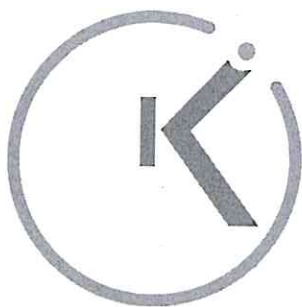




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные аспекты подготовки спортивного резерва
в системе дополнительного образования детей»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

01. 02. 2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Козина Ж.Г., методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01 2017 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе
дополнительного образования детей»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного ре- зерва в системе дополнительного образования детей» (базовый уро- вень).....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной про- фессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей».....	11
Итоговая аттестация.....	56

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФЗ	Федеральный закон
РФ	Российская Федерация
ФГТ	Федеральные государственные требования
ФССП	Федеральные стандарты спортивной подготовки
ВФСК	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс
ГТО	Готов к труду и обороне

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сфера дополнительного образования детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, а значит и региона. В современных условиях эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» (далее – Программа) разработана с учётом Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р (далее – Концепция), одним из приоритетных направлений которой является развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Реализация данного направления предполагает организацию ряда мероприятий, в том числе: модернизацию требований к уровню подготовки педагогических кадров сферы дополнительного образования в системах образования и спорта с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста и формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей.

Содержание программы направлено на повышение квалификации специалистов, осуществляющих физического воспитания детей и молодежи, подготовку спортивного резерва, отбор талантливых детей, готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях.

Цель программы: формирование готовности к профессиональной деятельности педагогов в области дополнительного образования детей в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Задачи программы:

- формирование системы знаний о содержании, закономерностях и основах образовательной и тренировочной деятельности в современных условиях;
- развитие практических умений и навыков построения спортивной тренировки спортсменов на различных этапах их возрастного развития (детском, подростковом, юношеском возрасте);
- формирование системы практических умений планировать и управлять тренировочным процессом.

Связь дополнительной профессиональной программы профессиональными стандартами.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
---	--

Наименование обобщенной трудовой функции	«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
Наименование трудовой функции	«Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
Необходимые умения	Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
Необходимые знания	1. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). 2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21.12.2016 г.) Программа соответствует базовому уровню и реализуется в объеме 36 часов.

В результате освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области;
- особенности осуществления образовательной и тренировочной деятельности в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки;
- содержание спортивной тренировки и характеристику сторон подготовки спортсмена;
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- организационные и методические основы отбора и ранней профориентации в детско-юношеском спорте;

Уметь:

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение спортивных результатов;

Владеть:

- технологией подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапах подготовки;
- актуальными для избранного вида спорта технологиями планирования, педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием спортсмена.

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия.**

Для успешного освоения программы в Институте предусмотрены: лекционные аудитории; актовый зал; библиотека с необходимой учебной и научной литературой; современное мультимедийное оборудование; ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть Интернет. Широко используются спортивные базы (спортивные залы, спортивное оборудование, инвентарь) образовательных организаций.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары, выполнение аттестационной работы в виде тестирования.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие коммуникативной, здоровьесберегающей и информационной культуры педагогов; развитие способности к обновлению педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода в образовательном процессе, освоение новых педагогических технологий.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Института рекреации, туризма и физической культуры Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, а также опытных педагогов-практиков и руководителей передовых образовательных организаций дополнительного образования города Калининграда и области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе
 дополнительного образования детей»*
 (базовый уровень)

Категория слушателей: тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, педагоги дополнительного образования.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе
 дополнительного образования детей»*
 (базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1.	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.	Углубленные предметные вариативные модули				
ВР 2.1	Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Технология планирования в спорте	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Обеспечение безопасности образовательного процесса	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Особенности методики технической подготовки спортсменов	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.6	Особенности методики тактической подготовки спортсменов	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

**Вариативный раздел предусматривает выбор слушателем 1 (одного) или 2 (двух) модулей, общий объем которых составляет 12 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,8
2.	Инвариантный предметный модуль «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел*	12	-	-	-	2
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,2
ИТОГО:		36				6

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации госу-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		дарственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

