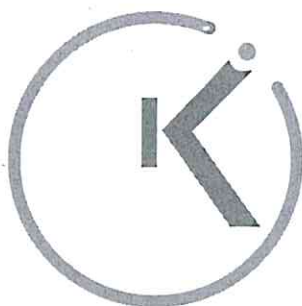




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Совершенствование методики физического воспитания
детей дошкольного возраста»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Ж.Г. Козина, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01. 201 7 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 201 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»*

Список сокращений и условных обозначений	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» (базовый уровень).....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста».....	11
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»	12
Итоговая аттестация.....	62

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ОРУ	Общеразвивающие упражнения
СанПиН	Санитарные нормы и правила
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших изменений в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью достижения современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства. Физическая культура в дошкольной организации – основа здоровья подрастающего поколения. От инструктора, работающего с детьми в период дошкольного детства, во многом зависит развитие их любви к активному образу жизни и, как следствие, будущего здоровья.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В ней рассматриваются изменения в содержании дошкольного образования, требования, предъявляемые ФГОС дошкольного образования к реализации основной образовательной области «Физическое развитие», новые технологии и методики физического развития ребенка дошкольного возраста, применяемые в современных условиях.

Цель программы: развитие методической компетенции педагогов в области физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Задачи программы:

- знакомство слушателей с новыми подходами и технологиями в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- обновление теоретических знаний и формирование практических умений по организации и руководству разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- формирование практических навыков проектирования развивающей деятельности в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	«Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол № 9 от 21.12.2016 г.) Программа соответствует базовому уровню и реализуется в объеме 36 часов.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Программы слушатель будет:

Знать:

- содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части образовательной области «Физическое развитие»;
- требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
- направления физического развития дошкольников.

Уметь:

- использовать современные технологии обучения, инновационные формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- применять средства и методы физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- проектировать содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Владеть:

- методикой организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- методикой развития творчества в различных сферах двигательной активности дошкольников;
- практическими навыками проектирования образовательной деятельности в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Для успешного освоения программы в Институте имеются следующие **организационно-педагогические условия.**

Предусмотрены лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, предоставляется открытый

доступ в сеть Интернет. Широко используются спортивные базы (спортивные залы, спортивное оборудование, инвентарь) образовательных организаций.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме лекционных, практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе: лекции с ведением дискуссии при непосредственном мультимедийном сопровождении, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, семинары. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых заданий.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал слушателей курсов, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Программа направлена на развитие коммуникативной, здоровьесберегающей и информационной культуры педагогов; развитие способности к обновлению педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода в образовательном процессе, освоение новых педагогических технологий.

Кадровый вопрос. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Института рекреации, туризма и физической культуры Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, а также опытных педагогов-практиков и руководителей передовых дошкольных организаций города Калининграда и области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики физического воспитания детей
дошкольного возраста»*
(базовый уровень)

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики физического воспитания детей
дошкольного возраста»*
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1.	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов				6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.	Углубленные предметные вариативные модули				
ВР 2.1	Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами спортивных игр	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики	-	6	-	6 (в том числе промежуточ-

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					ная аттестация)
ВР 2.4	Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Совершенствование методики физического воспитания детей
 дошкольного возраста»*

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы**			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,8
2.	Инвариантный предметный модуль «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел*	12	-	-	-	2
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,2
ИТОГО:		36				6

** количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессах модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управле-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ния»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Оценка качества дошкольного образования.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Требования к образованию и обучению педагога дошкольных образовательных организаций и воспитателей. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ДО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

Вариант 1.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года и ФГОС ДО ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) дошкольной образовательной организации;
- б) школе;
- в) семье или законным представителям.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более:

- а) 15 минут;
- б) 20 минут;
- в) 25 минут.

Вариант 2.

Образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса);
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) знаний, умений и навыков.

Вариант 3.

Из каких образовательных областей состоит содержание ОП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) музыкальное развитие;
- г) речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие;
- ж) безопасность.

