

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист
- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

- мультимедиа
- вставка
- анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:

<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы**Список основной литературы**

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля**«Получение государственных услуг в электронном виде»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	

1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- j) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- k) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- l) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- o) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- p) регистрация транспортного средства
- q) запись на приём к врачу
- r) запись в детский сад
- s) оплата ЖКХ
- t) пенсия, пособия и льготы
- u) признание иностранных документов об образовании
- v) сдача ЕГЭ в электронной форме
- w) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: a), b), c), d), e), f), g), i).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

- j) fms.ru
- k) president.ru
- l) gosuslugi.ru
- m) infomed39.ru

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- b) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа другим пользователям
- c) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- a) только через специальные пункты доступа
- b) с компьютера, подключенного к Интернету
- c) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы**Список основной литературы**

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3

Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- m) сервис для управления компьютером
- n) среда для хранения и обработки информации
- o) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- j) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- k) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- l) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- j) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- k) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- l) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- n) Microsoft Office Word
- o) Microsoft Office PowerPoint
- p) Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- x) редактирование информации
- y) комментирование информации
- z) чтение информации
- aa) копирование информации
- bb) удаление информации

Правильный ответ: a), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставается 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.

2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1

2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- р) социальный сервис
- q) социальная сеть
- г) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- м) автоматически за последним слайдом презентации
- п) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- т) лист

- n) кадр
- o) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- q) вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- r) вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- s) вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- cc) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- dd) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- ee) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Результат освоения образовательного модуля «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»: слушатели получают представления о годовичном круге праздников Православной Церкви, их отражении в русской культуре.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	3	-	-	3
2.	Праздник в русской культурной традиции	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	Понятие о годовом круге праздников в Православной Церкви. Пасха - праздников праздник. Двунадесятые праздники. Великие и малые праздники. Престольный праздник. Духовное значение поста. Страстная неделя	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Праздник в русской культурной традиции.	Семинар-практикум с использованием кейсов: фрагменты этнографических работ, фрагменты произведений художественной литературы, житийной литературы, фольклора, известных произведений искусства.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме презентации от микрогрупп, участвовавших в семинаре-практикуме, основных выводов по содержанию модуля.

Темы для презентаций:

1. Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств.
2. Великие праздники.
3. Традиции празднования Рождества Христова в православной культуре.
4. Богородичные праздники.
5. Святитель Николай Мирликийский. Его почитание на Руси и празднование памяти.
6. Православные семейные праздники: крестины, именины, венчание.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (в презентации произведен анализ источников (кейса) в контексте сопоставления их с темой модуля, приведены аргументы, присутствует собственная рефлексия, в презентации задействованы все участники микрогруппы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, бессистемность знаний по теме).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основной праздник православной культуры.
2. Входит ли праздник Покрова Божией Матери в число двунадесятых?

Список литературы

Список основной литературы

3. Митрополит Илларион (Алфеев) Праздники православной Церкви: монография / Митрополит Илларион (Алфеев) – М.: Издательство Московской патриархии, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громыко М.М., Буганов А.В.. О воззрениях русского народа: монография / М.М. Громыко, А.В. Буганов. - М.: Паломник, 2007.
2. Пасхальные рассказы русских писателей: художественная литература /Пасхальные рассказы русских писателей – М.: Никея, 2016.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»: слушатели: приобретут навыки анализа программ духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа программы	3	-	-	3
2.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа програм-	Формирование ценностно-смысловой сферы личности: введение в проблему. Основные идеи «Концепции духовно-нравственного	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	мы	развития и воспитания личности гражданина России». Антропологический подход В.И. Слободчикова. Понятие концептуальности. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	Индивидуальное и групповое формулирование критериев оценки программы духовно-нравственного развития и воспитания. Обсуждение предъявленных критериев	2
Промежуточная аттестация		Практикум « Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума «Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает 1 программу духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления их экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, отсутствие критериальной базы).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие два основополагающих понятия духовно-нравственного воспитания сформулированы и раскрыты в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»?
2. Организация взаимодействия учащихся, родителей, педагогов в школе в контексте антропопрактики (по В.И. Слободчикову).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коротких С.Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда»/ Коротких С.Н. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	3	-	-	3
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
11.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков в современном социуме; подростковый возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» - размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» - размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» - размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» - размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» - размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» - размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» - размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.

