

4. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н. Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
5. Павлик, М. Ю. Террористический акт, захват заложника, бандитизм: вопросы теории и практики / М. Ю. Павлик. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011. – 372 с.
6. Томпсон, Л. Антитеррор: руководство по освобождению заложников / Л. Томпсон. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 272 с.
7. Черницкий, А. М. Как спасти заложника, или 25 знаменитых освобождений / А. М. Черницкий. – М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2003. – 381 с.
8. Юношев, А. Т. Угроза теракта. Как защитить себя и своих близких / А. Т. Юношев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»: сформированная система необходимых знаний в области безопасного участия в дорожном движении, сформированные навыки индивидуальной и групповой работы по организации обучения детей участию в дорожном движении.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Методика преподавания правил дорожного движения и рекомендаций для пешеходов как участников дорожного движения. Инновационные методы преподавания правил дорожного движения	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Тренинг, направленный на практические упражнения по воспитанию у детей дисциплинированного поведения на улице; Семинар-практикум с анализом кейсовых заданий по: – организации мероприятий, предупреждающих детский травматизм на улице; – обучению ситуациям, которые помогут сформировать у обучающихся устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге, а также отрицательно относиться к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения в течение всей самостоятельной, взрослой жизни	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Что нужно знать каждому пешеходу, выходя на улицу?
2. Опишите правила поведения родителей с ребенком на улице, на проезжей части.
3. Расскажите о дорожных «ловушках», в которые может попасть пешеход
4. Расскажите о правилах перехода через дорогу, которая регулируется не светофором, а регулировщиком.
5. Расскажите о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеев, А. П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самими последними изменениями / А. П. Алексеев. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2017. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Дмитрук, В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
2. Зеление, С. Ф. Правила дорожного движения для все понятным языком / С. Ф. Зеленин. – М.: Мир Автокниг, 2012. – 96 с.
3. Рыбин, А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / А. Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.
4. Усачев, А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей / А. А. Усачев. – М.: Самовар, 2010. – 62 с.
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
6. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
7. Старцева, Ю. А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю. А. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
8. Финкель, А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. – М.: Эскмо, 2016. – 104 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

Результат освоения образовательного модуля «Кинезиология в практике образовательной деятельности»: формирование практических навыков применения современных методик для улучшения показателей образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	История возникновения и сфера применения кинезиологии, основные направления, эффективность применения упражнений кинезиологии в практике образовательной деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	Практикум по технике выполнения упражнений кинезиологии (базового комплекса, комплекса самонастройки, упражнений на развитие определенных навыков)	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «кинезиология», «образовательная кинезиология».
2. Раскройте понятие «Ритмирование».
3. Назовите группы упражнений Гимнастики мозга.
4. Характеристика групп упражнений.

Список литературы

Список основной литературы

1. Деннисон, П. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Е. Гейл. – М.: Издательская группа «Весь», 2017. – 320 с.
2. Тимофеева, О. А. Детская кинезиология: развитие, здоровьесбережение и коррекция / О. А. Тимофеева // Практическая кинезиология. – 2014. - № 3. – С. 21-25.

Список дополнительной литературы

1. Бояринцева, А. В. Формы и методы реализации программ профессионального развития в области образовательной кинезиологии в системе образования / А. В. Бояринцева // Практическая кинезиология. – 2016. - № 8. – С. 29-35.
2. Деннисон, П. И. Гимнастика мозга: Простые упражнения для учения целостным мозгом / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон; пер. с англ. – 2 изд. – М., 2012. – 113 с.
3. Чобану, И. К. Основы психотерапевтической кинезиологии / И. К. Чобану. – М.: Литтерра, 2012. – 241 с.
4. Шевченко, А. В. Повышение эффективности учебной деятельности средствами образовательной кинезиологии / А. В. Шевченко, Л. В. Грабаровская // Развитие современного образования: теория, методика и практика : Материалы VII Междунар. Науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 328-330.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Официальный сайт Ассоциации Профессиональных Кинезиологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.anti-stress.ru/archive/archive-magazine/2-oglavlenie-zhurnalov> (Дата обращения: 04.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Результат освоения образовательного модуля «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»: овладение практическими навыками применения современных методик формирования смыслового чтения и работы с текстом на различных учебных предметах и уровнях обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	4,75	-	5,75
	Промежуточная аттестация	-	0,25	-	0,25
	ВСЕГО:	1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	Понятие «Смысловое чтение». Сущность стратегий смыслового чтения. Место смыслового чтения в ФГОС. Метапредметный характер смыслового чтения. Виды чтения. Условия организации эффективного обучения чтению. Этапы и уровни формирования смыслового чтения	0,75
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	Групповая работа «Система стратегических приёмов смыслового чтения». Педагогическая мастерская «Взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний». Практикум по технике обучения смысловому чтению и работе с тестом на различных уровнях образования (начальном, основном, среднем)	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе групповой работе по предложенным ниже вопросам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

5. Раскройте понятие «Смысловое чтение».
6. Приведите примеры предтекстовых упражнений (заданий).
7. Групповой мини-проект «Разработка фрагмента урока, включающего приемы формирования навыка смыслового чтения».

Список литературы

Список основной литературы

1. Джалалов, С. С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе / С. С. Джалалов, И. А. Рудакова // Российский психологический журнал: науч. журн. – 2015. – Т. 10, № 2. – С. 41-51.
8. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Ключко, О. И. Стратегии смыслового чтения и формирование универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе / О. И. Ключко // География в школе. – 2014. – № 1. – С. 56-61.
2. Романичева, Е.С., Г. В. Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Учебники и пособия для вузов / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – М.: Высшее образование (Неолит). – 2016. – 369 с.
3. Суматохин, С. В. Виды чтения при обучении биологии / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 15-23.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>.
2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-66563.html?page=9>.
3. Сарсеева, Ж. Е., Шелест Е. В. Актуальные проблемы формирования читательской компетентности младших школьников в условиях реализации курса «Основы смыслового чтения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27074>.
4. Сметанникова, Н. Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mcbs.ru/files/File/smetannikova\(1\).pdf](http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Результат освоения образовательного модуля «Наш край в истории России (основы курса краеведения)»: обучающиеся восполняют дефициты в области основных событий истории региона, неразрывно связанных с историей нашей страны.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Начало древней истории края	-	-	2	2
2.	Государство Тевтонского ордена	-	-	2	2
3.	Создание Прусского герцогства	-	-	2	2
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	-	-	2	2
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	12	12

Содержание образовательного модуля

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля в форме дистанционного обучения
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
1.	Начало древней истории края	1. Жители «янтарного берега» и их соседи. Хозяйство, быт, верования и повседневные занятия пруссов. 2. Вопросы для самопроверки по содержанию лекции	2
2.	Государство Тевтонского ордена	1. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом. Государство Тевтонского ордена. Тевтонский орден и Московская Русь. 2. Тестовые задания по типу «исключить из логической цепочки лишнее звено»	2
3.	Создание Прусского герцогства	1. Создание Прусского герцогства. Культура и просвещение в Прусском герцогстве. 2. Задание по выбору и обоснованию утверждения, считающегося правильным, тестовые задания	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	1. Прусские ученые в России. Христиан Гольдбах и Иоганн Бекенштейн. Видеолекции: - "Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта; - "Кёнигсбергская история древнерусской летописи" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта "Частная жизнь Иммануила Канта". 2. Вопросы для самопроверки по содержанию видеолекции	2
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	1. Пруссия и Россия в конце XVII – середине XVIII века. Великое Московское Посольство. Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII века. Маршрут Великого Посольства. А. Т.Болотов. Россия в Семилетней войне. 2. Просмотр видеолекции «Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII веке» // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта и ответы на вопросы. Работа с документом «Из подготовки российско-бранденбургского договора»	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация образовательного модуля
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Рабочая программа образовательного модуля предусматривает аттестационное испытание, которое выполняется по окончании модуля в форме эссе.

