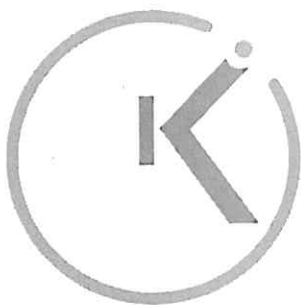




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Эффективные модели социализации и интеграции в общество
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20 февраля 2019 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;

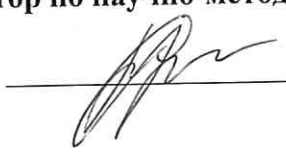
– Закаминная Ольга Владимировна, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС»** обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 18.02. 2019 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС»** утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 20 февраля 2019 г.).

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Учебный план» и «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС» (базовый уровень и расширенный предметный уровень).

Исключены:

1. Универсальные вариативные модули:

1) «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности».

2. Углубленные предметные модули:

1) «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Включены:

1. Универсальные вариативные модули:

1) «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»;

2) «Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»;

3) «Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»;

4) «Кинезиология в практике образовательной деятельности»;

5) «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;

6) «Наш край в истории России (основы курса краеведения)»;

7) «Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»;

8) «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»;

9) «Педагогические условия формирования ценности семьи у старшекласников»;

10) «Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»;

11) «Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»;

12) «Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»;

13) «Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»;

14) Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся
(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
в соответствии с ФГОС»
(базовый уровень)

Категория слушателей: воспитатели интернатных учреждений.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся
(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
в соответствии с ФГОС»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	педагогической и этнопсихологической практике				аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.15	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся
(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
в соответствии с ФГОС»

(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: воспитатели интернатных учреждений.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся
(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
в соответствии с ФГОС»

(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	педагогической и этнопсихологической практике				аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшекласников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.15	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании	-	-	36	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»: сформированная коррекционно-педагогической компетенция использования современных технологий проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности	1	-	-	1
2.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный	Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	подход к пониманию инвалидности		
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	Панельная дискуссия «Основные составляющие педагогического мастерства»; семинар-практикум по изучению: – педагогической техники как совокупности умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся с ОВЗ; – программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ОО; – принципов разработки адаптированных образовательных программ	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта по созданию технологической карты АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения (работа в подгруппах).

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» ставится при выполнении проекта: при разработке и защите проекта слушатель использует терминологию инклюзивной практики, в технологической карте указаны все структурные компоненты АОП для обучающихся с ОВЗ (целевой, содержательный, организационный), структурные компоненты и содержание соответствуют требованиям образовательного стандарта, показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать информацию;

– «не зачтено» ставится при недостаточном выполнении проекта: слушатель частично использовал терминологию инклюзивной практики при разработке и защите проекта, неверно представил структурные компоненты, не показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, не проявил способность анализировать информацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С. В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2015. – № 1. – С. 73 – 78.
2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев. – М.: Изд. центр «ВЛАЛОС», 2016. – 108 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014. – 58 с.
2. Барбитова, А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: Монография / А. Д. Барбитова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016. – С. 10-13.
3. Богданова, Т. Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Богданова // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. – Пермь: ПГГПУ – 2015. – 200 с.
4. Богданова, Т. Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения здоровья / Т. Г. Богданова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Материалы VII междунар.теор. – методол. семинара. – М., ГБОУ ВПО МГПУ. – 2015. – С. 59 – 67.
5. Самсонова, Е. В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е. В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2015. – С. 20-27.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях
(террористических актах)»*

Результат освоения образовательного модуля «Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»:
сформированная система представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (угрозе террористического акта), овладение практическими навыками организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях
(террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях
(террористических актах)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях
(террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников. Правила эвакуации	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях
(террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Решения ситуативных задач в области организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций; деловая игра «Организация эвакуация при угрозе взрыва»	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите ваши действия при угрозе террористического акта.
2. Перечислите рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников.
3. Расскажите о правилах эвакуации при обнаружении взрывного устройства.
4. Опишите ваши действия при поступлении угрозы по телефону.
5. Расскажите о террористическом акте на территории Российской Федерации/

Список литературы

Список основной литературы

1. Атарщикова, Е. Н. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: Учеб.-метод. пособие / Е. Н. Атарщикова. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
2. Айсханова, Е. С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Е. С. Айсханова, И. Д. Мальцагов. – Кисловодск: Учеб. центр «МАГИСТР», 2017. – 62 с.

