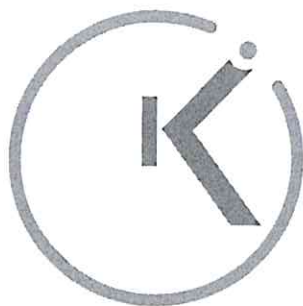




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Совершенствование методики преподавания предмета
«Физическая культура»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02. 2017 г. (Протокол № 1)

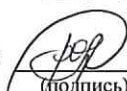
Председатель Ученого совета
Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Козина Ж.Г., методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от « 19 » 01 201 7 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от « 01 » 02 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

Список сокращений и условных обозначений	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (базовый уровень).....	8
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (расширенный предметный уровень)	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	15
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (расширенный предметный уровень)	15
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	16
Итоговая аттестация.....	97

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФЗ	Федеральный закон
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ОО	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
ВФСК	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс
ГТО	Готов к труду и обороне
УУД	Универсальные учебные действия
ОФП	Общесфизическая подготовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших изменений в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью достижения современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства. Создание эффективной системы физического воспитания в образовательных организациях является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В настоящее время определяется стратегия по совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура», поиск пути модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета, в том числе модернизации образовательных программ по физической культуре, совершенствованию организации занятий и повышению качества преподавания в условиях введения ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как программной и нормативной основы физического воспитания обучающихся в образовательных организациях. Реализация приоритетных направлений требует соответствующей подготовки педагогических кадров в системе как общего, так и среднего профессионального образования.

Физическая культура как обязательный предмет представлена на всех ступенях школьного образования и вводится в процессе обучения с первого класса. В Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры. Цель введения – увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни.

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных организаций и преподавателей физической культуры организаций среднего профессионального образования, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области теории и методики физического воспитания, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В программе рассматриваются изменения в содержании школьного курса физической культуры, новые технологии и методики преподавания предмета в современных условиях.

Цель программы: развитие методической компетенции педагогов в условиях модернизации содержания и технологий преподавания предмета «Физическая культура».

Задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей по теории и методике преподавания предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС;
- создать условия для обмена опытом успешного применения современных образовательных технологий в преподавании курса «Физическая культура»;
- готовить педагогов к реализации требований ФГОС в области укрепления здоровья, гармоничного физического, нравственного и социального развития школьников.

Связь программы с профессиональными стандартами.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	«Общепедагогическая функция. Обучение»
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21.12.2016 г.). Программа имеет два учебных плана, соответствующих базовому уровню (36 часов) и повышенному предметному уровню (72 часа).

В результате освоения Программы слушатель будет:

Знать:

- современные требования ФГОС к преподаванию предмета «Физическая культура»;
- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в рамках предметной области «Физическая культура»;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при преподавании физической культуры.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов предметной области;
- проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в рамках предметной области «Физическая культура»;
- практическими навыками проектирования и организации образовательной деятельности по предметной области «Физическая культура».
- технологией организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия.**

В Институте предусмотрены методические и технические средства обучения: лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый доступ в сеть Интернет. Широко используются спортивные базы (спортивные залы, спортивное оборудование, инвентарь) образовательных организаций.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары, выполнение аттестационной работы в виде тестирования.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие способности к обновлению педагогической деятельности на основе лично-ориентированного подхода в образовательном процессе, освоение новых педагогических технологий; развитие коммуникативной, здоровьесберегающей и информационной культуры педагогов.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Института рекреации, туризма и физической культуры Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, а также опытных педагогов-практиков и руководителей передовых образовательных организаций города Калининграда и области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики преподавания предмета
 «Физическая культура»
 (базовый уровень)»*

Категория слушателей: учителя, преподаватели физической культуры.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики преподавания предмета
 «Физическая культура»
 (базовый уровень)»*

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	-	12	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1.	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-го процесса в школе	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					промежуточная аттестация)
BP 1.16	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.17	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.18	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.19	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.20	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.	Углубленные предметные вариативные модули				
BP 2.1	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках внедрения ВФСК ГТО	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Современные подходы к организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Современные подходы к организации двигательная активность детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Технология воспитательной деятельности специалиста физической культуры и спорта	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

**Вариативный раздел предусматривает выбор слушателем 1 (одного) или 2 (двух) модулей, общий объем которых составляет 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики преподавания предмета
 «Физическая культура»*
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя, преподаватели физической культуры.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики преподавания предмета
 «Физическая культура»*
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	-	12	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ**					
ВР 1.	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Насилие в школе: пробле-	2	4	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ма обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС				(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Структурирование текста	2	4	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	средствами MS Word				(в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.16	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.17	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.18	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.19	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.20	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.	Углубленные предметные вариативные модули				
BP 2.1	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках внедрения ВФСК ГТО	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Технология воспитательной деятельности специалиста физической культуры и спорта	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 3.	Вариативный предметный модуль				
BP 3.1	Методические основы проектирования современного урока физической культу-	2	34	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ры				
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