Примерный перечень заданий:

- приведите не менее двух доказательств указанного тезиса, основываясь на материалах дистанционного курса;
- укажите одного исторического деятеля, жизнь которого связана с историей региона (период с Древних времен до конца XVIII века).

Критерии оценивания:

1. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России:

- дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков — 1 балл;
- оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных

представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков — 0 баллов.

2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории:

– правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России — 2 балла;

– правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса)) — 1 балл;

– правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно — 0 баллов.

Слушателю необходимо набрать не менее 2 баллов для прохождения промежуточной аттестации.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Юрайт, 2018. – 452 с.
2. Шаповалов, С. Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы Феникс, 2014. – 288 с.

Список дополнительной литературы

1. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В. И. Гальцов и др. Калининград, 1996. – 538 с.
2. Костяшов Ю. В., Кретинин Г. В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в.: Калининград, 1999. – 144 с.
3. Костяшов, Ю. В., Кретинин Г. В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. Калининград, 2001. – 272 с.
4. Кретинин Г. В. Под Российской короной, или Русские в Кёнигсберге 1756-1762. Москва, 1997. – 135 с.
5. Лавринович К. К. Альбертина. Очерки истории Кёнигсбергского университета: Калининград, 1995. – 265 с.
6. Очерки истории Восточной Пруссии / Г. В. Кретинин и др. – Калининград, 2002. – 538 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты // <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос»: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал: <http://www.historia.ru/>.
4. Портал «Отечественная история» // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
5. Преподавание истории в школе: <http://www.teacher.syktso.ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»: сформированный навык проектирования образовательной деятельности в области обучения финансовой грамотности детей и подростков (НОО, ООО, СОО) с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Общие основы финансовой грамотности	-	-	4	4
2.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	6	12

Содержание образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО	Мастер-класс, работа по подгруппам: практическое обучение приемам формирования финансовой культуры обсуждение возможности их применения при работе с обучающимися разных возрастных групп. Фестиваль педагогических идей «Практические примеры организации образовательной деятельности обучающихся разных возрастных групп в области экономического воспитания»	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения
образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся
(уровень II – школьное образование)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
1.	Общие основы финансовой грамотности	Деньги: сущность и базовые понятия. Личный и семейный бюджет. Понятие финансовых институтов. Виды финансовых институтов. Взаимоотношение человека с финансовыми институтами. Банковские услуги и отношения людей с банками (вклады и кредиты). Методика расчета страховой и накопительной частей пенсии. Сравнение условий Государственного пенсионного фонда и негосударственных пенсионных фондов. Различные формы финансового мошенничества, способы борьбы с финансовым мошенничеством, обеспечение безопасности личных финансовых средств	4
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)» проходит в дистанционной форме: слушатели отвечают на десять тестовых вопросов с выбором одного или нескольких ответов из предложенного списка. Тестовые задания сгруппированы по темам модуля. Пять вопросов относятся к теме «Общие вопросы финансовой грамотности», пять вопросов к теме «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО».

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 10 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение пяти заданий из 10 – 5 баллов (50 %).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. – 79 с.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 78 с.
3. Солодков, В. М. Финансовая грамотность. Модуль «Банки». 10-11 классы. СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

2. Энциклопедия личных финансов: Популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asv.org.ru/>.
2. Банки РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.banki.ru.
3. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273>.
4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>.
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
6. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finpotrebsouz.ru/>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Результат освоения образовательного модуля «Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»:

- знать и уметь применять на практике обучающие структуры для формирования у учеников навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности.
- уметь планировать урок с помощью обучающих структур.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные тенденции изменений в образовании	-	2	-	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	-	6	-	6
3	Кооперативное обучение	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	12	-	12

Содержание образовательного модуля
«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные тенденции изменений в образовании	Дискуссия на тему «Навыки и компетенции XXI века: 4К (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)». Работа в группах с последующим обсуждением определения основных критериев эффективного урока XXI века. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	1. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков коммуникации и сотрудничества: РЕЛЛИ РОБИН РАУНД РОБИН ТАЙМД ПЭА ШЭА КОНТИНИУС РАУНД РОБИН ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД КЛОК БАДДИС ИНСАЙД-АУТСАЙД СЕКЛ МИКС-ПЭА-ШЭА СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ СТЁ ЗЕ КЛАСС КОНЭРС 2. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков критического и креативного мышления МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР ФО БОКС СИНЕКТИКС ДЖОТ ТОТС ТИК-ТЭК-ТОУ ЭЙ АР ГАЙД КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ САЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ СИ-ФИНК-УАНДЭ РАФТ	6
3	Кооперативное обучение	Отработка упражнения на командообразование. ТИМБИЛДИНГ Определение в группах с последующим обсуждением условий командной работы. Принципы командной работы (ПАЙС). Отработка упражнения на взаимодействие учеников в классе. КЛАССБИЛДИНГ Определение в группах с последующим обсуждением условий взаимодействия учеников в классе.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Для обучения разработана рабочая тетрадь с описанием обучающих структур и страницами для рефлексии. Обучающиеся самостоятельно отвечают на вопрос «Как я могу использовать данную обучающую структуру на своем уроке?» Примеры записываются в тетрадь с последующим обсуждением в командах.

Промежуточная аттестация проходит тремя способами.

1. Во время тренинга после каждого упражнения выделено время для обсуждения в командах записанных примеров использования обучающих структур на различных уроках.
2. Взаимопроверка. Обучающиеся выполняют структуру КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД, подготавливают на карточках вопросы по пройденному материалу и отвечают на них друг другу.
3. В конце занятий используется опросник на знание обучающих структур и принципов командной работы.

Пример задания:

Пожалуйста, ответьте на вопросы и напишите по четыре примера.

- 1) Какие структуры развивают коммуникативные навыки?

- 2) Какие структуры развивают навыки сотрудничества?

- 3) Какие структуры развивают креативность?

- 4) Какие структуры развивают критическое мышление?

- 5) Какие 4 принципа ПАЙС вы знаете?

Список литературы:

Электронные ресурсы

1. Гросс.С. А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] /И. С. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат LII междунар. студ. научно-практ. конференции № 4 (52). – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/lii/73525> (дата обращения: 07.02.2019).
2. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Электронный ресурс] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: Материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 186-188 – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 07.02.2019).
3. Рубцова Л. Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова – Режим доступа: <https://clck.ru/FAFQV> (дата обращения: 07.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропосообразной модели образования (модели образования, сообразной природе, сущности и предназначению человека).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		онтологических и антропологических представлений	
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Два рода духовности: Божественная и дьявольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар-практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1) определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2) формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования). Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1) теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2) педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3) Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	1
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующим оцениванием ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оцениванием ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenie-mira-i-cheloveka.htm>.

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	
<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина «образ» (икона)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя

Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	
Как это предназначение исказил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж (мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убоятся мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по 4-х балльной шкале согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания

Уровень шкалы	Критерии оценки	
	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестового задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. Леонов Вадим, прот. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
2. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебник. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
3. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под. ред. Б. С. Братуся – М.: Никея, 2017.