Список дополнительной литературы

1. Бурова, Ю. В. Противодействие терроризму в современной России: Учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2014. – 142 с.
2. Капитонова, Е. А. Современный терроризм: Монография / Е. А. Капитонова, Г. Б. Романовский. – Москва: Юрлитинформ, 2015. – 214 с.
3. Кузьмин, А. Г. Религиозные аспекты идеологии и политических практик современного русского радикального национализма: Монография / А. Г. Кузьмин. – Сыктывкар: Изд-во СГУ, 2018. – 257 с.

4. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н. Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
5. Павлик, М. Ю. Террористический акт, захват заложника, бандитизм: вопросы теории и практики / М. Ю. Павлик. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011. – 372 с.
6. Томпсон, Л. Антитеррор: руководство по освобождению заложников / Л. Томпсон. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 272 с.
7. Черницкий, А. М. Как спасти заложника, или 25 знаменитых освобождений / А. М. Черницкий. – М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2003. – 381 с.
8. Юношев, А. Т. Угроза теракта. Как защитить себя и своих близких / А. Т. Юношев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»: сформированная система необходимых знаний в области безопасного участия в дорожном движении, сформированные навыки индивидуальной и групповой работы по организации обучения детей участию в дорожном движении.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля *«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Методика преподавания правил дорожного движения и рекомендаций для пешеходов как участников дорожного движения. Инновационные методы преподавания правил дорожного движения	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Тренинг, направленный на практические упражнения по воспитанию у детей дисциплинированного поведения на улице; Семинар-практикум с анализом кейсовых заданий по: – организации мероприятий, предупреждающих детский травматизм на улице; – обучению ситуациям, которые помогут	3,75

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		сформировать у обучающихся устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге, а также отрицательно относиться к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения в течение всей самостоятельной, взрослой жизни	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Что нужно знать каждому пешеходу, выходя на улицу?
2. Опишите правила поведения родителей с ребенком на улице, на проезжей части.
3. Расскажите о дорожных «ловушках», в которые может попасть пешеход
4. Расскажите о правилах перехода через дорогу, которая регулируется не светофором, а регулировщиком.
5. Расскажите о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеев, А. П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самими последними изменениями / А. П. Алексеев. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2017. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Дмитрук, В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
2. Зеление, С. Ф. Правила дорожного движения для все понятным языком / С. Ф. Зеленин. – М.: Мир Автокниг, 2012. – 96 с.
3. Рыбин, А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / А. Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.
4. Усачев, А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей / А. А. Усачев. – М.: Самовар, 2010. – 62 с.

5. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
6. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
7. Старцева, Ю. А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю. А. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
8. Финкель, А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. – М.: Эскмо, 2016. – 104 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Кинезиология в практике образовательной деятельности»: формирование практических навыков применения современных методик для улучшения показателей образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	История возникновения и сфера применения кинезиологии, основные направления, эффективность применения упражнений кинезиологии в практике образовательной деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	Практикум по технике выполнения упражнений кинезиологии (базового комплекса, комплекса самонастройки, упражнений на развитие определенных навыков)	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На

проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «кинезиология», «образовательная кинезиология».
2. Раскройте понятие «Ритмирование».
3. Назовите группы упражнений Гимнастики мозга.
4. Характеристика групп упражнений.

Список литературы

Список основной литературы

1. Деннисон, П. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Е. Гейл. – М.: Издательская группа «Весь», 2017. – 320 с.
2. Тимофеева, О. А. Детская кинезиология: развитие, здоровьесбережение и коррекция / О. А. Тимофеева // Практическая кинезиология. – 2014. - № 3. – С. 21-25.