8. «Время послужить ближним» - размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» - размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» - размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, приведены примеры из педагогической практики, сделаны выводы;
- «не зачтено» при несоответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные два основных уровня принятия человеком морали.
2. С точки зрения православной психологии как помочь ребенку преодолеть кризис трех лет?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник./ Обухова Л.Ф.- М.: Юрайт, 2016.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека./ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства./ Зеньковский В.В. – М.: Academia, 1996.
2. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология./ СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. – М.: Покров, 2004.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Духовное пространство русской литературы»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Духовное пространство русской литературы»: слушатели приобретут навык анализа произведений классической русской литературы в аксиологическом аспекте.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	3	-	-	3
2.	Проблема идеала в русской литературе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	Христианство и русская литература. Древнерусская книжность и ее влияние на последующие этапы развития отечественной литературы. Влияние агиографического жанра на литературу 19 века. Категория соборности. Евангельский контекст произведений А.С.Пушкина «Капитанская дочка» и «Повести Белкина»	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проблема идеала в русской литературе.	Семинар-практикум по теме «Идеал в русской литературе вчера и сегодня». Тип героя. Составляем портрет героя древнерусской литературы, литературы 19 века, литературы 21 века	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме письменной контрольной работы по следующему заданию:

Приведите пример произведения русской литературы, для которого, на Ваш взгляд, наиболее верна следующая характеристика (по одному произведению на каждый критерий). Аргументируйте свой ответ.

1. Призыв к нравственным основам, совести.

2. Поиск жизненной правды, истины, идеала.

3. Христоцентричность. Обращенность к Христу.

4. Отражение идеи соборности.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено». Для получения оценки «зачтено» слушателю достаточно аргументировано ответить на 3 вопроса. В противном случае выполнение контрольной работы не может быть признано удовлетворительным.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите известных современных исследователей темы «Христианство и русская литература».
2. Какой известный евангельский сюжет является ключом к пониманию повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дорофеева Л.Г. Человек смиренный в агиографии Древней Руси XI – первой трети XVII века. / Дорофеева Л.Г. - Калининград : ООО «Аксиос», 2013.

2. Есаулов И. А. Русская классика. Новое понимание / Есаулов И. А. -Санкт-Петербург: Алетейя, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Аношкина-Касаткина В. Н. Православные основы русской литературы XIX века/ В. Н. Аношкина-Касаткина. - М.: Пашков дом, 2011.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропологической модели образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Антропологические основания
духовно-нравственного воспитания: христианский подход»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропо-	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская ан-	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	логии	тропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношениях. Духовность и нравственность в их взаимоотношениях. Два рода духовности: Божественная и диавольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологические основания
духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар - практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1. определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2. формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования) (Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1. теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2. педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		идет сам ко Христу; 3. Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме индивидуального тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующей оценкой ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оценкой ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenie-mira-i-cheloveka.htm>

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	
<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина	

«образ» (икона)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя
Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	
Как это предназначение исказил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж (мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убийт мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

В целях оценки освоения программы модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» в рамках **итоговой аттестации** может

быть использовано содержание таблиц теста «Христианские представления о духовности и нравственности» и «Основные принципы христианской педагогики»:

Христианские представления о духовности и нравственности	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

Основные принципы христианской педагогики	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Назовите основное свойство Любви	<i>Терпение</i>
----------------------------------	-----------------

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестового задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Протоиерей Вадим Леонов. Основы христианской антропологии./ Протоиерей Вадим Леонов. - М.: Издательство московской патриархии. 2013.

2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Библия. - М.: Издание Московской патриархии, 2013.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования ценностно-смысловой сферы личности школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Её трансформация в советский период	3	-	-	3
2.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Её трансформация в советский период	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь. Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Круглый стол по теме «Семья как базовая национальная ценность». Участникам предлагается обсудить проблему партнерства «школа-семья». Обсуждение имеющих место в педагогической практике сложностей в работе с семьей. Эффективные подходы в развитии сотрудничества. Программа «Социокультурные истоки»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Ребенок в неполной семье.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. С каким образом сравнивается в православной традиции семья?
2. Место ребенка в иерархии семейных отношений с точки зрения православной традиции?

Список литературы

Список основной литературы

1. Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. Девять глав о семье./ Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. – М.: Сестричестов во имя св. преподобной мученицы Великой Княгини Елизаветы, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – URL: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin> (дата обращения: 15.01.2017).
2. Таинство брака. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование современного урока в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование современного урока в начальной школе»: формирование навыка проектирования современного урока, навыка составления технологической карты урока и карты наблюдения урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование современного урока в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Алгоритмический метод проектирования современного урока	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проектирование современного урока в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование современного урока в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Алгоритмический метод проектирования современного урока	Практический семинар с элементами составления технологической карты урока и карты наблюдения урока	5,8
Промежуточная аттестация:		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

- 1) Перечислите основные элементы технологической карты урока.
- 2) Поясните, что включает в себя алгоритмический метод проектирования современного урока.
- 3) Поясните, что в себя должна включать карта наблюдения урока.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Иванова, Е. О. Дидактические требования к уроку в современной школе / Иванова Е. О. // Инновации в образовании. - 2011. - № 10. - С. 37-48.
2. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – №12.
3. Лукьянова М. И. Современный урок и требования ФГОС / Лукьянова М. И. // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 212-219
4. Миронова, А.В. Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт // Начальная школа. – 2012. – №11. –С. 21-25

Рабочая программа образовательного модуля «Музей в твоём классе»

Результат освоения образовательного модуля «Музей в твоём классе»: формирование навыка проектирования современного урока, навыка составления технологической карты урока и карты наблюдения урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Музей в твоём классе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика работы по программе внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Музей в твоём классе»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Музей в твоём классе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика работы по программе внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»	Практикум в подгруппах: разработка концепции проекта «Музей в твоём классе». Результаты проекта	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

- 1) Раскройте формы организации образовательного процесса в начальной школе на примере внеурочной деятельности по программе «Музей в твоём классе».
- 2) Охарактеризуйте уровни освоения рабочей программы «Музей в твоём классе».

