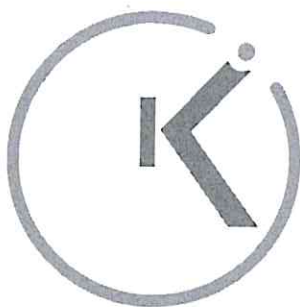




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02.2017 г. (Протокол №4)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01. 201 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 201 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейд/

Содержание
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
*«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (базовый уровень).....	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (повышенный предметный уровень).....	14
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (базовый уровень).....	18
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (расширенный предметный уровень).....	18
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»	19
Итоговая аттестация.....	102

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
НОД	Непосредственная образовательная деятельность
СанПиН	Санитарные правила и нормы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (далее – Программа) предназначена для воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций. Программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 3) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Актуальность программы При составлении программы сделан акцент на обновлении содержания как ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Стратегия 2020» подчеркнута необходимость информационно-методических инвестиций в дошкольное образование для достижения более высокого уровня качества образовательных результатов. Соответственно система дополнительного профессионального образования обязана своевременно реагировать на новые запросы семьи, детей и государства. Исходя из данной проблематики, была сформирована инвариантная часть программы. Модульный характер программы позволяет слушателям выстраивать индивидуальные маршруты ее прохождения в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога к компетенциям воспитателя групп раннего возраста с учетом собственных профессиональных дефицитов и интересов.

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволит обучающимся освоить современные образовательные технологии решения конкретных практических задач. Модули программы ориентируют педагогов на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы педагог-ребенок-семья. Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков социализации детей раннего возраста в различных видах деятельности. В рамках программы рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом здоровьесберегающих факторов и основ психофизического развития детей 1-3 лет.

Цель программы: совершенствование компетенции воспитателей групп раннего возраста применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО по различным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Содержание Программы было составлено с учетом Профессионального стандарта педагога, а так же ФГОС высшего образования. Анализ функциональной карты воспитателя ДОО позволил выделить следующие трудовые действия, умения и компетенции, формируемые посредством данной Программы (таблица).

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»
Трудовые действия	1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
Необходимые умения	1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. 2. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
Необходимые знания	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. 3. Современные тенденции развития дошкольного

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол №9 от 21.12.2016 г.) Программа имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ в области дошкольного образования;
- возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности и культурных практик детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- планировать образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду с учётом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
- выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и адекватные возрастным особенностям развития детей 1-3 лет.

Владеть:

- современными технологиями образования дошкольников, позволяющими реализовывать требования ФГОС ДО;
- навыками анализа практики организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения: информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

Принципы построения программы.

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов).
2. Адресность (учет образовательных запросов).

3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).
5. Непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

В основу содержания программы заложены ведущие принципы дошкольного образования по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные технологии.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) проектная технология;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) кейс-технология;
- 6) технологии уровневой дифференциации;
- 7) информационно-коммуникационная технология;
- 8) технология педагогических мастерских;
- 9) технология исследовательской деятельности.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности. Слушатели познакомятся с различными моделями организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В процессе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе. Педагоги в

деятельности приобретают опыт группового взаимодействия с коллегами, умение совместно выполнять различные задания, а также навык организации процесса самообразования.

В процессе изучения программы каждый слушатель может получить индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности. Завершение курса предполагает выполнение аттестационной работы в дистанционной форме.

Кадровый ресурс. Для реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие степени кандидатов педагогических наук, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей
раннего возраста»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Современные подходы к организации образовательной
деятельности детей раннего возраста»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Дист. Обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

BP 1.5	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.6	Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов				6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.7	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.8	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.9	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.10	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.11	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленные предметные модули				
BP 2.1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.7	Психофизиологические	-	6	-	6

	особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе				(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.8	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Дезадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.15	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.19	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.20	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.21	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»

(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»

(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Дист. Обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	ориентиры русской речи				
BP 1.5	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.6	Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов				6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.7	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.8	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.9	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.10	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.11	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленные предметные модули				
BP 2.1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.7	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.8	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.15	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических	-	6	-	6 (в том числе промежуточная

	чувств дошкольников				аттестация)
ВР 2.19	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.20	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.21	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
ВР 3.1	Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	20	6	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
1	Государственная политика с сфере образования	4	4	-	-	0,7
2	Инвариантный модуль. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	18	4	8	6	3
3	Вариативный раздел*	12				2
4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,3
ИТОГО:		36				6

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол- во ауд. дней *
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. Раб. / дист. Обучение	
1	Государственная политика с сфере образования	4	4	-	-	0,7
2	Инвариантный модуль. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	18	4	8	6	3
3	Вариативный раздел*	48				8
4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,3
ИТОГО:		72				12

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессах модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	стратегии в области образования	«Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Оценка качества дошкольного образования.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Требования к образованию и обучению педагога дошкольных образовательных организаций и воспитателей. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ДО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

Вариант 1.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года и ФГОС ДО ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) дошкольной образовательной организации;
- б) школе;
- в) семье или законным представителям.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более:

- а) 15 минут;
- б) 20 минут;
- в) 25 минут.

Вариант 2.

Образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) знаний, умений и навыков.

Вариант 3.

Из каких образовательных областей состоит содержание ОП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) музыкальное развитие;
- г) речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие;
- ж) безопасность.

Согласно положению «Конвенции о правах ребёнка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

- а) защита;
- б) обеспечение активного участия в жизни общества;
- в) развитие;
- г) всё вышеперечисленное.

Вариант 4.

Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

Когда Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования перешел от стадии апробации к реализации?

- а) с 1 сентября 2013 года;
- б) с 1 января 2014 года;
- в) с 1 сентября 2015 года;

г) с 1 января 2016 года.

Демонстрационный вариант.

В каком году был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2009 году;
- б) 2013 году;
- в) 2015 году.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»: <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направления совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.

3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»: сформированная способность применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в раннем возрасте	-	4	-	4
2	Принципы интеграции образовательных областей в образовательном процессе в группах раннего возраста по ФГОС ДО	2	-	-	2
3	Особенности сенсорного и психофизического развития детей первых лет жизни	2	-	-	2
4	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	-	4	-	4
5	Педагогическая диагностика развития детей на первом, втором и третьем году жизни.	-	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		4	8	6	18

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Принципы интеграции образовательных областей в образовательном процессе в группах раннего возраста по ФГОС ДО	Интеграция 5 образовательных областей в событийном образовании детей раннего возраста; рабочая программа воспитателя группы раннего возраста; планирование образовательного процесса с включением всех видов детской деятельности в раннем возрасте	2
2	Особенности сенсорного и психофизического развития детей первых лет жизни	Основные свойства восприятия детей раннего возраста: предметность, целостность, константность и категориальность; освоение свойств предметов; развитие фонематического слуха	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в раннем возрасте	Проектирование процессуальной, сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игр в раннем возрасте. Моделирование примеров организации всех видов игровой деятельности с детьми 1-3 лет	4
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	Проблемное обсуждение с практическими упражнениями на прогнозирование течения адаптационного периода ребенка раннего возраста в детском саду. Анализ примерной программы адаптации детей раннего возраста в ДОО	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
-------	------	--	--------------