Список дополнительной литературы

1. Бояринцева, А. В. Формы и методы реализации программ профессионального развития в области образовательной кинезиологии в системе образования / А. В. Бояринцева // Практическая кинезиология. – 2016. - № 8. – С. 29-35.
2. Деннисон, П. И. Гимнастика мозга: Простые упражнения для учения целостным мозгом / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон; пер. с англ. – 2 изд. – М., 2012. – 113 с.
3. Чобану, И. К. Основы психотерапевтической кинезиологии / И. К. Чобану. – М.: Литтерра, 2012. – 241 с.
4. Шевченко, А. В. Повышение эффективности учебной деятельности средствами образовательной кинезиологии / А. В. Шевченко, Л. В. Грабаровская // Развитие современного образования: теория, методика и практика : Материалы VII Междунар. Науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 328-330.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Официальный сайт Ассоциации Профессиональных Кинезиологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.anti-stress.ru/archive/archive-magazine/2-oglavlenie-zhurnalov> (Дата обращения: 04.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Результат освоения образовательного модуля «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»: овладение практическими навыками применения современных методик формирования смыслового чтения и работы с текстом на различных учебных предметах и уровнях обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	4,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	Понятие «Смысловое чтение». Сущность стратегий смыслового чтения. Место смыслового чтения в ФГОС. Метапредметный характер смыслового чтения. Виды чтения. Условия организации эффективного обучения чтению. Этапы и уровни формирования смыслового чтения	0,75
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	Групповая работа «Система стратегических приёмов смыслового чтения». Педагогическая мастерская «Взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний».	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		Практикум по технике обучения смысловому чтению и работе с тестом на различных уровнях образования (начальном, основном, среднем)	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе групповой работе по предложенным ниже вопросам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

- Раскройте понятие «Смысловое чтение».
- Приведите примеры предтекстовых упражнений (заданий).
- Групповой мини-проект «Разработка фрагмента урока, включающего приемы формирования навыка смыслового чтения».

Список литературы

Список основной литературы

- Джалалов, С. С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе / С. С. Джалалов, И. А. Рудакова // Российский психологический журнал: науч. журн. – 2015. – Т. 10, № 2. – С. 41-51.
- Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

- Ключко, О. И. Стратегии смыслового чтения и формирование универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе / О. И. Ключко // География в школе. – 2014. – № 1. – С. 56-61.
- Романичева, Е.С., Г. В. Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Учебники и пособия для вузов / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – М.: Высшее образование (Неолит). – 2016. – 369 с.

3. Суматохин, С. В. Виды чтения при обучении биологии / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 15-23.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>.
2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-66563.html?page=9>.
3. Сарсеева, Ж. Е., Шелест Е. В. Актуальные проблемы формирования читательской компетентности младших школьников в условиях реализации курса «Основы смыслового чтения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27074>.
4. Сметанникова, Н. Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mcbs.ru/files/File/smetannikova\(1\).pdf](http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Результат освоения образовательного модуля «Наш край в истории России (основы курса краеведения)»: обучающиеся восполняют дефициты в области основных событий истории региона, неразрывно связанных с историей нашей страны.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Начало древней истории края	-	-	2	2
2.	Государство Тевтонского ордена	-	-	2	2
3.	Создание Прусского герцогства	-	-	2	2
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	-	-	2	2
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	12	12

Содержание образовательного модуля

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля в форме дистанционного обучения
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
1.	Начало древней истории края	1. Жители «янтарного берега» и их соседи. Хозяйство, быт, верования и повседневные занятия пруссов. 2. Вопросы для самопроверки по содержанию лекции	2
2.	Государство Тевтонского ордена	1. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом. Государство Тевтонского ордена. Тевтонский орден и Московская Русь. 2. Тестовые задания по типу «исключить из логической цепочки лишнее звено»	2
3.	Создание Прусского герцогства	1. Создание Прусского герцогства. Культура и просвещение в Прусском герцогстве. 2. Задание по выбору и обоснованию утверждения, считающегося правильным, тестовые задания	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	1. Прусские ученые в России. Христиан Гольдбах и Иоганн Бекенштейн. Видеолекции: - "Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта; - "Кёнигсбергская история древнерусской летописи" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта "Частная жизнь Иммануила Канта". 2. Вопросы для самопроверки по содержанию видеолекции	2
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	1. Пруссия и Россия в конце XVII – середине XVIII века. Великое Московское Посольство. Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII века. Маршрут Великого Посольства. А. Т.Болотов. Россия в Семилетней войне. 2. Просмотр видеолекции «Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII веке» // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта и ответы на вопросы. Работа с документом «Из подготовки российско-бранденбургского договора»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация образовательного модуля
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Рабочая программа образовательного модуля предусматривает аттестационное испытание, которое выполняется по окончании модуля в форме эссе.

