

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения  
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
**«Актуальные проблемы преподавания немецкого языка  
в условиях модернизации содержания  
и структуры гуманитарного образования»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
19.02.2018 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета




А. Зорькина

Калининград  
2018

## Лист согласования

**Составитель:** Грузцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 09.01. 2018 г.).

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/  
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 19.02. 2018 г.).

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» внесены следующие изменения:

- 1) разработан учебный план расширенного предметного уровня (72 ч.);
- 2) разработан календарный учебный график расширенного предметного уровня (72 ч.);
- 3) разработана рабочая программа вариативного предметного модуля «Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе» (36 ч.).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации  
содержания и структуры гуманитарного образования»  
(расширенный предметный уровень)

**Категория слушателей:** учителя немецкого языка.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
<b>ВР 1</b>	<b>Универсальные вариативные модули</b>				
ВР 1.1	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Использование здоровьесберегающих технологий при	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	организации учебно-воспитательного процесса				
ВР 1.5	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Один день в музее (Стажировка на базе	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Музея Мирового океана)				аттестация)
ВР 1.12	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
BP 1.20	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.21	Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.22	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.23	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.24	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.25	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.26	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.27	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.28	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.29	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.30	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.31	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.32	Prezi.com – сервис для визуализации	2	4	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	образовательного процесса				промежуточная аттестация)
ВР 1.33	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.34	Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.35	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.36	Духовное пространство русской литературы	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.37	Антропологические основания духовно-нравственного образования и воспитания. Христианский подход	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.38	Формирование ценности семьи у школьников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВР 2</b>	<b>Углубленные предметные модули</b>				
ВР 2.1	Практический курс немецкого языка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВР 3</b>	<b>Вариативный предметный модуль</b>				
ВР 3.1	Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе	18	18	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>72</b>

\* Слушатели имеют право выбрать два вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации  
содержания и структуры гуманитарного образования»  
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуч.	
1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
2	Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования	18	6	6	6	3
3	Вариативный раздел*	48				8
4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>				<b>12</b>

\* Количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

**Результат освоения образовательного модуля «Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»:** в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет уметь выявлять уровень знаний и умений учеников конкретного возраста по немецкому языку, конкретизировать цели обучения немецкому языку по классам, курсам, разделам и темам, ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами, разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами, применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Анализ современных УМК по немецкому языку	6	-	-	6
2.	Методика формирования четырех видов речевой деятельности в рамках курса немецкого языка в школе	6	-	-	6
3.	Методика использования различных источников информации на уроках немецкого языка.	6	-	-	6
4.	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка	-	5	-	5
5.	Межпредметные связи на уроках немецкого языка	-	6	-	6
6.	Основные типы и формы учебных занятий по немецкому языку	-	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Анализ современных УМК по немецкому языку	Линейный принцип построения учебного материала; Концепция преподавания иностранных языков в РФ; Федеральный перечень учебников; рабочая тетрадь к учебнику, тетрадь – тренажер к учебнику; сборники КИМ; методическая литература для учителя; тематическое планирование, структурные компоненты	6
2.	Методика формирования четырех видов речевой деятельности в рамках курса немецкого языка в школе	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; способы формирования центральных понятий тем курса; классификация понятий; этапы формирования понятий; методические приемы преподавания и учения; средства формирования понятий, идей, теорий, способы формирования умения оперировать полученными знаниями; перечень «трудных» вопросов грамматики немецкого языка и особенности их преподавания	6
3.	Методика использования различных источников информации на уроках немецкого языка	Источники знаний, их классификация; возрастные возможности учащихся и их учет при отборе источников; приемы работы с документами; пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников; формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная); приемы работы с текстом; внеучебная информация, ее роль; методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>18</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка	Круглый стол «Принципы развивающего обучения»; семинар «Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку»; педагогическая лаборатория «Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности; роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности обучающихся (построение проблемных вопросов к темам); требования к системе заданий»	5
2.	Межпредметные	Круглый стол «Интегративный характер курса	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	связи на уроках немецкого языка	немецкого языка в школе»; лаборатория педагогических идей: «Как связать курс немецкого языка с современностью»; семинар «Методические приемы и средства осуществления межпредметных связей»	
3.	Основные типы и формы учебных занятий по немецкому языку	Круглый стол «Классификация уроков. Основные требования к современному уроку немецкого языка»; мастерская педагогических идей «Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности»; семинар «Нетрадиционные формы уроков немецкого языка. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности»	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>18</b>

**Промежуточная аттестация образовательного модуля**  
*«Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе»*

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Проблемные вопросы преподавания немецкого языка в школе» проходит очно в виде ответов на вопросы. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 час.

**Примерный перечень заданий:**

1. Типы и формы учебных и внеурочных занятий по немецкому языку (план-конспект).
2. Урок немецкого языка по ФГОС (составление технологической карты урока).
3. Учебное задание по немецкому языку (составление «банка» заданий).
4. ФГОС: раздел: «иностранные языки»: основные группы результатов, их характеристика.
5. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу языковых явлений.
6. Достоинства и недостатки новых УМК по немецкому языку.
7. Роль системы заданий в развитии мышления обучающихся.
8. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников.
9. Методические приемы и средства осуществления межпредметных связей на уроках немецкого языка.
10. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности обучающихся на уроках немецкого языка.
11. Основные типы и формы учебных и внеурочных занятий по немецкому языку.

**Критерии оценивания:**

1. Типы и формы учебных и внеурочных занятий приведены максимально полно / Технологическая карта урока соответствует требованиям ФГОС /

Сформулированные задания направлены на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся – 2 б.

2. Типы и формы учебных и внеурочных занятий приведены максимально полно / Технологическая карта урока соответствует требованиям ФГОС / Сформулированные задания направлены на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся. Но имеются отдельные неточности – 1 б.

3. Приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

### Список литературы

#### 1) список обязательной литературы:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Европейский языковой портфель для средней школы (11-14 лет). - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2014.

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2014. – 264 с. Deutsch als zweite Fremdsprache. Fernstudieneinheit 26. Gerhard Neuner u.a. München: Langenscheidt, 2015.

#### 2) список дополнительной литературы:

1. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: Учебное пособие для студентов пед.вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. шк., 2014.

2. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2014.

3. EUROPARAT: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt (2015).

4. EUROPÄISCHES SPRACHENPORTFOLIO. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren (2015). Von der Autonomen Provinz Bozen.

5. GOETHE-INSTITUT (Hrsg.) (2016): Curriculum A1–C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut.

6. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg.): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen. S. 107-118.

7. SCHMITZ, Helen (2016): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.

8. ZYDATISS, Wolfgang (2015): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59–63.

## **Лист согласования**

**Составитель:** Грузцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 29.01.2018 г.).

**Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин** \_\_\_\_\_ /М. А. Стешенко/  
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 19.02. 2018 г.).

**Проректор по научно-методической работе**

\_\_\_\_\_ /В. П. Вейдт/