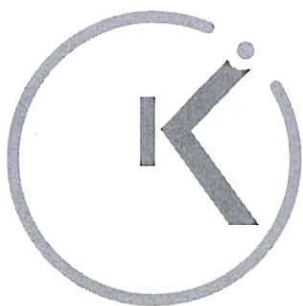




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Лоханова Наталья Николаевна, методист кафедры ЕМД по направлению биология Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии» обсуждена и утверждена на заседании кафедры естественно – математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 18 января 201 7 г.).

Заведующий кафедрой естественно–математических дисциплин (и.о.) М.А. Щащуркина /
Щащуркина М.А.
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 201 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии»

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии» (базовый уровень).....	11
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория биологии и методика обучения решению задач» (расширенный предметный уровень).....	16
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии».....	21
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии».....	22
Итоговая аттестация.....	135

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФЦИОР	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
ЭФУ	Электронный формат учебника

Пояснительная записка

Актуальность программы. Важнейшим из преобразований в системе российского образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Идеи стандартизации реализуются на всех ступенях образования: от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования ориентирует педагогов, учеников и родителей на достижение образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей образовательной задачей становится формирование универсальных учебных действий (УУД).

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров, как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. В связи с этим актуальной задачей для системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка соответствующих дополнительных образовательных программ.

Предлагаемая программа «Теория и методика обучения биологии» предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей биологии. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», Распоряжением правительства РФ от 06.03.2015 г. №373-р «Об утверждении плана реализации в 2015-2016годах Стратегии развития Российской Федерации на период до 2020 года», Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников.

Содержание деятельности учителей биологии в рамках освоения данной программы проектировалось на основе нормативных документов Министерства Образования и Науки и отражённых в них новых ориентиров общего биологического образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей биологии и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Для достижения современного качества общего образования программой предусмотрено ознакомление с государственной образовательной политикой в Российской Федерации, программно-методическим обеспечением учебного предмета «Биология» и соответствующими учебно-методическими комплексами, современными образовательными технологиями, методикой реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Цель: повышение предметно - методической компетенции учителей биологии в условиях введения ФГОС ООО. Практическая задача – помочь педагогам овладеть эффективными средствами и способами формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Задачи:

- актуализация интеллектуально-творческих способностей учителей биологии, направленных на освоение содержания ФГОС, включая формирования УУД как педагогического средства для построения эффективной системы школьного биологического образования.

- оказание учителям методической помощи в проектировании современного урока биологии как основы реализации стандарта, а также составлении рабочей программы курса.
- вооружение учителей приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

Современные тенденции развития Российского образования нашли свое воплощение в ФГОС, ориентированного на формирование базовых компетентностей личности. В соответствии с этим изменились структура, содержание и способы реализации школьного биологического образования. Данная программа предназначена для подготовки учителей биологии к пониманию и осмыслению особенностей содержания и структуры современного школьного биологического образования, использованию новых подходов в работе для достижения учащимися предметных и метапредметных результатов биологического образования, а также достижения новых уровней развития личности учащихся в основной школе.

Достижение современного качества образования возможно при условии высокой профессиональной компетентности учителей. Программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой и программно-методическим обеспечением школьного курса. Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения по Программе максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на конкретном уроке и во внеурочной деятельности.

Программа имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и повышенный предметный уровень (72 часа), разрабатываемых в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21.12.2016 г.).

Содержание программы строится по модульному принципу и включает инвариантный модуль, освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, и вариативные модули. В инвариантную часть программы (18 часов из них 6 часов дистанционного обучения) включено изучение тем: Федеральный государственный образовательный стандарт, новое в теории и методике обучения биологии. Методологические подходы к изучению биологических теорий. Последовательность изучения биологических теорий (концепций) в социокультурном контексте. Общая картина мира до возникновения теории. Выявление истоков и сущности методологического принципа – основания теории. Показ пути развёртывания принципа в содержательную идею, исследовательскую программу. Определение логической структуры теории, механизма «снятия и разрешения» противоречий, зафиксированных в её предметной области. Использование теории для объяснения, предсказания и систематизации фактов, для планирования и осуществления экспериментов. Так как клеточная теория – исторически первая, с которой связано возникновение биологии как самостоятельной науки. Клеточная теория фиксирует основное противоречие клетки – способность быть одновременно и системой и элементом, целым и частью. Выявление истоков и эвристических возможностей клеточной теории – важный резерв повышения качества биологического образования, придания знаниям школьников системного характера, совмещения усвоения знаний с деятельностью по их приобретению, применению и осмыслению.