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Педагогическая диагностика развития детей на первом, втором и третьем году жизни	Работа с диагностическим инструментарием, формирование навыка анализа и использования полученных результатов в проектировании образовательного процесса.	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» проходит в дистанционной форме в виде выполнения 20 заданий различного вида, относящихся ко всем 5 темам инвариантного модуля. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,5 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
 - 1) непосредственно эмоциональное общение
 - 2) сюжетно-ролевая игра
 - 3) предметно-манипулятивная деятельность
 - 4) учебная деятельность
2. В раннем детстве интенсивно развивается:
 - 1) наглядно-образное мышление
 - 2) логическое мышление
 - 3) пространственное мышление
 - 4) наглядно-действенное мышление
3. Полное понимание речи окружающих складывается:
 - 1) к 3-м годам
 - 2) к концу 1 года
 - 3) к 6-ти годам
 - 4) к 2-м годам
4. Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими

содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»
способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.
результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.

5. При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:

- 1) Наблюдения за окружающим
- 2) Подвижные игры
- 3) Трудовые поручения
- 4) Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений

- 5) Индивидуальная работа по развитию движений
- 6) Опытническая деятельность

6. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет:

- 1) не более 5 минут
- 2) не более 10 минут
- 3) не более 15 минут

7. Программой, ориентированной на комплексное развитие и воспитание детей в возрасте до 3 лет в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения, является:

- 1) "Малыш" (В. Петрова)
- 2) "Детство" (В. Логинова)
- 3) "Кроха" (Г. Григорьева)
- 4) "Истоки" (Л. Пармонова)

8. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?

- а) основные формообразующие движения;
- б) не осваивает никакие движения;
- в) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;
- г) вариативное использование формообразующих движений;
- д) все ответы неверны.

9. К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:

- 1) Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;
- 2) Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;
- 3) Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;
- 4) Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;
- 5) Развитие ориентировок в пространстве.

10. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:

- 1) умел проводить линии в разных направлениях;
- 2) овладел формообразующими движениями;
- 3) научился применять 1-2 цвета красок;
- 4) мог, свободно пользуясь изобразительными материалами, создавать выразительные образы.

11. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

- а) диагностировать уровень социального развития;
- б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- в) организовывать коллективную работу;
- г) разрабатывать методические рекомендации для родителей;

д) все ответы верны.

12. Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой, в которой они решаются:

содействие предметных действий с матрешкой	освоению пирамидкой,	первая группа раннего возраста
содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.		вторая группа раннего возраста
стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца		первая младшая группа

13. Педпроцесс в ДОУ требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей
- 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу
- 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы
- 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений)

14. В начальный период овладения ребенком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет) важно:

- 1) не спешить с показом способов изображения предметов той или иной формы;
- 2) показывать способы рисования конкретных предметов той или иной формы;
- 3) обучать овладению 1-2 цветами;
- 4) учить передавать образы предметов ритмами мазков, штрихов и цветовых пятен.

15. Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.

1 год – 1 год 6 мес.	Игрушки, различные по образному содержанию
1 год 6 мес. – 2 года	Условно-образные игрушки
2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки

16. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- 1) сюжетно-ролевой игры
- 2) сюжетно-отобразительной игры
- 3) режиссерской творческой игры.

17. Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.

С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное
-------------------	--

	взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).
С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.

18. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

19. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам

20. Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались:

- 1) Щелованов Н.М.
- 2) Аксарина Н.М.
- 3) Печора О.Л.
- 4) Саморукова П.Г.
- 5) Логинова В.И.
- 6) Смоленцева А.А.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 16 верно выполненных заданий из 20 предложенных.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Доронова, Т.Н., Ерофеева, Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева. - М.: Обруч, 2015. – 310 с.
2. Лямина, Г.М. Воспитание детей раннего возраста / Г.М. Лямина. - М.: Просвещение, 2013. – 362 с.
3. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду / А.В. Найбауэр. - М.: Сфера, 2015. – 194 с.
4. Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования / Л.Н. Павлова. - М.: Обруч, 2013. – 247 с.
5. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2015. – 204 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Галанов, А.С. Я иду в детский сад / А.С. Галанов. - М.: Дрофа, 2010. – 96 с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: Учебн. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова. – М.: АСТ, 2007. – 336 с.

3. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет: методическое пособие для практических психологов / под ред. Е.О. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 156 с.

4. Фурьева, Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебн. Пособие / Т.В. Фурьева. - Красноярск: РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2004. – 241 с.

3) электронная поддержка образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (Дата обращения: 28.11.2016).

2. Развитие познавательных процессов дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00055248_1.html (Дата обращения: 13.12.2016).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. (метод конкретных ситуаций: модели, анализ)	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. (нормы речи: практикум)	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

- В каком примере ударение падает на последний слог?
1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа
- В каком примере неверно указано ударение?
1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый
- В каком примере ударение падает на первый слог?
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
- В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.
Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.
Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.
ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.
Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.
- В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ
задача более ЛЁГКАЯ
более ДВЕ тысяч человек
ИСПЕЧЁМ пирог
рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заклучить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М., 1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово, 2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Рн/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.

23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой

выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и ударил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой тувель? — Вот твой тувля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РТ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.lseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].

8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotckar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами.	-	1	-	1

	Виды объектов				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;

- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;

		– Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В старшей школе;
 - В высшей школе.
- Пометки (примечания) – это ...
 - Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - Графические объекты.
- Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - Перемещать;
 - Копировать;
 - Урезать;
 - Клонировать.
- При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - Файл;
 - Веб-страницу;
 - Текущие вложения;
 - Номер телефона.
- Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - Выделить;
 - Переместить в центр страницы;
 - Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

Результат освоения образовательного модуля «Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»: владение методикой создания проектов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Виды проектов. Этапы создания проекта	2	-	-	2
2.	Создание проекта в программе ПервоЛого	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Виды проектов. Этапы создания проекта	Этапы создания проекта: подготовительный (вводный), поисково-исследовательский, оформительский, заключительный. Подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой. Проведение предзащиты проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Публичная защита проекта. Подведение итогов работы над проектом	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание проекта в программе ПервоЛого	Назначение программы ПервоЛого. Работа с документом Альбом. Создание и формы Черепашки. Вставка рисунка из файла. Работа с формой. Библиотеки картинок. Работа с текстом. Создание мультфильма. Создание и редактирование цепочки команд. Команды управления Черепашкой. Реакция Черепашки на События	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание проекта (урок по предмету, игра, головоломка, задание, сказка и т.п.).

