



**КОИРО**  
Калининградский  
областной институт  
развития образования

Государственное автономное  
учреждение  
Калининградской области  
дополнительного профессионального  
образования  
«Институт развития образования»



Государственное бюджетное  
учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная  
организация  
«Педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса  
на уровне начального общего образования»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Экспертно-аналитического  
совета 21.02.2019 г. (протокол № 2)

Директор



/ Т. М. Гозман/

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
20.02.2019 г. (протокол №1)

Председатель Ученого совета



/Л. А. Зорькина/

Калининград  
2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Копылова О. В., кандидат педагогических наук, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Стаселович Г. Г., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Сашнева О. А., заместитель директора по научно-методической работе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» обсуждена и утверждена на заседаниях:

- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 20.02.2019 г.);
- Экспертно-аналитического совета ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (протокол № 2 от 21.02.2019 г.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» пересмотрена на заседаниях:

- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 20.02.2019 г.);
- Экспертно-аналитического совета ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (протокол № 2 от 21.02.2019 г.).

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---


---

---

**Проректор по научно-методической работе  
Калининградского областного института развития образования**

 /В. П. Вейдт/

**Заместитель директора по научно-методической работе  
ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»**

 /О. А. Сашнева/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального  
общего образования»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» ( <b>базовый уровень</b> ).....	9
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» ( <b>расширенный предметный уровень</b> ).....	14
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» ( <b>базовый уровень</b> ).....	19
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» ( <b>расширенный предметный уровень</b> ).....	20
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования».....	21
Итоговая аттестация.....	135

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФЗ	Федеральный закон
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ВПР	Всероссийские проверочные работы
СанПиН	Санитарные нормы и правила

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы** «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» (далее – программа). С учетом смены парадигмы образования в современном информационном обществе становится совершенно необходимой подготовка учащегося уже на уровне начального общего образования к учебной деятельности в условиях современной образовательной среды. Вместе с тем, актуальным и очевидным является требование к кадровому обеспечению такой подготовки. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должен в полной мере соответствовать всем требованиям ФГОС НОО, в том числе наличию компетентности в области профессиональной деятельности.

Данное требование теперь задает и профессиональный стандарт педагога, который одной из трудовых функций учителя определяет формирование навыков обучающихся. В связи с этим особую значимость приобретает проблема подготовки учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды школы.

На фоне развития современного образования общество требует изменения форм, содержания, целей и задач не только общего, но и профессионального педагогического образования. В целях максимальной оптимизации проектирования таких изменений возникает потребность в разработке модели подготовки педагогов к работе в новых условиях.

Работа в образовательной среде учителя начальных классов представляет собой целенаправленную деятельность по проектированию содержания учебного процесса, планированию образовательных результатов в обучении учащихся, отбору наиболее оптимальных видов учебной деятельности и средств достижения планируемых результатов. Причем основополагающим является проектировочный компонент данной деятельности, а также сформированность навыков отбора методов и средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности с учетом дидактических возможностей образовательной среды образовательной организации.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- 3) приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. № 10 «О федеральных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- 5) методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

б) методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

**Целью программы** является формирование и развитие компетенции по эффективной и продуктивной реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** Данная программа содержит необходимые для учителя начальных классов сведения о формах и методах организации работы с младшими школьниками, об основах методик преподавания учебных предметов начальной школы и технологиях их преподавания, о современных требованиях, предъявляемых к учителю начальной школы, о требованиях ФГОС к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание Программы было составлено с учетом профессионального стандарта педагога. Анализ функциональной карты учителя позволил выделить следующие трудовые действия, умения и знания, формируемые посредством данной программы:

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
<b>Наименование трудовой функции</b>	«Общепедагогическая функция. Обучение»
<b>Трудовые действия</b>	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Планирование и проведение учебных занятий
<b>Необходимые умения</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
<b>Необходимые знания</b>	1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 2. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол Ученого совета №1 от 01.02.2017 г.; изменения и дополнения от 31.01.2018 г., протокол № 1)

программа имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и повышенный предметный уровень (72 часа).

Программа включает в себя базовую часть, состоящую из нормативно-правового и предметно-методического раздела. Кроме того, программа содержит вариативную составляющую, которая предусматривает на выбор образовательные модули, различные по содержанию. Слушатели имеют право проходить выбранные модули в течение всего процесса обучения, однако общее количество выбранных модулей не должно быть меньше 12 часов, но не более 6 часов в день.

**Результаты освоения программы.** По итогам освоения программы слушатель будет:

**Знать:**

- современные дидактические теории начального образования;
- основные тенденции развития систем начального образования;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога с учащимися в процессе использования современных технологий образования.

**Уметь:**

- использовать опыт воспитательных и дидактических систем в практике работы начальной школы;
- профессионально взаимодействовать с участниками процесса воспитания младшего школьника;
- решать задачи воспитания и обучения средствами учебных предметов;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;
- формулировать цели деятельности, эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

**Владеть:**

- приемами и способами реализации в практической деятельности современных дидактических концепции и моделей;
- приемами моделирования и проектирования современного образовательного процесса;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми умениями и навыками для решения социальных и профессиональных задач с целью осуществления успешной социализации личности ребенка в системе начального образования.

**Организационно-педагогические условия** соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и принципам обучения взрослых.