Современный урок. Требования ФГОС к современному уроку. Технология проектирования и проведения современного урока биологии в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС. Технология проектирования и проведения современного урока биологии в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС. Конструктор современного урока. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения по биологии. Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. Дополнительно введён вариативный предметный модуль «Теория биологии и методика обучения решению задач», рассчитанный на 36 часов. В данном модуле рассматриваются наиболее

сложные вопросы курса биологии, вызывающие затруднения у учителей биологии. В первую очередь это методика решения задач разного уровня сложности, наиболее часто применяемых в обучении биологии. Освоят основные элементы решения практико – ориентированных, компетентностно – ориентированных задач по основным разделам курса биологии: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, обучатся решению задач по цитологии, молекулярной биологии и генетике, а также объективным методам и приёмам контроля и оценки качества знаний, обучающихся в соответствии с ФГОС. Получат возможность сформировать умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Такие важные вопросы, как нормативно – правовая база и основные направления модернизации биологического образования; особенности содержания учебно – методических комплексов, входящих в федеральный перечень, (для линейных и концентрических программ) по биологии, разработанных разными авторскими коллективами. Организация познавательной, исследовательской, проектной деятельности учащихся при проведении различных форм занятий систематических и элективных курсов; формирование логического мышления учащихся в процессе обучения; обзор современных образовательных технологий; основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по биологии; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы и к единому государственному экзамену изложены в пяти частях методического письма «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016 – 2017 учебном году и размещены на сайте Калининградского областного института образования для самостоятельной работы слушателей курсов. В вариативную часть программы (12 часов) входит выбор различных тем слушателями курсов из предметных и универсальных модулей, предложенных в зависимости от базового уровня подготовки слушателя и темой для самообразования. Темы модулей: Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 по биологии. Урок формирования проектных умений учащихся или ИКТ в обучении биологии и других предметов. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии. Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации). Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам). Раз словечко, два словечка, будет..... проблемно – диалогическая модель урока. Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов. Организация проектной деятельности на уроках в 5 – 6 классах. Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана). Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы. Проблемы. Стратегии решения проблем. Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций). Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров. Технология интеллект – карт. Нить Ариадны или аспекты компетентностно – ориентированного урока. Деятельностный подход в обучении (деловая игра). Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию).

Программа курсов повышения квалификации, не касается абстрактных педагогических теорий, она нацелена на обновление содержания и технологий школьного образования в контексте введения ФГОС ООО и для обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей биологии по вопросам федерального стандарта. Основное внимание уделяется технологиям оценивания универсальных учебных действий, оценке качества образования, совершенствованию преподавания биологии как естественной дисциплины, подготовке к ГИА и ЕГЭ по биологии. На каждом вариативном модуле предусмотрена

практическая деятельность учителей, в том числе и моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода. Полученные результаты обучения необходимы в организации современного учебного процесса, соответствующего основным идеям ФГОС.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональный стандарт педагога Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции (код)	А. 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции (код)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Планирование и проведение учебных занятий 3. Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 4. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

Знать:

- теоретико-методологическую основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- о современных образовательных технологиях и возможностях их использования в практике в соответствии с концепциями УМК;
- современные методы оценки качества образования;
- преимущества и недостатки линейной и концентрической структур содержания школьного биологического образования (состояние, проблемы и перспективы);
- особенности деятельности учителя на уроке, соответствующие требованиям ФГОС;
- о ведущих педагогических технологиях в современной информационной образовательной среде.

Уметь:

- аргументировать необходимость изменений в профессиональной деятельности, опираясь на положения нормативных документов, требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- проектировать свою профессиональную деятельность по реализации актуальных направлений модернизации биологического образования в соответствии с логикой требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- разрабатывать рабочую программу;
- проектировать и анализировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть:

- навыками анализа научно-методического и нормативно-правового текста с целью выделения существенного для практики знания, уточнения ключевых регламентов своей деятельности;
- навыками использования широкого круга информационных источников различного размещения для эффективного решения профессиональных задач;
- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандарта;
- информационно-коммуникационными технологиями и их применением в процессе обучения биологии в школе
- организацией проектной деятельностью учащихся на уроках в процессе обучения биологии.