Требования к итоговой работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - элементы рисованных объектов, созданных при помощи Рисовалки;
 - для черепашек должны быть применены различные формы;
 - для черепашек должны быть использованы команды;
 - в проекте должны быть использованы фигурки, фоны и внедренные рисунки;
 - текстовые блоки;
 - в проекте должна быть использована навигация (переходы на страницы при помощи кнопок с эффектами перехода);
 - для черепашек должны быть запрограммированы реакции на события (встреча с другой черепашкой, реакция на цвет и т.д.).
- Проект должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки итоговой работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программе ПервоЛого;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Содержательный компонент	Технические элементы
Отлично	от 80 до 100 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка). Есть познавательная ценность. Интересный контент для ребенка	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления; – фигурки, фоны; – навигация; – эффекты переходов; – реакция на события

Хорошо	от 60 до 80 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка). Интересный контент для ребенка	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления; – фигурки, фоны; – навигация
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка).	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления
Плохо	менее 40 баллов	Не отражена тематика (урок, игра, головоломка)	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки

Список литературы

Список основной литературы

1. Макунина Е.В., Хохлова Е.Н. Изучаем ПервоЛого: Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: ИНТ., 2016 — 91 с.

Список дополнительной литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт новых технологий. ПервоЛого 3.0, Сайт Лого-сообщества учителей – URL - <http://www.int-edu.ru/logo/> (Дата обращения: 16.04.2015).

Рабочая программа образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- a) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- b) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- c) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- a) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- b) регистрация транспортного средства
- c) запись на приём к врачу
- d) запись в детский сад
- e) оплата ЖКХ
- f) пенсия, пособия и льготы
- g) признание иностранных документов об образовании
- h) сдача ЕГЭ в электронной форме
- i) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

- a) fms.ru
- b) president.ru
- c) gosuslugi.ru
- d) infomed39.ru

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- b) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа другим пользователям
- c) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- a) только через специальные пункты доступа
- b) с компьютера, подключенного к Интернету
- c) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к	1	2	-	3

	документам, таблицам, формам				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- d) сервис для управления компьютером
- e) среда для хранения и обработки информации
- f) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- a) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- b) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- c) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- a) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- b) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- c) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- e) Microsoft Office Word
- f) Microsoft Office PowerPoint
- g) Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- j) редактирование информации
- k) комментирование информации
- l) чтение информации
- m) копирование информации
- n) удаление информации

Правильный ответ: a), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- g) социальный сервис
- h) социальная сеть
- i) социальные услуги

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- d) автоматически за последним слайдом презентации
- e) за текущим слайдом презентации
- f) меню Insert – PPT

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- d) лист
- e) кадр
- f) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- h) вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- i) вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- j) вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- o) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- p) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- q) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Результат освоения образовательного модуля «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»: слушатели получают представления о годовичном круге праздников Православной Церкви, их отражении в русской культуре.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	3	-	-	3
2.	Праздник в русской культурной традиции	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	Понятие о годовом круге праздников в Православной Церкви. Пасха - праздников праздник. Двунадесятые праздники. Великие и малые праздники. Престольный праздник. Духовное значение поста. Страстная неделя	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Праздник в русской культурной традиции.	Семинар-практикум с использованием кейсов: фрагменты этнографических работ, фрагменты произведений художественной литературы, житийной литературы, фольклора, известных произведений искусства.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме презентации от микрогрупп, участвовавших в семинаре-практикуме, основных выводов по содержанию модуля.

Темы для презентаций:

1. Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств.
2. Великие праздники.
3. Традиции празднования Рождества Христова в православной культуре.
4. Богородичные праздники.
5. Святитель Николай Мирликийский. Его почитание на Руси и празднование памяти.
6. Православные семейные праздники: крестины, именины, венчание.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (в презентации произведен анализ источников (кейса) в контексте сопоставления их с темой модуля, приведены аргументы, присутствует собственная рефлексия, в презентации задействованы все участники микрогруппы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, бессистемность знаний по теме).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основной праздник православной культуры.
2. Входит ли праздник Покрова Божией Матери в число двенадцатых?

Список литературы

Список основной литературы

1. Митрополит Илларион (Алфеев) Праздники православной Церкви: монография / Митрополит Илларион (Алфеев) – М.: Издательство Московской патриархии, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громыко М.М., Буганов А.В.. О воззрениях русского народа: монография / М.М. Громыко, А.В. Буганов. - М.: Паломник, 2007.
2. Пасхальные рассказы русских писателей: художественная литература /Пасхальные рассказы русских писателей – М.: Никея, 2016.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля
 «Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Д ист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	3	-	-	3
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном	3

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание практических занятий	ол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков в современном социуме; подростковый возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» - размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» - размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» - размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» - размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» - размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» - размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» - размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» - размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» - размышления о духовно-нравственном становлении подростка.

10. «Зачем я живу?» - размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, приведены примеры из педагогической практики, сделаны выводы;
- «не зачтено» при несоответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные два основных уровня принятия человеком морали.
2. С точки зрения православной психологии как помочь ребенку преодолеть кризис трех лет?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник./ Обухова Л.Ф.- М.: Юрайт, 2016.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека./ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства./ Зеньковский В.В. – М.: Academia, 1996.
2. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология./ Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. – М.: Покров, 2004.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

Результат освоения образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»: сформированная способность применения изобразительного искусства для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных возрастных категориях, приобретение навыков использования различных изобразительных материалов для проведения занятий и организации самостоятельной деятельности детей, совершенствование навыков анализа открытых форм работы с дошкольниками.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	Мастер-класс, работа по подгруппам: практическое обучение нетрадиционным приемам пластилинографии, обсуждение возможности их применения при выполнении творческой работы	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развивающие возможности лепки и пластилинографии» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

- Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?
 - необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;
 - художественное творчество развивается само по себе;
 - обучать художественному творчеству нецелесообразно;

- г) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.
Поясните свой выбор.
2. Какая техника не используется в лепке:
- налеп;
 - раскатывание;
 - наклеивание;
 - прищипывание.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 210 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми: Методическое пособие/ Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 62 с.

2. Тихомирова, О.Ю. Пластилиновая картина: Методическое пособие / О.Ю. Тихомирова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

Результат освоения образовательного модуля «Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»: способность использования метода экспериментирования в познании окружающего мира и экологическом воспитании детей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: демонстрация форм и способов экспериментальной деятельности, развивающих интерес детей дошкольного возраста к окружающему миру, инициативу и самостоятельность в его познании	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Природа используется как средство:
 - а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) для физического развития детей;
 - д) для умственного развития детей.
2. Что является конечной целью (результатом) экологического воспитания?:
 - а) экологическая культура личности
 - б) умение различать живую и неживую природу
 - в) владеть определенными объемом экологических знаний
 - г) трудовые навыки по уходу за объектами природы

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Методическое пособие / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 114 с.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с: Методическое пособие / А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 102 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Нищева, Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника: Методическое пособие / Н.В. Нищева - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 98 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»: освоение разнообразных техник изобразительной деятельности, способствующих развитию детской одаренности. Владение методикой раскрытия особенностей развития детского изобразительного творчества.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	Педагогическая мастерская: практическое применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности в образовательном пространстве группы. Подбор разнообразных изобразительных средств для осуществления принципа комплексации	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»» проходит очно в

виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

а) ознакомление с новым материалом;

б) повторение;

в) закрепление;

г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;

д) диагностику ручной умелости.