**Вариативный раздел предусматривает выбор слушателем 1 (одного) или 2 (двух) углубленных или универсальных модулей, общий объем которых составляет 12 часов, и обязательного вариативного предметного модуля объемом 36 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,8
2.	Инвариантный предметный модуль «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	18	-	12	6	3
3.	Вариативный раздел***	12	-	-	-	2
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,2
ИТОГО:		36				6

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,8
2.	Инвариантный предметный модуль «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»	18	-	12	6	3
3.	Вариативный раздел***	48	-	-	-	8
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,2
ИТОГО:		72				12

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	1

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направления совершенствования системы государственного управления»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-

- х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-igro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

Результат освоения образовательного модуля «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»: формирование у педагогов навыков проектирования образовательной деятельности в области физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС, развитие способности применять современные технологии обучения на уроке физической культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные технологии в практике преподавания физической культуры	-	6	-	6
2	Проектная деятельность в практике физического воспитания школьников	-	6	-	6
3	Образовательная кинезиология в практике физического воспитания школьников	-	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	12	6	18

Содержание образовательного модуля

«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные образовательные технологии в практике преподавания физической культуры	Методический семинар с анализом современных образовательных технологий и их практическим применением в области физической культуры	6
2	Проектная деятельность в практике физического воспитания школьников	Практический семинар с анализом методических и организационно-педагогических особенностей проектной деятельности, обменом опытом внедрения проектной деятельности в практике физического воспитания школьников, работой в малых группах по разработке тематик и направлений проектов в области физической культуры и спорта для одаренных детей.	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			12

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Образовательная кинезиология в практике физического воспитания школьников	1. В рамках образовательного модуля рассматриваются темы: история возникновения и сфера применения образовательной кинезиологии, определение стресса и его виды, эффективность применения упражнений образовательной кинезиологии. 2. В рамках практической работы слушатели выполняют упражнения образовательной кинезиологии, используя представленный видеоматериал	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 18 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите современные образовательные технологии в преподавании физической культуры.
2. Раскройте этапы реализации метода проекта.
3. Перечислите возможные формы презентации проекта в области физической культуры.
4. Что такое «Ритмирование» в образовательной кинезиологии?
5. Какая группа упражнений образовательной кинезиологии помогает расслабить мышцы?

Список литературы

Список основной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Список дополнительной литературы

1. Бояринцева, А. В. Формы и методы реализации программ профессионального развития в области образовательной кинезиологии в системе образования / А.В. Бояринцева // Практическая кинезиология. М.: - №1. – 2016.
2. Габриелян, К.Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
4. Деннисон, П.И. Гимнастика Мозга: книга для педагогов и родителей / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон. М., 1997.
5. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008.
6. Лукьяненко, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Лукьяненко, В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 1999.
7. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И.В. Манжелей. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
8. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие / И.В. Манжелей. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов / А.П. Манжелей. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М., 2000.
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.- 240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	0	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.
3. Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Солодилова, Н. Н. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

В результате освоения программного содержания образовательного модуля
«Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
 Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турсора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.

2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	--	--------------

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.

2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконтфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоя- тельная ра- бота	
		Лекционные занятия	Практи- ческие занятия	Дистанци- онное обучение	
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттеста-	Описание промежуточной аттестации	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ция	представлено ниже	
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		

1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

** Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.*

Содержание образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы

образовательного модуля *«Проектирование и проведение нестандартных уроков»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование не-	3. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	стандартного урока	различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 4. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение* полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Про-

верка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».

8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Черножикникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

- <https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут
- <https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек
- <https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mAIIYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.
- <https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.
- <https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ
задача более ЛЁГКАЯ
более ДВЕ тысяч человек
ИСПЕЧЁМ пирог
рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заклучить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педа-

гог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов.2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодаев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г.Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В.Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южно-го Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.

23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.iseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государствен-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющего базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М.,1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Слостенко В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина П.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easym.ru> [Современный учительский портал].