Согласно положению «Конвенции о правах ребёнка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

- а) защита;
- б) обеспечение активного участия в жизни общества;
- в) развитие;
- г) всё вышеперечисленное.

Вариант 4.

Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

Когда Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования перешел от стадии апробации к реализации?

- а) с 1 сентября 2013 года;
- б) с 1 января 2014 года;
- в) с 1 сентября 2015 года;
- г) с 1 января 2016 года.

Демонстрационный вариант.

В каком году был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2009 году;

- б) 2013 году;
- в) 2015 году.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»: формирование у педагогов навыков проектирования образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, развитие способности применять средства и методы двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	2	4	-	6
2.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках образовательной деятельности	-	6	-	6
3.	Физическая рекреация как инновационный метод организации образовательной деятельности	-	-	5,5	5,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Дошкольное образование как неотъемлемая часть системы непрерывного образования. Задачи по физическому развитию. Содержание программы в области физического развития. Требования к результатам освоения предметной области «Физическое развитие»	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Совершенствование методики физического воспитания детей
дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Проблемный семинар по вопросам: возрастные кризисы, сенситивные периоды развития, психолого-педагогический портрет личности ребенка дошкольного возраста	4
2	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках образовательной деятельности	Практический семинар с просмотром мастер-классов, круглый стол с анализом мастер-классов в форме дискуссии и обсуждением вопросов по теме мероприятия.	6
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Физическая рекреация как инновационный метод организации образовательной деятельности	В рамках образовательного модуля рассматриваются темы: задачи, функции и организационные условия по формированию модели формирования здоровьесберегающего поведения в процессе физической рекреации; формы образовательной деятельности в рамках рекреационной модели; оценка результатов реализации модели. По итогам изучения учебного материала слушатели разработают вариант анкеты для родителей, построят модель формирования здоровьесберегающего поведения в процессе физической рекреации в форме таблицы	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 18 часов инвариантного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «за-»

чено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Дополните предложение. Физическое развитие дошкольников включает следующие основные виды деятельности: _____, _____, _____.

2. Соотнесите результаты освоения ООП в образовательной области «Физическое развитие»

А. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)	1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте
Б. У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

3. Как называется период, во время которого организм ребёнка особо чувствителен к влияниям окружающей действительности?

- а) кризисный;
- б) сенситивный;
- в) возрастной;
- г) ни один из ответов не верен.

4. Перечислите основные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: _____.

5. Впишите пропущенное словосочетание.

_____ предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности.

6. Рекреационная деятельность обеспечивает ... (укажите один или несколько правильных ответов):

- а) компенсацию у детей дефицита двигательной активности как генетической потребности живого организма;
- б) отдых и восстановление сил, активизацию деятельности физиологических систем организма и повышение его работоспособности у всех участников образовательного процесса;
- в) удовлетворенность взаимоотношениями и свободой выбора;
- г) проявление индивидуальности в физическом, психическом и социальном аспектах;
- д) все ответы верны.

Список литературы

Список основной литературы

1. Микляева, Н.В. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
2. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 173 с. — (Конструктор образовательной программы).

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

Список дополнительной литературы

1. Антонова, Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.

2. Ефименко, Н. Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 251с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Э.Я Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

4. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. / Т.Е. Харченко. – СПб. : ООО «Издательство Детство-пресс, 2010. – 176 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов
 в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
 аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуния, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуния. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуния, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.
3. Габуния, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконтрафликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»**

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

**Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. (метод конкретных ситуаций: модели, анализ)	2

	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. (нормы речи: практикум)	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) *Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён.* (2) *В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы.* (3) *Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.*

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) *Обстоятельство, от которого что-н. зависит. Требовательность к себе – у. успеха.*

2) *Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) *Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). Заключить, нарушить у.*

4) *мн., чего. Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. На льготных условиях.*

5) *мн. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн. Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.

