

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semeu.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки с измененными способами организации	-	2	-	2
3.	Уроки, опирающиеся на фантазию	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	0	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с измененными способами организации	Тренинг по разработке модели уроков с измененными способами организации (урок-лекция “Парадокс”. Лекция-обзор. Урок Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов	2
2.	Уроки, опирающиеся на фантазию	Тренинг по разработке модели уроков, опирающихся на фантазию (урок-инструктаж. Урок-сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрамма. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков с измененными способами организации и уроков, опирающихся на фантазию. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»: умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях; умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего
-------	------	-------------------------	-------

		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	часов
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	1	-	-	1
2.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзенем. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. 2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт. 3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия)	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.
2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация « Использование метода интеллект – карт» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm (дата обращения 19.12.2016).
3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).
4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения 14.12.2016).
5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - goo.gl/fcsibB (дата обращения 14.12.2016).
6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).
7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Деятельностный подход в обучении»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельностный подход в обучении»: овладение технологическими процедурами проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Деятельностный подход в обучении	1	-	-	1
2.	Системно–деятельностный подход	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Деятельностный подход в обучении	Рассматриваются специальные методы обучения, основные закономерности учебной деятельности и их роль в проектировании целей и содержания обучения, а также деятельности учащихся и учителя в этом процессе. Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам. Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно–деятельностный подход	1.Круглый стол по теме «Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам». 2.Деловая игра «Системно–деятельностный подход как условие развивающего обучения». 3.Создание опорных конспектов и их презентация Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание опорных конспектов по заданным темам (работа в творческих группах).

1. Создать опорный конспект, ответив на вопросы: «Что такое деятельность?» и «Что такое действие?»

2. Создать опорный конспект по теме «В общей структуре любой деятельности выделяются компоненты. Какие?»

3. Создать опорный конспект к заданию: «Составьте набор слов (глаголы в повелительной форме), которые активизируют мыслительную деятельность. Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений. Каких?»

4. Создать опорный конспект к заданию: «Умение учиться и умение решать задачи в различных предметных областях – одно и то же или разные умения? Самооценка в обучении, построенном на теории УД(е)».

5. Создать опорный конспект к заданию: «Дайте характеристику предмету и продукту деятельности учения»

6. Создайте глоссарий по теме «Деятельностный подход в образовании»:

1). Деятельностный подход – это ...

2). Учебная деятельность – это ...

3). Информационно-ориентационная часть УД(е) – это ...

4). Контрольно-коррекционная часть – это ...

5). Продукт деятельности – это ...

6). Операционно-исполнительная часть УД(е) – это ...

7). Предмет деятельности – это ...

Список литературы

Список основной литературы

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM> (дата обращения 14.12.2016).

2. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 2: <https://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM> (дата обращения 14.12.2016).

3. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 3: <https://www.youtube.com/watch?v=myY6kl7Ai8o> (дата обращения 14.12.2016)

4. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 4: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTU8KWk-JY0> (дата обращения 14.12.2016).

5. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf> (дата обращения 19.12.2016).

6. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.ht> (дата обращения 19.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Результат освоения образовательного модуля «Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»: умение проектировать и проводить компетентностно – ориентированные уроки.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Компетентностно - ориентированный урок.	1	-	-	1
2.	Аспекты компетентностно – ориентированного урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Компетентностно-ориентированный урок	Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличие компетентностно – ориентированного урока от урока традиционного. Современный урок – компетентностно - ориентированный. Наиболее важные аспекты компетентностно - ориентированного урока. 1. Целеполагание на уроке 2. Приемы мотивации 3. Деятельностные методы и приемы обучения 4. Методы формирования информационной компетенции 5. Методы формирования коммуникативной компетенции. 6. Методы формирования социально - трудовой компетенции. 7. Методы и приемы в рамках групповой работы 8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций. 10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. 11.Рефлексивное пространство урока	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Аспекты компетентностно – ориентированного урока	1.Работа в творческих группах по овладению наиболее важными аспектами компетентностно-ориентированного урока. 2.Деятельность по проектированию компетентностно – ориентированных уроков и защита проектов этих уроков. 3.Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно-ориентированного урока. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 5-х классов.
2. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 6-х – 7-х классов.
3. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 8-х – 9-х классов.
4. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня для) 10-х – 11-х классов.

Примечание.

Перечень наиболее важных аспектов компетентностно – ориентированного урока:

1. Целеполагание на уроке
2. Приемы мотивации
3. Деятельностные методы и приемы обучения
4. Методы формирования информационной компетенции
5. Методы формирования коммуникативной компетенции.
6. Методы формирования социально - трудовой компетенции.
7. Методы и приемы в рамках групповой работы
8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы
9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций.