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва. Просвещение, 2011.
2. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов / Москва. Просвещение, 2011.
3. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. «Музей в твоём классе» (для 1–6 классов). – М.: Академкнига / Учебник, 2011.
4. Чуракова, Н.А. Понимание классических и неклассических языков искусства как основание эстетического мировосприятия младших школьников/ Проблемы и перспективы реализации личностно-ориентированной модели образования средствами УМК «Перспективная начальная школа» // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 8–10 апреля 2008.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология продуктивного чтения»

Результат освоения образовательного модуля «Технология продуктивного чтения»: формирование навыка использования технологии продуктивного чтения как средства формирования универсальных учебных действий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология продуктивного чтения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология продуктивного чтения»

Содержание практических занятий образовательного модуля

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	Мастер-класс, демонстрирующий применение возможных приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

- 1) РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ
 - 1) проблемного анализа
 - 2) анализа развития действия
 - 3) стилистического анализа.
- 2) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) подготовка к восприятию текста
 - 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
 - 3) чтение и анализ произведения

Задание с развернутым ответом:

- 1) Приведите примеры приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждый из приведенных приемов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. - М., 2014.
2. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В. Игнатьева. – М., 2012. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие / З.А. Гриценко – М., 2007. – 113 с.
2. Сосновская, О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.В. Сосновская. – М., 2008. – 88 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»: формирование навыка организации внеурочной деятельности в начальной школе как условия достижения метапредметных результатов

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Внеурочная деятельность рассматривается как условие достижения метапредметных результатов	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Внеурочная деятельность рассматривается как условие достижения метапредметных результатов	Практикум в подгруппах: «Анализ различных программ внеурочной деятельности в начальной школе с точки зрения достижения метапредметных результатов»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) решением педагогического совета
- 2) уставом образовательного учреждения

- 3) программой образовательного учреждения
- 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) деятельностью педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся
- 2) деятельностью членов педагогического коллектива по развитию личности обучающихся
- 3) коррекционная работа педагогов и учащихся
- 4) посещение обучающимися секций, кружков,
- 5) посещение обучающимися студий за пределами образовательной организации

3. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1) школьников между собой на уровне класса
- 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
- 3) за пределами школы
- 4) учителя и родителей обучающегося
- 5) обучающегося со своими сверстниками

Задание с развернутым ответом:

- 1) Раскройте основные способы построения учебной программы в начальной школе с учетом чередования урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006. – 234 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»: формирование навыка моделирования проблемно-диалогических уроков разных учебных предметов в начальной школе

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Дифференциация видов проблемных диа-	-	5,8	-	5,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	логов на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников				
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Дифференциация видов проблемных диалогов на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников	Практикум: конструирование уроков с одной или несколькими проблемами; проведение самооценки и внешней экспертизы учебного занятия на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий с развернутым ответом:

1. Перечислите известные вам методы постановки учебной проблемы.
2. Перечислите общепринятые способы проблемного обучения в начальной школе.
3. Приведите примеры практических особенностей использования проблемного обучения в начальной школе.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра / Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. - 2015. № 6. С.33-35.
2. Блохин, И.А. О проблемном обучении в начальных классах / И.А. Блохин // Начальная школа. - 2013. - №3.

Список дополнительной литературы

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский // Ростов-на-Дону, 1970. С.48

Рабочая программа образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»: формирование навыка использования методических подходов к применению лингвистических задач на уровне начального образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методические подходы использования лингвистических задач на уровне начального образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методические подходы использования лингвистических задач на уровне начального образования	Практикум: разработка лингвистических задач на уровне начального образования, сопоставление методических подходов их использования с разработанными задачами	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1. Приведите примеры лингвистических игр для начальной школы.
2. Перечислите игровые формы работы для повышения коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
3. Охарактеризуйте известные вам приемы применения лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Трубайчук, Е.А. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников / Е. А. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - №6-С. 78 - 81.

