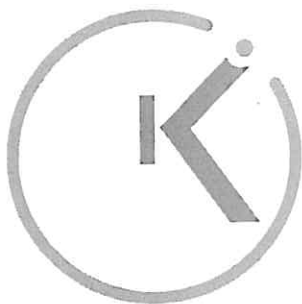




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к организации образовательной
деятельности детей раннего возраста»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20 февраля 2019 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Ю. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;

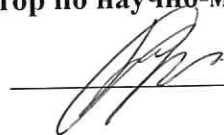
– Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»** обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 18.02. 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»** утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 20 февраля 2019 г.).

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Учебный план» и «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» (базовый уровень и расширенный предметный уровень).

Исключены:

1. Универсальные вариативные модули:

- 1) «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»;
- 2) «Реализация проектной деятельности в работе воспитателя и учителя начальных классов»;
- 3) «Получение государственных услуг в электронном виде»;
- 4) «Применение облачных технологий Google в образовании»;
- 5) «Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса»;
- 6) «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»;
- 7) «Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка».

2. Углубленные предметные модули:

- 1) «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»;
- 2) «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»;
- 3) «Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе»;
- 4) «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»;
- 5) «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе регионального компонента»;
- 6) «Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО».

Включены:

1. Универсальные вариативные модули:

- 1) «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)».

2. Углубленные предметные модули:

- 1) «Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»;
- 2) «Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»;
- 3) «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»;
- 4) «Проектирование образовательной среды группы ДОО»;
- 5) «Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества»;
- 6) «Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»;
- 7) «Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»;
- 8) «Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»;
- 9) «Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- 10) «Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели (включая старших).

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	экспериментирования.				
BP 2.2	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.7	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.8	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.9	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.10	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребёнка в различных видах деятельности	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.11	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.12	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.13	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.14	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	лабиринты игры»				
ВР 2.15	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	-	- 6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации	-	-	6	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.19	Проектирование образовательной среды группы ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.20	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.21	Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.22	Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.23	Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.24	Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.25	Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

* Слушатели имеют право выбрать два вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
детей раннего возраста»

(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели (включая старших).

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	посредством экспериментирования.				
ВР 2.2	Педагогическая мастерская «Использование разнообразных техник изобразительной деятельности»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.6	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.7	Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.8	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Использование сказкотерапии для развития эмоционального и коммуникативного интеллекта детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребёнка в различных видах деятельности	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Логико-математическое развитие дошкольников средствами современных игровых технологий	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	культуры в условиях ДОО				
BP 2.14	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.15	Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.16	Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.17	Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.18	Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации	-	-	6	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.19	Проектирование образовательной среды группы ДОО	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.20	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.21	Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.22	Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.23	Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.24	Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.25	Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях	4	8	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 3	Вариативные предметные модули				
ВР 3.1	Основы методики воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	20	6	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

** Слушатели имеют право выбрать два вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов. Обязательным для изучения является вариативный предметный модуль (36 ч.).*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)»: сформированная способность проектировать систему начального финансово-экономического воспитания в условиях ДОО и интегрировать в образовательный процесс формы и методы работы по развитию финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Общие вопросы финансовой грамотности	-	-	4	4
2.	Методика обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	6	12

Содержание образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности	Семинар-практикум по методическим основам формирования финансово-экономической грамотности через различные виды деятельности и формы работы. Игровое моделирование процесса формирования у детей 3-7 лет в условиях ДОО первичных представлений о базовых экономических категориях: «труд», «профессия», «потребность», «деньги». Мастер-класс «Практические примеры организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в области экономического воспитания»	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения
образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся
(уровень I – дошкольное образование)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
1.	Общие вопросы финансовой грамотности	Деньги: сущность и базовые понятия. Личный и семейный бюджет. Понятие финансовых институтов. Виды финансовых институтов. Взаимоотношение человека с финансовыми институтами. Банковские услуги и отношения людей с банками (вклады и кредиты). Методика расчета страховой и накопительной частей пенсии. Сравнение условий Государственного пенсионного фонда и негосударственных пенсионных фондов. Различные формы финансового мошенничества, способы борьбы с финансовым мошенничеством, обеспечение безопасности личных финансовых средств	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень I – дошкольное образование)» проходит в дистанционной форме: слушатели отвечают на десять тестовых вопросов с выбором одного или нескольких ответов из предложенного списка. Тестовые задания сгруппированы по темам модуля. Пять вопросов относятся к теме «Общие вопросы финансовой грамотности», пять вопросов к теме «Методика обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности».