10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.
11. Рефлексивное пространство урока

Список литературы

Список основной литературы

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с.

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с. :http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Интерактивная лекция "Аспекты компетентностно-ориентированного урока": <http://biologiyavo.narod.ru/p3aa1.html> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля
«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.- 240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учеб-

но-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А.. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И.. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н. Н.. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Ярослав. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф.. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и

девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турскоора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности	-	3	-	3

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение прово-

- дить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епомяна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их решение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ция	представлено ниже	
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Проектирование и проведение нестандартных уроков»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под	2	-	-	2

	стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе				
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

** Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.*

Содержание образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы

образовательного модуля *«Проектирование и проведение нестандартных уроков»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного	1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока.	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	урока	Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать*. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.

9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ
задача более ЛЁГКАЯ
более ДВЕ тысяч человек
ИСПЕЧЁМ пирог
рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *ЗаклЮчить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Пе-

дагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов.2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г.Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В.Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.

23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и ударил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положении демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РТ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].

8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://russkiyazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы [www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/Index_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php) - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotckar.ru/pisатели/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный	а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный	б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский	в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения	г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятель-

ностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и эле-	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, фай-	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ментов курса	ла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глос-сария	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	■ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции);

		– Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - Файл;
 - Страница;
 - Пояснение;
 - Глоссарий.
- Элементом курса не может быть ...
 - Страница;
 - Тест;
 - Рабочая тетрадь;
 - Опрос.
- Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - Автоматически;
 - Преподавателем.
 - Администратором.
 - Студентом.
- Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - Множественный выбор;
 - На соответствие;
 - Сочинение;
 - Эссе.
- Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - Создателя курса;
 - Студента;
 - Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использо-	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Срав-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	зованием интерактивного оборудования	нительный анализ интерактивного оборудования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;

- Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 бал-	Наличие следующих элементов:

	лов	– Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
--	-----	--

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - А. В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В. В старшей школе;
 - С. В высшей школе.
2. Пометки (примечания) – это ...
 - А. Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - В. Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - С. Графические объекты.
3. Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - А. Перемещать;
 - В. Копировать;
 - С. Урезать;
 - Д. Клонировать.
4. При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - А. Файл;
 - В. Веб-страницу;
 - С. Текущие вложения;
 - Д. Номер телефона.
5. Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - А. Выделить;
 - В. Переместить в центр страницы;
 - С. Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
- Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки итоговой работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение

Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - B. Прокрутки титров;
 - C. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - A. Фото и видео;
 - B. Эффектам переходов;
 - C. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;
 - D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 - A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
 - A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуче- ние	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	-	2
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1

2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- a) для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- b) для создания и просмотра текстового документа
- c) для создания сводных электронных таблиц
- d) для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- a) вставка
- b) разметка страницы
- c) главная

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- а) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- б) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- с) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- а) только после оформления абзацев текста
- б) только после рецензирования документа
- с) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- главная
- вставка
- ссылки

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям. *Прилагается:* образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке:: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- e) для проведения расчётов
- f) для составления таблиц
- g) для составления диаграмм
- h) для вычисления простых и сложных функций
- i) для расшифровки данных
- j) для подготовки презентации данных
- k) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: a), b), c), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- d) диапазоном
- e) ячейкой
- f) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- d) используя вкладку «Вставка»
- e) используя вкладку «Главная»
- f) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- d) при использовании кнопки «фильтр»
- e) при использовании кнопки «сортировка»
- f) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- «сложение»
- «сумма»
- «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы

Список основной литературы

1. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: «Диалог- МИФИ», 2014. – 240 с.
2. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1
2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист
- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

- мультимедиа
- вставка
- анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>	<i>Сам. раб.</i>	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- j) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- k) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- l) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- o) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- p) регистрация транспортного средства
- q) запись на приём к врачу
- r) запись в детский сад
- s) оплата ЖКХ
- t) пенсия, пособия и льготы
- u) признание иностранных документов об образовании
- v) сдача ЕГЭ в электронной форме
- w) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

- j) fms.ru
- k) president.ru
- l) gosuslugi.ru
- m) infomed39.ru

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг

- б) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа другим пользователям
- с) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- а) только через специальные пункты доступа
- б) с компьютера, подключенного к Интернету
- с) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- м) сервис для управления компьютером
- п) среда для хранения и обработки информации
- о) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- ж) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- к) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- л) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- ж) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- к) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- л) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- п) Microsoft Office Word
- о) Microsoft Office PowerPoint
- р) Microsoft Office Excel