10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.gorpyal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotckar.ru/pisатели/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
----	-----------------------------------	--

2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
стация		ниже	
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое

		применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - A. Множественный выбор;
 - B. На соответствие;
 - C. Сочинение;
 - D. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - A. Создателя курса;
 - B. Студента;
 - C. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с исполь-	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Срав-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	зованием интерактивного оборудования	нительный анализ интерактивного оборудования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;

- Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
-------	-----------------	--

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - А. В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В. В старшей школе;
 - С. В высшей школе.
2. Пометки (примечания) – это ...
 - А. Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - В. Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - С. Графические объекты.
3. Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - А. Перемещать;
 - В. Копировать;
 - С. Урезать;
 - Д. Клонировать.
4. При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - А. Файл;
 - В. Веб-страницу;
 - С. Текущие вложения;
 - Д. Номер телефона.
5. Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - А. Выделить;
 - В. Переместить в центр страницы;
 - С. Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля *«Технология создания видео и использование его на уроках»*: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопрокта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение

Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - B. Прокрутки титров;
 - C. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - A. Фото и видео;
 - B. Эффектам переходов;
 - C. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;
 - D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 - A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
 - A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуче- ние	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	-	2
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
----------	------	--	-----------------

1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- для создания и просмотра текстового документа
- для создания сводных электронных таблиц
- для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- вставка
- разметка страницы
- главная

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- а) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- б) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- с) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: б)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- а) только после оформления абзацев текста
- б) только после рецензирования документа
- с) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- главная
- вставка
- ссылки

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям. Прилагается: образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1

2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- e) для проведения расчётов
- f) для составления таблиц
- g) для составления диаграмм
- h) для вычисления простых и сложных функций
- i) для расшифровки данных
- j) для подготовки презентации данных
- k) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: a), b), c), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- d) диапазоном
- e) ячейкой
- f) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- d) используя вкладку «Вставка»
- e) используя вкладку «Главная»
- f) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- d) при использовании кнопки «фильтр»
- e) при использовании кнопки «сортировка»
- f) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- «сложение»
- «сумма»
- «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы
Список основной литературы

1. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: «Диалог- МИФИ», 2014. – 240 с.
2. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастиль, 2002. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1
2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------	-----------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист
- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

мультимедиа

вставка
анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- j) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- k) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- l) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- o) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- p) регистрация транспортного средства
- q) запись на приём к врачу
- r) запись в детский сад
- s) оплата ЖКХ
- t) пенсия, пособия и льготы
- u) признание иностранных документов об образовании
- v) сдача ЕГЭ в электронной форме
- w) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

fms.ru

president.ru

gosuslugi.ru

infomed39.ru

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- а) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- б) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа другим пользователям
- с) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- а) только через специальные пункты доступа
- б) с компьютера, подключенного к Интернету
- с) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- м) сервис для управления компьютером
- п) среда для хранения и обработки информации
- о) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: б)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- ж) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- к) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- л) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- ж) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- к) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- л) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint
- Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- х) редактирование информации
- у) комментирование информации
- z) чтение информации
- aa) копирование информации
- bb) удаление информации

Правильный ответ: a), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы **Список основной литературы**

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- р) социальный сервис
- q) социальная сеть
- г) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- т) автоматически за последним слайдом презентации
- п) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- т) лист
- п) кадр
- о) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- сс) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню -

- Search (Поиск) - Enter
- dd) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- ee) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры
в условиях реализации ФГОС»*

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС»: формирование умения проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры
в условиях реализации ФГОС»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры
в условиях реализации ФГОС»*

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры
в условиях реализации ФГОС»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС	Проблемный семинар по вопросам психологического развития детей и подростков, учету возрастных и гендерных особенностей в процессе проектирования образовательной деятельности по физической культуре	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 часов предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется (выберите один правильный ответ):

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

2. Периоды резких изменений в развитии и поведении ребенка называются (выберите один правильный ответ):

- а) ригидными;
- б) сенситивными;
- в) кризисными;
- г) экстремальными;
- д) радикальными.

3. Установите соответствие между волевыми качествами школьников и их определениями:

Волевые качества	Определение
1. Упорство	А. Способность подавлять импульсивные, малообдуманные реакции
2. Настойчивость	Б. Способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на помехи
3. Смелость	В. Способность качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха
4. Сдержанность	Г. Однократное, но длительное использование волевых усилий
5. Собранность	Д. Стремление достичь цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности

Список литературы

Список основной литературы

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

2. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

3. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман – М.: ФиС, 1998 – 187 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

5. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 336 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.
7. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Издат. Центр Академия, 2010. – 368 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебное пособие / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 249 с.
9. Шевченко, С.Д. Школьный урок: Как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
в рамках внедрения ВФСК ГТО»*