2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т. Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации / Т. Г. Браже // Современные адаптивные системы образования взрослых. — СПб, 2002. — С. 25-30.
8. Варданян Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян. — М., 1998. — 179 с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». — Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя / В. Гаргай // Народное образование. — 2002. — № 9. — С. 93-98.
11. Гильмеева Р. Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации / Р. Х. Гильмеева // Методист. — 2002. — № . — С. 6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы / А. Григорьева // Народное образование. — 2002. — № 1. — С. 100-104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л. И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога / Л. И. Евланова // Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. — Кемерово, 2001. — С. 60-61.
16. Иванова Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя / Л. Ф. Иванова // Инновации в образовании. — 2002. — № 5. — С. 56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. — 2002. — № 9. — С. 27-30.
19. Квашко Л. П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? — Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. — 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Рн/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников / С. Г. Молчанов // Управление качеством профессионального образования. — Челябинск, 2001. — С. 82-95.

22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].

12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для ста-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		новления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положении демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РТ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://russskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotckar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля *«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»*: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использова-	2	-	-	2

	нием интерактивного оборудования				
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в

		программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - А. В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В. В старшей школе;
 - С. В высшей школе.
2. Пометки (примечания) – это ...
 - А. Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - В. Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - С. Графические объекты.
3. Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - А. Перемещать;
 - В. Копировать;
 - С. Урезать;
 - Д. Клонировать.
4. При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - А. Файл;
 - В. Веб-страницу;
 - С. Текущие вложения;
 - Д. Номер телефона.
5. Для редактирования объекта его нужно предварительно ...
 - А. Выделить;
 - В. Переместить в центр страницы;
 - С. Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

Результат освоения образовательного модуля «Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»: владение методикой создания проектов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Виды проектов. Этапы создания проекта	2	-	-	2
2.	Создание проекта в программе ПервоЛого	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Виды проектов. Этапы создания проекта	Этапы создания проекта: подготовительный (вводный), поисково-исследовательский, оформительский, заключительный. Подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой. Проведение презентации проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Публичная защита проекта. Подведение итогов работы над проектом	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание проекта в программе ПервоЛого	Назначение программы ПервоЛого. Работа с документом Альбом. Создание и формы Черепашки. Вставка рисунка из файла. Работа с формой. Библиотеки картинок. Работа с текстом. Создание мультфильма. Создание	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		и редактирование цепочки команд. Команды управления Черепашкой. Реакция Черепашки на События	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание проекта (урок по предмету, игра, головоломка, задание, сказка и т.п.).

Требования к итоговой работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - элементы рисованных объектов, созданных при помощи Рисовалки;
 - для черепашек должны быть применены различные формы;
 - для черепашек должны быть использованы команды;
 - в проекте должны быть использованы фигурки, фоны и внедренные рисунки;
 - текстовые блоки;
 - в проекте должна быть использована навигация (переходы на страницы при помощи кнопок с эффектами перехода);
 - для черепашек должны быть запрограммированы реакции на события (встреча с другой черепашкой, реакция на цвет и т.д.).
- Проект должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки итоговой работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программе Первого;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Содержательный компонент	Технические элементы
Отлично	от 80 до 100 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка). Есть познавательная ценность. Интересный контент для ребенка	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления; – фигурки, фоны; – навигация; – эффекты переходов; – реакция на события
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка). Интересный контент для ребенка	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления;

			– фигурки, фоны; – навигация
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Отражена тематика (урок, игра, головоломка).	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки; – команды управления
Плохо	менее 40 баллов	Не отражена тематика (урок, игра, головоломка)	– рисованные объекты; – формы; – текстовые блоки

Список литературы

Список основной литературы

1. Макунина Е.В., Хохлова Е.Н. Изучаем ПервоЛого: Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: ИНТ., 2016 — 91 с.

Список дополнительной литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт новых технологий. Перволого 3.0, Сайт Лого-сообщества учителей – URL - <http://www.int-edu.ru/logo/> (Дата обращения: 16.04.2015).