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 10 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение пяти заданий из 10 – 5 баллов (50 %).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бродникова, Е. В. Дети и деньги. / Е. В. Бродникова, А. А. Красавина. – СПб.: Питер, 2017. – 201 с.
2. Норматова, И. В. Начала экономики / И. В. Норматова, Т. А. Протасевич. – М.: Вита-пресс, 2016. – 348 с.
3. Черкай, С. М. Обучаем детей финансовой грамотности / С. М. Черкай. – М.: Сфера, 2016. – 147 с.
4. Чернер, С. Л. Азбука экономики / С. Л. Чернер, И. И. Нагумнова. – М.: ИнтеллектЦентр, 2015. – 94 с.
5. Шатова, А. Д. Дошкольник и... экономика / А. Д. Шатова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 210 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Методический раздел для педагогов ДОО портала «Финграм39» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>.
2. Портал для родителей «Дети и деньги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moneykids.ru/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»

Результат освоения образовательного модуля «Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»:

- сформированный навык подбора оборудования для занятий аппликацией с дифференциацией на праворуких и леворуких детей;
- овладение технологией создания лэпбуков, изобразительными техниками (традиционная аппликация, нетрадиционные техники аппликации, квиллинг, вытынанки).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству	Мастер-класс по созданию лэпбука «Аппликация в детском саду»; мастер-класс «Аппликации в технике квиллинг»; мастер-класс «Вытынанки – волшебство вырезания из бумаги»; стол педагогических идей «Каждый дошкольник – маленький исследователь»; презентация картотеки дидактических игр для дошкольников «Цвет. Форма. Величина»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Аппликация в детском саду: от навыков к творчеству» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. В каких возрастных группах снижается уровень оригинальности в изобразительном творчестве детей?

- а) в младшей и средней группах;
 - б) в средней и старшей группах;
 - в) в старшей и подготовительной к школе группах;
 - г) в младшей и подготовительной к школе группах;
2. Метод обрывания в аппликации используется в:
- а) младшей группе;
 - б) подготовительной к школе группе;
 - в) 1 младшей группе;
 - г) средней группе.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

Список дополнительной литературы

1. Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.
2. Лыкова, И. А. Художественный труд в детском саду / И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2008. – 123 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Результат освоения образовательного модуля *«Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»:*

– овладение практическими умениями по гибкому ситуативному планированию образовательных ситуаций в поддержку детской инициативы и самостоятельности;

– сформированная компетенция планирования, осуществляемого педагогами в виде написания перспективных, календарных планов во взаимосвязи с основной общеобразовательной программой ДОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Работа с моделью ситуативного проектирования образовательных ситуаций в группе раннего и дошкольного возраста. Модель «Работающие стенды» (планирование работы центров активности в группе и в ДОО). Модели планирования в ДОО в летний период	5,8
Промежуточная		Описание промежуточной аттестации представлено	0,2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
аттестация		ниже	
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные модели планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. План воспитательно-образовательной работы должен отвечать определенным требованиям:
 - а) принципу развивающего образования;
 - б) основываться на желаниях родителей детей группы;
 - в) содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
 - г) должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
 - д) соблюдать принцип интеграции образовательных областей.
2. Ситуативное проектирование образовательных мероприятий предполагает:
 - а) владение педагогом метода «обратной связи»;
 - б) наличием большого количества игрушек;
 - в) создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом и особенностями детей группы;
 - г) установление партнёрских взаимоотношений между детьми и педагогом.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
2. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Микляева, Н. В. Особенности создания и развития интерактивной среды / Н. В. Микляева // Управление ДОУ. – 2013. – № 5. – С. 15-17.
2. Пенькова, Л. А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения: Методическое пособие / Л. А. Пенькова, Н. А. Музиева. – Тольятти, 2006. – 203 с.
3. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда: Методическое пособие / Т. А. Цквитария. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 128 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»

Результат освоения образовательного модуля «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»:

- освоение методов и приемов благоприятной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада;
- сформированная компетенция проектирования адаптационной программы и разработки конспекта образовательного мероприятия в рамках программы по адаптации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля в форме дистанционного обучения «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
1.	Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации	Портрет ребенка, поступающего в детский сад. Степени и периодизация адаптации. Изучение кейсов с примерами различных психоэмоциональных и поведенческих реакций ребенка в период адаптации. Рекомендации родителям для прохождения успешной адаптации ребенка в группе. Адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации» проходит дистанционно в виде выполнения задания по разработке конспекта занятия по адаптации в группе раннего возраста. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лыкова И. А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста: Методическое пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с.
2. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду: Методическое пособие / А. В. Найбауэр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Проектирование образовательной среды группы ДОО»

Результат освоения образовательного модуля *«Проектирование образовательной среды группы ДОО»*: овладение навыком проектирования предметно-пространственной развивающей среды как многомерного образовательного пространства, адекватного актуальным потребностям детей дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проектирование образовательной среды группы ДОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектирование образовательной среды группы ДОО	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проектирование образовательной среды группы ДОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование образовательной среды группы ДОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проектирование образовательной среды группы ДОО	Практикум: организация пространства группы для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, их социальному взаимодействию, познавательному развитию, творческой активности, эмоциональной комфортности. Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Проектирование образовательной среды группы ДОО» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предметно-пространственная среда должна быть:
 - а) трансформируемой;
 - б) доступной;

- в) красивой;
 - г) полифункциональной;
 - д) вариативной;
 - е) удобной.
2. Центр детской активности характеризуется:
- а) наличием достаточного количества материала для занятий всей группы;
 - б) наличием отдельного стола;
 - в) наличием 1-2х детских стульев;
 - г) наличием достаточного количества материала для занятий 2-3 детей.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
2. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Микляева, Н. В. Особенности создания и развития интерактивной среды/ Н. В. Микляева // Управление ДОУ. – 2013. – № 5. – С. 41-43.
2. Пенькова, Л. А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения: Методическое пособие / Л.А. Пенькова, Н.А. Музиева. – Тольятти, 2006. – 137 с.
3. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда: Методическое пособие / Т. А. Цквитария. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 128 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества»

Результат освоения образовательного модуля *«Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества»*: освоение способов объединения разных видов художественной деятельности, умение чередовать их, находить черты близости и различия в произведениях, средствах выразительности каждого вида искусства для проектирования содержания работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества	Мастер-класс «Формирование эстетического сознания дошкольников средствами различных видов художественного творчества» в форме деловой игры «Арт-кафе "Нескучный сад"»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования различных средств и методов художественного творчества» проходит очно в виде заданий в тестовой форме. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 0,2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Назовите средства выразительности разных видов искусства:

В литературе: _____

В театрализованной деятельности: _____

В изобразительной деятельности: _____

В музыке: _____

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Карпова, И. А. Синтез искусств – одно из ведущих направлений в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста: Материалы IV Междунар. науч. конф. (Москва, февраль 2014 г.) / И. А. Карпова. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 63-65.
2. Куревина, О. А. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. / О. А. Куревина, Г. Е Селезнёва. – М.: БАЛАСС, 2016. – 384 с.

Список дополнительной литературы

1. Авдониная, Е. В. Интегрированные занятия в детском саду / Е. В. Авдониная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – № 6 – С. 56-59.
2. Гердт, Н. Интеграция искусства. / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 42-46.
3. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
4. Микляева, Н. В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»: сформированное умение создания цифровых материалов с использованием SMART-оборудования с учетом особенностей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование 3D-технологий в обучении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Основы SMART-технологии	2	-	-	2
2.	SMART-технологии в обучении и развитии детей дошкольного возраста	2	6	-	8
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	8	-	12

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Основы SMART-технологии	Понятие SMART-общества. Становление SMART-общества в России. Средства развития SMART-общества. Обзор современных SMART-технологий. Области применения SMART-технологий	2
2.	SMART-технологии в обучении и развитии детей дошкольного возраста	Интерактивные SMART-дисплеи. Назначение и область применения SMART-дисплея. Характеристики и возможности интерактивной системы SMART. Назначение документ-камеры SMART. Область применения документ-камеры SMART. Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста. Учебный Центр SMART Table и его характеристики. Назначение и область применения SMART Table. Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста. Документ-камера SMART Document Camera. Система интерактивного голосования. Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования. Принцип работы системы интерактивного голосования	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивной технологии SMART в дошкольном образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	SMART-технологии в обучении и развитии детей дошкольного возраста	Практикум. Работа с объектами с помощью интерактивного дисплея SMART. Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации. Разработка дидактических игр помощью программы SMART Notebook. Разработка технологической карты непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной доски SMART. Демонстрация образовательных материалов для дошкольников	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработки фрагмента НОД с использованием SMART-технологии. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 часа в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля.

Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических и теоретических занятий. Фрагмент занятия представляется в электронном варианте в форме презентации или текстового документа.

Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки задания (получения зачета):

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).
2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приёмов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: Учебное пособие / В. В. Батколина. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с.

Список дополнительной литературы

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2017. – 432 с.
2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с.
3. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.1: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 285 с.
4. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.2: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 214 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»

Результат освоения образовательного модуля «Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»:

- сформированное умение проектировать образовательную деятельность дошкольников с включением обучения основам робототехники;
- овладение навыком разработки сценариев и принципов работы с использованием LEGO-конструктора и элементов образовательной робототехники.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики	1	1	-	2
2.	Образовательные робототехнические платформы для обучения детей дошкольного возраста	1	1	-	2
3.	Интеграция образовательных областей с использованием LEGO-конструктора, элементов образовательной робототехники	1	6	-	7
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	9	-	12

Содержание образовательного модуля

«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
1.	Робототехника: дидактические возможности	Цели и задачи обучения основам робототехнике в ДОО. Программы и методики. Формы образовательных практик в ДОО по робототехнике и ЛЕГО-конструированию	1
2.	Образовательные робототехнические платформы для обучения детей	Состав робототехнического конструктора	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
	дошкольного возраста		
3.	Интеграция образовательных областей с использованием LEGO-конструктора, элементов образовательной робототехники	Интеграция как фактор социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития дошкольника. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей
дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики	Дискуссия: методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования	1
2.	Образовательные робототехнические платформы для обучения детей дошкольного возраста	Работа с базовыми комплектами LEGO для дошкольного образования	1
3.	Интеграция образовательных областей с использованием LEGO-конструктора, элементов образовательной робототехники	Разработка и освоение педагогических сценариев с использованием LEGO-конструктора, элементов образовательной робототехники на основе интеграции образовательных областей. Демонстрация образовательных материалов для дошкольников	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			9

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработка фрагмента занятия в ДОО с использованием LEGO-конструирования и образовательной робототехники. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля.

Содержание практического задания формируется слушателем с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятий и пр. Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности,

полученные в ходе практических и теоретических занятий. Сценарий занятия представляется в электронном варианте, в форме презентации или текстового документа.

Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки задания (получения зачета):

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).
2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приёмов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования / Н. В. Амяга. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 218 с.
2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): Сборник методических рекомендаций и практикумов / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Попова, Т. Г. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Метод. пособие / П. Д. Рабинович. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 111 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»

Результат освоения образовательного модуля *«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»:*

- сформированное умение применять современные подходы к использованию современного лабораторного оборудования при реализации программ дошкольного образования;
- овладение навыком работы с компьютерными средствами обучения (мобильный планетарий) и использования программы Windows MovieMaker.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Современные требования к организации педагогического процесса ДОО	2	2	-	4
2.	Возможности мобильного планетария для формирования естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста	2	2	-	4
3.	Работа с программой Windows MovieMaker. Обработка видеоконтента	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	2		2
ВСЕГО:		4	8	-	12

Содержание образовательного модуля

«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Современные требования к организации педагогического процесса ДОО	Современные требования к организации образовательного процесса ДОО в рамках ФГОС ДО	2
2.	Возможности	Функциональные возможности мобильного	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
	мобильного планетария для формирования естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста	планетария. Методическая требования к экскурсии в мобильный планетарий для детей старшего дошкольного возраста	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Современные требования к организации педагогического процесса ДОО	Практикум «Формирование элементарных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»: – методы, формы, технологии, направленные на формирование элементарных естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста; – прогнозируемые результаты и способы их проверки; интеграция образовательных областей	2
2.	Возможности мобильного планетария для формирования естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста	Практикум по освоению: – структурных составляющих мобильного планетария; – видеоконтента мобильного планетария; – организационно-педагогических особенностей использования мобильного планетария; – методики экскурсионной работы в мобильном планетарии	2
3.	Работа программой Windows MovieMaker	Практикум: создание тематических роликов, направленных на формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста. Технология работы с программой Windows MovieMaker: обрезка видеоконтента	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработка НОО с использованием мобильного планетария. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 часа в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля.