Примерный перечень заданий:

- приведите не менее двух доказательств указанного тезиса, основываясь на материалах дистанционного курса;
- укажите одного исторического деятеля, жизнь которого связана с историей региона (период с Древних времен до конца XVIII века).

Критерии оценивания:

1. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России:
 - дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков — 1 балл;
 - оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных

представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков — 0 баллов.

2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории:

– правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России — 2 балла;

– правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса)) — 1 балл;

– правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно — 0 баллов.

Слушателю необходимо набрать не менее 2 баллов для прохождения промежуточной аттестации.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Юрайт, 2018. – 452 с.
2. Шаповалов, С. Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы Феникс, 2014. – 288 с.

Список дополнительной литературы

1. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В. И. Гальцов и др. Калининград, 1996. – 538 с.
2. Костяшов Ю. В., Кретинин Г. В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в.: Калининград, 1999. – 144 с.
3. Костяшов, Ю. В., Кретинин Г. В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. Калининград, 2001. – 272 с.
4. Кретинин Г. В. Под Российской короной, или Русские в Кёнигсберге 1756-1762. Москва, 1997. – 135 с.
5. Лавринович К. К. Альбертина. Очерки истории Кёнигсбергского университета: Калининград, 1995. – 265 с.
6. Очерки истории Восточной Пруссии / Г. В. Кретинин и др. – Калининград, 2002. – 538 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты // <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос»: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал: <http://www.historia.ru/>.
4. Портал «Отечественная история» // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
5. Преподавание истории в школе: <http://www.teacher.syktso.ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Результат освоения образовательного модуля «Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»:

- знать и уметь применять на практике обучающие структуры для формирования у учеников навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности.
- уметь планировать урок с помощью обучающих структур.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные тенденции изменений в образовании	-	2	-	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	-	6	-	6
3	Кооперативное обучение	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	12	-	12

Содержание образовательного модуля

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные тенденции изменений в образовании	Дискуссия на тему «Навыки и компетенции XXI века: 4К (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность). Работа в группах с последующим обсуждением определения основных критериев эффективного урока XXI века. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	1. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков коммуникации и сотрудничества: РЕЛЛИ РОБИН РАУНД РОБИН ТАЙМД ПЭА ШЭА КОНТИНИУС РАУНД РОБИН ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД КЛОК БАДДИС ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ МИКС-ПЭА-ШЭА СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ СТЁ ЗЕ КЛАСС КОНЭРС 2. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков критического и креативного мышления МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР ФО БОКС СИНЕКТИКС ДЖОТ ТОТС ТИК-ТЭК-ТОУ ЭЙ АР ГАЙД КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ САЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ СИ-ФИНК-УАНДЭ РАФТ	
3	Кооперативное обучение	Отработка упражнения на командообразование. ТИМБИЛДИНГ Определение в группах с последующим обсуждением условий командной работы. Принципы командной работы (ПАЙС). Отработка упражнения на взаимодействие учеников в классе. КЛАССБИЛДИНГ Определение в группах с последующим обсуждением условий взаимодействия учеников в классе.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Для обучения разработана рабочая тетрадь с описанием обучающих структур и страницами для рефлексии. Обучающиеся самостоятельно отвечают на вопрос «Как я могу использовать данную обучающую структуру на своем уроке?» Примеры записываются в тетрадь с последующим обсуждением в командах.

Промежуточная аттестация проходит тремя способами.

1. Во время тренинга после каждого упражнения выделено время для обсуждения в командах записанных примеров использования обучающих структур на различных уроках.
2. Взаимопроверка. Обучающиеся выполняют структуру КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, подготавливают на карточках вопросы по пройденному материалу и отвечают на них друг другу.
3. В конце занятий используется опросник на знание обучающих структур и принципов командной работы.