Список дополнительной литературы

1. Ушакова, О. Д. Интересный русский язык для младших школьников: книга / О. Д. Ушакова, З. И. Сысоева, И. А. Вдовина. - С-П.: Литера, 2010. – 137 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Бухатов В. М. Влияние лингвистических игр на активацию и развитие интереса к русскому языку у школьников [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://refrend.ru/858067.html>

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов»: совершенствование компетенции педагога в формировании навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Способы формирова-	-	5,8	-	5,8

	ния учебной деятельности средствами учебных предметов				
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Способы формирования учебной деятельности средствами учебных предметов	Практический семинар: «Общие принципы построения организации обучения и использования содержания начального образования. Практическое применение способов формирования учебной деятельности средствами учебных предметов»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. ПОД УУД ПОНИМАЮТ
 - 1) общеучебные умения, общие способы действия
 - 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
 - 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
 - 4) комплексные знания, умения, навыки
 - 5) надпредметные действия и умения
2. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) углубление знаний школьной программы
 - 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
 - 3) универсализация знаний, умений и навыков
 - 4) умение готовить проекты разной направленности
 - 5) обучение с применением образовательных технологий
3. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА
 - 1) в процессе обучения в начальной школе

- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
 - 3) на этапе поступления в начальную школу
 - 4) до поступления в начальную школу
4. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ
- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
 - 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
 - 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
 - 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

Задание с развернутой формой ответа:

Раскройте структуру учебной деятельности и перечислите ее структурные компоненты.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4.
2. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е.Соколова // Методист. - 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -159 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Технология безотметочного обучения»

Результат освоения образовательного модуля «Технология безотметочного обучения»: совершенствование компетенции педагога в формировании формирования навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология безотметочного обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация образовательного процесса в условиях безотметочного обучения	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Технология безотметочного обучения»

Содержание практических занятий образовательного модуля

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация образовательного процесса в условиях безотметочного обучения	Групповое проектирование: «Разработка модели учета и оценки планируемых результатов в начальной школе»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) занятия проводятся в первую смену
- 2) 5 дневная учебная неделя
- 3) обязательно задаются домашние задания
- 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- 5) знания оцениваются по пятибалльной системе

2. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
- 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся
- 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
- 4) самостоятельно ОО

Задание с развернутым ответом:

- 1) Перечислите виды контроля знаний и умений в безотметочной системе.
- 2) Назовите наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе, охарактеризуйте их.
- 3) Раскройте основные принципы безотметочного обучения.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 215с.

Список дополнительной литературы

1. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е.Соколова // Методист. - 2010.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011.– №4.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -159с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

Результат освоения образовательного модуля «Технология обучения русской грамоте»: совершенствование навыка построения работы при обучении детей младшего школьного возраста чтению и письму

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные методические-направления работы при обучении детей чтению и письму, требования к уроку обучения грамоте и письма	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные методические направления работы при обучении детей чтению и письму, требования к уроку обучения грамоте и письма	Практикум: «Предпосылки, создающие условия успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь. Разработка модели урока обучения грамоте и письму»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ - БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ
 - 1) характер деятельности учащихся на уроке
 - 2) уровень познавательной активности учащихся
 - 3) исходная языковая единица
2. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
 - 1) буквослагательный
 - 2) аналитико-синтетический
 - 3) звуковой аналитико-синтетический
3. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)
 - 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
 - 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
 - 3) изучение языковой теории

Задание с развернутым ответом:

Перечислите требования к уроку обучения грамоте и охарактеризуйте их.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.

Список дополнительной литературы

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов /. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2000. – 200 с.
2. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи/ Т.П.Сальникова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2000. – 234 с.

Рабочая программа образовательного модуля *«Интеграция в курсе «Окружающий мир»*

Результат освоения образовательного модуля «Интеграция в курсе «Окружающий мир»: совершенствование компетенции применения приемов формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Интеграция в курсе «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приёмы формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Интеграция в курсе «Окружающий мир»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Интеграция в курсе «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир»	Практикум: «Разработка технологической карты интегрированного курса «Окружающий мир» с использованием приемов формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки

«зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВХОДИТ

- 1) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета
- 2) знакомство с основными формами организации учебного процесса
- 3) изучение программы курса «Окружающий мир»
- 4) знакомство с миром растений и животных
- 5) изучение основных методов преподавания окружающего мира

2. В СОДЕРЖАНИИ И ПОСТРОЕНИИ МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЛЕЖИТ ПРИНЦИП

- 1) целесообразности
- 2) сезонности
- 3) вариативности
- 4) демократичности
- 5) гуманности

2. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) гуманистическое образование
- 2) формирующее знание о природе
- 3) экологическое образование
- 4) исторического анализа

Задание с развернутым ответом:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте приемы формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 254 с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2012. – 284 с.

Список дополнительной литературы

1. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в нач. шк.: учеб. пособие: для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимов. - М.: Академия, 2000. - 219 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

Результат освоения образовательного модуля «Краеведческий компонент в системе начального образования»: совершенствование навыков использования краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе	Практический семинар «Создание условий становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся через использование краеведческого материала в системе начального образования»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

- 1) Перечислите и раскройте принципы изучения краеведческого материала в начальной школе.
- 2) Охарактеризуйте задачи использования краеведческого материала на уроках в начальной школе.
- 3) Дайте краткие рекомендации по оптимизации отбора краеведческого материала.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. - М.: АРКТИ, 2015. – 257 с.
2. Мяцова В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников. Начальная школа. - №7 2016.