Организационно-педагогические условия

Основные дидактические принципы программы обучения учителей биологии:

- принцип соответствия государственным стандартам общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по биологии; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышение квалификации;
- принцип компетентностного подхода в обучении формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей биологии;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей;
- принцип деятельности погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии;
- принцип непрерывности мотивирование учителей биологии к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, проектная деятельность, занятия защиты проектного продукта, итоговый контроль.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал на электронных и бумажных носителях, современные учебно-методические комплексы реализации биологического и экологического образования.

Кадровый потенциал. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика обучения биологии» привлекаются учителя высшей квалификации, лидеры биологического образования, профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института образования, БФУ имени И. Канта, ведущие специалисты Музея Мирового океана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя биологии.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 часов в день (в соответствии с расписанием).

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Теория и методика обучения биологии	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой составляющей основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие со-	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	временные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)				
ВР 1.4	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Организация проектной деятельности на уроках в 5 – 6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.10	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.11	Технология интеллекта - карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.12	Нить Ариадны, или аспекты компетент-	1	5	-	6 (в том числе

	ностно-ориентированного урока				промежуточная аттестация)
BP1.13	Деятельностный подход в обучении (деловая игра)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.14	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.15	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.16	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.17	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.18	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.19	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.20	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	триггеров				
BP1.21	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.22	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.23	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.24	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.25	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.26	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.27	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.28	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.29	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.30	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.31	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.32	Применение облачных технологий	2	4	-	6 (в том числе

	Google в образовании				промежуточная аттестация)
BP1.33	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленные предметные модули				
BP 2.1	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обучающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Урок формирования проектных умений учащихся, или ИКТ в обучении биологии и других предметов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя биологии.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Теория и методика обучения биологии	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие со-	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	временные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)				
ВР 1.4	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Организация проектной деятельности на уроках в 5 – 6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.10	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.11	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР1.12	Нить Ариадны, или аспекты компетент-	1	5	-	6 (в том числе

	ностно-ориентированного урока				промежуточная аттестация)
BP1.13	Деятельностный подход в обучении (деловая игра)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.14	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.15	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.16	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.17	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.18	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.19	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.20	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	триггеров				
BP1.21	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.22	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.23	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.24	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.25	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.26	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.27	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.28	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.29	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.30	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.31	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP1.32	Применение облачных технологий	2	4	-	6 (в том числе

	Google в образовании				промежуточ- ная аттеста- ция)
BP1.33	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточ- ная аттеста- ция)
BP 2	Углубленные предметные модули				
BP 2.1	Использование элек- тронных образова- тельных ресурсов (ЭОР) на уроках биологии	1	5	-	6 (в том числе промежуточ- ная аттеста- ция)
BP 2.2	Как решать задачи, если не знаешь как? Или подготовка обу- чающихся к ГИА- 9 и ГИА-11 по биологии	1	5	-	6 (в том числе промежуточ- ная аттеста- ция)
BP 2.3	Урок формирования проектных умений учащихся, или ИКТ в обучении биологии и других предметов	1	5	-	6 (в том числе промежуточ- ная аттеста- ция)
BP 3	Вариативные предметные модули				
BP 3.1	Теория биологии и методика обучения решению задач	6	30	-	36 (в том числе промежуточ- ная аттеста- ция)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР 1	Теория и методика обуче- ния биологии	18	4	8	6	3
ВР 1	Универсальный вариатив- ный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
Итоговая аттестация						0,3
ВСЕГО:		36				6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР 1	Теория и методика обуче- ния биологии	18	4	8	6	3
ВР 1	Универсальный вариатив- ный модуль	6	1	5	-	1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6	1	5	-	1
ВР 3	Вариативный предметный модуль	36	4	32	-	6
Итоговая аттестация						0,3
ВСЕГО:		72				12

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Теория и методика обучения биологии»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	1

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?