Пример задания:

Пожалуйста, ответьте на вопросы и напишите по четыре примера.

- 1) Какие структуры развивают коммуникативные навыки?

- 2) Какие структуры развивают навыки сотрудничества?

- 3) Какие структуры развивают креативность?

- 4) Какие структуры развивают критическое мышление?

- 5) Какие 4 принципа ПАЙС вы знаете?

Список литературы:

Электронные ресурсы

1. Гросс.С. А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] /И. С. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат LII междунар. студ. научно-практ. конференции № 4 (52). – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/lii/73525> (дата обращения: 07.02.2019).
2. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Электронный ресурс] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: Материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 186-188 – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 07.02.2019).
3. Рубцова Л. Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова – Режим доступа: <https://clck.ru/FAFQV> (дата обращения: 07.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропосообразной модели образования (модели образования, сообразной природе, сущности и предназначению человека).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля

«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношениях. Духовность и нравственность в их взаимоотношениях. Два рода духовности: Божественная и диавольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар-практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1) определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2) формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования). Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1) теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2) педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3) Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и

понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, заноса свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующим оцениванием ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оцениванием ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenie-mira-i-cheloveka.htm>.

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	
<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина «образ» (<i>икона</i>)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя
Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	

Как это предназначение искажил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж (мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убоится мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не	Правильные ответы менее 50 % тестового

Уровень шкалы	Критерии оценки	
	зачтено»	задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. Леонов Вадим, прот. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
2. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебник. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
3. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под. ред. Б. С. Братуся – М.: Никея, 2017.

Список дополнительной литературы

1. Библия. – М.: Издание Московской патриархии, 2013.
2. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. I.
3. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. II.
4. Неллас П. Обожение: основы и перспективы православной антропологии. – М.: Никея, 2011.
5. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: основы отечественной культурно-исторической традиции. – Калуга: КГИМО, 2012.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Результат освоения образовательного модуля *«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»*: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования педагогических условий для становления ценностно-смысловой сферы личности старшеклассника в образовательном процессе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Ее трансформация в советский период	3	-	-	3
2.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Ее трансформация в советский период	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь. Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Учебная дискуссия по теме «Проблемы формирования ценности семьи у старшеклассников». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы: – влияние кризиса института семьи и современного информационного пространства на формирование семейных ценностей; – подготовка к семейной жизни как педагогическая проблема; – возможные методологические и технологические подходы к формированию ценности семьи в образовательном процессе	2
Промежуточная аттестация		В форме эссе (описание представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Возможные темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Подготовка к семейной жизни сегодня: семья или школа?

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Захарченко, М. В. Семья – лаборатория человеческих судеб / М. В. Захарченко // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. – Вып. 15. – Том II. – 2014. – С.288-299.
2. Козлова, А. Г. Динамика развития современной молодежи: интересы, ценности, приоритеты и запреты / А. Г. Козлова // Модернизация образования: поиск проблем и решения: Сборник научных статей. – 2014. – С. 74-83.

Список дополнительной литературы

1. Баженова, Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб, 2012. – № 151. – С. 217-223.
2. Гусакова, В. О. Алтари и очаги: святые воины и святые жены. Разработка педагогической мастерской / В. О. Гусакова // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 5. – С.33-40.
3. Захарченко, М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция / М. В. Захарченко // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. –С. 97-124.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Битянова М. Р. Ценностный аспект современного образования [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова // Сетевое издание Центра психологического сопровождения образования «Точка пси». – Режим доступа: https://vk.com/doc300980320_471727918?hash=958c252ccb8e364281&dl=6f78664109b8f7e6c
2. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – Режим доступа: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Результат освоения образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности детей и молодежи.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	6	-	-	6
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	-	5	-	5
	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
	ВСЕГО:	6	6	-	12

Содержание образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков и молодежи в современном социуме; подростковый и юношеский возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом и юношеском возрасте	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Примерные темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» – размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» – размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» – размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» – размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» – размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» – размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» – размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» – размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» – размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» – размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «Зачтено» ставится при выполнении следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы,

которые отстаиваются автором, сделаны выводы.