Список дополнительной литературы

1. Библия. – М.: Издание Московской патриархии, 2013.
2. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. I.
3. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. II.
4. Неллас П. Обожение: основы и перспективы православной антропологии. – М.: Никея, 2011.
5. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: основы отечественной культурно-исторической традиции. – Калуга: КГИМО, 2012.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования педагогических условий для становления ценностно-смысловой сферы личности старшеклассника в образовательном процессе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических	3	-	-	3

	традиций. Ее трансформация в советский период				
2.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Ее трансформация в советский период	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь. Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Учебная дискуссия по теме «Проблемы формирования ценности семьи у старшеклассников». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы: – влияние кризиса института семьи и современного информационного пространства на формирование семейных ценностей; – подготовка к семейной жизни как педагогическая проблема; – возможные методологические и технологические подходы к формированию ценности семьи в образовательном процессе	2
Промежуточная аттестация		В форме эссе (описание представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Возможные темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Подготовка к семейной жизни сегодня: семья или школа?

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.

– «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Захарченко, М. В. Семья – лаборатория человеческих судеб / М. В. Захарченко // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. – Вып. 15. – Том II. – 2014. – С.288-299.
2. Козлова, А. Г. Динамика развития современной молодежи: интересы, ценности, приоритеты и запреты / А. Г. Козлова // Модернизация образования: поиск проблем и решения: Сборник научных статей. – 2014. – С. 74-83.

Список дополнительной литературы

1. Баженова, Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб, 2012. – № 151. – С. 217-223.
2. Гусакова, В. О. Алтари и очаги: святые воины и святые жены. Разработка педагогической мастерской / В. О. Гусакова // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 5. – С.33-40.
3. Захарченко, М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция / М. В. Захарченко // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. –С. 97-124.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Битянова М. Р. Ценностный аспект современного образования [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова // Сетевое издание Центра психологического сопровождения образования «Точка пси». – Режим доступа: https://vk.com/doc300980320_471727918?hash=958c252ccb8e364281&dl=6f78664109b8f7e6c
2. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – Режим доступа: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Результат освоения образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности детей и молодежи.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	6	-	-	6
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	-	5	-	5
	Промежуточная аттестация	-	1	-	1
	ВСЕГО:	6	6	-	12

Содержание образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков и молодежи в современном социуме; подростковый и юношеский возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом и юношеском возрасте	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Примерные темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» – размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» – размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» – размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» – размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» – размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» – размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» – размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» – размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» – размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» – размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «Зачтено» ставится при выполнении следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы,

которые отстаиваются автором, сделаны выводы.

– «Не зачтено» ставится при несоответствии эссе указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016.
2. СклЯрова Т. В. Возрастная психология (от рождения до старости) / Т. В. СклЯрова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский – М.:Academia,1996.
2. СклЯрова Т. В., ЯнушкЯвичене О. Л. Возрастная педагогика и психология / Т. В. СклЯрова, О. Л. ЯнушкЯвичене – М.: Покров, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Соколова М. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития [Электронный ресурс] / М. Е. Соколова // Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. – Калининград, 2013. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B32odAx67SMgTIRfd19uQlpHZzA>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Результат освоения образовательного модуля *«Наименование образовательного модуля»*: в результате освоения модуля слушатели овладеют комплексом научно-теоретических представлений о специфике традиционной народной культуры, ее структуре, образно-символическом строе, ценностно-нравственных основаниях; овладеют способами анализа феноменов традиционной культуры, способами экспликации ее смыслов; приобретут опыт рефлексивного применения содержания традиционной народной культуры в образовательном процессе. Все вышеизложенное будет содействовать развитию ценностно-смысловых, познавательных и коммуникативных компетенций педагога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	

1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	0,5	1	-	1,5
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	0,5	1	-	1,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	1	1	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	Понятие «традиционная народная культура» (далее – ТНК). ТНК и фольклор как целостный образ мира. Синкретичность, вариативность, импровизационность, коллективный характер создания. Связь внутренних законов ТНК с современными требованиями к организации образовательного процесса. Ценностно-нравственные основания как ядерные образования традиционной картины мира. Система центральных символов, образов и их раскрытие в ТНК	0,5
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	Научно-теоретические подходы к осмыслению психолого-педагогического потенциала ТНК (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский и др.). Проблема рефлексии содержания ТНК субъектов педагогической деятельности. Развивающий потенциал основных жанров ТНК. Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности обучающихся при использовании содержания ТНК в образовательном процессе	0,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-	Проблемы и вызовы современности в аспекте задач духовно-нравственного воспитания. Методические подходы и принципы использования содержания ТНК для развития у обучающихся компетенций	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	нравственном воспитании обучающихся	ценностно-смыслового, познавательного, коммуникативного планов	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его
использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно- символический строй, ценностно- нравственные основания	Практическая работа: диагностическая методика «Картина традиционного мира. Дискуссия по результатам проведения диагностической работы	1
2.	Психолого- педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	Практическая работа в форме педагогической мастерской ценностных ориентаций – экспликация смыслов предложенных к анализу произведений ТНК. Дискуссия по результатам работы	1
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно- нравственном воспитании обучающихся	Групповая практическая работа: создание и презентация проектов интеграции ТНК в образовательный процесс	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по итогам выполненных слушателями творческих разработок. Разработки представляют собой описание образовательных событий (реально проведенных или планируемых) на материале ТНК.

Тематика разработок

- «Развивающий потенциал традиционной народной игры в образовательном процессе начальной школы»;
- «Развивающий потенциал традиционных народных сказок (песен, танцев, промыслов)»;
- «Паремии ТНК (пословицы, поговорки, загадки) и их использование в образовательном процессе»;
- «Развитие ценностно-смысловых компетенций подростков и юношей в условиях мастерских ценностных ориентаций на материале паремий ТНК»;
- «Потенциал ТНК в организации внеурочной деятельности».

Слушатели могут также представить разработки на инициированные ими темы, соотносящиеся с содержанием курса.

Разработка включает: название и тему образовательного события, цель, задачи, методы, описание целевой аудитории, краткое описание события, анализ планируемых результатов и возможных последствий.

По итогам проведения промежуточной аттестации слушатели могут получить либо «зачтено» (при выполнении всех видов запланированных работ), либо «не зачтено» (при их невыполнении).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
2. Волкова, В. Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В. Н. Волкова. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 160 с.
3. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В. С. Кукушин. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. – 432 с.
4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: Учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.

Список дополнительной литературы

1. Зыкова, М. Н. Фольклор как социально-психологический феномен: Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 98 с.
2. Зыкова, М. Н. Фольклоротерапия. Структурирование жизни через обряд. Учебное пособие. – М., МОДЭК, 2006. – 113 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Результат освоения образовательного модуля «Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»: формирование умения использовать в педагогической практике технологию социального проектирования как механизма развития ценностно-смысловой сферы учащихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	1,5	-	1,5
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	3	-	3
3.	Работа с предложенным кейсом	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		4,5	1,5	6

Содержание образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	Классификация социальных проектов. Выбор проблемы, постановка целей и задач. Планирование. Реализация социального проекта. Презентация. Рефлексия	1,5
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	Опыт реализации социальных проектов в Православной гимназии г. Калининграда по тематике базовых национальных ценностей	3
ВСЕГО:			4,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой
сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Работа с предложенным кейсом	Работа в группах «Определение проблемы, формулирование цели, задач и составление примерного плана реализации социального проекта»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			1,5

Промежуточная аттестация включает в себя два задания:

1. Определить проблемное поле (для возможных социальных проектов учащихся образовательных организаций).
2. На примере решения одной из предложенных проблем сформулировать цель, задачи и примерный план реализации социального проекта.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 26-31.