Результат освоения образовательного модуля «Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках внедрения ВФСК ГТО»: формирование умения осуществлять планирование образовательного процесса с установкой на достижение планируемых результатов предметной области.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
в рамках внедрения ВФСК ГТО»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Мотивация в области физической культуры и спорта	-	6	-	6
2	Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках внедрения ВФСК ГТО	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	12	-	12

Содержание образовательного модуля

*«Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
в рамках внедрения ВФСК ГТО»*

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
в рамках внедрения ВФСК ГТО»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Мотивация в области физической культуры и спорта	Практический семинар с просмотром и анализом в форме дискуссии видеоматериала на заданную тематику, работа в группах по исследованию ме-	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		тогда диагностики мотивационной структуры обучающихся с помощью тестов	
2	Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом в рамках внедрения ВФСК ГТО	Практический семинар с просмотром и анализом открытого занятия, проведением деловой игры с элементом моделирования мероприятия в форме круговой тренировки и круглого стола по формированию системы мотивации обучающихся	5,5
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,5
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 12 часов предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях – это ... (выберите один правильный ответ):
 - мотивация;
 - физическая подготовленность;
 - спортивная тренировка;
 - средства восстановления.
- Мотивация спортивной деятельности определяется как _____, так и _____ факторами (впишите пропущенные понятия).
- Назовите формы поощрения, применяемые в спортивной деятельности.
- Подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО предполагает организацию:
 - комплекса мероприятий, включающий информирование о нормативах Комплекса ГТО, порядке тестирования и рекомендациях к недельному двигательному режиму, организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия;
 - организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия.
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает:
 - требования к организации активного отдыха детей и подростков;
 - государственные требования к физическому развитию граждан Российской Федерации;
 - государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.
- Виды испытаний (тесты) ВФСК ГТО подразделяются:
 - только на обязательные испытания (тесты);
 - на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору;
 - только на испытания по выбору.
- Укажите возрастные группы Комплекса ГТО для школьников:
 - 1 ступень от ____ до ____ лет;
 - 2 ступень от ____ до ____ лет;

- в) 3 ступень от ____ до ____ лет;
- г) 4 ступень от ____ до ____ лет;
- д) 5 ступень от ____ до ____ лет.

Список литературы

Список основной литературы

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура, здоровье и спорт: актуальные вопросы физического воспитания и образования в контексте внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 20 апреля 2016 года, г. Сургут : сб. материалов ; БУ высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» [и др.] ; [редкол. Н. И. Синявский и др.]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 88, [1] с.
2. Методические рекомендации по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 08-1447).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. N 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 16 ноября 2015 г.).

Список дополнительной литературы

1. Габриелян, К.Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
2. Головина, Л.Л., Копылов, Ю.А. Культурологические стремления и социально значимые качества личности школьников 7-9 лет с различным уровнем интереса к занятиям физической культурой / Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000, № 1, с. 8-10.
3. Неверкевич, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 336 с.
4. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / А.В. Родионов. - М.: Издат. Центр Академия, 2010. - 368 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gto.ru>. (Дата обращения – 16.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников»: формирование умения организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов предметной области в рамках требований ФГОС к преподаванию предмета «Физическая культура».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современный подход к реализации внеурочной деятельности в практике физического воспитания школьников	Практический семинар с просмотром и анализом мастер-классов, работой в группах по разработке дидактического материала для внеурочного мероприятия	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 часов предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с изменениями во ФГОС ОО) включают три раздела (укажите данные разделы):
 - а) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
 - б) пояснительную записку;
 - в) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - г) список литературы;
 - д) тематическое планирование.
2. Назовите рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов.
3. Назовите рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
2. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
3. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564).
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы - составители: Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение, 2013. - 96 с.
6. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
7. Тивикова, С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. – М.: Русское слово, 2013. - 126 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
11. Фирсин, С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах / С.А. Фирсин // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта №11 (111). – 2014. С.159-162.

12. Фирсин, С.А. Социологический анализ отношения школьников к физическому воспитанию / С.А. Фирсин // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта №10 (116). - 2014. С.138-140.

Список дополнительной литературы

1. Габриелян, К.Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
2. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»: формирование у педагогов начальных классов навыков проектирования двигательной активности детей младшего школьного возраста, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные подходы к	Практический семинар с просмотром мастер-	5,75

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	организации двигательная активность детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	классов, проведением деловой игры с моделированием элементов спортивного часа в режиме группы продленного дня	
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 часов предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите формы двигательной активности детей в режиме группы продленного дня.
2. Завершите предложение. Педагогически организованной формой активного отдыха детей является _____.
3. Допишите пропущенные словосочетания. Педагогическая целесообразность спортивно-оздоровительной деятельности заключается в создании условий для реализации _____ вне зависимости от уровня _____ ребенка.