Список дополнительной литературы

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 102 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»: совершенствование навыков создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования	Практикум в подгруппах: «Моделирование создания учебных ситуаций, способствующих формированию УУД в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. ПОД УУД ПОНИМАЮТ
 - 1) общеучебные умения, общие способы действия
 - 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
 - 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
 - 4) комплексные знания, умения, навыки
 - 5) надпредметные действия и умения
2. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) углубление знаний школьной программы
 - 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
 - 3) универсализация знаний, умений и навыков
 - 4) умение готовить проекты разной направленности
 - 5) обучение с применением образовательных технологий
3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 1) познавательные
 - 2) коммуникативные
 - 3) регулятивные
 - 4) личностные

- 5) личные
- 6) предметные

Задание с развернутым ответом:

1) Представьте три учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД (на примере конкретного предмета: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е.Соколова // Методист. - 2010.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. - 2011.– №4.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Решение проектно-практических задач в начальной школе»: совершенствование навыков применения методики решения проектных задач на этапе начального образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Различные методики решения проектных задач на этапе начального образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методики решения проектных задач на этапе начального образо-	Практикум в подгруппах: «Создание проектно-практические задачи, с учетом существующих методик решения проектных за-	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	вания	дач на этапе начального образования»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

- 1) Перечислите необходимые условия для эффективной проектной деятельности учащихся.
- 2) Раскройте практическое применение метода проектных задач.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014. – 241 с.

Список дополнительной литературы

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. – 2011.– №4.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»: совершенствование навыков использования приемов работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приемы работы над текстовой задачей,	-	5,8	-	5,8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	моделирование в процессе решения задачи				
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приемы работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи	Практикум в подгруппах: «Разработка текстовых задач; создание и применение вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1) Перечислите и раскройте методические приемы, позволяющие показать учащимся различные способы решения текстовых задач.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Начальная школа. - №1 2006.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
4. Стефанова, Н.С. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. – 415 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»: совершенствование навыков формирования текстовой компетентности на уроках в начальной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знаковые системы, используемые в образовательной коммуникации, и вариативность модальностей передачи и приема учебной информации, в том числе и через формирование текстовой компетентности на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Знаковые системы, используемые в образовательной коммуникации, и вариативность модальностей передачи и приема учебной информации, в том числе и через формирование текстовой компетентности на уроках русского	Практический семинар: «Анализ развития современной терминологии, связанной с понятием грамотности. Соотнесение проблемы грамотности и неграмотности с задачами непрерывного образования. Выделение и изучение различных аспектов грамотности, а также преодоление ситуативной «частичной неграмотности».	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	языка, математики и окружающего мира в начальной школе		
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. **ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА**
 - 1) орфографической зоркости
 - 2) фонематического слуха
 - 3) орфоэпического чтения
2. **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**
 - 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
 - 2) изучение гласных и согласных звуков
 - 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи
2. **НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ**
 - 1) дар слова
 - 2) фонематический слух
 - 3) орфографическая зоркость
 - 4) языковое чутье

Задание с развернутым ответом:

- 1) Назовите приемы развития у младшего школьника функциональной грамотности на уроках: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.
2. Акатова, Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов. — Психолого-педагогический аспект: Монография. - М., 2016. - 237 с.

Рабочая программа образовательного модуля
*«Квантование учебных текстов и разработка тестовых заданий
для начальной школы»*

Результат освоения образовательного модуля «Квантование учебных текстов и разработка тестовых заданий для начальной школы»: формирование навыков квантования учебных текстов, их применение как одного из способов решения проблемы отсутствия навыков смыслового чтения у младших школьников, а также навыков разработки тестовых заданий для начальной школы.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Квантование учебных текстов и разработка тестовых заданий
для начальной школы»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности создания условий для перехода к инновационным формам образовательной деятельности, таких как квантование учебных текстов	-	2	-	2
2.	Роль и место тестовых технологий в учебном процессе	-	3,8	-	3,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Квантование учебных текстов и разработка тестовых заданий для начальной школы»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Квантование учебных текстов и разработка тестовых заданий для начальной школы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Идея и правила квантования новых учебных текстов, их применение как одного из способов решения проблемы отсутствия навыков осмысленного чтения у младших школьников	Практикум: «Создание условий для перехода к инновационным формам образовательной деятельности, таких как квантование учебных текстов. Индивидуальное квантование предложенных текстов»	2
2.	Роль и место тестовых технологий в учебном процессе	Практикум: «Анализ формулировок: задание в тестовой форме, тестовые задания, педагогический тест, критерии качества педагогических измерений. Составление тестовых заданий для начальной школы»	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

- 1) Проквантовать текст из программы обучения литературному чтению (не менее 1 страницы).
- 2) Разработать тестовые задания для детей младшего школьного возраста с учетом требований (не менее 10 заданий).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Аванесов, В.С. Теория квантования учебных текстов // Образовательные технологии. 2014. № 2. С. 14–26.
2. Рыбанов, А.А. Количественные метрики для оценки качества квантования учебной информации // Педагогические измерения. № 4. 2013 г. С.3–12.
3. Сборник научно-методических работ / под ред. В.С. Аванесова; сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. – 121 с.