Список дополнительной литературы

1. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2007. – 212 с.
2. Беспалова, Г. М., Виноградова, Н. М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Войцеховский, С. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие. – СПб: СПбГИЭУ, 2008. – 46 с.
4. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В. А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
5. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 54-64.
6. **Рукавишникова, Е. В.** Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. – 2005. – № 10. – С. 26–29.
7. **Социальное проектирование:** Реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.
8. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 83-92.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»: слушатели приобретут навыки анализа программы духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере; приобретут навыки проектирования уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Система духовно-нравственного воспитания образовательной организации: проблемы и перспективы	1	-	-	1
2.	Анализ эффективности программы духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
3.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Система духовно-нравственного воспитания образовательной организации: проблемы и перспективы	Понятие системы. Проблемы создания системы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Понятие уклада жизни школы. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы
духовно-нравственного воспитания»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Анализ программы духовно-нравственного воспитания	Семинар-практикум: анализ структуры и содержания программы духовно-нравственного воспитания образовательной организации, разработка критериев ее оценки	2
2.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Семинар-практикум: определение составляющих уклада жизни школы, его ценностного наполнения; разработка учебной модели уклада жизни образовательной организации	2
Промежуточная аттестация		Практикум «Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума «Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает одну программу духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления ее экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении задания (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при невыполнении задания (отсутствие способности проводить анализ, аргументацию, отсутствие критериальной базы).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Захарченко М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования. – Калининград, 2017.
2. Коротких С. Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда» / С. Н. Коротких. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
2. Захарченко М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля *«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»*: формирование целостного видения организации профориентационной деятельности с учетом современных федеральных и региональных трендов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	1	1	-	2
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	1	1	-	2
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		3	2,5	0,5	6

Содержание образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Понятие «профессиональное самоопределение», профориентационные аспекты в социологических исследованиях, медицине, психологии, социальной педагогике. Проблемы субъектности в формировании профессионального самоопределения	1
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры. Обзор ресурсного обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	1
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	Обзор профессиональных стандартов, национальной система компетенций и квалификаций. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Национальный чемпионат WorldSkills	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Семинар-дискуссия «Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение». Обсуждение аспектов организации профориентационной деятельности в образовательной-организации: – психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения; – образовательная траектория обучающихся;	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– взаимодействие с социально значимыми партнерами и др.	
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Работа в группах: 1. Анализ ресурсного обеспечения образовательных организаций для сопровождения профессионального самоопределения школьников. 2. Анализ целесообразности участия образовательных организаций слушателей в региональном проекте «Колледж-класс». Анализ опыта реализации проекта, проблем и возможностей. 3. Анализ возможности реализации в образовательных организациях слушателей системы профессиональных проб	1
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций.	Работа в группах: разработка модели критериальной оценки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	0,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа деятельности по профессиональной ориентации школьников на текущий момент в образовательной организации слушателя с точки зрения реализации возможностей, изученных в рамках модуля.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Волков Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2015.
2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Узнаю себя и профессию. Учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

21. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Проектирование современного урока в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование современного урока в начальной школе»: формирование навыка проектирования современного урока, навыка составления технологической карты урока и карты наблюдения урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Проектирование современного урока в начальной школе»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Алгоритмический метод проектирования современного урока	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проектирование современного урока в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование современного урока в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Алгоритмический метод проектирования современного урока	Практический семинар с элементами составления технологической карты урока и карты наблюдения урока	5,8
Промежуточная аттестация:		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

- 1) Перечислите основные элементы технологической карты урока.
- 2) Поясните, что включает в себя алгоритмический метод проектирования современного урока.
- 3) Поясните, что в себя должна включать карта наблюдения урока.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Иванова, Е. О. Дидактические требования к уроку в современной школе / Иванова Е. О. // Инновации в образовании. - 2011. - № 10. - С. 37-48.
2. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – №12.
3. Лукьянова М. И. Современный урок и требования ФГОС / Лукьянова М. И. // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 212-219
4. Миронова, А.В. Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт // Начальная школа. – 2012. – №11. –С. 21-25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Музей в твоём классе»

Результат освоения образовательного модуля «Музей в твоём классе»:
формирование навыка проектирования современного урока, навыка составления технологической карты урока и карты наблюдения урока.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Музей в твоём классе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика работы по программе внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля «Музей в твоём классе»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Музей в твоём классе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика работы по программе внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»	Практикум в подгруппах: разработка концепции проекта «Музей в твоём классе». Результаты проекта	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

- 1) Раскройте формы организации образовательного процесса в начальной школе на примере внеурочной деятельности по программе «Музей в твоём классе».
- 2) Охарактеризуйте уровни освоения рабочей программы «Музей в твоём классе».

Список литературы

Список дополнительной литературы

5. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва. Просвещение, 2011.
6. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов / Москва. Просвещение, 2011.
7. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. «Музей в твоём классе» (для 1–6 классов). – М.: Академкнига / Учебник, 2011.
8. Чуракова, Н.А. Понимание классических и неклассических языков искусства как основание эстетического мировосприятия младших школьников/ Проблемы и перспективы реализации личностно-ориентированной модели образования средствами УМК «Перспективная начальная школа» // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Омск, 8–10 апреля 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технология продуктивного чтения»

Результат освоения образовательного модуля «Технология продуктивного чтения»: формирование навыка использования технологии продуктивного чтения как средства формирования универсальных учебных действий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология продуктивного чтения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология продуктивного чтения»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология продуктивного чтения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приемы формирования правильной читательской деятельности младшего школьника	Мастер-класс, демонстрирующий применение возможных приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1) РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ
ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ

- 1) проблемного анализа
- 2) анализа развития действия
- 3) стилистического анализа.

2) ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ
ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) подготовка к восприятию текста
- 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
- 3) чтение и анализ произведения

Задание с развернутым ответом:

- 1) Приведите примеры приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждый из приведенных приемов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. - М., 2014.
2. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В. Игнатьева. – М., 2012. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие / З.А. Гриценко – М., 2007. – 113 с.
2. Сосновская, О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.В. Сосновская. – М., 2008. – 88 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ *«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»*

Результат освоения образовательного модуля «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»: формирование навыка организации внеурочной деятельности в начальной школе как условия достижения метапредметных результатов

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Внеурочная деятельность рассматривается как условие достижения метапредметных результатов	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля *«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Внеурочная деятельность рассматривается как условие достижения метапредметных результатов	Практикум в подгруппах: «Анализ различных программ внеурочной деятельности в начальной школе с точки зрения достижения метапредметных результатов»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) решением педагогического совета
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) программой образовательного учреждения
- 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) деятельностью педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся
- 2) деятельностью членов педагогического коллектива по развитию личности обучающихся
- 3) коррекционная работа педагогов и учащихся
- 4) посещение обучающимися секций, кружков,
- 5) посещение обучающимися студий за пределами образовательной организации

3. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 1) школьников между собой на уровне класса
- 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
- 3) за пределами школы
- 4) учителя и родителей обучающегося
- 5) обучающегося со своими сверстниками

Задание с развернутым ответом:

- 1) Раскройте основные способы построения учебной программы в начальной школе с учетом чередования урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006. – 234 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»: формирование навыка моделирования проблемно-диалогических уроков разных учебных предметов в начальной школе

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Дифференциация видов проблемных диалогов на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Дифференциация видов проблемных диалогов на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников	Практикум: конструирование уроков с одной или несколькими проблемами; проведение самооценки и внешней экспертизы учебного занятия на основе определения эффективности применения технологии проблемно-диалогического обучения для формирования УУД младших школьников	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По

итогах промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий с развернутым ответом:

1. Перечислите известные вам методы постановки учебной проблемы.
2. Перечислите общепринятые способы проблемного обучения в начальной школе.
3. Приведите примеры практических особенностей использования проблемного обучения в начальной школе.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра / Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. - 2015. № 6. С.33-35.
2. Блохин, И.А. О проблемном обучении в начальных классах / И.А. Блохин // Начальная школа. - 2013. - №3.

