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова ; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 154 с.

Список дополнительной литературы

2. Аршанский, Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля./ Е.Я. Аршанский. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 176 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
4. Лях В.И. Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения. Дисс. канд. псих.наук. Красноярск 2005. -180 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»: совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебного модуля слушатели будут:

знать:

- цели, значение и компоненты организации проектной деятельности, элементы учебной исследовательской деятельности и этапы проведения исследования;
- пути достижения образовательных результатов посредством реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: метапредметных (владение навыками исследовательской и проектной деятельности), предметных (формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами «исследовательского» обучения), личностных (навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности);
- способы создания разновозрастного детско-взрослого культурно-ценностного сообщества посредством реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- психологические механизмы исследовательской деятельности и педагогические технологии развития творческой активности обучающихся при выполнении исследований и проектов;

уметь:

- разрабатывать педагогический проект организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии реализации компетентного подхода в образовании;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в ходе проектной и исследовательской деятельности, через осуществление связи обучения по предмету с практикой;
- управлять учебными группами (классом, кружком, секцией, НОУ) с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- оценивать корректность организации, выполнения и представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в	1		0,5	1,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	структуре ФГОС основного и среднего общего образования.				
2	Методология проектной и учебно-исследовательской деятельности.	2	-	-	2
3	Современные подходы к содержанию и организации проектной деятельности в школе.	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация*		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	2,5	0,5	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС основного и среднего общего образования (проблемная лекция)	Особенности исследовательского подхода в образовании. Функции учебно-исследовательской деятельности на разных ступенях общего образования. Роль технологии в формировании УУД, достижении метапредметных и личностных образовательных результатов. Нормативная база проектно-исследовательской деятельности школьников	1
2	Методология проектной и учебно-исследовательской деятельности (лекция-визуализация)	Цели организации учебного исследования, обучения проектированию. Рефлексивно-деятельностная основа учебного исследования. Структуры исследовательской и проектной работы школьника, состав и последовательность этапов их выполнения. Особенности целеполагания и выбора темы ученических проектов, исследований. Критерии оценивания исследовательских работ и проектов учащихся (по условиям различных конкурсов исследовательских работ школьников)	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и
старшей школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные подходы к содержанию и организации проектной и исследовательской деятельности в школе.	<i>Ролевая игра</i> «Проведение педагогического совета по развитию проектно-исследовательской деятельности в школе». Отработка навыков применения теоретических и прикладных знаний по теме, актуализация практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок педагогов для разрешения ситуационной задачи. Цель: отработка модели оптимальной организации проектно-исследовательской деятельности в школе, принципов педагогического сопровождения (руководства) проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2,5

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность в структуре ФГОС основного и среднего общего образования	3. Анализ содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на предмет выявления нормативной базы и места в УВП проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Задание на поиск и обработку информации в Интернет, составление таблицы «Функции проектно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов»	0,5
ВСЕГО:			0,5

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы направлена на определение уровня достижений слушателей с помощью тестовых заданий. Тест проверяет качество усвоения обучающимися знаний по пройденным темам универсального вариативного модуля «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе». Задания теста могут войти блоком в состав расширенного теста промежуточной аттестации, охватывающего темы других модулей предметно-методического и вариативного разделов дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации (или программы переподготовки).

Тестирование проводится на последнем аудиторном часе занятий по модулю. Тест состоит из 20 заданий закрытого типа, с выбором правильного ответа (одного или нескольких). Время на выполнение всех заданий теста – 40 минут.

Критерием выставления оценки служит количество правильных выборов. При этом оценивается полностью правильный ответ (в ответе отсутствуют неправильные выборы по каждой позиции). Максимальная оценка за одно задание – от 1 до 6 баллов, в зависимости от полноты ответа. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Максимальная оценка за выполнение всех 20 заданий – 50 баллов.

Шкала перевода количества баллов за тест в оценку:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
40 – 50 баллов	30 – 39 баллов	15 – 29 баллов	0 – 14 баллов

Примеры заданий контрольной работы по универсальному образовательному модулю *«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе»*.

Общее задание: выберите и отметьте правильные ответы к предложенным ниже вопросам.

1. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

- A. Во время защиты работы на детской научно-практической конференции.
- B. В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка.
- C. При совместных с учителем действиях по постановке целей, задач, формулированию гипотезы исследовательской работы.
- D. При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика».
- E. Во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек.

2. В каких разделах Федерального государственного стандарта основного общего образования упоминается учебно-исследовательская деятельность?

- A. Программа развития универсальных учебных действий и программа воспитания и социализации.
- B. Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» и условия реализации основной образовательной программы.
- C. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» и программа развития универсальных учебных действий.
- D. Условия реализации основной образовательной программы и программа коррекционной работы.
- E. Описание личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы и целевой раздел основной образовательной программы.