Рабочая программа образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2

2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- a) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- b) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- c) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- a) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- b) регистрация транспортного средства
- c) запись на приём к врачу
- d) запись в детский сад
- e) оплата ЖКХ
- f) пенсия, пособия и льготы
- g) признание иностранных документов об образовании
- h) сдача ЕГЭ в электронной форме
- i) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

fms.ru
president.ru
gosuslugi.ru
infomed39.ru

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- b) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа других пользователям
- c) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- а) только через специальные пункты доступа
- б) с компьютера, подключенного к Интернету
- с) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3

Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- d) сервис для управления компьютером
- e) среда для хранения и обработки информации
- f) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- a) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- b) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- c) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- a) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- b) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- c) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint
- Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- j) редактирование информации
- k) комментирование информации
- l) чтение информации
- m) копирование информации
- n) удаление информации

Правильный ответ: a), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативуставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- g) социальный сервис
- h) социальная сеть
- i) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- d) автоматически за последним слайдом презентации
- e) за текущим слайдом презентации
- f) меню Insert – PPT

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- d) лист
- e) кадр
- f) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- o) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- p) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- q) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. – М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденев П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Результат освоения образовательного модуля «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»: слушатели получают представления о го-
дичном круге праздников Православной Церкви, их отражении в русской культуре.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	3	-	-	3
2.	Праздник в русской культурной традиции	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	Понятие о годовом круге праздников в Православной Церкви. Пасха - праздников праздник. Двунадесятые праздники. Великие и малые праздники. Престольный праздник. Духовное значение поста. Страстная неделя	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Праздник в русской культурной традиции.	Семинар-практикум с использованием кейсов: фрагменты этнографических работ, фрагменты произведений художественной литературы, житийной литературы, фольклора, известных произведений искусства.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме презентации от микрогрупп, участвовавших в семинаре-практикуме, основных выводов по содержанию модуля.

Темы для презентаций:

1. Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств.
2. Великие праздники.
3. Традиции празднования Рождества Христова в православной культуре.
4. Богородичные праздники.
5. Святитель Николай Мирликийский. Его почитание на Руси и празднование памяти.
6. Православные семейные праздники: крестины, именины, венчание.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (в презентации произведен анализ источников (кейса) в контексте сопоставления их с темой модуля, приведены аргументы, присутствует собственная рефлексия, в презентации задействованы все участники микрогруппы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, бессистемность знаний по теме).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основной праздник православной культуры.
2. Входит ли праздник Покрова Божией Матери в число двенадцатых?

Список литературы

Список основной литературы

1. Митрополит Илларион (Алфеев) Праздники православной Церкви: монография / Митрополит Илларион (Алфеев) – М.: Издательство Московской патриархии, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громыко М.М., Буганов А.В.. О воззрениях русского народа: монография / М.М. Громыко, А.В. Буганов. - М.: Паломник, 2007.
2. Пасхальные рассказы русских писателей: художественная литература /Пасхальные рассказы русских писателей – М.: Никея, 2016.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Д ист. обу- чение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	3	-	-	3
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного	3

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков в современном социуме; подростковый возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» - размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» - размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» - размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» - размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.

5. «Теперь я против вас» - размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» - размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» - размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» - размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» - размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» - размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, приведены примеры из педагогической практики, сделаны выводы;
- «не зачтено» при несоответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные два основных уровня принятия человеком морали.
2. С точки зрения православной психологии как помочь ребенку преодолеть кризис трех лет?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник./ Обухова Л.Ф.- М.: Юрайт, 2016.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека./ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства./ Зеньковский В.В. – М.: Academia, 1996.
2. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология./ СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. – М.: Покров, 2004.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников»

Результат освоения образовательного модуля «Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников»: формирование практических навыков проектирования двигательной активности дошкольников средствами подвижных игр, развития творчества в различных сферах двигательной активности дошкольников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Методика организации подвижных игр в процессе физического воспитания дошкольников	Практический семинар с просмотром и анализом мастер-классов, проведением деловой игры с элементом игрового моделирования подвижных игр для детей разных возрастных групп	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение подвижной игры.
2. Раскройте классификацию подвижных игр по разным параметрам.
3. Установите правильную последовательность методики проведения подвижных игр:
проведение игры и руководство ею;
объяснение игры;
подготовка к проведению игры;
окончание игры и подведение итогов;
распределение ролей;
подбор и планирование подвижных игр.