Список дополнительной литературы

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский // Ростов-на-Дону, 1970. С.48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Лингвистические игры в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Лингвистические игры в начальной школе»: формирование навыка использования методических подходов к применению лингвистических задач на уровне начального образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Лингвистические игры в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методические подходами использования лингвистических задач на уровне начального образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля *«Лингвистические игры в начальной школе»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Лингвистические игры в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методические подходы использования лингвистических задач на уровне начального образования	Практикум: разработка лингвистических задач на уровне начального образования, сопоставление методических подходов их использования с разработанными задачами	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 3 заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1. Приведите примеры лингвистических игр для начальной школы.
2. Перечислите игровые формы работы для повышения коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
3. Охарактеризуйте известные вам приемы применения лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Трубайчук, Е.А. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников / Е. А. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - №6-С. 78 - 81.

Список дополнительной литературы

1. Ушакова, О. Д. Интересный русский язык для младших школьников: книга / О. Д. Ушакова, З. И. Сысоева, И. А. Вдовина. - С-П.: Литера, 2010. – 137 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Бухатов В. М. Влияние лингвистических игр на активацию и развитие интереса к русскому языку у школьников [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://refrend.ru/858067.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технология безотметочного обучения»

Результат освоения образовательного модуля «Технология безотметочного обучения»: совершенствование компетенции педагога в формировании формирования навыков учебной деятельности средствами предметного обучения у учащихся начальных классов

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология безотметочного обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация образовательного процесса в условиях безотметочного обучения	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология безотметочного обучения»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология безотметочного обучения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация образовательного процесса в условиях безотметочного обучения	Групповое проектирование: «Разработка модели учета и оценки планируемых результатов в начальной школе»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) занятия проводятся в первую смену
- 2) 5 дневная учебная неделя
- 3) обязательно задаются домашние задания
- 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- 5) знания оцениваются по пятибалльной системе

2. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
- 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся
- 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
- 4) самостоятельно ОО

Задание с развернутым ответом:

- 1) Перечислите виды контроля знаний и умений в безотметочной системе.
- 2) Назовите наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе, охарактеризуйте их.
- 3) Раскройте основные принципы безотметочного обучения.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 215с.

Список дополнительной литературы

1. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е.Соколова // Методист. - 2010.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011.– №4.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -159с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технология обучения русской грамоте»

Результат освоения образовательного модуля «Технология обучения русской грамоте»: совершенствование навыка построения работы при обучении детей младшего школьного возраста чтению и письму

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные методически направления работы при обучении детей чтению и письму, требования к уроку обучения грамоте и письма	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Технология обучения русской грамоте»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные методические направления работы при обучении детей чтению и письму, требования к уроку обучения грамоте и письма	Практикум: «Предпосылки, создающие условия успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь. Разработка модели урока обучения грамоте и письму»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ - БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ
 - 1) характер деятельности учащихся на уроке
 - 2) уровень познавательной активности учащихся
 - 3) исходная языковая единица
2. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
 - 1) буквослагательный
 - 2) аналитико-синтетический
 - 3) звуковой аналитико-синтетический
3. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)
 - 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
 - 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
 - 3) изучение языковой теории

Задание с развернутым ответом:

Перечислите требования к уроку обучения грамоте и охарактеризуйте их.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.

Список дополнительной литературы

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов /. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2000. – 200 с.
2. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи/ Т.П.Сальникова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2000. – 234 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Краеведческий компонент в системе начального образования»

Результат освоения образовательного модуля «Краеведческий компонент в системе начального образования»: совершенствование навыков использования краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Краеведческий компонент в системе начального образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование краеведческого (исторического,	-	5,8	-	5,8

	географического, биологического) материала на уроках в начальной школе				
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Краеведческий компонент в системе начального образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование краеведческого (исторического, географического, биологического) материала на уроках в начальной школе	Практический семинар «Создание условий становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся через использование краеведческого материала в системе начального образования»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

- 1) Перечислите и раскройте принципы изучения краеведческого материала в начальной школе.
- 2) Охарактеризуйте задачи использования краеведческого материала на уроках в начальной школе.
- 3) Дайте краткие рекомендации по оптимизации отбора краеведческого материала.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. - М.: АРКТИ, 2015. – 257 с.
2. Мясцова В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников. Начальная школа. - №7 2016.

Список дополнительной литературы

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 102 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы»

Результат освоения образовательного модуля «Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы»: формирование навыка проектирования современного урока технологии в начальной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика проектирования и преподавания современного урока технологии в начальной школе	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика проектирования и преподавания современного урока технологии в начальной школе	Практикум в подгруппах с элементами составления технологической карты урока технологии, карты наблюдения урока, методической «копилки новинок»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 2 заданий из 2 с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

1. Перечислите основные элементы технологической карты современного урока технологии.
2. Назовите, что включает в себя карта наблюдения за уроком технологии.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Блохин И.А. О проблемном обучении в начальных классах / И.А. Блохин // Начальная школа. – 2013. – №3. – С. 18-22.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151 с.
3. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2015. – 592 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 48-56.
2. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – №9. – С. 14-19.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля *«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»*: совершенствование навыков создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности создания учебных ситуаций, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования	Практикум в подгруппах: «Моделирование создания учебных ситуаций, способствующих формированию УУД в процессе работы с информацией, предъявляемой через различные учебные предметы начального общего образования»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. ПОД УУД ПОНИМАЮТ
 - 1) общеучебные умения, общие способы действия
 - 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
 - 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
 - 4) комплексные знания, умения, навыки
 - 5) надпредметные действия и умения
2. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) углубление знаний школьной программы
 - 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
 - 3) универсализация знаний, умений и навыков
 - 4) умение готовить проекты разной направленности
 - 5) обучение с применением образовательных технологий
3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 1) познавательные
 - 2) коммуникативные
 - 3) регулятивные
 - 4) личностные
 - 5) личные
 - 6) предметные

Задание с развернутым ответом:

- 1) Представьте три учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД (на примере конкретного предмета: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Соколова, Т.Е. Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т.Е.Соколова // Методист. - 2010.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. - 2011.– №4.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Решение проектно-практических задач в начальной школе»: совершенствование навыков применения методики решения проектных задач на этапе начального образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Различные методики решения проектных задач на этапе начального образования	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Решение проектно-практических задач в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методики решения проектных задач на этапе начального образования	Практикум в подгруппах: «Создание проектно-практические задачи, с учетом существующих методик решения проектных задач на этапе начального образования»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1) Перечислите необходимые условия для эффективной проектной деятельности учащихся.

2) Раскройте практическое применение метода проектных задач.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014. – 241 с.