2. Как обучить детей формообразующим движениям в рисовании с учетом современного уровня требований к организации процесса воспитания и обучения детей:

1) показывать способы изображения конкретных предметов;

2) обучать обобщенным способам изображения предметов;

3) не следует обучать формообразующим движениям;

4) развивать навыки работы с различными изобразительными материалами.

Поясните свой ответ.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 211 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Цквитария, Т.А. Нетрадиционные техники рисования: Методическое пособие / Т.А. Цквитария - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 86 с.

2. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Методическое пособие / Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 208 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

Результат освоения образовательного модуля «Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»: овладение практическими методами по педагогической технологии В. Брофман (решение интеллектуальных, нравственных и творческих задач путем эксперимента, составления и использования плана), направленной на развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2

ВСЕГО:	-	6	-	6
---------------	---	---	---	---

Содержание образовательного модуля
«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»	Педагогическая мастерская: практические аспекты работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие продуктивной деятельности	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся:

- а) умение создавать замысел
- б) умение обыгрывать конструкцию
- в) планирование деятельности
- г) умение конструировать по условиям
- д) умение конструировать по образцу
- е) владение обобщенными способами конструирования

Поясните свой ответ.

2. К техническому типу конструирования относится:

- а) конструирование из бумаги
- б) конструирование из природного материала
- в) оригами
- г) конструирование из строительного материала

Поясните свой ответ.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Брофман, В. Архитектурная школа имени папы Карло: Методическое пособие/ В. Брофман – М.: Линка-Пресс, 2013. – 144 с.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Методическое пособие/ Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 168 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Методическое пособие/ Л.В. Куцакова – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 214 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»: освоение технологий развития речи детей дошкольного возраста для развития детского речевого творчества, группового взаимодействия. Освоение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: проектная деятельность и исследовательская деятельность, создание ситуаций общения	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей:
 - а) подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия);
 - б) определение наиболее эффективных методов и приемов;

в) анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов;

г) постановка целей;

д) анализ уровня речевого развития детей.

Обоснуйте свой ответ.

2. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

а) на основе врожденных способностей к языку;

б) в процессе игры;

в) в процессе общения;

г) в процессе развития интеллекта;

д) в процессе предметной деятельности ребенка.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду: Программа, методические рекомендации/ О.С. Ушакова - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 211 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Невская В.П. Речевые игры и упражнения: Методическое пособие/ В.П. Невская - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 98 с.

2. Дмитриевских Л. Обучение дошкольников речевому общению: Методическое пособие/ Л. Дмитриевских - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 96 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»: освоение практических способов формирования естественно-научных представлений, организации познавательно-исследовательской деятельности, предполагающей развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8

Промежуточная аттестация	-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:	-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	Педагогическая мастерская: практическое применение способов формирования естественно-научных представлений, организация познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Что входит в содержание экскурсии с детьми?

- а) знакомство с природными и общественными явлениями;
- б) сотрудничество с родителями;
- в) работа с конструктором;
- г) знакомство с новой игрушкой.

2. Установите соответствие между задачей поисково-познавательной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены

1	младшая группа	выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями	3
2	средняя группа	уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа	4
3	старшая группа	выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой	2
4	подготовительная группа	действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности	1

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ: Методическое пособие/ Л.И. Одинцова – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 56 с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»: сформированная способность практического применения знаний о возрастных особенностях созревания центральной нервной системы детей дошкольного возраста, основных психофизиологических механизмах воспитания, развития и обучения в связи с возрастными изменениями при проектировании образовательного процесса в ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста	Семинар-практикум по вопросам влияния динамики развития различных структурных компонентов ЦНС в дошкольном возрасте на личность и познавательные процессы детей и образовательный процесс. Работа в микрогруппах по составлению схем	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
		включения развивающих психофизиологических упражнений в режимные моменты ДОО.	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста» проходит очно в виде решения заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Согласны ли вы с утверждением «Наиболее интенсивные изменения в развитии высших структур головного мозга ребенка и, следовательно, в его познавательной сфере происходят в возрасте от 6 до 10 лет»?

а) да;

б) нет.

Поясните свой ответ.

2. Согласны ли вы с утверждением «Необходимо начинать обучение как можно раньше (до 3-х лет), так как «окно развития мозга» закрывается в 4—6 лет»?

а) да;

б) нет.

Поясните свой ответ

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с корректными развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котлягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Московский психосоциальный институт, 2014. – 211 с.

2. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы. / А. Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2013. – 369 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки. Учить по — разному, любить по — разному: нейропедагогика — учителям, воспитателям, родителям, шк. Психологам / В.Д. Еремеева. – М.: Из-во Федоров, 2010. – 195 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

Результат освоения образовательного модуля «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»: освоение навыка анализа мотивов детского деадаптивного поведения, выбора соответствующих видов педагогического вмешательства и моделей поведения при проявлениях различных форм отклоняющегося поведения у детей.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация взаимодействия по профилактике и коррекции деадаптивного поведения с детьми дошкольного возраста и их родителями	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	Проблемное обсуждение причин деадаптивного поведения детей в современном социо-культурном пространстве. Тренинг, направленный на отработку конструктивных и адекватных ситуации поведенческих стратегий при различных проявлениях детской деадаптивности.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. В какую группу причин деадаптивного поведения детей входят хромосомные мутации и черепно-мозговые травмы:

- а) психолого-педагогические;
- б) социальные;
- в) медико-биологические.

2. Выберите непедагогичные методы коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста:

- а) метод «гамбургер»;
- б) нравоучения;
- в) совместное обсуждение запретов и санкций;
- г) игнорирование по правилам;
- д) жалобы родителям;
- е) метод «тайм-аут»;
- ё) ироничные высказывания в адрес ребенка;
- ж) физическое воздействие;
- з) метод активного слушания;
- и) угроза.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются единичный верный ответ на 1 вопрос и верный множественный выбор ответов на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 98 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 111 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 107 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Фабер, А., Мазлиш, Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 323 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»: освоение навыка формирования у детей дошкольного возраста в различной социальной ситуации развития компетенций конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном	-	5,8	-	5,8

	пространстве				
Промежуточная аттестация	-	0,2	-	0,2	
ВСЕГО:	-	6	-	6	

Содержание образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	Тренинговое занятие на развитие навыков конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов коммуникации	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве» проходит очно в виде выполнения заданий в тестовой форме и задания с открытой формой ответа. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Процесс и результат усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта - это:
 - 1) коммуникация;
 - 2) социализация;
 - 3) фрустрация;
 - 4) общение;
 - 5) дисциплина;
 - 6) гуманизация.
2. Социальная ситуация развития - это:
 - 1) ведущая деятельность дошкольного возраста;
 - 2) новообразование младшего дошкольного возраста;
 - 3) процесс социализации;
 - 4) система отношений ребенка со значимым социумом, специфичная для каждого возраста;
 - 5) политическая ситуация в стране;
 - 6) система семейных ценностей.
3. Что отличает субъектную позицию в общении от объектной?