Список литературы

Список основной литературы

1. Волошина, Л.Н., Гавришова, Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников /авт. – сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 141 с.
2. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

Список дополнительной литературы

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. – М.: Рипол Классик, 2008. – 256 с.
2. Литвинова, О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. / О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 64 с.
4. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. / Т.Е. Харченко. – СПб. : ООО «Издательство Детство-пресс, 2010. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Картотека подвижных игр с мячом для детей 3-4 лет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/06/14/kartoteka-podvizhnykh-igr-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-po> (Дата обращения: 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами спортивных игр»

Результат освоения образовательного модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами спортивных игр»: формирование умения применять средства и методы физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами
спортивных игр»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами спортивных игр	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами
спортивных игр»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами
спортивных игр»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами спортивных игр	Семинар-практикум с просмотром и анализом мастер-классов, моделирование элементов спортивных игр в форме деловой игры	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц и развивают следующие физические качества: _____,

2. Посредством спортивных игр у дошкольника (укажите один или несколько верных ответов):

- а) повышается умственная активность;
- б) развивается ориентировка в пространстве;
- в) развивается быстрота мышления;
- г) происходит осознание собственных действий;
- д) все ответы верны.

3. При обучении игры в баскетбол необходимо соблюдать последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры (укажите данную последовательность):

- обучение передаче мяча;
- обучение броскам мяча в корзину;
- обучение технике удержания мяча;
- обучение ловле мяча;
- обучение основной стойке баскетболиста;
- обучение ведению мяча.

Список литературы

Список основной литературы

1. Волошина, Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт. – сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 141 с.
2. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

Список дополнительной литературы

1. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. / Э.И. Адашкявичене. - М.: Просвещение, 1992. 158 с.
2. Литвинова, О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. / О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 93с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики»

Результат освоения образовательного модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики»: формирование умения применять средства и методы физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики	-	5,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами гимнастики	Практический семинар с просмотром и анализом открытых занятий и мастер-классов	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения заданий.

Задания для промежуточной аттестации

1. Назовите виды гимнастики в системе физического воспитания дошкольников.
2. Опишите последовательность выполнения упражнений в комплексе ОРУ.

Список литературы

Список основной литературы

1. Винер-Усманова, И. А. Основы физического воспитания в дошкольном детстве (парциальная программа) / И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова / под ред. И. А. Винер-Усмановой – М.: 2014.

Список дополнительной литературы

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля «Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста»: формирование умения применять средства и методы физического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методические основы обучения	-	5,75	-	5,75

	плаванию детей дошкольного возраста				
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста	Методический с просмотром и анализом мастер-классов, практических занятий	5,75
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,25
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов углубленного предметного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 85%) выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Обучение детей плаванию предполагает использование следующих основных упражнений (укажите один или несколько правильных ответов):

- а) научить двигаться в воде в различных направлениях и в разных положениях;
- б) учить детей нырять в воду с головой;
- в) обучать броскам мяча в баскетбольную корзину;
- г) обучать движениям ног вверх-вниз;
- д) обучать движениям рук;
- е) обучать стойке на лопатках;
- ж) учить выдоху в воду.

2. При обучении детей плаванию важно научить ребенка не бояться _____ (закончите предложение).

3. Опишите основные правила организации купания детей дошкольного возраста в естественных водоемах.

Список литературы

Список основной литературы

1. Патрикеев, А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014. – 2015 с.
2. Протченко, Т.А. Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет / Т.А. Протченко. – М.: Айрис пресс. Айрис дидактика, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. - М., Айрис пресс. Айрис дидактика, 2003.