Список дополнительной литературы

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. – 2011.– №4.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»: совершенствование навыков использования приемов работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приемы работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Способы работы с текстовой задачей в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приемы работы над текстовой задачей, моделирование в процессе решения задачи	Практикум в подгруппах: «Разработка текстовых задач; создание и применение вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач»	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1) Перечислите и раскройте методические приемы, позволяющие показать учащимся различные способы решения текстовых задач.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Начальная школа. - №1 2006.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
4. Стефанова, Н.С. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. – 415 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»: совершенствование навыков формирования текстовой компетентности на уроках в начальной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знаковые системы, используемые в образовательной коммуникации, и вариативность модальностей передачи и приема учебной информации, в том числе и через формирование текстовой компетентности на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Знаковые системы, используемые в образовательной коммуникации, и вариативность модальностей передачи и приема учебной информации, в том числе и через формирование текстовой компетентности на уроках русского языка, математики и	Практический семинар: «Анализ развития современной терминологии, связанной с понятием грамотности. Соотнесение проблемы грамотности и неграмотности с задачами непрерывного образования. Выделение и изучение различных аспектов грамотности, а также преодоление ситуативной «частичной неграмотности».	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	окружающего мира в начальной школе		
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме:

1. **ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА**
 - 1) орфографической зоркости
 - 2) фонематического слуха
 - 3) орфоэпического чтения
2. **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**
 - 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
 - 2) изучение гласных и согласных звуков
 - 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи
2. **НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ**
 - 1) дар слова
 - 2) фонематический слух
 - 3) орфографическая зоркость
 - 4) языковое чутье

Задание с развернутым ответом:

- 1) Назовите приемы развития у младшего школьника функциональной грамотности на уроках: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.
2. Акатова, Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов. — Психолого-педагогический аспект: Монография. - М., 2016. - 237 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»

Результат освоения образовательного модуля «Устное народное творчество на уроках литературного чтения»: совершенствование компетенции педагога в применении практических подходов использования устного народного творчества на уроках литературного чтения.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование устного народного творчества на уроках литературного чтения	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Устное народное творчество на уроках литературного чтения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование устного народного творчества на уроках литературного чтения	Практический семинар: «Языковой анализ произведений русского фольклора с целью совершенствования коммуникативных качеств русской речи учащихся начальных классов. Влияние устного народного творчества на воспитание нравственно-патриотических чувств младших школьников»	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение всех заданий с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации с развернутым ответом:

1) Перечислите приемы использования устного народного творчества на уроках изучения произведений в: 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе. И кратко раскройте их особенности.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. - М., 2013. – 405 с.

Список дополнительной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля «Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе»: совершенствование компетенции педагога в формировании навыков скорочтения и быстрого запоминания у учащихся начальных классов

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика обучения младших школьников скорочтению и быстрому запоминанию текста на уроках чтения	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика обучения	Практический семинар с элементами составления технологической карты урока чтения с применением	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	младших школьников скорочтению и быстрому запоминанию текста на уроках чтения	методик скорочтения и быстрого запоминания текста и элементами тренинга по обеим методикам	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85% заданий.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

1. Раскройте понятие «чтение» и его основные функции в общении и познании.
2. Назовите эффективные приемы быстрого запоминания текста.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 114 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2015. – 151 с.
3. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. – М., 2014. – 405 с.

Список дополнительной литературы

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие / З.А. Гриценко – М., 2007. – 113 с.
2. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – № 12. – С. 25-31.
3. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.В. Сосновская. – М., 2008. – 88 с.
4. Ушакова О.Д. Интересный русский язык для младших школьников: книга / О. Д. Ушакова, З. И. Сысоева, И. А. Вдовина. - СПб.: Литера, 2010. – 137 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников»: формирование навыка использования технологии подготовки и выступления с научным сообщением как средства совершенствования и развития универсальных учебных действий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Методика обучения младших школьников подготовке научного сообщения и публичному выступлению с овладением ораторским искусством, культурой речи	-	5,8	-	5,8
Промежуточная аттестация		-	0,2	-	0,2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика обучения младших школьников подготовке научного сообщения и публичному выступлению с овладением ораторским	Практический семинар с элементами тренинга по ораторскому искусству и подготовки плана и проекта научного сообщения. Обсуждаемые вопросы: – обучение разработке и подготовке научного сообщения и публичного выступления с ним на этапе начального образования; – создание проекта научного сообщения; – тренинг по ораторскому искусству; – практикум по культуре речи	5,8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	искусством, культурой речи		
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,2 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение 2 заданий из 2 с развернутым комментарием.

Содержание заданий промежуточной аттестации в форме развернутого ответа:

1. Перечислите основные качества оратора.
2. Назовите основные этапы подготовки научного сообщения младшего школьника.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Блохин, И.А. О проблемном обучении в начальных классах / И.А. Блохин // Начальная школа. – 2013. – №3. – С. 2-16.
2. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2015. – 592 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2013. – 361 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 215 с.

Список дополнительной литературы

1. Иванова Е.О. Дидактические требования к уроку в современной школе / Иванова Е. О. // Инновации в образовании. – 2011. – № 10. – С. 37-48.
2. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой – 2011. – №12. – С. 5-15.
3. Миронова, А.В. Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт // Начальная школа. – 2012. – №11. – С. 21-25.
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006. – 234 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0»

Результат освоения образовательного модуля «Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0»:

- сформированные представления о конструктивных особенностях различных моделей, сооружений, механизмов конструкторов LeGo;
- овладение навыками использования основных алгоритмических конструкций для решения задач и применения полученных знаний в практической деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Техника безопасности на занятиях технического моделирования	1	-	-	1
2.	Основы конструирования	2	2	-	4
3.	Введение в робототехнику. Конструктор LeGo WeDo	2	2	-	4
4.	Основы управления робототехникой и программирования	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		5	7	-	12

Содержание образовательного модуля

«Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
1.	Техника безопасности на занятиях технического моделирования	Техника безопасности при работе с робототехническим набором	1
2.	Основы конструирования	Понятие о конструировании в педагогической литературе. Особенности детского конструирования. Понятие «конструирование». Типы конструирования. Творческое конструирование. Формы организации обучения конструированию. Типы конструирования.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов
		Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников. Общие методические основы организации детского конструирования. Методические принципы организации процесса обучения: формирование обобщенных знаний и умений; использование разнообразных форм организации обучения; диалогическая форма работы педагога с детьми; сочетаний индивидуальных и коллективных форм конструирования, событийный характер конструирования; систематическое обогащение представлений детей об окружающей действительности, потенциальных объектах конструирования; создание средовых условий для экспериментирования детей с различными конструктивными материалами; предоставление детям возможности самостоятельного свободного конструирования	
3.	Введение в робототехнику. Конструктор LeGo WeDo	История создания LeGo. Развитие робототехники. История робототехники с глубокой древности до наших дней. Знакомство с базовым набором LEGO WeDo	2
ВСЕГО:			5

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов
 робототехники LEGO WeDo 2.0»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
1.	Основы конструирования	Игровое моделирование «Игровая деятельность с LeGo конструктором для детей младшего школьного возраста»	2
2.	Введение в робототехнику. Конструктор LeGo WeDo	Практикум «Название и назначение деталей LEGO WeDo. Конструирование базовых моделей (по образцу, по замыслу, с изменением базовой конструкции)»	2
3.	Основы управления робототехникой и программирования	Практикум «Подключение моторов и датчиков»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			7

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования по предложенным ниже вопросам. На проведение

промежуточной аттестации отводится 1 час в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля.

Тест формируется из вопросов в банке заданий, выбранных случайным образом (общее количество вопросов – 100). Количество вопросов в тесте на каждого слушателя – 30 (по 5 вопросов по каждой теме модуля).