- «Не зачтено» ставится при несоответствии эссе указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016.
2. СклЯрова Т. В. Возрастная психология (от рождения до старости) / Т. В. СклЯрова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский – М.:Academia,1996.
2. СклЯрова Т. В., ЯнушкЯвичене О. Л. Возрастная педагогика и психология / Т. В. СклЯрова, О. Л. ЯнушкЯвичене – М.: Покров, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Соколова М. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития [Электронный ресурс] / М. Е. Соколова // Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. – Калининград, 2013. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B32odAx67SMgTlRfd19uQlpHZzA>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Результат освоения образовательного модуля *«Наименование образовательного модуля»*: в результате освоения модуля слушатели овладеют комплексом научно-теоретических представлений о специфике традиционной народной культуры, ее структуре, образно-символическом строе, ценностно-нравственных основаниях; овладеют способами анализа феноменов традиционной культуры, способами экспликации ее смыслов; приобретут опыт рефлексивного применения содержания традиционной народной культуры в образовательном процессе. Все вышеизложенное будет содействовать развитию ценностно-смысловых, познавательных и коммуникативных компетенций педагога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	0,5	1	-	1,5
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	0,5	1	-	1,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	1	1	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика,	Понятие «традиционная народная культура» (далее – ТНК). ТНК и фольклор как целостный образ мира. Синкретичность, вариативность, импровизационность, коллективный характер создания. Связь внутренних законов ТНК с	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	строение, образно- символический строй, ценностно- нравственные основания	современными требованиями к организации образовательного процесса. Ценностно-нравственные основания как ядерные образования традиционной картины мира. Система центральных символов, образов и их раскрытие в ТНК	
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	Научно-теоретические подходы к осмыслению психолого-педагогического потенциала ТНК (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский и др.). Проблема рефлексии содержания ТНК субъектов педагогической деятельности. Развивающий потенциал основных жанров ТНК. Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности обучающихся при использовании содержания ТНК в образовательном процессе	0,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	Проблемы и вызовы современности в аспекте задач духовно-нравственного воспитания. Методические подходы и принципы использования содержания ТНК для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, познавательного, коммуникативного планов	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	Практическая работа: диагностическая методика «Картина традиционного мира. Дискуссия по результатам проведения диагностической работы	1
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному	Практическая работа в форме педагогической мастерской ценностных ориентаций – экспликация смыслов предложенных к анализу произведений ТНК. Дискуссия по результатам работы	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе		
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно- нравственном воспитании обучающихся	Групповая практическая работа: создание и презентация проектов интеграции ТНК в образовательный процесс	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по итогам выполненных слушателями творческих разработок. Разработки представляют собой описание образовательных событий (реально проведенных или планируемых) на материале ТНК.

Тематика разработок

- «Развивающий потенциал традиционной народной игры в образовательном процессе начальной школы»;
- «Развивающий потенциал традиционных народных сказок (песен, танцев, промыслов)»;
- «Паремии ТНК (пословицы, поговорки, загадки) и их использование в образовательном процессе»;
- «Развитие ценностно-смысловых компетенций подростков и юношей в условиях мастерских ценностных ориентаций на материале паремий ТНК»;
- «Потенциал ТНК в организации внеурочной деятельности».

Слушатели могут также представить разработки на инициированные ими темы, соотносящиеся с содержанием курса.

Разработка включает: название и тему образовательного события, цель, задачи, методы, описание целевой аудитории, краткое описание события, анализ планируемых результатов и возможных последствий.

По итогам проведения промежуточной аттестации слушатели могут получить либо «зачтено» (при выполнении всех видов запланированных работ), либо «не зачтено» (при их невыполнении).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.

2. Волкова, В. Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В. Н. Волкова. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 160 с.
3. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В. С. Кукушин. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. – 432 с.
4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: Учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.