Список литературы

Список основной литературы

1. Манаев, А. А. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. Спортивные часы, подвижные игры, физкультминутки / авт.-сост. А. А. Манаев. – Волгоград : Учитель, 2015. – 66 с.
2. Феоктистова, В. Ф., Плиева, Л. В. К здоровью через движение : рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова, Л. В. Плиева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 154 с.

Список дополнительной литературы

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры : учебник для студентов пед. Вузов / М. Н. Жуков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.

Рабочая программа образовательного модуля «Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Результат освоения образовательного модуля «Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»: формирование умения применять в практической деятельности современные методики и технологии воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технология воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Методический семинар по проектированию воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта, работа в группах по разбору педагогических ситуаций с использованием воспитательного инструментария: стратегии, тактики и техники воспитания	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 часов предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.
_____ задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.
Техника воспитания
Тактика воспитания
Стратегия воспитания
- Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.

_____ в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в образовательной организации, на предприятии и с каждым конкретным человеком.

Техника воспитания

Тактика воспитания

Стратегия воспитания

3. Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.

_____ характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Техника воспитания

Тактика воспитания

Стратегия воспитания

Список литературы

Список основной литературы

1. Алиев, Л.В. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка. - 4 -е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 272 стр.
3. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман – М.: ФиС, 1998 – 187 с.
4. Лукьяненко, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Лукьяненко, В.П. Беспалько - М.: Просвещение, 1999.
5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

Результат освоения образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»: формирование умения применять современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в рамках предметной области «Физическая культура».

Учебно-тематический план образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Проектирование уроков физической культуры с различной направленностью	-	18	-	18
2	Физическое воспитание школьников средствами спортивных игр	-	6	-	6
3	Воспитание физических качеств и способностей средствами легкой атлетики	-	6	-	6
4	Формирование УУД на уроке физической культуры	2	3	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	34	-	36

Содержание образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Методические основы проектирования современного урока физической культуры»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Формирование УУД на уроке физической культуры	Универсальные учебные действия. Характеристика регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. Способы формирования и развития данных умений	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методические основы проектирования современного урока
физической культуры»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Проектирование уроков физической культуры с образовательно-обучающей направленностью	Практический семинар с просмотром и анализом открытого занятия, мастер-классов и проведение круглого стола по тематике	6
2	Проектирование уроков физической культуры с образовательно-познавательной направленностью	Практический семинар с просмотром и анализом открытого занятия, мастер-классов и проведение круглого стола по тематике	6
3	Проектирование уроков физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью	Практический семинар с просмотром и анализом открытого занятия, мастер-классов и проведение круглого стола по тематике	6
4	Физическое воспитание школьников средствами спортивных игр	Семинар-практикум с просмотром и анализом мастер-классов, игровым моделированием в форме деловой игры	6
5	Воспитание физических качеств и способностей средствами легкой атлетики	Семинар-практикум с просмотром и анализом мастер-классов, практикум по технике выполнения упражнений	6
6	Формирование УУД на уроке физической культуры	Подбор заданий для формирования метапредметных умений обучающихся на уроке физической культуры (работа в малых группах)	3
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			34

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 1,25 часа в рамках 36 часов вариативного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

а) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;

б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;

- в) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- г) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;
- 2) Основными средствами общей физической подготовки являются _____ (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена;
- г) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм.
3. Средствами технической подготовки обучающегося являются (выберите один или несколько правильных ответов):
- а) общеподготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) соревновательные упражнения;
- г) все вышеперечисленные.
- 4) Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):
- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством;
- в) двигательной одаренностью;
- г) двигательным навыком.
- 5) Высокое тактическое мастерство спортсмена базируется на хорошем уровне:
- а) технической, физической, психической сторон подготовленности;
- б) технической подготовленности;
- в) физической и психической подготовленности;
- г) технической и психической подготовленности.
6. Внутренними факторами, вызывающими спортивные травмы, являются (исключите один неправильный ответ):
- а) состояние утомления, переутомления;
- б) перетренировка;
- в) хронические очаги инфекций;
- г) индивидуальные особенности организма;
- д) возможные перерывы в занятиях;
- е) физическая подготовленность.
7. Перечислите основные виды легкой атлетики, реализуемые в рамках предметной области в школе.
8. Для достижения лучших результатов в развитии у школьников _____ (какого физического качества?) следует включать в уроки упражнения по мгновенному реагированию на различные сигналы, преодолению коротких расстояний за минимальное время.
9. В следствии применяя специальных упражнений и увеличения плотности и интенсивности занятий развивается _____ (какое физическое качество?). Особенно эффективны бег на средние дистанции, кроссы, бег на лыжах.
10. Развитию _____ (какой способности?) способствуют полосы препятствий, эстафеты с предметами и различные упражнения с использованием нестандартного оборудования и др.
11. Впишите УУД. Составление и выполнение комплексов упражнений на развитие двигательных качеств, участие в подвижных играх с выбором водящего, водящих относится к _____ действиям.