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основание для получения зачета – 85-100% правильно выполненных заданий.

Список литературы

Список основной литературы

1. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь / А. В. Корягин. – М.: ДМК ПРЕСС, 2016. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2017. – 432 с.
2. Вегнер, К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе / К. А. Вегнер // Вестник Новгородского государственного университета. – 2013. – № 7. – С. 102-105.
3. Дахин, А. Н. Педагогика и робототехника / А. Н. Дахин // Вестник Московского университета. – 2015. – № 4. – С. 51-57.
4. Кудакowa, Н. С. Робототехника – средство математического развития младших школьников / Н. С. Кудакowa // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 32-34.
5. Кудакowa, Н. С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий / Н. С. Кудакowa // Начальная школа. – 2016. – № 12. – С. 19-23.
6. Сорокин, С. С. Робототехника для младших школьников / С. С. Сорокин // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 42-45.
7. Усынин, В. В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лего-конструирования / В. В. Усынин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 74. – С. 17-19.
8. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – СПб: Наука, 2013. – 204 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Образовательный портал «Образовательные решения LEGOEducation» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования»

Результат освоения образовательного модуля «Использование 3D-технологий в обучении»: сформированное умение строить образовательную деятельность обучающихся начальных классов, учитывая методические и дидактические возможности 3D-оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Использование 3D-технологий в начальном общем образовании	2	-	-	2
2.	Использование 3D-проектора в начальном общем образовании	2	-	-	2
3.	Использование 3D-принтера в начальном общем образовании	3	3	-	6
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		7	5	-	12

Содержание образовательного модуля
«Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Использование 3D-технологий в начальном общем образовании	Понятие о 3D. Совершенствование процесса обучения детей с помощью 3D-технологий. Стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся начальных классов с помощью 3D-технологий	2
2.	Использование 3D-проектора в начальном общем образовании	Применение 3D-проекторов и 3D-очков в образовательной деятельности детей младших классов	2
3.	Использование 3D-принтера в начальном общем образовании	Применение 3D-принтеров в начальном общем образовании: разработка дизайна предметов, 3D-деталей. Печать, тестирование предметов и их оценка	3
ВСЕГО:			7

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование 3D-принтера в начальном общем образовании	Практикум «Работа с 3D-принтером»	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате разработки фрагмента урока (тема – на выбор слушателя), используя один из видов 3D-оборудования. На проведение промежуточной аттестации отводится 2 часа в рамках 12 аудиторных часов образовательного модуля. Зачет рассматривается как обобщение опыта усвоения данной программы слушателями, систематизирует знания, умения, практический опыт, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических и теоретических занятий. Фрагмент занятия представляется в электронном варианте в форме презентации или текстового документа.

Оформление итоговой работы должно быть представлено в соответствии со следующей структурой:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (фрагмент занятия).
3. Выводы.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки задания (получения зачета):

1. Методическая компетентность (соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного занятия, логичность организации занятия).
2. Коммуникативная компетентность (соответствие содержания, форм, методов и приемов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории).
3. ИКТ-компетентность (использование интерактивной песочницы).

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2017. – 432 с.
2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Метод. пособие / П. Д. Рабинович. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 111 с.

Список дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.1: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 285 с.
2. Профессиональная педагогика в 2-х ч. Ч.2: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 214 с.
3. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

Результат освоения образовательного модуля «Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»: формирование навыков преподавания предметного содержания начального общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального образования	4	2	-	6
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	4	2	-	6
3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	4	2	-	6
4.	Методика обучения математике в начальной школе, технология развивающего обучения решению задач	-	4	-	4
5.	Развивающая направленность уроков русского языка	-	4	-	4
6.	Создание условий формирования читательской грамотности младших школьников.	-	4	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Современный урок литературного чтения				
7.	Планирование системы интегрированных уроков «Окружающего мира», современный урок «Окружающего мира»	-	5,5	-	6
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		12	24	-	36

Содержание образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального образования	Важнейшая составляющая предметных результатов, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	4
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программы формирования УУД в начальной школе	4
3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	Формирование основ умения учиться через использование технологии создания учебных ситуаций в начальной школе	4
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Опорная система знаний и опорная система действий, формируемых в рамках начального общего образования	Практикум: «Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов НОО»	2
2.	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Практикум в подгруппах: «Особенности содержания современного урока. Проектирование развивающей образовательной среды в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	2
3.	Методика обучения учащихся начальных классов, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов	Практикум в подгруппах: «Составление и анализ типовых задач для формирования личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий»	2
4.	Методика обучения математике в начальной школе, технология развивающего обучения решению задач	Практикум: «Учебная деятельность ученика по развитию теоретического мышления. Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике. Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике»	4
5.	Развивающая направленность уроков русского языка	Практикум в подгруппах: «Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Принципы построения программ по русскому языку в начальных классах. Обзор современных программ по русскому языку и литературному чтению»	4
6.	Создание условий формирования читательской грамотности младших школьников	Семинар-практикум: «Литературное образование и литературное развитие детей. Методика работы над произведениями разных родов и жанров. Совершенствование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Современный урок литературного чтения»	4
7.	Планирование системы интегрированных уроков «Окружающего мира», современный урок «Окружающего мира»	Практикум: «Характеристика и многогранность образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач данной дисциплины в начальной школе. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию»	5,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	ВСЕГО:		24

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 36 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является правильное выполнение не менее 85 % заданий.

Примерное содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме

1. МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА, БОЛЕЕ ДРУГИХ НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
 - 1) объяснительно-иллюстративный
 - 2) исследовательский
 - 3) частично поисковый
 - 4) словесный
2. СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ
 - 1) учебник
 - 2) наглядное пособие
 - 3) открытые модульные системы
 - 4) интерактивный цифровой образовательный ресурс
 - 5) видеофильм
3. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ
 - 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
 - 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
 - 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
 - 4) контроль, знания, мотивация, тренинг
4. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ
 - 1) шести
 - 2) восьми
 - 3) четырех
 - 4) пяти
 - 5) трех
 - 6) десяти
5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ
 - 1) создание ситуации разрыва
 - 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
 - 3) создание ситуации успеха
 - 4) рефлексия
 - 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

6. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) формирование знаний о природе
- 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
- 3) воспитание трудолюбия
- 4) формирование картографических представлений и знаний

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ

- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения
- 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды
- 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды

8. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
- 3) использование разнообразных приемов и методов обучения
- 4) использование технических средств обучения

9. ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ

- 1) умений и навыков
- 2) пространственных представлений

10. ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентра
- 2) не рассматривались отдельно
- 3) изучались в разных концентрах

Задание с развернутым ответом: представьте элементы опорной системы знаний и опорной системы действий, формируемых в рамках начального образования, на примере какой-либо дисциплины.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 189 с.
2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е. В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 254 с.
3. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе: Пособие для учителей нач. кл. / С. А. Зайцева; И. Б. Румянцева И. И. Целищева. – М.: Владос, 2017. – 192 с.
4. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 114 с.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 215с.