Результат освоения образовательного модуля «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»: формирование умения проектировать образовательную и тренировочную деятельность в области дополнительного образования детей в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки, осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение спортивных результатов, использовать современные технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Инновационные методы и технологии в детско-юношеском спорте	2	4	-	6
2	Психологическая подготовка спортсменов как форма оптимизации учебно-тренировочного процесса	-	6	-	6
3	Мотивация в спортивной деятельности	-	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля

«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Инновационные методы и технологии в детско-юношеском спорте	Проектирование профессиональной деятельности педагогов в области дополнительного образования детей в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Инновационные методы и технологии в детско-юношеском спорте	Практический семинар с изучением и анализом видеоматериала с презентацией методов и технологий по повышению функциональных возможностей спортсменов	4
2	Психологическая подготовка спортсменов как форма оптимизации учебно-тренировочного процесса	Проблемный семинар по вопросам проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся, применения средств и методов в психологической подготовке спортсменов к соревновательной деятельности	6
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
*«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе
дополнительного образования детей»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Мотивация в спортивной деятельности	В рамках образовательного модуля рассматриваются темы: мотивы выбора вида спорта и занятий им на разных этапах спортивной подготовки, индивидуальные особенности спортивных мотивов, постановка спортивных целей, управление мотивацией спортсмена. В рамках практической работы слушатели исследуют метод диагностики мотивационной структуры спортсмена с помощью тестов	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 18 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основными положениями правильного построения тренировочного занятия являются (укажите один или несколько правильных ответов):
 - а) выполнение полноценной разминки перед тренировкой;
 - б) выполнение упражнений для активного отдыха в интервалах между тренировочными нагрузками в одном занятии;
 - в) использование пассивного отдыха в состоянии полного расслабления в оптимальной позе;

г) выполнение упражнений в расслаблении в интервалах между тренировочными нагрузками и после занятий;

д) применение упражнений и специальных средств с целью создания положительного эмоционального фона для последующего выполнения основной тренировочной работы на более высоком уровне;

е) выполнение индивидуально подобранных упражнений для заключительной части тренировки (заминки);

ж) после тренировки обязательно выполняются восстановительные упражнения.

2. Среди факторов, оптимизирующих подготовку спортсменов, основное место занимают различные средства и методы восстановления (впишите пропущенное слово) и повышения спортивной работоспособности (впишите в текст слова, представленные).

средства
восстановления
работоспособности

3. В системе восстановления спортсменов условно выделяют следующие средства:

- а) педагогические,
- б) гигиенические,
- в) медико-биологические
- г) психологические средства.

4. Когда целесообразно применять средства восстановления в современной спортивной практике (укажите один или несколько правильных ответов):

а) В период соревнований для направленного воздействия на восстановительные процессы не только после выступления спортсменов, но и во время их проведения или перед началом соревнований.

б) Непосредственно в различных формах учебно-тренировочного процесса для повышения уровня функциональных возможностей спортсменов, развития двигательных качеств и совершенствования технико-тактического мастерства.

5. Среди средств психической регуляции наиболее эффективными являются (выберите один или несколько правильных ответов):

а) психолого-педагогические, основанные на воздействии словом: убеждение, внушение, деактуализация (занижение возможностей соперников), формирование «внутренних опор» (создание у спортсмена уверенности в своем преимуществе по отдельным разделам подготовки), рационализация (объяснение спортсмену реальных механизмов неблагоприятного состояния, из которого легко виден выход), сублимация (вытеснение направленности мыслей спортсмена о возможном исходе соревнований и замена их установкой на определенные технико-тактические действия), десенсибилизация (моделирование наиболее неблагоприятных ситуаций предстоящего соревнования);

б) комплексные методы релаксации и мобилизации в форме аутогенной, психомышечной, психорегулирующей, психофизической, идеомоторной и ментальной тренировок;

в) аппаратные средства воздействия: использование ритмической музыки, цветомузыки, видеоизображения, фильмов со скрытыми титрами успокаивающего или мобилизирующего характера;

г) психофизиологические воздействия: массаж, тонизирующие движения, произвольная регуляция ритма дыхания, воздействие холодом, фармапрепаратами естественного происхождения (например, элеутерококком), двигательные и мимические упражнения из группы «гимнастики чувств».

6. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

7. Факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях – это ... (выберите один правильный ответ):

- а) мотивация;
- б) физическая подготовленность;
- в) спортивная тренировка;
- г) средства восстановления.