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 тестовых вопроса и 1 корректный развернутый ответ на вопрос открытого типа.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Кулигина, Е.А., Кислякова, Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации / Е.А. Кулигина, Е.В. Кислякова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013 - 61 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Чеснокова, Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е.Н. Чеснокова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 126-130.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»: развитие способности организовывать образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста с целью формирования общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Групповая дискуссия с проблемным обсуждением критериев мотивационной, психофизиологической и психологической готовности ребенка к обучению в школе. Разработка рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

В качестве **промежуточной аттестации** по образовательному модулю «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста» слушателям предлагаются задание в тестовой форме и задание с открытой формой ответа. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Выберите основные виды готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе:

- 1) экологическая;
- 2) физическая;
- 3) художественная;
- 4) трудовая;
- 5) мотивационная;
- 6) личностная;
- 7) интеллектуальная;
- 8) духовная.

2. Что включает в себя мотивационная готовность к школе?

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются верный множественный выбор ответов на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Ребенок идет в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: АСТ, 2016. – 185 с.

2. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 244 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Парамонова, Л.А., Протасова, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 301 с.

2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под. ред. Т.И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 399 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Результат освоения образовательного модуля «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»: формирование навыка организации коллективных, наглядно-информационных, индивидуальных и досуговых форм работы педагога с родителями воспитанников ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

1	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	Проблемный семинар с элементами деловой игры на освоение практических форм участия родителей в вопросах деятельности и развития ДОО. Разработка структуры современного родительского собрания. Определение разнообразия форм культурного совместного досуга.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Наиболее важно в оценке эффективности работы с родителями дошкольников
 - 1) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий;
 - 2) интерес к качеству пищи для детей;
 - 3) интерес к планированию работы ДОО;
 - 4) согласование целей, задач и методов воспитания в семье и в ДОО;
 - 5) изучение творческих работ детей;
 - 6) стремление родителей получить консультацию педагога;
 - 7) стремление родителя присутствовать на занятиях вместе с ребенком.
2. Перечислите современные нетрадиционные формы сотрудничества воспитателя и родителями.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются выбор единичного верного ответа на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

- 1) **список обязательной литературы:**

1. Дронь, А.В., Данилюк, О.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.В. Данилюк. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 156 с.

2. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Дрофа, 2016. – 402 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие / Н. М. Сертакова. — СПб.: Детство-пресс, 2011. — 80 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»: приобретение навыка использования арт-терапевтической методики «сказкотерапия» в работе педагога ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного	Педагогическая мастерская: практическое овладение элементами арт-терапевтической методики «сказкотерапия», которая направлена на сохранение эмоционального здоровья, помогает разрешать личностные проблемы детей	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	интеллекта детей дошкольного возраста	опосредованным путём, показывать успешные модели взаимодействия с окружающим миром	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Основой полноценного социально - личностного развития ребенка является:
 - а) положительное самоощущение;
 - б) осознание своих прав и свобод;
 - в) чувство собственного достоинства;
 - г) высокая самооценка.
2. Социальная компетентность ребенка - дошкольника определяется:
 - а) освоением различных способов разрешения конфликтных ситуаций, способности к установлению новых контактов;
 - б) формированием оптимистического мироощущения и способности к творчеству;
 - в) развитием гуманного отношения к окружающему миру;
 - г) развитием эмоций ребенка.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Пособие/ Н.М. Сертакова – СПб: Детство-пресс, 2012. – 126 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи: Рекомендации воспитателям детских садов/ З.А. Гриценко - М.: Линка-Пресс, 2003. – 68 с.
2. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей: Методическое пособие/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 125 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»: овладение методами здоровьесберегающих технологий при организации речевой деятельности детей дошкольного возраста в режиме работы ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	Мастер-класс: применение здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников (дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; пропевание звуков и слов; скороговорки и чистоговорки)	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. К задачам развития речи дошкольников относятся:
 - а) воспитание звуковой культуры речи
 - б) ознакомление с окружающим
 - в) совершенствование грамматической правильности речи
 - г) развитие связной речи
 - д) обогащение словаря

е) воспитание интереса к художественной литературе

2. Выберите виды гимнастик, которые будет логично использовать при решении задач речевого развития дошкольников:

- а) дыхательная
- б) утренняя
- в) артикуляционная
- г) пальчиковая
- д) кинезиологическая

Поясните свои ответы.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебник/ М.М. Алексеева - М.: Академия, 2012. – 214 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Нищева, Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики: Методическое пособие/ Н.В. Нищева - С-Пб:

Детство-Пресс, 2008. – 54 с.

2. Цвынтарный, В.А. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем: Методические рекомендации/ В. Цвынтарный - С-Пб: Лань, 1999. – 84 с.

3. Куликовская, Т.Л. Артикуляционная гимнастика: Методическое пособие/ Т. Куликовская - М.: Гном, 2008. – 46 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

Результат освоения образовательного модуля *«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»*: освоение способов подбора и использования интеллектуальных игр в развитии элементарных математических представлений и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	-	5,8	-	5,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	Открытый просмотр образовательной деятельности с анализом: использование интеллектуальных игр «Палитра», счётные бусы, «Гримз», палочки Кьюзенера, блоки Дьёнеша при проведении занятий по познавательному развитию. Применение технологии «робототехника» в логическом развитии детей старшего дошкольного возраста	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.
 - а) формирование системы элементарных математических представлений;
 - б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
 - в) развитие конструкторской деятельности;
 - г) формирование сенсорных процессов и способностей.
2. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...
 - а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
 - б) получению математического образования;
 - в) развитию познавательной активности и психических процессов;
 - г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
 - д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой: Методическое пособие / Л.В. Воронина - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 96 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Методические рекомендации / Л.Д. Комарова - М.: Гном, 2007. – 54 с.

2. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: Методические рекомендации / В.В. Воскобович - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 98 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»: освоение методов и приёмов патриотического воспитания детей дошкольного возраста при ознакомлении с историей и культурой родного края.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	5,8	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	Мастер-класс: практическое применение методов ознакомления детей с историей и культурой родного края, достопримечательностями города. Использование технологии «музейной педагогики» в патриотическом воспитании дошкольников	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Цель дошкольного краеведения:
 - а) ознакомление с экспонатами краеведческого музея
 - б) знакомство с предметами археологических раскопок
 - в) формирование представлений о различных сторонах жизни своего края;
 - г) развитие наблюдательности дошкольников
2. К задачам нравственно-патриотического воспитания дошкольников относятся:
 - а) воспитание уважения к сверстникам и взрослым
 - б) формирование сочувствия, справедливости, скромности
 - в) формирование желания иметь много игрушек
 - г) воспитание любви к родному краю

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методические рекомендации/ Н.Г. Пантелеева - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 136 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/ М.Д. Маханёва - М.: Аркти, 2014. – 128 с.
2. Медведев К. Штурм Кёнигсберга: Альбом/ К. Медведев - Калининград, 1985. – 356 с.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие/ М.Ю. Новицкая - М.: Линка-Пресс, 2003. – 196 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

Результат освоения образовательного модуля «Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»: освоение методов и способов нравственного воспитания детей средствами народных традиций.