9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Теория и методика обучения биологии»

Результат освоения образовательного модуля «Теория и методика обучения биологии»: знание основных открытий в области биологии; умение оперировать основными биологическими понятиями, знаниями биологических явлений, закономерностей, законов, теорий и гипотез; умение выделять общие и частные методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по биологии; умение проектировать и анализировать современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС

Учебно-тематический план образовательного модуля «Теория и методика обучения биологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Новое в теории и методике обучения биологии	1	1	-	2
2.	Предмет изучения - научная теория (изучение биологических теорий и пограничных концепций)	1	-	2	4
3.	Клеточная теория в школьном курсе биологии	1	1	-	2
4.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	1	1	-	2
5.	Актуальные вопросы ОГЭ и ГВЭ по биологии	-	1	-	1
6.	Актуальные вопросы ЕГЭ и ГВЭ по биологии	-	1	-	1
7.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 5-9-х классах в соот-	-	1	0,5	1,5

	ветствии с ФГОС				
8.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС	-	2	0,5	2,5
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		4	8	6	18

Содержание образовательного модуля
«Теория и методика обучения биологии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Теория и методика обучения биологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Новое в теории и методике обучения биологии	«Новости биологии», «Современные проблемы паразитологии», «Открытия в области изучения антропогенеза», «Селекция» и другие вопросы. Системно – деятельностный подход в обучении биологии. Видеолекция Г.И. Лернера.	1
2.	Предмет изучения - научная теория (изучение биологических теорий и пограничных концепций)	Последовательность изучения биологических теорий (концепций) в социокультурном контексте. Общая картина мира до возникновения теории. Выявление истоков и сущности методологического принципа – основания теории. Показ пути развёртывания принципа в содержательную идею, исследовательскую программу. Определение логической структуры теории, механизма «снятия и разрешения» противоречий, зафиксированных в её предметной области. Использование теории для объяснения, предсказания и систематизации фактов, для планирования и осуществления экспериментов	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
3.	Клеточная теория в школьном курсе биологии	Клеточная теория – исторически первая, с которой связано возникновение биологии как самостоятельной науки. Клеточная теория фиксирует основное противоречие клетки – способность быть одновременно и системой и элементом, целым и частью	1
4.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	Система заданий по биологии, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Теория и методика обучения биологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Новое в теории и методике обучения биологии	Дискуссия по материалам Презентации Корниловой О.А. «Новости биологии» Дискуссия по материалам видеолекции Г.И. Лернера «Содержание ФГОС ООО и методы его реализации в преподавании биологии». Рефлексия	1
2.	Клеточная теория в школьном курсе биологии	Круглый стол по теме «Выявление истоков и эвристических возможностей клеточной теории – как важного резерва повышения качества биологического образования, придания знаниям школьников системного характера, совмещения усвоения знаний с деятельностью по их приобретению, применению и осмыслению». Рефлексия	1
3.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. Планируемые результаты обучения	Семинар-практикум «Система заданий по биологии, ориентированная на оценку уровня подготовки учащихся по биологии. Разработка варианта контрольной работы в формате ФГОС». Рефлексия.	1
4.	Актуальные вопросы ОГЭ и ГВЭ по биологии	Семинар – практикум «Решение и анализ заданий ОГЭ и ГВЭ». Рефлексия	1
5.	Актуальные вопросы ЕГЭ и ГВЭ по биологии	Семинар – практикум «Решение и анализ заданий ЕГЭ и ГВЭ». Рефлексия	1
6.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 5-9-х классах в со-	Практикум «Современные методики проведения уроков биологии в 5 – 9-х классах». (Отработка методики проведения современного урока с опорой на дидактическую систему деятельностного метода. Типология уроков в дидакти-	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ответствии с ФГОС	ческой системе деятельностного метода обучения). Рефлексия	
7.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС	Практикум «Современные методики проведения уроков биологии в 10 – 11-х классах». (Отработка методики проведения современного урока с опорой на технологию системно-деятельностного подхода. Типология уроков в технологии системно-деятельностного подхода). Рефлексия	2
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля
«Теория и методика обучения биологии»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Предмет изучения - научная теория (изучение биологических теорий и пограничных концепций)	Эволюционная теория и школьный курс биологии. Хромосомная теория: от дарвинизма к генетике. Современная эволюционная теория. Современная эволюционная теория. Изучение экологических концепций. Концепции сущности и возникновения жизни на Земле в школьном курсе биологии. Проблемы антропосоциогенеза и биологическое образование	2
2.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС	Современный урок биологии. Требования ФГОС к современному уроку. Реализация деятельностного метода обучения. Моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода: 1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.	0,5
3.	Методика проектирования и проведения современного урока биологии в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС	2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля. 3. Совместная с обучающимися постановка цели. 4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы). 5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения). 6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой. 7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта)	0,5
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного и сред-	Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Требования к структуре основной образовательной	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	него общего образования	программы основного и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