8. Мотивация спортивной деятельности определяется как _____, так и _____ факторами (впишите пропущенные понятия).

9. Назовите формы поощрения, применяемые в спортивной деятельности.

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 336 с.
4. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

Список дополнительной литературы

1. Бальсевич, В.К. Перспектива развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. - №4. - С. 21-25.
2. Гелецкий, В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие / Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008.
4. Кузин, В.В. Система восстановления и повышения спортивной работоспособности / В.В. Кузин, А.П. Лаптев.- М.: РГАФК, 1999. - 31 с.
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 336 с.
7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
8. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / А.В. Родионов. - М.: Издат. Центр Академия, 2010. - 368 с.

9. Родионов, А.В. Психолого-педагогические методы повышения эффективности спортивной деятельности в спорте / А.В. Родионов // Автореферат докторской диссертации. М., 1990. - 44 с.

10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. -4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bmsi.ru>. - (Дата обращения: 15.12.2016).

2. Сайт журнала «Физическая культура и спорт». – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/pub.php>. - (Дата обращения: 15.12.2016).

3. Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>- (Дата обращения: 15.12.2016).

4. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/Index.htm>- (Дата обращения: 15.12.2016).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по форми-	5

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		рованию ЗОЖ.	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.-240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.

2. Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н. Н. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Ярослав. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ
задача более ЛЁГКАЯ
более ДВЕ тысяч человек
ИСПЕЧЁМ пирог
рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заклучить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г.Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В.Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.

22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.lseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.
Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.
Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положении демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М.,1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агишева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].

6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

по итогам прохождения образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приво-	

	дящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.

4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - А. Множественный выбор;
 - В. На соответствие;
 - С. Сочинение;
 - Д. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - А. Создателя курса;
 - В. Студента;
 - С. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. *Moodle* - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com>
(Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопрокта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - А. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - В. Прокрутки титров;
 - С. Проверки временных диапазонов клипа.

2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - А. Фото и видео;
 - В. Эффектам переходов;
 - С. Аудиофрагментам.

3. Эффекты переходов можно вставлять ...

- A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;
 - D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
- A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
- A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»: формирование умения проводить профессиональный отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Особенности отбора и ранней ориентации в детско-юношеском спорте	Проблемный семинар по вопросам диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности, организационными методическим аспектам отбора, выявлению одаренных спортсменов	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Основными методами спортивного отбора на начальном этапе являются:
 - педагогическое наблюдение
 - контрольное тестирование

- в) участие в школьных соревнованиях
 - г) социологические исследования
 - д) соревнования и прикидки.
 - е) медицинское обследование
 - ж) психологические исследования.
 - з) медико-биологическое исследование.
2. Основными методами спортивного отбора на последующих этапах являются:
- а) педагогическое наблюдение
 - б) контрольное тестирование
 - в) участие в школьных соревнованиях
 - г) социологические исследования
 - д) соревнования и прикидки.
 - е) медицинское обследование
 - ж) психологические исследования.
 - з) медико-биологическое исследование.
3. Назовите этапы отбора.
4. Вид социальной деятельности, направленный на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов - это _____ (завершите определение).
5. Комплекс организационных мероприятий по выявлению способных детей для данного вида спорта или группы видов спорта – это _____ (завершите определение).

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.

Список дополнительной литературы

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
2. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: уч.-методич. пособие/ под ред. В.П. Губы. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 155 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Технология планирования в спорте»

Результат освоения образовательного модуля «Технология планирования в спорте»: формирование практических навыков планирования тренировочного процесса с установкой на достижение спортивных результатов; владения актуальными для избранного вида спорта технологиями планирования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология планирования в спорте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц.	Практ.	Дист.	

		зан.	зан.	обучение	
1	Технология планирования в спорте	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология планирования в спорте»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология планирования в спорте»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология планирования в спорте	Методический семинар по разработке годового плана подготовки в рамках планирования многолетней тренировки в соответствии с ФССП в форме практических занятий	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основным критерием эффективности многолетней подготовки является _____, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта (впишите определение).
2. На основе каких методических положений строится многолетний процесс тренировки спортсмена (выберите один или несколько правильных ответов):
 - а) единая педагогическая система, обеспечивающая рациональную преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп.
 - б) целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки для всех возрастных групп.
 - в) оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.
 - г) неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется.
 - д) поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок.
 - е) строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок с учетом биологического возраста и индивидуальных возможностей спортсмена
 - ж) одновременное воспитание физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней подготовки и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

3. Назовите формы планирования на разных этапах многолетней спортивной подготовки.