3. Какие функции выполняет учебно-исследовательская деятельность в образовании детей разного возраста?

Установите соответствие, отметив напротив каждой функции одну из трех ступеней общего образования: А – начальная школа, В – основная школа, С – старшая школа.

- 1) Сохранение и развитие исследовательского поведения как способности занимать исследовательскую позицию – А В С
- 2) Сохранение и развитие исследовательского поведения как средства становления мотивации к учебной деятельности – А В С
- 3) Сохранение и развитие исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса – А В С
- 4) Сохранение и развитие исследовательского поведения как способности самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности – А В С
- 5) Сохранение и развитие исследовательского поведения как развитие исследовательской компетентности – А В С
- 6) Сохранение и развитие исследовательского поведения как развитие предпрофессиональных навыков и основы профильного обучения – А В С

Перенесите ответы в сводную таблицу, соблюдая их последовательность, в виде ряда букв.

1)	2)	3)	4)	5)	6)
...	...	...	...	...	...

4. Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

- А. Описание полета на Марс
- В. Макет автобуса нового поколения
- С. Выращивание огурцов на моем дачном огороде
- Д. Создание синхрофазотрона на новых физических принципах
- Е. Летний поход моего класса

5. Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

- А. Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий.
- В. Развитие исследовательских способностей учащихся.
- С. Развитие государственно-общественного управления в образовании.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Баженова, К.А., Аронов, А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: Учебно-методическое пособие с электронным приложением / К.А. Баженова, А.М. Аронов; под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
2. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Серия «Работаем по новым стандартам».)

Список дополнительной литературы

1. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С.Л. Белых; под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
2. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.
3. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / В.И. Борзенко [и др.]; под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 160 с. (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher».)
4. Клепиков, В. Н. Научное общество учащихся как форма работы по этическому воспитанию / В. Н. Клепиков // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 37-43.
5. Организация и проведение ученических исследовательских конференций / А.В. Леонтович [и др.]; под ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и дополн.– М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2009. – 100 с.
6. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с. (Метод. библиотека).
8. Харитонов, Н.П. Исследуем природу: Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников / Н.П. Харитонов; под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Барташевич, Л.Ю. Метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/metod-proektov-kak-odin-iz-sposobov-organizacii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-2116.htm>. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
2. Бойко, Е.И. Использование метода мини-проектов на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie-metoda-mini-proektov-na-urokah-geografii-35879.htm>. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).
3. Букреева, И. А., Евченко, Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый: науч. журн. – 2012. – №8. – С. 309-312. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/43/5286/>. – (Дата обращения: 12.01.2017).
4. Вихорева, О.А. Технологические аспекты формирования исследовательской компетентности учащихся старшего школьного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Вихорева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С.

22-25. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9379> . – (Дата обращения: 12.01.2017).

5. Исследовательская и проектная деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2 . – Ступени науки: исследовательская и проектная деятельность в школе. Стажировочная площадка на базе ГБОУ СОШ № 399. – (Дата обращения: 12.01.2017).

6. Мазяркина, Т.В., Первак, С.В. Исследовательская деятельность школьников [Электронный ресурс] / Т.В. Мазяркина, С.В. Первак // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123. Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26656> . – (Дата обращения: 12.01.2017).

7. Манькова, В.Д. Проект по патриотическому воспитанию «Недетское лицо войны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.metod-kopilka.ru/proekt_po_patrioticheskomu_vospitaniyu_nedee_lico_voyny-2484.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

8. Обухов, А.С. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.С. Обухов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 475 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Петров, С.Л. Организация работы над проектом на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/organizaciya_raboty_nad_proektom_na_urokah_matematiki-32924.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

10. Пушкина, М.И. Метод проектов как средство формирования коммуникативных УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/metod_proektov_kak_sredstvo_formirovaniya_kommunikativnyh_uud.-13672.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

11. Рябова, Л.Г. Исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581619/> . – ИД «Первое сентября»: фестиваль «Открытый урок». – (Дата обращения: 12.01.2017).