Содержание практического задания формируется слушателем с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятий и пр. Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических и теоретических занятий. Сценарий занятия представляется в электронном варианте в форме презентации или текстового документа

Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки задания:

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).
2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приёмов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Анкудинова, С. А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий / С. А. Анкудинова // Инновационная наука. – 2016. – № 12. – С. 31-35.

Список дополнительной литературы

1. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 258 с.
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2017. – 432 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»:

- сформированная компетенция развития познавательных процессов дошкольника при помощи современного интерактивного оборудования;
- овладение навыком проектировать образовательную деятельность с помощью использования интерактивных кубов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Знакомство с интерфейсом программного обеспечения i3learnhub	1	2	-	3
2.	Интерактивные инструменты	1	3	-	4
3.	Интерактивные кубы i3. Методика использования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	2		2
ВСЕГО:		3	9	-	12

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программного обеспечения i3learnhub	Основное меню программного обеспечения i3learnhub (рассмотрение функционала)	1
2.	Интерактивные инструменты	Интерактивные инструменты измерения	1
3.	Интерактивные кубы i3	Создание и запуск теста	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивных кубов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программного обеспечения i3learnhub	Практикум. Сортировщик страниц и боковая панель; инструменты для записи и рисования; функции для работы с объектами	2
2.	Интерактивные инструменты	Практикум. Работа с ресурсами. Инструменты совместной работы	3
3.	Интерактивные кубы i3	Практикум. Создание своего контента в галереи. Конструктор занятий	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			7

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработка сценариев проведения занятий в ДОО с использованием интерактивных кубов. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 часа в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля.

Содержание практического задания формируется слушателем с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятий и пр.

Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических и теоретических занятий.

Сценарий занятия представляется в электронном варианте в форме презентации или текстового документа. Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки задания:

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).
2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приёмов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования / Н. В. Амяга. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 218 с.
2. Батолкина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: Учебное пособие / В. В. Батколина. – М.: Российский новый университет, 2016. – 187 с.

Список дополнительной литературы

1. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Метод. пособие / П. Д. Рабинович. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 111 с.
2. Ходакова, Н. П. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы / Н. П. Ходакова. – М.: Обруч, 2014. – 167 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»:

- овладение методическими и дидактическими возможностями использования интерактивной песочницы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- сформированный навык разработки занятий (игровых образовательных ситуаций) на основе работы с интерактивной песочницей.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Понятие «интерактивная песочница», ее виды, основные инструменты	2	-	-	2
2.	Особенности использования интерактивной песочницы	2	6	-	8
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		4	8	-	12

Содержание образовательного модуля
«Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
1.	Понятие «интерактивная песочница», ее виды, основные инструменты	Интерактивная песочница как самый современный и эффективный инструмент для ДОО, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Работа интерактивной песочницы, ее виды и особенности каждого вида. Инструментарий. Программное обеспечение	2
2.	Особенности использования интерактивной песочницы	Интерактивная песочница как игровой полигон для реализации разнообразных замыслов, что отвечает принципам индивидуализации образования заложенных в ФГОС ДО. Польза песка в развитии и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
		обучении ребенка. Возможности обучения детей дошкольного возраста при помощи интерактивной песочницы. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т. д.), используя возможности интерактивной песочницы	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование интерактивной песочницы в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Особенности использования интерактивной песочницы	Практикум «Игровые образовательные ситуации с использованием интерактивной песочницы»: проектирование ИОС с учетом возрастных особенностей детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада. Практикум «Волшебный заповедник»: разработка сценария игровой образовательной ситуации экологической направленности. Практикум «Игровой материал и дополнительное оборудование»: основы формирования коллекций. Практические рекомендации педагогам «Правила работы для детей в интерактивной песочнице»	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработки фрагмента занятия с использованием интерактивной песочницы. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 часа в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля. Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических и теоретических занятий. Фрагмент занятия представляется в электронном варианте в форме презентации или текстового документа. Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки задания (получения зачета):

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).

2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приёмов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491-494.
2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Метод. пособие / П. Д. Рабинович. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 111 с.

Список дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.1: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 285 с.
2. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.2: учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 214 с.
3. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с.