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИВГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.
2. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480с.

Список дополнительной литературы

1. Гелецкий, В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.
2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 480 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bmsi.ru>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
2. Сайт журнала «Физическая культура и спорт». – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/pub.php>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
3. Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - (Дата обращения: 15.12.2016).
4. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/Index.htm>- (Дата обращения: 15.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Обеспечение безопасности образовательного процесса»

Результат освоения образовательного модуля «Обеспечение безопасности образовательного процесса»: формирование умения своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Обеспечение безопасности образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Обеспечение безопасности образовательного процесса	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Обеспечение безопасности образовательного процесса»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обеспечение безопасности образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Практический семинар с просмотром видеоматериалов с фрагментами учебно-тренировочных занятий и анализом условий проведения, работой в подгруппах с выполнением заданий по тематике	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Проведение учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разрешается (выберите один или несколько правильных ответов):

а) на спортивных базах, спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акта государственной приемной комиссии;

б) на других спортивных базах, спортсооружениях при наличии разрешения их дирекции, согласованного с местными организациями спасения на водах, Госавтоинспекцией, горно-спасательной и санитарно-эпидемиологической службой с учетом характера территории;

в) при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни физкультурников и спортсменов;

г) только при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды занимающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

д) в любых условиях.

2. Запрещается допуск к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям занимающихся физической культурой и спортом:

а) не прошедших врачебного диспансерного обследования;

- б) не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия;
 - в) прибывших на учебно-тренировочный сбор без соответствующей медицинской документации;
 - г) не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний;
 - д) прошедших все необходимые медицинские обследования.
3. Внутренними факторами, вызывающими спортивные травмы, являются (исключите один неправильный ответ):
- а) состояние утомления, переутомления;
 - б) перетренировка;
 - в) хронические очаги инфекций;
 - г) индивидуальные особенности организма;
 - д) возможные перерывы в занятиях;
 - е) физическая подготовленность.

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.
2. Никитушкин, В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов/ В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2013. – 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
2. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / автор-составитель А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2002. – 700 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО»

Результат освоения образовательного модуля «Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО»: формирование умения использовать методы повышения спортивной мотивации и воли к победе спортсмена, осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение спортивных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса	-	5,75	-	5,75

	ГТО			
Промежуточная аттестация	-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:	-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО	Практический семинар с просмотром и анализом открытого занятия, проведением деловой игры с элементом моделирования мероприятия в форме круговой тренировки и круглого стола по формированию системы мотивации спортсменов	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций;
- д) все ответы верны.

2. Подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО предполагает организацию:

а) комплекса мероприятий, включающий информирование о нормативах Комплекса ГТО, порядке тестирования и рекомендациях к недельному двигательному режиму, организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия;

б) организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает:

- а) требования к организации активного отдыха детей и подростков;
- б) государственные требования к физическому развитию граждан Российской Федерации;

в) государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

4. Виды испытаний (тесты) ВФСК ГТО подразделяются:

- а) только на обязательные испытания (тесты);
- б) на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору;
- в) только на испытания по выбору.

Список литературы

Список основной литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. N 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 16 ноября 2015 г.)

3. Погодаев, Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 кл.: учебно-методическое пособие / Г.И. Погодаев. – М. : Дрофа, 2016. – 191 с.

Список дополнительной литературы

1. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008.

2. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов/ А.В. Родионов. - М.: Издат. Центр Академия, 2010. - 368 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). – Режим доступа: <https://gto.ru/>. – (Дата обращения 15.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности методики технической подготовки спортсменов»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности методики технической подготовки спортсменов»: формирование практических навыков по применению технологии технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности методики технической подготовки спортсменов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Особенности методики технической подготовки спортсменов	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Особенности методики технической подготовки спортсменов»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности методики технической подготовки спортсменов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Особенности методики технической подготовки спортсменов	Практический семинар с просмотром и анализом видеоматериалов, работой в подгруппах с выполнением заданий по формированию универсального набора средств технической подготовки, критериев оценки уровня технической подготовки	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Средствами технической подготовки спортсмена являются (выберите один или несколько правильных ответов):
 - а) общеподготовительные упражнения;
 - б) специально-подготовительные упражнения;
 - в) соревновательные упражнения;
 - г) все вышеперечисленные.
2. В чем заключается оценка технической подготовленности спортсмена?
3. Раскройте понятие «Эффективная техника».

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.
2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практ. пособие / И.А. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1994. - 319 с.: ил.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
3. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник/Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 400 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bmsi.ru>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
2. Сайт журнала «Физическая культура и спорт». – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/pub.php>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
3. Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (Дата обращения: 15.12.2016).
4. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/Index.htm>- (Дата обращения: 15.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности методики тактической подготовки спортсменов»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности методики тактической подготовки спортсменов»: формирование практических навыков по применению технологии тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности методики тактической подготовки спортсмена»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Особенности методики тактической подготовки спортсмена	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности методики тактической подготовки спортсмена»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности методики тактической подготовки спортсмена»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Особенности методики тактической подготовки спортсмена	Практический семинар с просмотром и анализом видеоматериалов, работой в подгруппах с выполнением заданий по разработке стратегических действий в различных видах спорта, критериев оценки уровня тактической подготовки	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Подготовка, направленная на овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления в конкретных соревнованиях и против конкретного соперника – это ... (выберите правильный ответ):
 - а) общая тактическая подготовка
 - б) специальная тактическая подготовка
 - в) физическая подготовка
2. В чем заключается оценка технической подготовленности спортсмена?
3. Раскройте понятие «Тактическое мышление».

Список литературы

Список основной литературы

1. Замогильнов, А.И. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта: Учебное пособие / А.И. Замогильнов – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 143 с.
2. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.

Список дополнительной литературы

1. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практ. пособие / И.А. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1994. - 319 с.: ил.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 480 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bmsi.ru>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
2. Сайт журнала «Физическая культура и спорт». – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/pub.php>. - (Дата обращения: 15.12.2016).
3. Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot-> (Дата обращения: 15.12.2016).
4. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/Index.htm>- (Дата обращения: 15.12.2016).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

1) Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это (укажите один правильный ответ):

- а) должностная инструкция
- б) правила внутреннего трудового распорядка
- в) устав учреждения

2) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" – это (укажите один правильный ответ):

- а) программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности
- б) программная и нормативная основа физического воспитания детей и подростков
- в) программная и нормативная основа физического воспитания людей пожилого возраста

3) Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание (укажите один правильный ответ):

- а) мастер спорта России
- б) гроссмейстер России
- в) международный мастер спорта России
- г) мастер спорта России международного класса

4) В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ спортсмены обязаны (укажите один или несколько правильных ответов):

- а) соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта;
- б) соблюдать антидопинговые правила;
- в) соблюдать этические нормы в области спорта;
- г) соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований;

д) соблюдать санитарно-гигиенические требования, медицинские требования, регулярно проходить медицинские обследования в целях обеспечения безопасности занятий спортом для здоровья;

е) исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

ж) все ответы верны

5) Участники образовательных отношений – это (укажите один правильный ответ):

а) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

б) Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения (укажите один или несколько правильных ответов):

а) единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации;

б) плановости осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации;

в) подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации;

г) все ответы верны

7) Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

а) конвенции о правах ребенка

б) всеобщей декларации прав человека

в) Конституции РФ

г) международном пакте о гражданских правах

8) Укажите несуществующий этап многолетней подготовки спортсменов (выберите правильный ответ):

а) спортивно-оздоровительный этап

б) тренировочный этап

в) учебно-подготовительный этап

г) этап высшего спортивного мастерства

9) В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ спортсмены имеют права на (укажите один или несколько правильных ответов):

а) выбор видов спорта;

б) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта в порядке, установленном правилами этих видов спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях;

в) включение в составы спортивных сборных команд Российской Федерации при условии соответствия критериям отбора спортсменов;

г) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации;

д) осуществление иных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации;

е) все ответы верны.