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- х) редактирование информации
- у) комментирование информации
- з) чтение информации
- аа) копирование информации
- бб) удаление информации

Правильный ответ: а), b), с)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1

ВСЕГО:	2	4	-	6
---------------	---	---	---	---

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- p) социальный сервис
- q) социальная сеть
- г) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- m) автоматически за последним слайдом презентации
- n) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- m) лист
- n) кадр
- о) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- q) вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- г) вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- s) вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- cc) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- dd) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- ee) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»

Результат освоения образовательного модуля «Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»: умение работать с электронными образовательными ресурсами; умение проектировать уроки разных типов и видов с применением ЭОР.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по биологии	1	-	-	1
2.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по биологии	Типология ЭОР по биологии, их функциональные возможности и общие направления использования в процессе обучения биологии. Специфика использования ЭОР в процессе обучения биологии в школе. Специализированные и уникальные возможности ЦОР по биологии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии	1.Семинар-практикум «Работа учителей с электронными образовательными ресурсами, деятельность по проектированию уроков с применением ЭОР или ЭФУ. 2. Практикум «Разработка модели урока биологии в 5-х - 9-х или 10-х- 11-х классах с применением ЭОР и защита проектов этих уроков»	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Методика использования ЭОР в урочной деятельности. Проектирование фрагмента урока с использованием ЭОР. Тип и вид модели урока произвольные.

Список литературы

Список основной литературы

1. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 56с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (дата обращения 14.12.2016 г.);
3. Цифровые наглядные пособия для кабинета биологии (для использования с интерактивной доской и для всех типов электронных средств обучения)
4. Демонстрационные варианты ЭФУ (демоверсии).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»

Результат освоения образовательного модуля «Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»: умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при их подготовке к ГИА.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	

1.	ГИА-9 и ГИА-11. Методика решения задач	1	-	-	1
2.	Подготовка обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 по биологии	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	ГИА-9 и ГИА-11. Методика решения задач	Изменения, связанные с итоговой аттестацией по биологии в 11-х классах. Системный подход при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Методика решения задач по биологии разного уровня сложности	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии»	1. Семинар – практикум «Анализ основных ошибок, допущенных учащимися на ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году». 2. Тренинг по решению наиболее сложных задач части 2 КИМ ЕГЭ по биологии. 3. Круглый стол «Обмен опытом среди учителей биологии по подготовке к ГИА -9 и ГИА-11. Устный и письменный варианты ГВЭ – 9 и ГВЭ – 11». Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Выполнение и методика оценивания заданий по биологии разного уровня сложности части 2 ГИА-9 и ГИА-11.

1. Ниже приведено задание открытого типа и ответ ученика 11-го класса на него. Кратко прокомментируйте ответ. В своём комментарии укажите ошибки, описки, неточности.

2. Ниже приведено задание открытого типа и ответ ученика 9-го класса на него. Кратко прокомментируйте ответ. В своём комментарии укажите ошибки, опiski, неточности.

Примечание. Работы с ответами прилагаются.

Список литературы

Список основной литературы

1. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012.
2. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ. Биология: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2014. Биология. Тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
7. ЕГЭ-2014. Биология. Сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
8. ЕГЭ-2014. Биология. Тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
9. ЕГЭ 2014. Биология: тренировочные экзаменационные задания/ Калинова Г.С., Прилежаева Л.Г.. - М.: Эксмо, 2014
10. ЕГЭ-2014: Биология : Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
11. ЕГЭ-2014: Биология : 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / Г.А. Воронина, Л.Г. Прилежаева. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
12. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : тренировочные задания / Г.И. Лернер. — Москва: Эксмо, 2015. — 328 с. — (ЕГЭ. Тренировочные задания).
13. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : Сборник заданий / Г.И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2014. — 304 с.— (ЕГЭ. Сборник заданий).
14. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2014. — 176 с. — (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
15. Калинова Г.С. ЕГЭ 2015. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 190, (2) с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)
16. Калинова Г.С. ЕГЭ 2016. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 116 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)
17. Калинова Г.С. ЕГЭ 2017. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)
18. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012.
19. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Ка-

линова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Месяц С.Д. Оценочная деятельность в условиях перехода к КСО. //Школьные технологии.-2003.-№4.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru (дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Сайт «Незнайка ОГЭ по биологии 2017 года»: <https://neznaika.pro/oge/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Сайт «Незнайка ЕГЭ по биологии 2017 года»: <https://neznaika.pro/ege/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
5. Задания по биологии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии: <http://him-bio.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»

