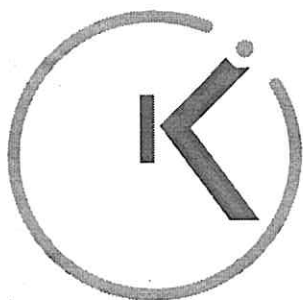




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
31 января 2018 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2018

Лист согласования

Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 30.01. 2018 г.).

И.О. заведующей кафедры педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 31 января 2018 г.).

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в учебные планы двух уровней дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» в части разработки следующих углубленных предметных модулей:

- 1) «Формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребёнка в различных видах деятельности»;
- 2) «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»;
- 3) «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- 4) «Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»;
- 5) «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО».

Разработаны рабочие программы вышеуказанных углубленных предметных модулей.

Внесены изменения в учебные планы двух уровней дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» в части удаления следующих углубленных предметных модулей:

- 1) «Мониторинг индивидуального развития детей»;
- 2) «Народные традиции как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников»;
- 3) «Блоки Дьёнеша как средство развития логического мышления дошкольников»;
- 4) «Технология В. Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло»;
- 5) «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели (включая старших).

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе

					промежуточная аттестация)
BP 1.8	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.9	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.10	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.11	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2	Углубленные предметные модули				
BP 2.1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.7	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.8	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.9	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей	-	6	-	6 (в том числе

	дошкольного возраста				промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребёнка в различных видах деятельности	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.15	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.19	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.20	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.21	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Слушатели имеют право выбрать два вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего
возраста»

(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели (включая старших).

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Использование интерактивного	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	оборудования в образовательном процессе				аттестация)
ВР 1.6	Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Развивающие возможности лепки и пластилинографии	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования.	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.6	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.7	Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.8	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребёнка в	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	различных видах деятельности				
ВР 2.15	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.19	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.20	Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.21	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
ВР 3.1	Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	20	6	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Слушатели имеют право выбрать два вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов. Обязательным для изучения является вариативный предметный модуль (36 ч.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»: освоение методов и способов нравственного воспитания детей средствами народных традиций.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО	Мастер-класс: использование в организованной образовательной деятельности методов нравственного воспитания детей через ознакомление с бытом и традициями русского народа, организацию продуктивной детской деятельности (изготовление кукол, талисманов)	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Как называют стихотворные обращения детей к различным явлениям природы?
 - а) приговор
 - б) закличка
 - в) дразнилка
 - г) потешка
2. Народное искусство, как и искусство вообще, многофункционально, но одна из главных его функций - ...
 - а) коррекционная
 - б) образовательная
 - в) развивающая
 - г) воспитательная
 - д) диагностическая

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Кузьмин И.А. Истоковедение Том 11: учебно-методическое пособие / И.А. Кузьмин. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.
2. Маханёва, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / М.Д. Маханёва. – М.: Аркти, 2014. – 128 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа: перспективное планирование / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. – СПб.: Изд. «Детство -Пресс», 2013. – 416 с.
2. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством: перспективное планирование / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. – СПб.: Изд. «Детство -Пресс», 2013. – 352 с.
3. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие / Т.А. Бударина. – СПб.: Изд. «Детство -Пресс», 2010. – 400 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича “Сказочные лабиринты игры”»

Результат освоения образовательного модуля «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича “Сказочные лабиринты игры”»: освоение педагогическими работниками ДОО способов подбора и использования игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуально-творческого развития дошкольников, в том числе в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля
Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии
В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии
В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»»

Содержание практических занятий образовательного модуля
Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии
В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Мастер-класс по использованию развивающего пространства «Фиолетовый лес», универсального игрового пособия Коврограф «Ларчик» в образовательном пространстве ДОО. Практика: методика составления технологических карт игровых мероприятий, алгоритм построения сказки при работе с «Коврографом Ларчик»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Исключите лишнюю категорию игрового средства технологии В.В. Воскобовича
 - а) универсальная;
 - б) коммуникативная;
 - в) предметная;
 - г) конструктивная.
2. Социально-коммуникативному развитию дошкольников при использовании игровых пособий В.В. Воскобовича способствуют:
 - а) ситуации общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - б) совместная деятельность со взрослым, в процессе которой происходит становление различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - в) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - г) организация игровых зон, которыми пользуются дети;
 - д) совместная игровая деятельность с другими детьми, в процессе которой происходит развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формируется уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в ДОО.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