Список дополнительной литературы

1. Бескоровайная, Л. С. Методика современного открытого урока математики: 1-2 кл. / Л. С. Бескоровайная, О. В. Перекадьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 412 с.
2. Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в нач. shk.: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. – М.: Академия, 2000. – 219 с.
3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для вузов / Н. Б. Истомина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2002. – 285 с.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
5. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000. – 175 с.
6. Сальникова, Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / Т. П. Сальникова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2000. – 234 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273> (Дата обращения: 25.11.2018).
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
5. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 25.11.2018).
7. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 25.11.2018).
8. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения: 25.11.2018).
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»*. Итоговая аттестация проводится одновременно в дистанционной форме в виде выполнения 20 заданий.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Порогом прохождения аттестационных испытаний является верное выполнение 15 заданий из 20 предложенных (75 %).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО К ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЮТ

- 1) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
- 2) современные тенденции в образовании
- 3) самооценку ступени начального общего образования как фундамента последующего образования
- 4) нормативно-правовые положения системы образования

2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) воспитание и развитие качеств личности
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования
- 3) развитие различных форм обучения
- 4) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- 5) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3. ФГОС НОО УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО

- 1) предметным
- 2) личностным
- 3) учебным
- 4) межпредметным
- 5) образовательным
- 6) метапредметным

4. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАСПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ ПО КЛАССАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 1) государственный стандарт образования
- 2) базисный учебный план
- 3) декларация прав ребенка
- 4) концепция содержания непрерывного образования

5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха

- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
6. РАБОТА НАД СЮЖЕТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТ СОБЫТИЯ К СМЫСЛУ
ТЕКСТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ
 - 1) проблемного анализа
 - 2) анализа развития действия
 - 3) стилистического анализа.
7. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ
ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) подготовка к восприятию текста
 - 2) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
 - 3) чтение и анализ произведения
8. ЧЕРЕДОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 - 1) решением педагогического совета
 - 2) уставом образовательного учреждения
 - 3) программой образовательного учреждения
 - 4) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся
9. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО УРОВНЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
 - 1) школьников между собой на уровне класса
 - 2) ученика со своими учителями в основном и дополнительном образовании
 - 3) за пределами школы
 - 4) учителя и родителей обучающегося
 - 5) обучающегося со своими сверстниками
10. ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) углубление знаний школьной программы
 - 2) формирование ИКТ- компетентности обучающихся
 - 3) универсализация знаний, умений и навыков
 - 4) умение готовить проекты разной направленности
 - 5) обучение с применением образовательных технологий
11. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО СФОРМИРОВАННОСТЬ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ
ОПРЕДЕЛЕНА
 - 1) в процессе обучения в начальной школе
 - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
 - 3) на этапе поступления в начальную школу
 - 4) до поступления в начальную школу
12. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ
 - 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
 - 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
 - 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
 - 4) контроль, знания, мотивация, тренинг
13. САНПИН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В 1 КЛАССАХ
СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ
 - 1) занятия проводятся в первую смену
 - 2) 5 дневная учебная неделя

- 3) обязательно задаются домашние задания
 - 4) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
 - 5) знания оцениваются по пятибалльной системе
14. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- 1) в ходе внешних мониторинговых процедур
 - 2) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся
 - 3) по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей)
 - 4) самостоятельно ОО
15. В ОСНОВЕ ДАННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ БУКВОСЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СЛОГОВЫЕ, ЗВУКОВЫЕ, ЦЕЛЫХ СЛОВ ЛЕЖИТ -
- 1) характер деятельности учащихся на уроке
 - 2) уровень познавательной активности учащихся
 - 3) исходная языковая единица
16. ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
- 1) буквослагательный
 - 2) аналитико-синтетический
 - 3) звуковой аналитико-синтетический
17. ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБУЧЕНИЕМ ГРАМОТЕ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ)
- 1) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
 - 2) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
 - 3) изучение языковой теории
18. В СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВХОДИТ
- 1) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета
 - 2) знакомство с основными формами организации учебного процесса
 - 3) изучение программы курса «Окружающий мир»
 - 4) знакомство с миром растений и животных
 - 5) изучение основных методов преподавания окружающего мира
19. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЯ
- 1) гуманистическое образование
 - 2) формирующее знание о природе
 - 3) экологическое образование
 - 4) исторического анализа
20. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫРАБОТКА
- 1) орфографической зоркости
 - 2) фонематического слуха
 - 3) орфоэпического чтения
21. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
- 1) приобщение учащихся к учебной деятельности
 - 2) изучение гласных и согласных звуков
 - 3) формирование первоначальных навыков анализа устной речи

22. НЕОСОЗНАВАЕМОЕ, ИНТУИТИВНОЕ УСВОЕНИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ, ПРАВИЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ

- 1) дар слова
- 2) фонематический слух
- 3) орфографическая зоркость
- 4) языковое чутье

23. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ В ФОРМИРОВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМНО -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

- 1) мотивация, контроль, знания, тренинг
- 2) знания, тренинг, мотивация, контроль
- 3) мотивация, знания, тренинг, контроль
- 4) контроль, знания, мотивация, тренинг

24. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТРУКТУРЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ

- 1) шести
- 2) восьми
- 3) четырех
- 4) пяти
- 5) трех
- 6) десяти

25. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ
СТРУКТУРУ

- 1) создание ситуации разрыва
- 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
- 3) создание ситуации успеха
- 4) рефлексия
- 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

26. В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) формирование знаний о природе
- 2) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
- 3) воспитание трудолюбия
- 4) формирование картографических представлений и знаний

27. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО АСПЕКТОВ

- 1) знание экологических проблем и способов их разрешения
- 2) стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды
- 3) знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды

28. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) вариативность программ по «Окружающему миру»
- 3) использование разнообразных приемов и методов обучения
- 4) использование технических средств обучения

29. ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ НА ДОСТАТОЧНО
ВЫСОКОМ ОБОБЩЕНИИ И ВЫРАБОТКА У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ

- 1) умений и навыков
- 2) пространственных представлений

30. ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ ЧИСЛЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 ОСОБЕННОСТИ НУМЕРАЦИИ ТРЕБУЮТ ТОГО, ЧТОБЫ ЧИСЛА ВТОРОГО ДЕСЯТКА

- 1) рассматривались отдельно при изучении одного концентра
- 2) не рассматривались отдельно
- 3) изучались в разных концентрах

Примерные задания с развернутым ответом:

- 1) Представьте элементы опорной системы знаний и опорной системы действий, формируемых в рамках начального образования, на примере какой-либо дисциплины.
- 2) Перечислите основные элементы технологической карты урока.
- 3) Поясните, что включает в себя алгоритмический метод проектирования современного урока.
- 4) Поясните, что в себя должна включать карта наблюдения урока.
- 5) Раскройте формы организации образовательного процесса в начальной школе на примере внеурочной деятельности по программе «Музей в твоём классе».
- 6) Охарактеризуйте уровни освоения рабочей программы «Музей в твоём классе».
- 7) Приведите примеры приемов формирования читательской компетенции детей, младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждый из приведенных приемов.
- 8) Раскройте основные способы построения учебной программы в начальной школе с учетом чередования урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
- 9) Раскройте структуру учебной деятельности.
- 10) Перечислите виды контроля знаний и умений в безотметочной системе.
- 11) Назовите наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе, охарактеризуйте их.
- 12) Раскройте основные принципы безотметочного обучения.
- 13) Перечислите требования к уроку обучения грамоте и охарактеризуйте их.
- 14) Перечислите и охарактеризуйте приемы формирования у учащихся целостной картины мира на основе представлений о мире природы и общества, многообразия природы, ее экологической целостности, единства человека и природы как ведущей идеи курса «Окружающий мир».
- 15) Охарактеризуйте задачи использования краеведческого материала на уроках в начальной школе.
- 16) Представьте три учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД (на примере конкретного предмета: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).
- 17) Назовите приемы развития у младшего школьника функциональной грамотности на уроках: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.
- 18) Перечислите приемы использования устного народного творчества на уроках изучения произведений в: 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе. И кратко раскройте их особенности.