Электронные ресурсы

1. Маленький дельфин (нетрадиционная методика обучения плаванию дошкольников) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dob.1september.ru> (Дата обращения: 14.12.2016).
2. Обучение плаванию детей-дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.doshkolnik.ru> (Дата обращения: 14.12.2016).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста». Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1) Дополните предложение. Физическое развитие дошкольников включает следующие основные виды деятельности: _____, _____, _____.

2) Перечислите основные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: _____.

3) Впишите пропущенное словосочетание.

_____ предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности.

4) Соотнесите результаты освоения ООП в образовательной области «Физическое развитие»:

А. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)	1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте
Б. У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

5) Как называется период, во время которого организм ребёнка особо чувствителен к влияниям окружающей действительности?

- а) кризисный;
- б) сенситивный;
- в) возрастной;
- г) ни один из ответов не верен.

6. Рекреационная деятельность обеспечивает ... (укажите один или несколько правильных ответов):

- а) компенсацию у детей дефицита двигательной активности как генетической потребности живого организма;
- б) отдых и восстановление сил, активизацию деятельности физиологических систем организма и повышение его работоспособности у всех участников образовательного процесса;
- в) удовлетворенность взаимоотношениями и свободой выбора;
- г) проявление индивидуальности в физическом, психическом и социальном аспектах;
- д) все ответы верны.

Вариативный раздел

1) Дайте определение подвижной игры.

- 2) Раскройте классификацию подвижных игр по разным параметрам.
- 3) Назовите виды гимнастики в системе физического воспитания дошкольников.
- 4) Опишите последовательность выполнения упражнений в комплексе ОРУ.
- 5) Опишите основные правила организации купания детей дошкольного возраста в естественных водоемах.
- 6) Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц и развивают следующие физические качества: _____, _____, _____.
- 7) При обучении детей плаванию важно научить ребенка не бояться _____ (закончите предложение).
- 8) Установите правильную последовательность методики проведения подвижных игр:
 - проведение игры и руководство ею;
 - объяснение игры;
 - подготовка к проведению игры;
 - окончание игры и подведение итогов;
 - распределение ролей;
 - подбор и планирование подвижных игр.
- 9) Посредством спортивных игр у дошкольника (укажите один или несколько верных ответов):
 - а) повышается умственная активность;
 - б) развивается ориентировка в пространстве;
 - в) развивается быстрота мышления;
 - г) происходит осознание собственных действий;
 - д) все ответы верны.
- 10) При обучении игры в баскетбол необходимо соблюдать последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры (укажите данную последовательность):
 - обучение передаче мяча;
 - обучение броскам мяча в корзину;
 - обучение технике удержания мяча;
 - обучение ловле мяча;
 - обучение основной стойке баскетболиста;
 - обучение ведению мяча.
- 11) Обучение детей плаванию предполагает использование следующих основных упражнений (укажите один или несколько правильных ответов):
 - а) научить двигаться в воде в различных направлениях и в разных положениях;
 - б) учить детей нырять в воду с головой;
 - в) обучать броскам мяча в баскетбольную корзину;
 - г) обучать движениям ног вверх-вниз;
 - д) обучать движениям рук;
 - е) обучать стойке на лопатках;
 - ж) учить выдоху в воду.
- 12) Выберите несколько правильных ответов. В содержание основной части физкультурного занятия можно включать:
 - а) спокойная ходьба;
 - б) комплекс общеразвивающих упражнений;
 - в) строевые упражнения;
 - г) подвижная игра;
 - д) основные виды движений.
- 13) На развитие личности оказывает влияние:
 - а) наследственность, среда, воспитание;
 - б) наследственность, обучение, развитие;