Список дополнительной литературы

1. Зыкова, М. Н. Фольклор как социально-психологический феномен: Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 98 с.
2. Зыкова, М. Н. Фольклоротерапия. Структурирование жизни через обряд. Учебное пособие. – М., МОДЭК, 2006. – 113 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Результат освоения образовательного модуля «Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»: формирование умения использовать в педагогической практике технологию социального проектирования как механизма развития ценностно-смысловой сферы учащихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	1,5	-	1,5
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	3	-	3
3.	Работа с предложенным кейсом	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		4,5	1,5	6

Содержание образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	Классификация социальных проектов. Выбор проблемы, постановка целей и задач. Планирование. Реализация социального проекта. Презентация. Рефлексия	1,5
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	Опыт реализации социальных проектов в Православной гимназии г. Калининграда по тематике базовых национальных ценностей	3
ВСЕГО:			4,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой
сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Работа с предложенным кейсом	Работа в группах «Определение проблемы, формулирование цели, задач и составление примерного плана реализации социального проекта»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			1,5

Промежуточная аттестация включает в себя два задания:

1. Определить проблемное поле (для возможных социальных проектов учащихся образовательных организаций).
2. На примере решения одной из предложенных проблем сформулировать цель, задачи и примерный план реализации социального проекта.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 26-31.

Список дополнительной литературы

1. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2007. – 212 с.
2. Беспалова, Г. М., Виноградова, Н. М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Войцеховский, С. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие. – СПб: СПбГИЭУ, 2008. – 46 с.
4. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В. А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
5. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 54-64.
6. Рукавишникова, Е. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. – 2005. – № 10. – С. 26–29.
7. **Социальное** проектирование: Реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.
8. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 83-92.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Результат освоения образовательного модуля *«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»*: слушатели приобретут навыки анализа программы духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере; приобретут навыки проектирования уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Система духовно-нравственного воспитания образовательной организации: проблемы и перспективы	1	-	-	1
2.	Анализ эффективности программы духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
3.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Система духовно-нравственного воспитания образовательной организации: проблемы и перспективы	Понятие системы. Проблемы создания системы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Понятие уклада жизни школы. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы
духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Анализ программы духовно-нравственного воспитания	Семинар-практикум: анализ структуры и содержания программы духовно-нравственного воспитания образовательной организации, разработка критериев ее оценки	2
2.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Семинар-практикум: определение составляющих уклада жизни школы, его ценностного наполнения; разработка учебной модели уклада жизни образовательной организации	2
Промежуточная аттестация		Практикум «Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума «Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает одну программу духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления ее экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении задания (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при невыполнении задания (отсутствие способности проводить анализ, аргументацию, отсутствие критериальной базы).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Захарченко М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования. – Калининград, 2017.
2. Коротких С. Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда» / С. Н. Коротких. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
2. Захарченко М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля *«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»*: формирование целостного видения организации профориентационной деятельности с учетом современных федеральных и региональных трендов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	1	1	-	2
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	1	1	-	2
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		3	2,5	0,5	6

Содержание образовательного модуля
«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Понятие «профессиональное самоопределение», профориентационные аспекты в социологических исследованиях, медицине, психологии, социальной педагогике. Проблемы субъектности в формировании	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		профессионального самоопределения	
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры. Обзор ресурсного обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	1
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	Обзор профессиональных стандартов, национальной система компетенций и квалификаций. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Национальный чемпионат WorldSkills	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Семинар-дискуссия «Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение». Обсуждение аспектов организации профориентационной деятельности в образовательной-организации: – психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения; – образовательная траектория обучающихся; – взаимодействие с социально значимыми партнерами и др.	1
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Работа в группах: 1. Анализ ресурсного обеспечения образовательных организаций для сопровождения профессионального самоопределения школьников. 2. Анализ целесообразности участия образовательных организаций слушателей в региональном проекте «Колледж-класс». Анализ опыта реализации проекта, проблем и возможностей. 3. Анализ возможности реализации в образовательных организациях слушателей системы профессиональных проб	1
3.	Требования к профессии:	Работа в группах: разработка модели критериальной оценки готовности	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций.	обучающихся к профессиональному самоопределению	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа деятельности по профессиональной ориентации школьников на текущий момент в образовательной организации слушателя с точки зрения реализации возможностей, изученных в рамках модуля.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Волков Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. – М.: Говорящая книга, **2015**.
2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.

7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
21. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.