- 1) **список обязательной литературы:**
 1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.
- 2) **список дополнительной литературы:**
 1. Вакуленко Л.С. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
 2. Белова Т.В. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации / Т.В. Белова, А.В. Строганова. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников в различных видах деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников в различных видах деятельности»: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства через различные формы работы.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников
в различных видах деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников в различных видах деятельности	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников
в различных видах деятельности»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников
в различных видах деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников в различных видах деятельности	Мастер-класс по организации и проведению экспериментальной работы с детьми разных возрастных групп. Овладение способами и приёмами организации опытно-исследовательской работы в различных видах деятельности и направлениях: художественно-эстетической, конструктивной, экологическом воспитании	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование познавательных интересов и исследовательских действий дошкольников в различных видах деятельности» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. Дайте наиболее точное определение термина «эксперимент»:
 - а) метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.
 - б) это научное исследование по лабораторным работам.

в) метод познания, опыт, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

2. Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?

- а) любознательный, активный,
- б) способный решать интеллектуальные задачи,
- в) способный управлять своим поведением,
- г) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Изд. «Мозаика -Синтез», 2014. – 80 с.
2. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
3. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. – СПб.: Изд. «Детство -Пресс», 2015. – 240 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Крылова, Н.Б. Самобытность детства. Новые ценности образования / Н.Б. Крыловой. – М.: Детство, 2010. – 201 с.
2. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: конспекты занятий в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л.Н. Прохорова. – М.: Изд. «Аркти», 2008. – 64 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»

Результат освоения образовательного модуля «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»: овладение практическими методами игры как ведущего вида детской деятельности с позиций современного, обновлённого дошкольного образования, усвоение способов и приёмов для активизации игровой деятельности дошкольников.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

**Содержание образовательного модуля
«Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»**

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО	Педагогическая мастерская: практические аспекты работы с детьми дошкольного возраста, направленные на развитие игровой деятельности и организацию работы с родителями по повышению их компетенций в воспитании детей через игру	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

а. В каком возрасте ребёнок может самостоятельно разворачивать, изменять сюжет в сюжетно-ролевой игре?

- а) в 2 года;
- б) в дошкольном возрасте не сможет;
- в) 3-4 года;
- г) 5-7 лет.

Поясните свой ответ.

б. Для чего в сюжетно-ролевой игре нужны правила? Исключите лишнее высказывание:

- а) чтобы разнообразить сюжет игры;
- б) правила регламентируют действия ребенка и воспитателя в игре;
- в) осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные нормы, заключенные в роли;
- г) следуя правилам игры по определённому сюжету, ребёнок приобщается к нормам и правилам поведения в обществе.

Поясните свой ответ.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера / Н.Н. Шуть. – СПб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 176 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
2. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012. – 176 с.
4. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой активности дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»: готовность педагогов применять современные игровые технологии в развитии элементарных математических представлений и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	Мастер-класс по использованию логико-математических игр в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста: палочки Кьезенера, блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина и Воскобовича	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерный перечень заданий:

1. К традиционным средствам формирования элементарных математических представлений относят:

- 1) дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
- 2) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
- 3) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
- 4) демонстрация, инструкция, пояснение;
- 5) указания, разъяснения, вопросы к детям.

2. Дидактический материал блоков Дьенеша направлен на:

- а) развитие связной речи
- б) развитие умения кодировать и декодировать информацию
- в) обучение количественному составу числа из единиц
- г) тренировку внимания, памяти, развитие восприятия.

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет». Критерием положительной оценки являются 2 верных ответа на 2 вопроса с развернутым комментарием.

Список литературы

1) список обязательной литературы:

1. Захарова Н.Н. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 150 с.

2. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 150 с.

2) список дополнительной литературы:

1. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: СП Лакоценин М.М., 2010. – 79 с.

2. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: СП Лакоценин М.М., 2011. – 96 с.

3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебный для детей 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80 с.