лично́стно универсальным,
регулятивным,
познавательным,
коммуникативным

12. Впишите УУД. Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала, участие в соревнованиях по спортивным играм относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,
регулятивным,
познавательным,
коммуникативным

13. Впишите УУД. Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, судейство по правилам спортивных, подвижных игр относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,
регулятивным,
познавательным,
коммуникативным

14. Впишите УУД. Составление обучающимся комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки, составление режима дня относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,
регулятивным,
познавательным,
коммуникативным

Список литературы

Список основной литературы

1. Андрюхина, Т.В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова; под общ. ред. доктора пед. наук М.Я. Виленского. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 176 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Зеличенко, Е.Н. Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по лёгкой атлетике: методическое пособие для педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта / Е.Н. Зеличенко, А.В. Лебонда, А.А. Черкашин. Москва, 2015.
4. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики / Г.Ф. Кумарина. М.: УЦ «Перспектива», 2012. -172 с.
5. Сираковская, Я.В. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе / Я.В. Сираковская, Ю.Р. Зайнуллина // научно-теретический журнал «Ученые записки». – 2014. - №4 (110)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)).

9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Артемьев, В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: учеб. пособ. / В.П. Артемьев, В.В. Шутов. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 284 с.
2. Асмолов, А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 134 с.
3. Бальсевич, В. К. Основные положения Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С.33-35.
4. Баранов, А. А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С. 15-18.
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
6. Гелецкий, В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие / Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.
7. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие для вузов / Ю. И. Гришина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 249 с.
8. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка. – 4 -е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
9. Зеличенко, В.Б. Подготовка юных легкоатлетов: учебное пособие для тренеров по легкой атлетике / В. Б. Зеличенко – М.: Терра Спорт, 2000. – 56 с.
10. Лях, В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2012 – 104 с.
11. Озолин, Н.Г. Педагогические основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям: учеб. пос. для студентов / Н.Г. Озолин, Ю.Г. Травин. – М.: РГАФК, 1998. – 80 с.
12. Погодаев, Г.И. Книга для учителя «Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 кл.» / Г.И. Погодаев. – М.: Дрофа, 2014. – 141, [3] с.
13. Погодаев, Г.И. Физическая культура. 1-2 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Погодаев, – М. : Дрофа, 2011. – 189, [3] с.
14. Погодаев, Г.И. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Погодаев, – М.: Дрофа, 2011. – 191, [1] с.
15. Погодаев, Г.И. Физическая культура. 5-9 классы. Методическое пособие к учебникам Г.И. Погодаева «Физическая культура. 5-9 классы» / Г.И. Погодаев. – М.: Дрофа, 2014. – 127, [1] с.
16. Попов, В.Б. 555 Специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В.Б. Попов. – М.: Олимпия Пресс, Терра Спорт, 2002. – 208 с.
17. Шевченко, С.Д. Школьный урок: Как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Электронные ресурсы

- 1) Сайт журнала «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/pub.php>. - (Дата обращения: 16.12.2016).
- 2) Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot-> (Дата обращения: 16.12.2016).
- 3) Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

1) В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информация об образовательной организации должна быть размещена:

- а) на компьютере администрации в образовательной организации
- б) на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"
- в) в сообщениях электронной почты от образовательной организации

2) В Российской Федерации образование может быть получено (исключите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант ответа):

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
- в) в иных организациях

3) Участники образовательных отношений – это (укажите один правильный ответ):

- а) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт — это документ, регламентирующий (укажите один правильный ответ):

- а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования
- б) требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы

- в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных организаций
- г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательной организации

5) В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит (укажите один правильный ответ):

- а) деятельностный подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) проектный подход

- б) Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования учебный предмет «Физическая культура» входит в:
- образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - образовательную область «Физическая культура»;
 - образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- 7) Какие группы требований устанавливает Стандарт к результатам обучающихся?
- личностные, предметные, общеобразовательные;
 - предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - предметные, метапредметные, идеологические;
 - личностные, предметные, метапредметные.
- 8) Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования изучение учебного предмета «Физическая культура» предполагается с:
- 5-го класса;
 - 1-го класса;
 - 10-го класса.
- 9) Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования учебный предмет «Физическая культура» входит в:
- образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - образовательную область «Физическая культура»;
 - образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
 - предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
- 10) Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):
- конвенции о правах ребенка
 - всеобщей декларации прав человека
 - Конституции РФ
 - международном пакте о гражданских правах
- 11) Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это (укажите один правильный ответ):
- должностная инструкция
 - правила внутреннего трудового распорядка
 - устав учреждения