- в) обучение, воспитание; среда;
 - г) все ответы верны.
- 14) Целевые ориентиры – это:
- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
 - в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
- 15) Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных ниже направлений физического развития заложены во ФГОС ДО?
- а) оптимизация физического развития человека;
 - б) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
 - в) сохранение высокого уровня общей работоспособности;
 - г) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - д) становление ценностей здорового образа жизни;
 - е) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.
- 16) Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных ниже принципов физического развития являются гигиеническими?
- а) учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - б) сбалансированность нагрузок;
 - в) оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - г) систематичность и последовательность;
 - д) рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - е) доступность;
 - ж) возрастная адекватность;
 - з) воспитывающее обучение;
- 17) Что понимается под закаливанием?
- а) использование солнца, воздуха и воды;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.
- 18) Почему на занятиях физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть?
- а) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
 - б) потому что так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
 - в) потому что в уроке, как правило, решаются три основных задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.
- 19) Основную часть занятия рекомендуется начинать с
- а) разучивания координационно-сложных действий;
 - б) закрепления сформированных навыков;
 - в) воспитания выносливости.
- 20) Задачи по укреплению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...
- а) закаливания и физиотерапевтических процедур;
 - б) совершенствования телосложения;
 - в) формирования двигательных умений и навыков.
- 21) Действенным средством предупреждения нарушений осанки в детстве являются:
- а) подвижные игры;
 - б) физические упражнения;

- в) прогулки на свежем воздухе;
 - г) закаливающие процедуры.
- 22) Развитию у ребёнка эмоциональной регуляции и выразительности, коммуникативных способностей, интереса к своему телу и его возможностям способствуют упражнения:
- а) психогимнастики;
 - б) для профилактики плоскостопия;
 - в) для формирования и коррекции осанки;
 - г) дыхательные и звуковые.
- 23) Умения, обеспечивающие построение сложных структур двигательной деятельности, осмысленное ценностное отношение к движению характерны для детей:
- а) младшей группы;
 - б) старшей группы;
 - в) средней группы;
 - г) подготовительной группы.
- 24) Формирование выразительности движений как условия развитие мелкой моторики осуществляется при помощи:
- а) упражнений и заданий на принятие и сохранение позы;
 - б) упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки;
 - в) упражнений на развитие мелких мышц лица и мимики;
 - г) упражнений для разных групп мышц.
- 25) Укрепление мышечного аппарата, совершенствование физических качеств, развитие двигательного воображения достигается при помощи:
- а) упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки;
 - б) упражнений на развитие мелких мышц лица и мимики;
 - в) упражнений для разных групп мышц.
- 26) Упражнение на развитие гибкости во время занятий наиболее эффективно:
- а) после нагрузки, когда мышцы занимающихся уже разогреты;
 - б) перед нагрузкой, главное, чтобы в помещении было тепло;
 - в) перед нагрузкой, температура в помещении не имеет значения;
 - г) когда занимающийся почувствует, что это ему необходимо.
- 27) Игра как метод обучения дошкольников используется:
- а) в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;
 - б) в качестве элемента общей технологии;
 - в) в качестве занятия или его части (упражнение, контроль);
 - г) все варианты верны.
- 28) Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это ...
- а) принципы физического воспитания;
 - б) средства физического воспитания;
 - в) система физического воспитания;
 - г) цель физического воспитания.
- 29) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (физкультурных занятий) для детей средней группы составляет:
- а) не более 15 мин.
 - б) не более 20 мин.
 - в) не более 30 мин.
- 30) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (физкультурных занятий) для детей подготовительной группы составляет:
- а) не более 15 мин.
 - б) не более 20 мин.

в) не более 30 мин.

31) Двигательная активность детей дошкольного возраста – это:

а) биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие;

б) основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка;

в) восстановление исходного состояния в связи с имевшей место очередной деятельностью;

г) усиленная деятельность мышечной массы тела, которая вызывает и усиленное функционирование всех органов и систем организма.

32) Подвижная игра это:

а) самостоятельная активная двигательная деятельность детей;

б) сознательная активная двигательная деятельность детей, характеризующаяся обязательным выполнением всеми играющими правил;

в) выразительная и эмоциональная двигательная активность детей.