12. Самединова Д.С. Развитие творческих способностей учащихся через внедрение методов проектов на уроках трудового обучения и изобразительного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/razvitie_tvorcheskikh_sposobnostey_uchaschihsya_cherez_vnedrenie_metodov_proektov_na_urokah-12242.htm. – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

13. Шайхутдинова Г.Ж. Инновационно-педагогические технологии в обучении как средство повышения качества математического образования: метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/statyaquotinnovacionnye_pedagogicheskie_tehnologii_v_obuchenii_kak_sredstvo_povysheniya-30758.htm . – Metod-kopilka.ru: Библиотека методических материалов для учителя. – (Дата обращения: 13.01.2017).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Теория химии и методика обучения решению задач»

Результат освоения образовательного модуля «Теория химии и методика обучения решению задач»: углубление предметных знаний, умение выделять общие и частные методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий КИМ ГИА, умение использовать возможности УМК и интернет-ресурсов для подготовки учащихся к ГИА.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Теория химии и методика обучения решению задач»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика решения задач по теме «Химические свойства простых веществ»	-	6	-	6
2	Методика решения задач по теме «Электролиз, гидролиз, ОВР»	-	6	-	6
3	Методика решения задач по темам «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Расчетные задачи по неорганической химии»	-	6	-	6
4	Методика решения задач по темам «Взаимосвязь различных классов органических веществ. Расчетные задачи по органической химии»	-	6	-	6
5	Мысленный эксперимент в ГИА	-	6	-	6
6	Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА	5	-	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		5	31	-	36

Содержание образовательного модуля «Теория химии и методика обучения решению задач»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Теория химии и методика обучения решению задач»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА	Лекция по теме «Использование УМК и интернет ресурсов для подготовки учащихся к ГИА»	5
ВСЕГО:			5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Теория химии и методика обучения решению задач»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика решения задач по теме «Химические свойства простых веществ»	Тренинг по решению задач по теме «Химические свойства простых веществ»	6
2.	Методика решения задач по теме «Электролиз, гидролиз, ОВР»	Семинар-практикум «Электролиз, гидролиз, ОВР»	6
3.	Методика решения задач по темам «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Расчетные задачи по неорганической химии»	Тренинг по решению задач по теме «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Расчетные задачи по неорганической химии»	6
4.	Методика решения задач по темам «Взаимосвязь различных классов органических веществ. Расчетные задачи по органической химии»	Тренинг по решению задач по теме «Взаимосвязь различных классов органических веществ. Расчетные задачи по органической химии»	6
5.	Мысленный эксперимент в ГИА	Семинар-практикум «Мысленный эксперимент в ГИА»	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			31

Промежуточная аттестация

Практическое задание. Предлагаются варианты КИМ, включающие две части. В части 1 представлены задания с кратким ответом, в части 2 – задания с развёрнутым ответом. Примеры демонстрационных материалов представлены в разделе «Итоговая аттестация».

Список литературы

Список основной литературы

1. ЕГЭ 2017. Химия. Комплекс материалов для подготовки учащихся, 2017 г. Сост. Каверина А.А., Снастина М.Г., Стаханова С.В. М.: Интеллект-Центр, 2017. – 256 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. – 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс / Сост. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова. – 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 9 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. / Н.С. Ахметов. – М.: Высшая школа, 1988. – 640 с.
2. Шабаров, Ю.С. Органическая химия./ Ю.С. Шабаров. – М.: Лань, 2011. – 848 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интерактивный учебник по химии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://foxford.ru/wiki/himiya>- (Дата обращения: 30.12.2016).
2. Сайт Федерального института педагогических измерений (демоверсии, спецификации, кодификаторы) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> - (Дата обращения: 30.12.2016).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

1. Заполните технологическую карту урока химии. В структуре урока должен присутствовать демонстрационный или ученический эксперимент.

Шаблон технологической карты урока

Урок по теме: «...»	
Цели урока:	
1. Деятельностная	
2. Предметно-дидактическая	
Планируемые образовательные результаты урока:	
Предметные:	
Метапредметные:	
Личностные:	
Тип урока:	
1. По ведущей дидактической цели:	
2. По способу организации:	
3. По ведущему методу обучения:	
Методы обучения:	
1. Основной:	
2. Дополнительные:	
Основные вопросы урока:	
1.	
2.	
3.	
Средства обучения:	
(учебные пособия, техническое оборудование, раздаточный дидактический материал, медиа-средства, лабораторное оборудование, химические вещества)	

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/ самооценки
		учителя	ученика		

Критерии дифференцированного оценивания технологической карты урока

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «Высокий уровень» - 85-100 % (15-17 баллов)
2. «Средний уровень» - 66-84 % (11-14 баллов)
3. «Ниже среднего» - 50-65 % (8 -10 баллов)
4. «Низкий уровень» - менее 50 % (менее 7 баллов)

Схема анализа урока (занятия), соответствующего принципам ФГОС

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
2	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
3	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
4	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
5	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
6	Включения нового	Реализуются внутрипредметные, межпредметные	1

	знания в систему знаний	связи, происходит тренинг по применению нового знания	
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
7	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	2
		присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
8	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		отсутствует как этап урока	0
9	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажом	1
		невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	17