1. Разработать модель урока деятельностной направленности по одной из четырёх групп для 5 – 9 классов:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

ИЛИ

2. Разработать модель урока биологии в 10-11х классах на базовом и углублённом уровне в соответствии с ФГОС

ИЛИ

3. Разработать урок или технологическую карту урока по изучению одной из рассмотренных биологических теорий или пограничных концепций

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винева А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253 с.
3. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира. – М.: Наука, 2013
5. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
6. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. – 2-у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
8. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 112. – (Современная школа: управление и воспитание).

9. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с. – (Мастерская учителя биологии).
11. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
12. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
13. ЕГЭ. Биология: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
14. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
15. ЕГЭ-2014. Биология. Тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
16. ЕГЭ-2014. Биология. Сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
17. ЕГЭ-2014. Биология. Тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014
18. ЕГЭ 2014.Биология: тренировочные экзаменационные задания/ Г.С. Калинова, Л.Г. Прилежаева. – М.: Эксмо, 2014.
19. ЕГЭ-2014: Биология: Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – (Федеральный институт педагогических измерений).
20. ЕГЭ-2014: Биология: 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / Г.А. Воронина, Л.Г. Прилежаева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – (Федеральный институт педагогических измерений).
21. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология: тренировочные задания / Г.И. Лернер. – Москва: Эксмо, 2015. – 328 с. – (ЕГЭ. Тренировочные задания).
22. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология: Сборник заданий / Г.И. Лернер. — Москва: Эксмо, 2014. – 304 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).
23. Лернер, Георгий Исаакович. ЕГЭ 2015. Биология: тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – Москва: Эксмо, 2014. – 176 с. – (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
24. Калинова Г.С. ЕГЭ 2015. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С. Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 190, (2) с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»).
25. Калинова Г.С. ЕГЭ 2016. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С. Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 116 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»).
26. Калинова Г.С. ЕГЭ 2017. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С. Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с. (Серия «ЕГЭ. ТРК, Типовые тестовые задания»).
27. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002г. – 240 с.
2. Алексеев Е.Б. , Губанов И.А., Тихомиров В.Н. – Ботаническая номенклатура. – М.: МГУ, 2005.

3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2006.
4. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2006.
5. Бавтуто Г.А., Еремин В.М., Ботаника: Морфология и анатомия растений.: Учеб. Пособие. – Мн: Высш. Шк., 2007
6. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2004
7. Булыгин Н.Е. Дендрология – 2-е изд. – Л., Агропромиздат, 2004
8. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека. – М.: Педагогика, 1990.
9. Вигмаль С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд. «Проспект», 2004
10. Войтхевич Г.В. Возникновение и развитие жизни на земле. – М.: Наука, 1988
11. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М.: Издат. Отдел УНЦ-ДО МГУ; Прогресс – Традиция, АБФ, 2006
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
14. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. – М., 1985.
15. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
16. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223 с. - (Стандарты второго поколения).
18. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск.: Изд-во Новосибирского университета; Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
19. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.
20. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.
21. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
23. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
24. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
25. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
26. Кулоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
27. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
28. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
29. Месяц С.Д. Оценочная деятельность в условиях перехода к КСО. //Школьные технологии.-2003.-№4.
30. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия Серия: библиотека учителя. М. Просвещение. 2007. -156 с.

31. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
32. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Программа. Психолого-педагогические одаренности учащихся.
33. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности. //Школьные технологии.-2002.-№2.
34. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
35. Проблемы и перспективы молекулярной генетики: Сборник статей. – М.: Наука. 2008.
36. Степанова, Е.И. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности/ Е.И. Степанова // ТЦ “Сфера”, Москва, 2004.
37. Тарантул В.З. Геном человека. – М.: Языки славянской культуры, 2008.
38. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
39. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
40. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000-3200. – (Педагогическая мастерская).
41. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 56с.
42. Элиот В., Элиот Д. Биохимия и молекулярная биология. – М.: МАИК «Наука» / Интерпедагогика, 2008.
43. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. – 96 с.
44. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2007
45. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2009.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий: www.fipi.ru (дата обращения 14.12.2016 г.);
2. Сайт «Биотехнология»: <http://www.biotechnolog.ru/map.htm> (дата обращения 14.12.2016 г.);
3. Сайт проблемы эволюции: <http://www.evolbiol.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.);
4. Сайт «Современная теория эволюции»: <http://www.avifarm.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.);
5. Экологический портал: <http://ecology-portal.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> (дата обращения 14.12.2016 г.);
7. Лернер Г.И. лекция "Содержание ФГОС ООО и методы его реализации в преподавании биологии":
<https://yandex.ru/video/search?filmId=4455705409969372892&text=%D0%AE%D1%82%D1%83%D0%B1%20%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0> (дата обращения 19.12.2016 г.)

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Результат освоения образовательного модуля «Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана): умение использовать дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для проектирования и проведения уроков биологии и географии в рамках музейной педагогики.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	1	-	-	1
2.	Урок в рамках музейной педагогики	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	Работа учителей биологии и географии в рамках музейной педагогики. Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для обучения биологии географии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Урок в рамках музейной педагогики	1. Экскурсии по экспозициям Музея Мирового океана, имеющих биологическую и географическую направленность. 2. Проектирование и защита сценариев уроков биологии и географии, разработанных на основе экспозиций Музея Мирового океана	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по биологии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

или

2. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по географии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

Список литературы

Список основной литературы

1. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 193-196.

Список дополнительной литературы

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.

2. Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 275 с.

3. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003.Провоторова М.В. Краеведение сегодня.

4. Проблемы взаимодействия музея и школы. Музейная педагогика. МСНТ. 1996. Выпуск Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2012. - 275 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Музея Мирового океана: <http://world-ocean.ru/ru/> / (дата обращения 14.12.2016 г.).

2. Музей Мирового океана – преподавателям: <http://world-ocean.ru/ru/izdaniya> (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Музей Мирового океана – Палеонтологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/paleontologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.);

4. Музей Мирового океана - Коллекция раковин морских моллюсков: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/kollektsiya-rakovin-morskikh-mollyuskov>.

5. Музей Мирового океана - Геологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/geologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Музей Мирового океана – Карты: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/karty> (дата обращения 14.12.2016 г.).

7. Музей Мирового океана - Научные рисунки: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/nauchnye-risunki> (дата обращения 14.12.2016 г.);

Рабочая программа образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

Результат освоения образовательного модуля «Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»: умение оценить уровень сформированности естественно – научной компетентности учащихся, степень соответствия их знаний и умений международным и российским образовательным стандартам.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня.	1	-	-	1
2.	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня	Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня. Интеллект олимпиады. Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам. Использование современных образовательных технологий при подготовке к олимпиадам различного уровня	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.	Семинар – практикум «Отбор материалов для работы с одарёнными детьми по естественно-математическим дисциплинам» Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 5-х – 9-х классов. Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 10-х – 11-х классов. Тренинг по составлению заданий для олимпиад разного уровня сложности по естественно-математическим дисциплинам	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Составить вариант школьной олимпиады по биологии.
2. Составить вариант школьной олимпиады по географии.
3. Составить вариант школьной олимпиады по математике.
4. Составить вариант школьной олимпиады по физике.
5. Составить вариант школьной олимпиады по химии.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Олимпиадные и контрольно-проверочные задания нового поколения. Естественно - научные предметы. 9 – 11 классы /Авт. – сост.: С.Г. Гринько, Л.Н. Ластовка, И.Ю. Шамыгина, Е.В. Фомичова, Е.Е. Красникова. - М.: АРКТИ, 2008.88 с. (Школьное образование)
2. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение: Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2004. 304 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Международная Олимпиада «Интеллект»: <http://www.intellektsystem.net> / (дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Международная Олимпиада «Интеллект» 2017 год: <http://www.president-nn.ru/courses/7> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Сайт Олимпиады Интеллект: <http://www.intellektsystem.net> / (дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Всероссийские, международные конкурсы и олимпиады: <http://nic-snail.ru/calendar>.
5. Российский совет олимпиад школьников. Список Олимпиад, проводимых на территории РФ, с разделением олимпиад по уровням: <http://rsr-olymp.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Задания по биологии для участия в олимпиадах, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии: <http://him-bio.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
7. Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества»: <http://konkurs.lsg.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
8. «Рыжий кот» - дистанционные олимпиады и конкурсы по биологии и другим предметам для школьников: <http://ginger-cat.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
9. Олимпиады и конкурсы: <http://www.urfodu.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Результат освоения образовательного модуля «Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»: умение проектировать и проводить уроки биологии с применением технологии проблемного диалога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	1	-	-	1
2.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	Понятийный аппарат и концептуальные основы проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов.	Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога. Защита проектов уроков. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока
«Проверяем понимание»