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников	Мастер-класс: использование в организованной образовательной деятельности методов нравственного воспитания детей через ознакомление с бытом и традициями русского народа, организацию продуктивной детской деятельности (изготовление кукол, талисманов)	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ.

2. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- а) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;
- б) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.;
- в) развитие способностей понимать и создавать декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;
- г) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Маханёва, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / М.Д. Маханёва - М.: Аркти, 2014. – 128 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие / М.Ю. Новицкая - М.: Линка-Пресс, 2003. – 196 с.
2. Ботякова, О. Этнографический музей – детям: Методические рекомендации / О. Ботякова - С-Пб.: Детство, 2001. – 204 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»: формирование практических навыков включения в образовательную деятельность детей различных возрастных групп работы с полифункциональным пособием и игровыми материалам «Логические блоки Дьенеша».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста	Практикум: разбор методических основ использования технологии блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей 2-7 лет. Игровые упражнения с напольным полотном.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Технология использования блоков Дьенеша как средство развития логико-математического развития детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Перечислите, в какие виды детской деятельности может быть включена работа с блоками Дьенеша?
2. Задачи логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша:
 - 1) отрицание свойств;
 - 2) выборка по 2-3 свойствам;
 - 3) выборка по 1 свойству;
 - 4) соотношение схемы (карточки) и блока.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются корректный развернутый ответ на 1 вопрос и множественный выбор правильных ответов на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 149 с.
2. Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание / Р.Л. Непомнящая. - СПб.: «Акцидент», 2015. – 86 с.

3) список дополнительной литературы:

1. Столяр, В.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / В.В. Столяр. – М.: «Просвещение», 2009. – 203 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики»

Результат освоения образовательного модуля «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики»: освоение ИКТ-инструментария и процедуры мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования как результата освоения ООП ДО детьми дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	Практикум по анализу целевых ориентиров дошкольного образования на этапе раннего возраста и на этапе завершения уровня ДО в контексте реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО. Практикум в компьютерном классе по работе с ИКТ-инструментарием.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической

диагностики» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:
 - 1) разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
 - 2) оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
 - 3) оптимизации работы с группой;
 - 4) аттестации педагогов;
 - 5) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
 - 6) информирования родителей.
2. Целевые ориентиры ДО представляют собой _____
достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения ДО.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на 1 вопрос и верно дополненное утверждение во 2 вопросе.

Список литературы

- 1) список обязательной литературы:**
 1. Мониторинг в детском саду: Научно – метод. Пособие / под ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 120 с.
- 2) список дополнительной литературы:**
 1. Крылова, Н.Б. Самобытность детства. Новые ценности образования / Н.Б. Крыловой. – М., 2010. – 201 с.
- 3) электронная поддержка образовательного процесса:**
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippraio/дошкольное образование в документах> (Дата обращения: 28.11.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»: формирование практических навыков проектирования образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных технологий развития технического творчества.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	Мастер-класс, работа в подгруппах по направлениям «образовательная робототехника», «моделирование алгоритмов», «Лего-конструирование» и т.д. с помощью программ LEGO Digital Designer, LEGO WeDO, ROBOLAB RCX.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1) Основными задачами технического творчества детей дошкольного возраста является:

1. развитие навыка создания поделок из природных материалов;
2. тренировка мелкой моторики;
3. знакомство с информационным технологиям,
4. коррекция логопедических трудностей;
5. формирование способности разбивать большие задачи на части;
6. развитие компетенции выдвигать и проверять гипотезы;
7. умение сотрудничать и работать в команде;
8. обучение ремонту бытовой техники;
9. формирование предпосылок основ инженерного мышления;
10. воспитание патриотических чувств;
11. развитие навыков начального программирования и моделирования.

2) Перечислите современные методы развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются множественный выбор правильных ответов на 1 вопрос и корректный развернутый ответ на 2 вопрос.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Дрофа, 2014. - 239 с.
2. Журавлева, А.П., Болотина, Л.А. Начальное техническое моделирование / А.П. Журавлева, Л.А. Болотина. — М.: Сфера, 2015. — 364 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 2011. — 312 с.

2. Галагузова, М.А., Комский, Д.М. Первые шаги в электротехнику / М.А. Галагузова, Д.М. Комский. — М.: Просвещение, 2006. – 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»: формирование умения разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в дошкольной группе ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	Практикум: выбор тематики проектной деятельности с учётом образовательных ситуаций. Разработка проекта в соответствии с алгоритмом построения проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Перечень заданий:

1. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

а) модельный

б) мотивационный

- в) рефлексивно-экспертный
- г) концептуальный
- д) реализационный

2. Выберите типы проектов, реализуемые с детьми дошкольного возраста:

- а) исследовательский
- б) творческий
- в) коммуникативный
- г) ролевой
- д) физкультурный

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие / Н.А. Кочкина - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 89 с.

2. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике: Методическое пособие / Л.Д. Морозова - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 98 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Методические рекомендации / О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

2. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: Методическое пособие / И.О. Пастухова - М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 94 с.

3. Сидорова, А.А. Как организовать проект с дошкольниками: Методические рекомендации / А.А. Сидорова - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 98 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста»: формирование практических навыков проектирования двигательной активности дошкольников средствами подвижных игр у воспитателей ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучени е	
1	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	Практический семинар с просмотром и анализом открытых занятий, мастер-классов, проведением деловой игры с элементами игрового моделирования подвижных игр для детей разных возрастных групп.	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста» осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Перечень заданий:

1. Дайте определение подвижной игры.
2. Раскройте классификацию подвижных игр по разным параметрам.
3. Установите правильную последовательность методики проведения подвижных игр:
 - проведение игры и руководство ею;
 - объяснение игры;
 - подготовка к проведению игры;
 - окончание игры и подведение итогов;
 - распределение ролей;
 - подбор и планирование подвижных игр.

Список литературы

1. Список основной литературы:

- 1) Волошина, Л.Н., Гавришова, Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
- 2) Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
- 3) Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

2. Список дополнительной литературы:

- 1) Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. – М.: Рипол Классик, 2008. – 256 с.
- 2) Литвинова, О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. / О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.

3) Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 64 с.

4) Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2010. – 176 с.