Список дополнительной литературы

1. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения // Педагогические измерения. № 3. 2005.
2. Аванесов, В.С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях // Педагогические Измерения, 2 2012. С. 75–91.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Аванесов, В.С. О самой гуманной форме контроля. Учительская газета [Электронный ресурс]. - <http://www.ug.ru/99.14/t12.htm> (дата обращения: 29.11.2016).
2. Шарипов, К.О., Булыгин К.А., Ерджанова С.С., Жакыпбекова С.С., Петрова Г.И., Жетписбай Д.Ш., Есимжан А.Е., Киргизбаева А.А. Разработка педагогического контента (квантованных текстов) [Электронный ресурс]. - <http://viperson.ru/wind.php?ID=669024&soch=1> (дата обращения: 29.11.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»

Результат освоения образовательного модуля «Устное народное творчество на уроках литературного чтения»: совершенствование компетенции педагога в применении практических подходов использования устного народного творчества на уроках литературного чтения.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование устного народного творчества на уроках литературного чтения	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

**Содержание образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»**

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование устного народного творчества на уроках литературного чтения	Практический семинар: «Языковой анализ произведений русского фольклора с целью совершенствования коммуникативных качеств русской речи учащихся начальных классов. Влияние устного народного творчества на воспитание нравственно-патриотических чувств младших школьников»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1) Перечислите приемы использования устного народного творчества на уроках изучения произведений в: 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе. И кратко раскройте их особенности.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. - М., 2013. – 405 с.

Список дополнительной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»: формирование у педагогов начальных классов навыков проектирования двигательной активности детей младшего школьного возраста, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группах продленного дня»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------	-----------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные подходы к организации двигательная активность детей младшего школьного возраста в группах продленного дня	Практический семинар с просмотром мастер-классов, проведением деловой игры с моделированием элементов спортивного часа в режиме группы продленного дня	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение не менее 85% тестовых заданий.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите формы двигательной активности детей в режиме группы продленного дня. (Ответ: прогулка, спортивный час, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная, пальчиковая, ритмическая), физкультминутки, занятия по интересам).

2. Завершите предложение. Педагогически организованной формой активного отдыха детей является _____. (Ответ: прогулка)

3. Допишите пропущенные словосочетания. Педагогическая целесообразность спортивно-оздоровительной деятельности заключается в создании условий для реализации _____ вне зависимости от уровня _____ ребенка. (Ответ: двигательной активности, физической подготовленности).

Список литературы

Список основной литературы

1. Манаев, А. А. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. Спортивные часы, подвижные игры, физкультминутки / авт.-сост. А. А. Манаев. – Волгоград: Учитель, 2015. – 66 с.
2. Феоктистова, В. Ф., Плиева, Л. В. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова, Л. В. Плиева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 154 с.

Список дополнительной литературы

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для студентов пед. Вузов / М. Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

Результат освоения образовательного модуля «Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»: формирование навыков преподавания предметного содержания начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального образования	4	2	-	6
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	4	2	-	6
3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	4	2	-	6
4.	Методика обучения математике в начальной школе, технология развивающего обучения решению задач	-	4	-	4
5.	Развивающая направленность уроков русского языка	-	4	-	4
6.	Создание условий формирования читательской грамотности младших школьников. Современный урок литературного чтения	-	4	-	4
7.	Планирование системы интегрированных уроков «Окружающего мира», современный урок «Окружающего мира»	-	5,5	-	6

Промежуточная аттестация	-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:	12	24	-	36

Содержание образовательного модуля
«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального образования	Важнейшая составляющая предметных результатов, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	4
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программы формирования УУД в начальной школе	4
3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	Формирование основ умения учиться через использование технологии создания учебных ситуаций в начальной школе	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального общего образования	Практикум: «Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов НОО»	2
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Практикум в подгруппах: «Особенности содержания современного урока. Проектирование развивающей образовательной среды в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	2

3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	Практикум в подгруппах: «Составление и анализ типовых задач для формирования личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий»	2
4.	Методика обучения математике в начальной школе, технология развивающего обучения решению задач	Практикум: «Учебная деятельность ученика по развитию теоретического мышления. Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике. Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике»	4
5.	Развивающая направленность уроков русского языка	Практикум в подгруппах: «Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Принципы построения программ по русскому языку в начальных классах. Обзор современных программ по русскому языку и литературному чтению»	4
6.	Создание условий формирования читательской грамотности младших школьников	Семинар-практикум: «Литературное образование и литературное развитие детей. Методика работы над произведениями разных родов и жанров. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Современный урок литературного чтения»	4
7.	Планирование системы интегрированных уроков «Окружающего мира», современный урок «Окружающего мира»	Практикум: «Характеристика и многогранность образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач данной дисциплины в начальной школе. Современные тенденции изменения традиционной методики использования способов обучения естествознанию»	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			24