10) В Российской Федерации по каждому виду спорта, внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются ФССП, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки. Расшифруйте аббревиатуру ФССП.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1) Основными положениями правильного построения тренировочного занятия являются (укажите один или несколько правильных ответов):

- а) выполнение полноценной разминки перед тренировкой;
- б) выполнение упражнений для активного отдыха в интервалах между тренировочными нагрузками в одном занятии;
- в) использование пассивного отдыха в состоянии полного расслабления в оптимальной позе;
- г) выполнение упражнений в расслаблении в интервалах между тренировочными нагрузками и после занятий;
- д) применение упражнений и специальных средств с целью создания положительного эмоционального фона для последующего выполнения основной тренировочной работы на более высоком уровне;
- е) выполнение индивидуально подобранных упражнений для заключительной части тренировки (заминки);

ж) после тренировки обязательно выполняются восстановительные упражнения.

2) Спортивная тренировка – это (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

- а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- в) собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- г) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

3) Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- д) дошкольным;
- е) школьным;
- ж) сенситивным;
- з) базовым.

4) В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися на этапе ...

- а) начального разучивания техники двигательного действия;
- б) углубленного разучивания техники двигательного действия;
- в) совершенствования двигательного действия;
- г) взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

5) Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- а) недостаточная общая физическая подготовленность занимающихся; неуверенность занимающихся в своих силах, отсутствие решимости; нарушение требованиям к организации занятия, ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся;
- б) уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений; увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия;
- в) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося; уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений;

г) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося; уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений; неуверенность занимающихся в своих силах, отсутствие решимости; увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; нарушение требований к организации занятия, ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

б) Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

7) В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

б) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

в) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

г) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

8) Основными средствами специальной физической подготовки являются:

а) соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;

б) специально-подготовительные упражнения;

в) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена;

г) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм.

9) Ранжируйте все стороны спортивной тренировки в зависимости от их важности в подготовке юных спортсменов на начальном этапе обучения:

а) психологическая подготовка;

б) физическое воспитание;

в) тактическая подготовка;

г) техническая подготовка.

10) Установите соответствие между средствами спортивной тренировки и их характеристиками:

Средства спортивной тренировки (упражнения)	Характеристика средств
1. Избранные соревновательные	А – целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые направлены на всестороннее развитие физических качеств и способностей
2. Специально подготовительные	Б – целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения спортивной борьбы ...
3. Общеподготовительные	В – включают элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявляемых способностей

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Назовите этапы отбора.
- 2) Назовите формы планирования на разных этапах многолетней спортивной подготовки.
- 3) В чем заключается оценка технической подготовленности спортсмена?
- 4) Раскройте понятие «Эффективная техника».
- 5) В чем заключается оценка технической подготовленности спортсмена?
- 6) Раскройте понятие «Тактическое мышление».
- 7) Вид социальной деятельности, направленный на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов - это _____ (завершите определение).
- 8) Комплекс организационных мероприятий по выявлению способных детей для данного вида спорта или группы видов спорта – это _____ (завершите определение).
- 9) Основным критерием эффективности многолетней подготовки является _____, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта (впишите определение).
- 10) Основными методами спортивного отбора на начальном этапе являются:
 - а) педагогическое наблюдение
 - б) контрольное тестирование
 - в) участие в школьных соревнованиях
 - г) социологические исследования
 - д) соревнования и прикидки.
 - е) медицинское обследование
 - ж) психологические исследования.
 - з) медико-биологическое исследование.
- 11) Основными методами спортивного отбора на последующих этапах являются:
 - а) педагогическое наблюдение
 - б) контрольное тестирование
 - в) участие в школьных соревнованиях
 - г) социологические исследования
 - д) соревнования и прикидки.
 - е) медицинское обследование
 - ж) психологические исследования.
 - з) медико-биологическое исследование.
- 12) На основе каких методических положений строится многолетний процесс тренировки спортсмена (выберите один или несколько правильных ответов):
 - а) единая педагогическая система, обеспечивающая рациональную преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп.
 - б) целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки для всех возрастных групп.
 - в) оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.
 - г) неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется.
 - д) поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок.
 - е) строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок с учетом биологического возраста и индивидуальных возможностей спортсмена

ж) одновременное воспитание физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней подготовки и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

13) Проведение учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разрешается (выберите один или несколько правильных ответов):

а) на спортивных базах, спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акта государственной приемной комиссии;

б) на других спортивных базах, спортооружениях при наличии разрешения их дирекции, согласованного с местными организациями спасения на водах, Госавтоинспекцией, горно-спасательной и санитарно-эпидемиологической службой с учетом характера территории;

в) при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни физкультурников и спортсменов;

г) только при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды занимающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

д) в любых условиях.