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- Назовите современные образовательные технологии в преподавании физической культуры.
- Раскройте этапы реализации метода проекта.
- Перечислите возможные формы презентации проекта в области физической культуры.
- Что такое «Ритмирование» в образовательной кинезиологии?
- Какая группа упражнений образовательной кинезиологии помогает расслабить мышцы?
- В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в случаях:
 - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в) в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - г) как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).
 - д) все ответы верны.
- 7) Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:
- а) дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
 - б) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - в) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - г) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
 - д) все ответы верны.
- 8) Как реализуется принцип целостности в курсе «Физическая культура»?
- а) за счет организации учебного взаимодействия;
 - б) за счет интеграции знаний;
 - в) путем введения новых форм деятельности;
 - г) все ответы верны.
- 9) Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания -
- а) развивающие, коррекционные, специфические;
 - б) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
 - в) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
 - г) развивающие, оздоровительные, гигиенические.
- 10) Какова структура урочных форм занятий?
- а) вводная, разминочная, восстановительная части;
 - б) подготовительная, основная, заключительная части;
 - в) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная части;
 - г) вводная, основная, рекреационная.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) Назовите формы поощрения, применяемые в спортивной деятельности.
- 2) Назовите рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов.
- 3) Назовите рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов.
- 4) Назовите формы двигательной активности детей в режиме группы продленного дня.
- 5) Перечислите основные виды легкой атлетики, реализуемые в рамках предметной области в школе.
- 6) Мотивация спортивной деятельности определяется как _____, так и _____ факторами (впишите пропущенные понятия).
- 7) Завершите предложение. Педагогически организованной формой _____ активного отдыха детей является _____.
- 8) Допишите пропущенные словосочетания. Педагогическая целесообразность спортивно-оздоровительной деятельности заключается в создании _____ условий для реализации _____ вне _____ зависимости от _____ уровня _____ ребенка.
- 9) Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.
_____ задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.
Техника воспитания
Тактика воспитания

Стратегия воспитания

10) Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.

_____ в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в образовательной организации, на предприятии и с каждым конкретным человеком.

Техника воспитания

Тактика воспитания

Стратегия воспитания

11) Допишите недостающее словосочетание из предложенных ниже.

_____ характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Техника воспитания

Тактика воспитания

Стратегия воспитания

12) Для достижения лучших результатов в развитии у школьников _____ (какого физического качества?) следует включать в уроки упражнения по мгновенному реагированию на различные сигналы, преодолению коротких расстояний за минимальное время.

13) В следствии применяя специальных упражнений и увеличения плотности и интенсивности занятий развивается _____ (какое физическое качество?). Особенно эффективны бег на средние дистанции, кроссы, бег на лыжах.

14) Развитию _____ (какой способности?) способствуют полосы препятствий, эстафеты с предметами и различные упражнения с использованием нестандартного оборудования и др.

15) Впишите УУД. Составление и выполнение комплексов упражнений на развитие двигательных качеств, участие в подвижных играх с выбором водящего, водящих относится к _____ действиям.

лично́стно универсальным

регуля́тивным,

познава́тельным,

коммуникати́вным

16) Впишите УУД. Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала, участие в соревнованиях по спортивным играм относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,

регуля́тивным,

познава́тельным,

коммуникати́вным

17) Впишите УУД. Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, судейство по правилам спортивных, подвижных игр относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,

регуля́тивным,

познава́тельным,

коммуникати́вным

18) Впишите УУД. Составление обучающимся комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки, составление режима дня относится к _____ действиям.

лично́стным универсальным,

регуля́тивным,

познава́тельным,

19) Установите соответствие между волевыми качествами школьников и их определениями:

Волевые качества	Определение
1. Упорство	А. Способность подавлять импульсивные, малообдуманные реакции
2. Настойчивость	Б. Способность концентрировать внимание на выполняемом задании, несмотря на помехи
3. Смелость	В. Способность качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха
4. Сдержанность	Г. Однократное, но длительное использование волевых усилий
5. Собранность	Д. Стремление достичь цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности

20) Личностно-ориентированное образовательное взаимодействие это:

- а) ориентация на специфику личности в образовательном процессе;
- б) демократический стиль в педагогическом общении;
- в) авторитарный стиль в педагогическом общении;
- г) дифференциация класса в зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся.