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА, БОЛЕЕ ДРУГИХ НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) объяснительно-иллюстративный
 - 2) исследовательский
 - 3) частично поисковый
 - 4) словесный
2. СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ
- 1) учебник
 - 2) наглядное пособие
 - 3) открытые модульные системы
 - 4) интерактивный цифровой образовательный ресурс
 - 5) видеофильм
3. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ
- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
 - 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
 - 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
 - 4) контроль, знания, мотивация, тренинг
4. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ
- 1) шести
 - 2) восьми
 - 3) четырех
 - 4) пяти
 - 5) трех
 - 6) десяти
5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ
- 1) создание ситуации разрыва
 - 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
 - 3) создание ситуации успеха
 - 4) рефлексия
 - 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме
6. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ
- 1) формирование знаний о природе
 - 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
 - 3) воспитание трудолюбия
 - 4) формирование картографических представлений и знаний
7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ
- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения
 - 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды
 - 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды
8. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ
- 1) учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
 - 3) использование разнообразных приёмов и методов обучения
 - 4) использование технических средств обучения

9. ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЁННЫХ

- 1) умений и навыков
- 2) пространственных представлений

10. ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентратора
- 2) не рассматривались отдельно
- 3) изучались в разных концентраторах

Задание с развернутым ответом:

- 1) Представьте элементы опорной системы знаний и опорной системы действий, формируемых в рамках начального образования, на примере какой-либо дисциплины.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 189 с.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 254 с.
3. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе: пособие для учителей нач. кл. / С. А. Зайцева; И.Б. Румянцев, И.И. Целищева. – М.: Владос, 2012. – 192 с.
4. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с.
6. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е. Соколова // Методист. – 2012.

Список дополнительной литературы

1. Бескоровайная, Л.С. Методика современного открытого урока математики: 1-2 кл. / Л.С. Бескоровайная; О. В. Перекатьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 412 с.
2. Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в нач. шк.: учеб. пособие : для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимов. – М.: Академия, 2000. – 219 с.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Н.Б. Истомина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2002. – 285 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов / . – М.: Изд. Центр “Академия”, 2000. – 200 с.
5. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000. – 175 с.

6. Сальникова, Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи/ Т.П.Сальникова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2000. – 234 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273> (Дата обращения: 25.11.2016)
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 25.11.2016)
6. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)
7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 25.11.2016)
8. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 25.11.2016)
9. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения: 25.11.2016)
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2016)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Перечень заданий

По инвариантному модулю:

1. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
 - 1) органами управления образованием
 - 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией
 - 3) родителями обучающихся
 - 4) обучающимися
2. ФГОС НОО УСТАНАВЛИВАЕТ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 1) личностные, предметные, общеобразовательные
 - 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные
 - 3) предметные, метапредметные, идеологические
 - 4) личностные, предметные, метапредметные
 - 5) личностные, общие, личные
3. ОПТИМАЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИЗНАЕТСЯ
 - 1) контрольная работа
 - 2) выставка
 - 3) портфолио
 - 4) лист самоконтроля
4. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНОВИТЬ
 - 1) степень индивидуальных отклонений у человека
 - 2) особенности мотивов человека
 - 3) уровень овладения учебной деятельностью
 - 4) особенности жизненной позиции человека
5. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО, ПРЕДМЕТОМ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ДОСТИЖЕНИЕ
 - 1) предметных
 - 2) предметных и метапредметных
 - 3) предметных, метапредметных и личностных

- 4) личностных и метапредметных
- 5) метапредметных
- 6) предметных и личностных

РЕЗУЛЬТАТОВ

6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

7. К ВНУТРЕННИМ КРИТЕРИЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ОТНОСЯТ

- 1) повышение скорости выполнения задания
- 2) повышение самостоятельности при выполнении задания
- 3) снижение числа ошибок при выполнении задания
- 4) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

Задания с развернутым ответом:

- 1) Проанализируйте результаты мониторинга класса (или учащегося), сформулировав причины снижения (неуспеха, стагнации...) результатов класса (учащегося).
- 2) Постройте индивидуальный (для учащегося) образовательный маршрут (класса) по ликвидации пробелов в опорной системе знаний и опорной системе умений младших (-его) школьников (-а).

По углубленным предметным модулям:

1) РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ

- 1) проблемного анализа
- 2) анализа развития действия
- 3) стилистического анализа.

2) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подготовка к восприятию текста
- 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
- 3) чтение и анализ произведения

3) ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) решением педагогического совета
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) программой образовательного учреждения
- 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

4) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) деятельностью педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся
- 2) деятельностью членов педагогического коллектива по развитию личности обучающихся
- 3) коррекционная работа педагогов и учащихся
- 4) посещение обучающимися секций, кружков,

5) посещение обучающимися студий за пределами образовательной организации

5) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1) школьников между собой на уровне класса
- 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
- 3) за пределами школы
- 4) учителя и родителей обучающегося
- 5) обучающегося со своими сверстниками

1. ПОД УУД ПОНИМАЮТ

- 1) общеучебные умения, общие способы действия
- 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
- 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
- 4) комплексные знания, умения, навыки
- 5) надпредметные действия и умения

2. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) углубление знаний школьной программы
- 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
- 3) универсиализация знаний, умений и навыков
- 4) умение готовить проекты разной направленности
- 5) обучение с применением образовательных технологий

3. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА

- 1) в процессе обучения в начальной школе
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
- 3) на этапе поступления в начальную школу
- 4) до поступления в начальную школу

4. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

5. САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) занятия проводятся в первую смену
- 2) 5 дневная учебная неделя
- 3) обязательно задаются домашние задания
- 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- 5) знания оцениваются по пятибалльной системе

6. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
- 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся

- 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
 - 4) самостоятельно ОО
7. В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ - БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ
- 1) характер деятельности учащихся на уроке
 - 2) уровень познавательной активности учащихся
 - 3) исходная языковая единица
8. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
- 1) буквослагательный
 - 2) аналитико-синтетический
 - 3) звуковой аналитико-синтетический
9. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)
- 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
 - 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
 - 3) изучение языковой теории
10. В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВХОДИТ
- 1) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета
 - 2) знакомство с основными формами организации учебного процесса
 - 3) изучение программы курса «Окружающий мир»
 - 4) знакомство с миром растений и животных
 - 5) изучение основных методов преподавания окружающего мира
11. В СОДЕРЖАНИИ И ПОСТРОЕНИИ МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЛЕЖИТ ПРИНЦИП
- 1) целесообразности
 - 2) сезонности
 - 3) вариативности
 - 4) демократичности
 - 5) гуманности
12. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЯ
- 1) гуманистическое образование
 - 2) формирующее знание о природе
 - 3) экологическое образование
 - 4) исторического анализа
13. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА
- 1) орфографической зоркости
 - 2) фонематического слуха
 - 3) орфоэпического чтения
14. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
- 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
 - 2) изучение гласных и согласных звуков
 - 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи

15. НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ

- 1) дар слова
- 2) фонематический слух
- 3) орфографическая зоркость
- 4) языковое чутье

16. МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА, БОЛЕЕ ДРУГИХ НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) исследовательский
- 3) частично поисковый
- 4) словесный

17. СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ

- 1) учебник
- 2) наглядное пособие
- 3) открытые модульные системы
- 4) интерактивный цифровой образовательный ресурс
- 5) видеофильм

18. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

19. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ

- 1) шести
- 2) восьми
- 3) четырех
- 4) пяти
- 5) трех
- 6) десяти

20. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

21. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) формирование знаний о природе
- 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
- 3) воспитание трудолюбия
- 4) формирование картографических представлений и знаний

22. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ

- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения

- 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды
- 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды

23. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 1) учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
- 3) использование разнообразных приёмов и методов обучения
- 4) использование технических средств обучения

24. ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЁННЫХ

- 1) умений и навыков
- 2) пространственных представлений

25. ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентра
- 2) не рассматривались отдельно
- 3) изучались в разных концентрах

Задание с развернутым ответом:

- 1) Представьте элементы опорной системы знаний и опорной системы действий, формируемых в рамках начального образования, на примере какой-либо дисциплины.
- 2) Перечислите основные элементы технологической карты урока.
- 3) Поясните, что включает в себя алгоритмический метод проектирования современного урока.
- 4) Поясните, что в себя должна включать карта наблюдения урока.
- 5) Раскройте формы организации образовательного процесса в начальной школе на примере внеурочной деятельности по программе «Музей в твоём классе».
- 6) Охарактеризуйте уровни освоения рабочей программы «Музей в твоём классе».
- 7) Приведите примеры приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждый из приведенных приемов.
- 8) Раскройте основные способы построения учебной программы в начальной школе с учетом чередования урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
- 9) Раскройте структуру учебной деятельности.
- 10) Перечислите виды контроля знаний и умений в безотметочной системе.
- 11) Назовите наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе, охарактеризуйте их.
- 12) Раскройте основные принципы безотметочного обучения.
- 13) Перечислите требования к уроку обучения грамоте и охарактеризуйте их.
- 14) Перечислите и охарактеризуйте приемы формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, её экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир».
- 15) Охарактеризуйте задачи использования краеведческого материала на уроках в начальной школе.
- 16) Представьте три учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД (на примере конкретного предмета: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

17) Назовите приемы развития у младшего школьника функциональной грамотности на уроках: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.

18) Перечислите приемы использования устного народного творчества на уроках изучения произведений в: 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе. И кратко раскройте их особенности.