Вариант 1	Вариант 2
1.Проблемный урок отличается от традиционного: а. образовательной целью б. учебной деятельностью школьников в. Конечными результатами Ответ:	1. Поставить учебную программу значит: а. назвать тему урока б. задать классу вопрос в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования Ответ:
2. Проблемный урок обеспечивает: а. творческое усвоение знаний б. творческое формирование умение в. творческое формирование навыков Ответ:	2. Постановка учебной проблемы обеспечивает: а. мотивацию к усвоению нового материала б. открытие знания Ответ:
3.Технология проблемного урока включает: а. проблемные методы введения знаний б. задачи и упражнения на закрепление в. продуктивные задания на воспроизведение знаний	3. Поиск решения организуется методами: а. Побуждающий к гипотезам диалог б. сообщение темы с мотивирующим приемом в. подводящий от или без проблем диалог

Ответ:	г. сообщение готового знания Ответ:
Вариант 3	Вариант 4
1. Побуждающий диалог представляет собой: а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли Ответ:	1. Продуктивные задания на воспроизведение: а. позволяют пройти все звенья творчества б. обеспечивают выражение знания в. углубляют понимание нового материала Ответ:
2. Побуждающий диалог характеризуется признаками: а. жесткий пошаговый ход б. переживание учениками чувства риска в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся Ответ:	2. К продуктивным заданиям относятся: а. формулирование учениками вопросов б. задания «выучи», «перескажи» в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
3. Подводящий диалог развивает: а. творческие способности и эффективен для сильных детей б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся Ответ:	3. Продуктивное задание на формулирование темы дается: а. на каждом проблемном уроке б. когда учебная проблема возникла как вопрос в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
Вариант 5	
1. Подготовка проблемного урока: а. одинакова для любого содержания б. зависит от количества знания в. зависит от типа знания Ответ:	
2. Возможности проблемного введения ограничены для: а. фактов б. понятий в. правил г. закономерностей Ответ:	
3. Технологии проблемного обучения можно использовать: а. во всех образовательных системах и моделях б. на всех школьных ступенях и предметах в. каждому учителю Ответ:	

Список литературы

Список основной литературы

1. Король А.Д. Урок-диалог : как подготовить и провести / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКИПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.
14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.
18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.)

2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС»: http://resc.myl.ru/beregnova/tekhнологija_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение..": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).

4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

5.Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»

Результат освоения образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»: умение увидеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе — свою роль в ее решении.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии решения проблем	1	-	-	1
2.	Модели постановки и решения проблем	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии решения	Наиболее интересные стратегии и приёмы работы с проблемами на разных этапах урока и внеурочной деятель-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	проблем	ности (стратегия "Идеал", стратегия "Поле проблем", приём «Фишбоун» (Fishbone) и другие)	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Модели постановки и решения проблем	1. Тренинг по использованию стратегия "Идеал" как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. 2. Тренинг по использованию приёма «Фишбоун» (Fishbone). Составление и заполнение схем приём «Фишбоун» (Fishbone) по проблемам, отражённым в тексте. 3. Тренинг по использованию стратегии "Поле проблем". 4. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов решения проблем (практикум) Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Выполните задание в тестовой форме и на выбор, одно из открытых заданий.

1. Какие стратегии или приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

- А. Инсерт
- Б. Идеал
- В. Кластер
- Г. Зигзаг 1
- Д. Фишбоун
- Е. Поле проблем

Ответ:

1. Какие стратегии и приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

или

2. Вам дан текст с описанием реальной проблемы. Какую стратегию Вы будете использовать для формулирования и решения проблемы.