21) (впишите определение) – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

- внеурочная деятельность;
- внеаудиторная занятость;
- целостный образовательный процесс;
- воспитательный процесс;
- система дополнительного образования детей.

22) Двигательный навык представляет собой:

- а) постоянную концентрацию внимания в процессе действия;
- б) автоматизированную форму приобретенного двигательного действия;
- в) знание и представление о действии и умение его выполнять.

23) Упражнение на развитие гибкости во время занятий наиболее эффективно:

- а) после нагрузки, когда мышцы занимающихся уже разогреты;
- б) перед нагрузкой, главное, чтобы в помещении было тепло;
- в) когда занимающийся почувствует, что это ему необходимо.

24) Физическое качество «ловкость» рассматривается как:

- а) способность выполнять движение с большой амплитудой;
- б) способность четко выполнить движения в сложных координационных условиях;
- в) способность к длительному выполнению динамической работы на требуемом уровне интенсивности.

25) Педагогическая диагностика позволяет установить:

- а) степень индивидуальных отклонений у человека;
- б) особенности мотивов человека;
- в) уровень овладения учебной деятельностью;
- г) особенности жизненной позиции человека.

26) Какими показателями характеризуется физическое развитие?

- а) наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
- б) роста-весовыми показателями;
- в) телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
- г) физической подготовленностью.

- 27) Что относится к средствам физического воспитания?
- а) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
 - б) соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
 - в) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
- 28) В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется:
- а) три этапа;
 - б) два этапа;
 - в) от двух до четырех этапов в зависимости от сложности действия.
- 29) Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется (выберите один правильный ответ):
- а) дошкольным;
 - б) школьным;
 - в) сенситивным;
 - г) базовым.
- 30) Периоды резких изменений в развитии и поведении ребенка называются (выберите один правильный ответ):
- а) ригидными;
 - б) сенситивными;
 - в) кризисными;
 - г) экстремальными;
 - д) радикальными.
- 31) Факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях – это ... (выберите один правильный ответ):
- а) мотивация;
 - б) физическая подготовленность;
 - в) спортивная тренировка;
 - г) средства восстановления.
- 32) Подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО предполагает организацию:
- а) комплекса мероприятий, включающий информирование о нормативах Комплекса ГТО, порядке тестирования и рекомендациях к недельному двигательному режиму, организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия;
 - б) организацию физической подготовки в целях успешного прохождения тестирования и иные мероприятия.
- 33) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает:
- а) требования к организации активного отдыха детей и подростков;
 - б) государственные требования к физическому развитию граждан Российской Федерации;
 - в) государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.
- 34) Виды испытаний (тесты) ВФСК ГТО подразделяются:
- а) только на обязательные испытания (тесты);
 - б) на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору;
 - в) только на испытания по выбору.
- 35) Укажите возрастные группы Комплекса ГТО для школьников:

- а) 1 ступень от ____ до ____ лет;
- б) 2 ступень от ____ до ____ лет;
- в) 3 ступень от ____ до ____ лет;
- г) 4 ступень от ____ до ____ лет;
- д) 5 ступень от ____ до ____ лет.

36) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с изменениями во ФГОС ОО) включают три раздела (укажите данные разделы):

- а) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- б) пояснительную записку;
- в) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- г) список литературы;
- д) тематическое планирование.

37) Как классифицируются уроки физической культуры по признаку _____ основной направленности?

- а) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
- б) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
- в) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- г) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;

38) Основными средствами общей физической подготовки являются _____ (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

- а) соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм и личность спортсмена;
- г) физические упражнения, оказывающие общее воздействие на организм.

39) Средствами технической подготовки обучающегося являются (выберите один или несколько правильных ответов):

- а) общеподготовительные упражнения;
- б) специально-подготовительные упражнения;
- в) соревновательные упражнения;
- г) все вышеперечисленные.

40) Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется (из предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный):

- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством;
- в) двигательной одаренностью;
- г) двигательным навыком.

41) Высокое тактическое мастерство спортсмена базируется на хорошем уровне:

- а) технической, физической, психической сторон подготовленности;
- б) технической подготовленности;
- в) физической и психической подготовленности;
- г) технической и психической подготовленности.

42) Внутренними факторами, вызывающими спортивные травмы, являются (исключите один неправильный ответ):

- а) состояние утомления, переутомления;
- б) перетренировка;

- в) хронические очаги инфекций;
- г) индивидуальные особенности организма;
- д) возможные перерывы в занятиях;
- е) физическая подготовленность.