14) Запрещается допуск к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям занимающихся физической культурой и спортом:

а) не прошедших врачебного диспансерного обследования;

б) не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия;

в) прибывших на учебно-тренировочный сбор без соответствующей медицинской документации;

г) не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний;

д) прошедших все необходимые медицинские обследования.

15) Внутренними факторами, вызывающими спортивные травмы, являются (исключите один неправильный ответ):

а) состояние утомления, переутомления;

б) перетренировка;

в) хронические очаги инфекций;

г) индивидуальные особенности организма;

д) возможные перерывы в занятиях;

е) физическая подготовленность.

16) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) основывается на следующих принципах:

а) добровольность и доступность;

б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;

в) обязательность медицинского контроля;

г) учет региональных особенностей и национальных традиций;

д) все ответы верны.

17) Подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО предполагает организацию:

а) комплекса мероприятий, включающий информирование о нормативах Комплекса ГТО, порядке тестирования и рекомендациях к недельному двигательному режиму, организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия;

б) организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия.

18) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает:

а) требования к организации активного отдыха детей и подростков;

б) государственные требования к физическому развитию граждан Российской Федерации;

в) государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

19) Виды испытаний (тесты) ВФСК ГТО подразделяются:

а) только на обязательные испытания (тесты);

б) на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору;

в) только на испытания по выбору.

20) Средствами технической подготовки спортсмена являются (выберите один или несколько правильных ответов):

а) общеподготовительные упражнения;

б) специально-подготовительные упражнения;

в) соревновательные упражнения;

г) все вышеперечисленные.

21) Подготовка, направленная на овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления в конкретных соревнованиях и против конкретного соперника – это ... (выберите правильный ответ):

а) общая тактическая подготовка

б) специальная тактическая подготовка

в) физическая подготовка

22) Основу спортивно-тактического мастерства спортсмена составляют (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

а) тактические знания, умения, навыки и качество тактического мышления;

б) навыки и качество тактического мышления;

в) тактические знания, умения;

г) тактические знания, умения, навыки.

23) Задачи по обеспечению совершенного и вариативного владения техникой в условиях ее индивидуализации решаются на этапе ... (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

а) предварительной подготовки;

б) начальной спортивной специализации;

в) углубленной специализации в избранном виде спорта;

г) спортивного совершенствования.

24) Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

а) двигательным умением;

б) техническим мастерством;

в) двигательной одаренностью;

г) двигательным навыком.

25) Основными средствами общей физической подготовки являются (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

а) соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;

б) специально-подготовительные упражнения;

в) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена;

г) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм.

26) Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

а) недостаточная общая физическая подготовленность занимающихся; неуверенность занимающихся в своих силах, отсутствие решимости; нарушение требований к ор-

ганизации занятия, ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся;

б) уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений; увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия;

в) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося; уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений;

г) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося; уменьшение в занятиях числа учебных заданий и количества их повторений; неуверенность занимающихся в своих силах, отсутствие решимости; увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; нарушение требований к организации занятия, ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся.

27) Высокое тактическое мастерство спортсмена базируется на хорошем уровне:

а) технической, физической, психической сторон подготовленности;

б) технической подготовленности;

в) физической и психической подготовленности;

г) технической и психической подготовленности.

28) Общая тактическая подготовка спортсмена направлена на:

а) овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях в избранном виде спорта;

б) овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления в конкретных соревнованиях и против конкретного соперника.

29) Специальная тактическая подготовка спортсмена направлена на:

а) овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях в избранном виде спорта;

б) овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления в конкретных соревнованиях и против конкретного соперника.