или

3. Составьте схему «Фишбоун» по проблемам, отражённым в тексте.

Примечание: Тексты прилагаются.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.- 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.
2. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.
3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
4. Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
5. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
6. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
8. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская: <http://su0.ru/Nv1w> (дата обращения 14.12.2016).
2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская: <http://su0.ru/L0cm> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1		-	1
2.	Уроки с игровой состязательной основой	-	2	-	2
3.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по подготовке к проектированию уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с игровой состязательной основой	Разработка модели урока биологии с игровой состязательной основой для учащихся 5-х – 7-х классов. Урок-игровая технология. Урок с дидактической игрой. Виды: обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры. Урок-ролевая игра. Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов). (Работа в творческих группах)	2
2.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	Проектирование технологической карты урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации: таких как урок – общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок-семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (виды: тематические и целевые (уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок моделирования. (Работа в творческих группах)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация разработок уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/urok2.htm> (дата обращения 14.12.2016) (дата обращения 14.12.2016).
3. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Результат освоения образовательного модуля «Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»: владение учителями приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Предметные и метапредметные результаты, их оценка.	1	-	-	1
2.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Предметные и метапредметные результаты. Их оценка	Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Деятельность учителей по проектированию контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	Семинар – практикум «Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Практикум по разработке заданий на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Тренинг «Проектирование контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ»	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Проектирование контрольных работ в формате ФГОС.

1. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 5-х – 7-х классов.
2. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 8-х – 9-х классов.
3. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002 г. – 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Н.Л. Галеевой: <http://galeeva-n.ru/> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего
-------	------	-------------------------	-------

		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	часов
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	1	-	-	1
2.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). 2. Тренинги по умению задавать вопросы. 3. Проектирование урока или занятия на основе страте-	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		гий или приёмов задавания вопросов. Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Умение задавать вопросы.

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 5-х – 7-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 8-х – 9-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 223с.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008.

2. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.

3. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

6. Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

7. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

8. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

9. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

10. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПБАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - <http://su0.ru/Nv1w> . (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская - <http://su0.ru/L0cm>. (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»: формирование способности к осуществлению проектной деятельности в 5-х – 6-х классах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	1	-	-	1
2.	Использование проектной деятельности на уроках	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	Использование проектной деятельности на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности (замысел, формулирование проблемы, постановка цели и задач, планирование, сбор материала, обработка материала, формулирование выводов, подготовка схем и т.д., презентация). Рассматривается микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. Технология проведения урока на основе проектной	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		деятельности	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование проектной деятельности на уроках	1. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности. Микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. 2. Практикум «Технология проведения урока на основе проектной деятельности». 3. Тренинг «Проектирование урока или занятия на основе микро – проекта или проекта – мозаики. Презентация модели урока или занятия». Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

Выполните первое задание и второе или третье, по Вашему усмотрению.

1. Перечислите этапы проектной деятельности.

или

2. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе микро – проекта для учащихся 5-х – 6-х классов.

или

3. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе проекта-мозаики для учащихся 5-х – 6-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253с.
3. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
4. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М. : ВАКО, 2015. – 128с. – (Мастерская учителя биологии).

Список дополнительной литературы

- 1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.
- 2.Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. –Архангельск, 2005.-54 с.
- 3.Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. –153 с.
- 4.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. –2012. -№ 7. –С. 164 –169.
- 5.Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. –сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. –Волгоград: Учитель, 2010. –191 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Проект и проектная деятельность:<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> (дата обращения 14.12.2016).
2. Проектная деятельность на уроках биологии: <https://refdb.ru/look/2019470.html> (дата обращения 14.12.2016).
- 3.ИНФОУРОК:https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_biologii-157429.htm (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Результат освоения образовательного модуля *«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
2.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	-	2	-	2
3.	Уроки с использованием игровых ситуаций	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	Тренинг «Разработка модели урока биологии, отражающего современные общественные тенденции (урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов»	2
2.	Уроки с исполь-	Тренинг «Разработка модели урока с использованием	1,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	зованием игровых ситуаций	игровых ситуаций (урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок - КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление) для учащихся 5-х-7-х и 8-х – 9-х классов»	
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков, отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с.