Результат освоения образовательного модуля «Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»: решение актуальной проблемы современного школьного образования - внедрение средств информационных технологий в широкую практику образования; умение разрабатывать проектные уроки с использованием ИКТ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	ИКТ в обучении биологии Урок формирования проектных умений учащихся	1	-	-	1
2.	Урок формирования проектных умений учащихся	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	4,5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	ИКТ в обучении биологии	Понятийный аппарат и концептуальные основы разработки проектных уроков с использованием ИКТ. Краткая характеристика информационных технологий, применяемых в процессе обучения биологии, экологии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Урок формирования проектных умений учащихся	Семинар – практикум «Разработка и представление конспектов проектных уроков с использованием ИКТ технологий». Практикум «Моделирование проектных уроков с применением информационных технологий и защита проектов уроков». Разработка технологической карты к уроку биологии в рамках проектной технологии	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование технологической карты проектного урока (5-е – 7-е классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ:

2. Проектирование технологической карты проектного урока (8-е – 9-е классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

ИЛИ:

3. Проектирование технологической карты проектного урока (10-е – 11-е классы) с использованием ИКТ. Создание дидактического материала для урока на основе ИКТ.

Список литературы

Список основной литературы

1. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

2. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 56с.

Список дополнительной литературы

1. Хуторской, А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений / А.В.Хуторской, А.П.Орешко. - М.: Дрофа, 2007. - 253, [3] с.: ил., 1 л.цв.вкл. - (Элективные курсы).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru (дата обращения 14.12.2016 г.).

2. Сайт «Биотехнология»: <http://www.biotechnolog.ru/map.htm> (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Сайт проблемы эволюции: <http://www.evolbiol.ru> / (дата обращения 14.12.2016 г.);

4. Сайт «Современная теория эволюции»: <http://www.avifarm.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

5. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> (дата обращения 14.12.2016 г.);

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Теория биологии и методика обучения решению задач»

Результат освоения образовательного модуля «Теория биологии и методика обучения решению задач» - познакомятся с методикой решения задач разного уровня сложности, наиболее часто применяемых в обучении биологии. Освоят основные элементы решения практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных задач по основным разделам курса биологии, а также объективные методы и приёмы контроля и оценки качества знаний, обучающихся в соответствии с ФГОС. Получат возможность сформировать умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Теория биологии и методика обучения решению задач»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Система биологических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе	4	-	4-	4
2.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Клетка как биологическая система»	-	4	-	4
3.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Организм как биологическая система»	-	4	-	4
4.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Система и многообразие органического мира»	-	4		4
5.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Организм человека и его здоровье»	-	4		4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
6.	Методика решения задач разного типа уровня по образовательному блоку «Эволюция живой природы» и образовательному блоку «Экосистемы и присущие им закономерности»	-	6	-	8
7.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	32	-	36

Содержание образовательного модуля

«Теория биологии и методика обучения решению задач»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Теория биологии и методика обучения решению задач»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
1.	Система биологических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе	1. Система биологических понятий и ее развитие в общеобразовательной школе. 2. Понятие как главная дидактическая единица в школьном предмете «Биология». 3. Содержание биологических понятий. Формирование и развитие биологических понятий. Понятия школьного курса биологии. 4. Понятия о клеточно – организменной форме жизни. Рефлексия	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Теория биологии и методика обучения решению задач»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика решения задач разного типа и уровня по	Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Клетка как биологическая система». Рефлексия 2. Семинар-практикум «Контроль и оценка учебных	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	образовательному блоку «Клетка как биологическая система»	достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения по теме «Клетка как биологическая система». Рефлексия	
2.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Организм как биологическая система»	3. Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Организм как биологическая система». Рефлексия. 4. Семинар-практикум «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения по теме «Организм как биологическая система». Рефлексия	4
3.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Система и многообразие органического мира»	5. Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Система и многообразие органического мира». Рефлексия. 6. Семинар-практикум по выполнению заданий образовательного блока «Система и многообразие органического мира». Рефлексия	4
4.	Методика решения задач разного типа и уровня по образовательному блоку «Организм человека и его здоровье»	7. Семинар-практикум по выполнению заданий образовательного блока «Организм человека и его здоровье». 8. Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Организм человека и его здоровье». Рефлексия	4
5.	Методика решения задач разного типа уровня по образовательному блоку «Эволюция живой природы» и образовательному блоку «Экосистемы и присущие им закономерности»	9. Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Эволюция живой природы». 10. Практикум по выполнению заданий образовательного блока «Экосистемы и присущие им закономерности». 11. Семинар-практикум «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения по темам «Эволюция живой природы» и «Экосистемы и присущие им закономерности». Рефлексия	8
6.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	12. Практикум по выполнению заданий закрытого и открытого типов по цитологии и молекулярной биологии. 13. Практикум по выполнению заданий закрытого и открытого типов по генетике. 14. Семинар-практикум «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения по теме «Генетика». Рефлексия.	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			32