3. Электронные ресурсы:

1) Картотека подвижных игр с мячом для детей 3-4 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru> (Дата обращения: 14.12.2016).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»: сформированная компетенция проектировать и реализовывать образовательную деятельность в рамках ОПП ДО; приобретение навыка практического использования методик дошкольного образования в организацию образовательного процесса по 5 образовательным областям.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика воспитания и развития детей в разных возрастных группах	6	5	-	11
2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	-	6	-	6
3	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	-	4	-	4
4	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса	-	2	-	2
5	Принципы организации инклюзивного образования в ДОО	2	2	-	4
6	Психологические основы современного дошкольного образования	2	-	-	2
7	Развитие ИКТ-компетенции педагога дошкольного образования	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		10	20	6	36

Содержание образовательного модуля

«Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Методика воспитания и развития детей в разных возрастных группах	Принципы построения образовательного процесса, в том числе структура НОД; методика реализации 5 образовательных областей ДО в разных возрастных группах; учет САНПиНов в режиме дня группы	6
2	Принципы организации инклюзивного образования в ДОО	Виды особенностей физического и/или психического развития детей и способы их сопровождения воспитателем ДОО	2
3	Психологические основы современного дошкольного образования	Целостное представление о ребенке дошкольного возраста; представление о целостной жизнедеятельности ребенка; представление об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников	2
ВСЕГО:			10

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Методика воспитания и развития детей в разных возрастных группах	Практикум по составлению режима дня в разных возрастных группах; проектирование интегрированных занятий	5
2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Мастер-класс по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО; содержательная насыщенность РППС, трансформируемость РППС, полифункциональность РППС, вариативность РППС, доступность и безопасность РППС	6
3	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Тренинговое занятие с отработкой приемов и упражнений на сохранение, поддержание и обогащение физического и психического здоровья детей, которые педагог должен интегрировать в образовательный процесс	4
4	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между всеми участниками образовательного	Тренинговое занятие, направленное на развитие компетентности педагога выстраивать сотрудничество детей и взрослых на основе принципа признания ребенка полноценным участником образовательных отношений	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	процесса		
5	Принципы организации инклюзивного образования в ДОО	Групповая дискуссия по проблематике включения детей с ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательных групп; моделирование образовательных ситуаций, способствующих социализации детей с различными видами дефектов	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			20

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Развитие ИКТ-компетенции педагога дошкольного образования	Практикум по ознакомлению педагогов с современными видами, приемами и методами использования средств ИКТ при организации разных видов детской деятельности. Разработка медиа-элементов для интерактивных досок и столов по алгоритму	6
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста» предполагается в виде индивидуальной практической работы по разработке тематической недели в ДОО. Промежуточная аттестация рассчитана на 1 час. Слушатели на основе полученных в ходе модуля материалов и навыков разрабатывают проект организации образовательной деятельности на 5 дней в разных возрастных группах ДОО, включающих деятельность детей по 5 образовательным областям, в соответствии с их содержанием по ФГОС ДО.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет».

Критерии положительной оценки:

- 1) наглядная демонстрация разработки в формате таблицы, презентации или текстового документа;
- 3) адекватный возрастной группе детей выбор тем дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 4) подбор игр, соответствующих возрасту детей и заявленной тематике;
- 5) использование не менее 5 видов детской деятельности и активностей с интеграцией всех образовательных областей по ФГОС ДО в течении 1 дня;
- 6) освещение в сценарии особенностей организации РППС и использованных дидактических материалов;
- 7) включение в сценарий обязательного взаимодействия с родителями воспитанников;
- 8) соблюдение принципов социализации и индивидуализации в планировании образовательного процесса по ФГОС ДО.

Список литературы

1. список обязательной литературы:

- 1) Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 19-41.
- 2) Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / О.А. Карабанова. - М.: Центр педагогического образования, 2013. – 189 с.
- 3) Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-пространственной среды в ДОУ: Методические рекомендации / М.Н. Полякова – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 299 с.
- 4) Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн – М.: Просвещение, 2015. – 421 с.

2. список дополнительной литературы:

- 1) Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов / под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 301 с.
- 2) Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2013. – 489 с.

3. электронная поддержка образовательного процесса:

- 1) Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html (Дата обращения: 13.12.2016).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Порогом прохождения аттестационных испытаний является верное выполнение 15 заданий из 18 предложенных (78%).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. В раннем детстве интенсивно развивается:
 - 5) наглядно-образное мышление
 - 6) логическое мышление
 - 7) пространственное мышление
 - 8) наглядно-действенное мышление
2. Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими

содержание общения	полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»
способы общения	обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.
результат общения	контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет:

- 1) не более 5 минут
- 2) не более 10 минут
- 3) не более 15 минут.

4. К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:

- 6) Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;
- 7) Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;

- 8) Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;
- 9) Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;
- 10) Развитие ориентировок в пространстве.

5. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают воспитателю:

- а) диагностировать уровень социального развития;
- б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- в) организовывать коллективную работу;
- г) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- д) все ответы верны.

6. Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой, в которой они решаются:

содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	первая группа раннего возраста
содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т.п.	вторая группа раннего возраста
стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	первая младшая группа

7. Педагогический процесс в ДОО требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей
- 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу
- 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы
- 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений).

8. Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.

1 год – 1 год 6 мес.	Игрушки, различные по образному содержанию
1 год 6 мес. – 2 года	Условно-образные игрушки
2 года – 3 года	Сюжетно-образные игрушки

9. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- 4) сюжетно-ролевой игры
- 5) сюжетно-отобразительной игры
- 6) режиссерской творческой игры

10. Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.

С 1 года до 2 лет	Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).
С 2 до 3 лет	Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители. Играет «рядом» со сверстником.

11. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

12. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам

13. Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались:

- 7) Щелованов Н.М.
- 8) Аксарина Н.М.
- 9) Печора О.Л.
- 10) Саморукова П.Г.
- 11) Логинова В.И.
- 12) Смоленцева А.А.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Развивающие возможности лепки и пластилинографии.

Задание 1.

Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?

- а) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;
- б) художественное творчество развивается само по себе;
- в) обучать художественному творчеству нецелесообразно;
- г) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

Поясните свой выбор.

Задание 2.

Какая техника не используется в лепке:

- а) налеп;
- б) раскатывание;
- в) наклеивание;
- г) прищипывание.

Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.

Задание 1.

Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

Задание 2.

Что является конечной целью (результатом) экологического воспитания?

- а) экологическая культура личности
- б) умение различать живую и неживую природу
- в) владеть определенными объемом экологических знаний
- г) трудовые навыки по уходу за объектами природы.

Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности».

Задание 1.

Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

- а) ознакомление с новым материалом;
- б) повторение;
- в) закрепление;
- г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;
- д) диагностику ручной умелости.

Задание 2.

Как обучить детей формообразующим движениям в рисовании с учетом современного уровня требований к организации процесса воспитания и обучения детей:

- 1) показывать способы изображения конкретных предметов;
- 2) обучать обобщенным способам изображения предметов;
- 3) не следует обучать формообразующим движениям;
- 4) развивать навыки работы с различными изобразительными материалами.

Поясните свой ответ.

Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло».

Задание 1.

К основным показателям самостоятельного творческого конструирования относятся:

- а) умение создавать замысел
- б) умение обыгрывать конструкцию
- в) планирование деятельности
- г) умение конструировать по условиям
- д) умение конструировать по образцу
- е) владение обобщенными способами конструирования

Поясните свой ответ.

Задание 2.

К техническому типу конструирования относится:

- а) конструирование из бумаги
- б) конструирование из природного материала
- в) оригами
- г) конструирование из строительного материала

Поясните свой ответ.

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Задание 1.

Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию речи детей:

- а) подбор средств (материалов, оборудования на конкретные занятия);
- б) определение наиболее эффективных методов и приемов;
- в) анализ программно-методического материала и условий проведения занятий по развитию речи разных видов;
- г) постановка целей;
- д) анализ уровня речевого развития детей.

Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задание 1.

Что входит в содержание экскурсии с детьми?

- а) знакомство с природными и общественными явлениями;
- б) сотрудничество с родителями;
- в) работа с конструктором;
- г) знакомство с новой игрушкой.

Задание 2.

Установите соответствие между задачей поисково-познавательной деятельности и возрастной группой, в которой они должны быть решены

1	младшая группа	выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями	3
2	средняя группа	уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа	4
3	старшая группа	выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой	2
4	подготовительная группа	действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности	1

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением «Наиболее интенсивные изменения в развитии высших структур головного мозга ребенка и следовательно в его познавательной сфере происходят в возрасте от 6 до 10 лет»?

- а) да;
- б) нет.

Поясните свой ответ.

Задание 2.

Согласны ли вы с утверждением «Необходимо начинать обучение как можно раньше (до 3-х лет), так как «окно развития мозга» закрывается в 4—6 лет»?

- а) да;
- б) нет.

Поясните свой ответ

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО.

Задание 1.

1. Наиболее важно в оценке эффективности работы с родителями дошкольников

- 1) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий;
- 2) интерес к качеству пищи для детей;
- 3) интерес к планированию работы ДОО;
- 4) согласование целей, задач и методов воспитания в семье и в ДОО;
- 5) изучение творческих работ детей;
- 6) стремление родителей получить консультацию педагога;
- 7) стремление родителя присутствовать на занятиях вместе с ребенком.

Задание 2.

Перечислите современные нетрадиционные формы сотрудничества воспитателя и родителями.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Задание 1.

Выберите основные виды готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе:

- 1) экологическая;
- 2) физическая;
- 3) художественная;
- 4) трудовая;
- 5) мотивационная;
- 6) личностная;
- 7) интеллектуальная;
- 8) духовная.

Задание 2.

Что включает в себя мотивационная готовность к школе?

Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Задание 1.

Основными задачами технического творчества детей дошкольного возраста является:

- 1. развитие навыка создания поделок из природных материалов;
- 2. тренировка мелкой моторики;
- 3. знакомство с информационным технологиям,
- 4. коррекция логопедических трудностей;
- 5. формирование способности разбивать большие задачи на части;
- 6. развитие компетенции выдвигать и проверять гипотезы;
- 7. умение сотрудничать и работать в команде;
- 8. обучение ремонту бытовой техники;
- 9. формирование предпосылок основ инженерного мышления;
- 10. воспитание патриотических чувств;
- 11. развитие навыков начального программирования и моделирования.

Задание 2.

Перечислите современные методы развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция.

Задание 1.

В какую группу причин деадаптивного поведения детей входят хромосомные мутации и черепно-мозговые травмы:

- а) психолого-педагогические;
- б) социальные;
- в) медико-биологические.

Задание 2.

Выберете непедагогичные методы коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста:

- а) метод «гамбургер»;
- б) нравоучения;
- в) совместное обсуждение запретов и санкций;
- г) игнорирование по правилам;
- д) жалобы родителям;
- е) метод «тайм-аут»;
- ё) ироничные высказывания в адрес ребенка;
- ж) физическое воздействие;
- з) метод активного слушания;
- и) угроза.

Формирование социально-коммуникационных компетенций в современно социокультурном пространстве.

Задание 1.

Социальная ситуация развития - это:

- 1) ведущая деятельность дошкольного возраста;
- 2) новообразование младшего дошкольного возраста;
- 3) процесс социализации;
- 4) система отношений ребенка со значимым социумом, специфичная для каждого возраста;
- 5) политическая ситуация в стране;
- 6) система семейных ценностей.

Задание 2.

Что отличает субъектную позицию в общении от объектной?

Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста.

Задание 1.

Основой полноценного социально - личностного развития ребенка является:

- а) положительное самоощущение;
- б) осознание своих прав и свобод;
- в) чувство собственного достоинства;
- г) высокая самооценка.

Задание 2.

Социальная компетентность ребенка - дошкольника определяется:

- а) освоением различных способов разрешения конфликтных ситуаций, способности к установлению новых контактов;
- б) формированием оптимистического мироощущения и способности к творчеству;

- в) развитием гуманного отношения к окружающему миру;
- г) развитием эмоций ребенка.

Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики

Задание 1.

1. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:

- 1) разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 2) оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) аттестации педагогов;
- 5) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
- 6) информирования родителей.

Задание 2.

Целевые ориентиры ДО представляют собой _____ достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения ДО.

Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задание 1.

К задачам развития речи дошкольников относятся:

- а) воспитание звуковой культуры речи
- б) ознакомление с окружающим
- в) совершенствование грамматической правильности речи
- г) развитие связной речи
- д) обогащение словаря
- е) воспитание интереса к художественной литературе

Задание 2.

Выберите виды гимнастик, которые будет логично использовать при решении задач речевого развития дошкольников:

- а) дыхательная
 - б) утренняя
 - в) артикуляционная
 - г) пальчиковая
 - д) кинесиологическая
- Поясните свои ответы.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры.

Задание 1.

Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
- в) развитие конструкторской деятельности;
- г) формирование сенсорных процессов и способностей.

Задание 2.

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;
- в) развитию познавательной активности и психических процессов;

- г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента.

Задание 1.

Цель дошкольного краеведения:

- а) ознакомление с экспонатами краеведческого музея
- б) знакомство с предметами археологических раскопок
- в) формирование представлений о различных сторонах жизни своего края;
- г) развитие наблюдательности дошкольников.

Задание 2.

К задачам нравственно-патриотического воспитания дошкольников относятся:

- а) воспитание уважения к сверстникам и взрослым
- б) формирование сочувствия, справедливости, скромности
- в) формирование желания иметь много игрушек
- г) воспитание любви к родному краю.

Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Задание 1.

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДООУ.

Задание 2.

Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- а) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;
- б) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.;
- в) развитие способностей понимать и создавать декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;
- г) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста.

Задание 1.

Раскройте классификацию подвижных игр по разным параметрам.

Задание 2.

Установите правильную последовательность методики проведения подвижных игр:

- проведение игры и руководство ею
- объяснение игры
- подготовка к проведению игры
- окончание игры и подведение итогов
- распределение ролей
- подбор и планирование подвижных игр

Блоки Дьенеша.

Задание 1.

Перечислите, в какие виды детской деятельности может быть включена работа с блоками Дьенеша?

Задание 2.

Задачи логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша:

- 1) отрицание свойств;
- 2) выборка по 2-3 свойствам;
- 3) выборка по 1 свойству;
- 4) соотношение схемы (карточки) и блока.

Проектная деятельность.

Задание 1.

Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- а) модельный
- б) мотивационный
- в) рефлексивно-экспертный
- г) концептуальный
- д) реализационный

Задание 2.

Выберите типы проектов, реализуемые с детьми дошкольного возраста:

- а) исследовательский
- б) творческий
- в) коммуникативный
- г) ролевой
- д) физкультурный