Промежуточная аттестация

Практическое задание. Предлагаются варианты КИМ, включающие две части. В части 1 задания с кратким ответом, в части 2 задания с развёрнутым ответом. Примеры демонстрационных материалов даются в приложении. Задания для итоговой аттестации контролируют содержание биологического образования по семи блокам: 1. Биология – наука о живой природе; 2. Клетка как биологическая система; 3. Организм как биологическая система; 4. Система и многообразие органического мира; 5. Человек и его здоровье; 6. Эволюция живой природы; 7. Экосистемы и присущие им закономерности. Работа включает задания, различные по форме предъявления, уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. ИЗ 15 заданий необходимо выполнить не более 11.

Список литературы

Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).
2. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ. Биология: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2014. Биология. Тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
7. ЕГЭ-2014. Биология. Сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
8. ЕГЭ-2014. Биология. Тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
9. ЕГЭ 2014. Биология: тренировочные экзаменационные задания/ Калинова Г.С., Прилежаева Л.Г.. - М.: Эксмо, 2014
10. ЕГЭ-2014: Биология : Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
11. ЕГЭ-2014: Биология: 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / Г.А. Воронина, Л.Г. Прилежаева. — Москва: АСТ : Астрель, 2014. — (Федеральный институт педагогических измерений).
12. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : тренировочные задания / Г.И. Лернер. — Москва: Эксмо, 2015. — 328 с. — (ЕГЭ. Тренировочные задания).
13. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : Сборник заданий / Г.И. Лернер. — Москва : Эксмо, 2014. — 304 с.— (ЕГЭ. Сборник заданий).
14. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология : тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. — Москва: Эксмо, 2014. — 176 с. — (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
15. Калинова Г.С. ЕГЭ 2015. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 190, (2) с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)

16. Калинова Г.С. ЕГЭ 2016. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 116 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)
17. Калинова Г.С. ЕГЭ 2017. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С.Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»)
18. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Месяц С.Д. Оценочная деятельность в условиях перехода к КСО. //Школьные технологии.-2003.-№4.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru (дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Сайт «Биотехнология»: <http://www.biotechnolog.ru/map.htm> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Сайт проблемы эволюции: <http://www.evolbiol.ru> / (дата обращения 14.12.2016 г.);
4. Сайт «Современная теория эволюции»: <http://www.avifarm.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
5. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> (дата обращения 14.12.2016 г.).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Определите тему из любого раздела курса биологии. Выберите тему урока в рамках этой цели. Определите тип и вид урока, основную дидактическую цель урока и образовательную технологию для достижения поставленной цели. Перечислите этапы и необходимые условия реализации обозначенной Вами образовательной технологии в соответствии с темой урока. Вы можете воспользоваться и готовой технологической картой урока.

Шаблон технологической карты урока

Урок по теме: «...»	
Цели урока:	
1. <i>Деятельностная</i>	
2. <i>Предметно-дидактическая</i>	
Планируемые образовательные результаты урока:	
<i>Предметные:</i>	
<i>Метапредметные:</i>	
<i>Личностные:</i>	
Тип урока:	
1. <i>По ведущей дидактической цели:</i>	
2. <i>По способу организации:</i>	
3. <i>По ведущему методу обучения:</i>	
Методы обучения:	
1. <i>Основной:</i>	
2. <i>Дополнительные:</i>	
Основные вопросы урока:	
1.	
2.	
3.	
Средства обучения:	
(учебные пособия, техническое оборудование, раздаточный дидактический материал, медиа-средства, лабораторное оборудование, химические вещества)	

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/ самооценки
		учителя	ученика		

Критерии дифференцированного оценивания технологической карты урока

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «Высокий уровень» - 85-100 % (15-17 баллов)
2. «Средний уровень» - 66-84 % (11-14 баллов)
3. «Ниже среднего» - 50-65 % (8 -10 баллов)
4. «Низкий уровень» - менее 50 % (менее 7 баллов)

Схема анализа урока (занятия), соответствующего принципам ФГОС

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
2	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
3	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
4	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
5	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
6	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные	0

		связи, не происходит тренинг по применению нового знания	
7	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	2
		присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
8	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		отсутствует как этап урока	0
9	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажем	1
		невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	17