**Методические и технические средства обучения:** информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по начальному школьному образованию; компьютерные классы с выходом в интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

**Принципы построения программы:**

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов).

2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).
5. Непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в послекурсовой период).

**Образовательные технологии реализации программного содержания:**

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология моделирования;
- 3) проектная технология;
- 4) кейс-технология;
- 5) технологии уровневой дифференциации.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности.

В процессе освоения программы слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе. Педагоги в деятельности приобретают опыт группового взаимодействия с коллегами и умение совместно выполнять различные задания.

**Кадровый ресурс** реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж». Кроме того, в реализации отдельных модулей программы участвуют педагоги-практики, имеющие высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет, а также участники и лауреаты конкурсов педагогического мастерства различных уровней.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»  
(базовый уровень)

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»  
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
<b>ВР 1</b>	<b>Универсальные вариативные модули</b>				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6

					(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

BP 1.18	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.19	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.20	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.21	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.22	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.23	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>BP 2</b>	<b>Углубленные предметные модули</b>				
BP 2.1	Проектирование современного урока в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Музей в твоём классе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Технология продуктивного чтения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Лингвистические игры в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.7	Технология безотметочного обучения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.8	Технология обучения русской грамоте	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Краеведческий компонент в системе начального образования	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Решение проектно-практических задач в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Способы работы с текстовой задачей в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.15	Устное народное творчество на уроках литературного чтения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0	5	7	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.19	Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования	7	5	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>

*\* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так и может быть представлен несколькими (двумя) вариативными образовательными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»  
(расширенный предметный уровень)

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»  
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
<b>ВР 1</b>	<b>Универсальные вариативные модули</b>				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

BP 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.9	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.10	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актов)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.11	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.12	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.13	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.14	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.15	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.16	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)

BP 1.17	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.18	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.19	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.20	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.21	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.22	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 1.23	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>BP 2</b>	<b>Углубленные предметные модули</b>				
BP 2.1	Проектирование современного урока в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.2	Музей в твоём классе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.3	Технология продуктивного чтения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.4	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.5	Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
BP 2.6	Лингвистические игры в начальной школе	-	6	-	6



					(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.7	Технология безотметочного обучения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.8	Технология обучения русской грамоте	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.9	Краеведческий компонент в системе начального образования	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.10	Урок технологии в начальной школе на современном этапе: новинки и перспективы	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.11	Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.12	Решение проектно-практических задач в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.13	Способы работы с текстовой задачей в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.14	Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.15	Устное народное творчество на уроках литературного чтения	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.16	Технологии скорочтения и быстрого запоминания текста в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.17	Учимся готовить научное сообщение. Обучение ораторскому искусству, культуре речи и публичному выступлению младших школьников	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.18	Техническое моделирование для начальной школы с использованием наборов робототехники LEGO WeDo 2.0	5	7	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 2.19	Использование 3D технологий в обучении по программам начального общего образования	7	5	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>ВР 3</b>	<b>Вариативные предметные модули</b>				
ВР 3.1	Предметное содержание начального общего образования и методика его преподавания в начальных классах	12	24	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>72</b>

*\* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так и может быть представлен несколькими (двумя) вариативными образовательными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»  
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
2.	Инвариантный модуль. Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования	18	4	8	6	3
3.	Вариативный раздел	12				2
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	-	2	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>				<b>6</b>

\* Количество часов, отведенное на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитаны в соответствии с учебным планом программы, при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
 начального общего образования»*  
**(расширенный предметный уровень)**

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
1.	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
2.	Инвариантный модуль. Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования	18	4	8	6	3
3.	Вариативный раздел*	12				2
3.1	Вариативный предметный модуль	36	12	24	-	6
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	-	2	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>				<b>12</b>

\* Количество часов, отведенное на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитаны в соответствии с учебным планом программы, при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
*«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** ориентация в государственной стратегии в области образования, процессах модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>– №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>– №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ».</li> </ul> Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Оценка качества дошкольного образования.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Требования к образованию и обучению педагога дошкольных образовательных организаций и воспитателей. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ДО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей:  
<http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Институт стратегических исследований в области образования:  
<http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
5. Калининградский областной институт развития образования:  
<http://www.koiro.edu.ru/>.
6. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
7. Министерство образования Калининградской области:  
<http://www.edu.baltinform.ru/>.

8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:  
<http://www.openclass.ru/og>.

9. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.

10. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:  
<http://standart.edu.ru/>.

12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»:** формирование практического навыка организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных технологий обучения, а также навыков проектирования современного урока в контексте модернизации начального образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию современного образовательного процесса в начальной школе	2	4	-	6
2.	Современная интерпретация принципа системно-деятельностного подхода	2	4	-	6
3.	Требования к современному уроку	-	-	2	2
4.	Формы организации учебного процесса в контексте модернизации начального общего образования	-	-	3,5	3,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	0,5	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

#### Содержание образовательного модуля «Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию	Основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2



№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	современного образовательного процесса в начальной школе		
2.	Современная интерпретация принципа системно-деятельностного подхода	Учебное задание и учебная ситуация - основные средства реализации деятельностного подхода учителя. Основные компоненты учебного задания. Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок. Особенности учебных заданий, направленных на: формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций; формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Система документов, обеспечивающих функционирование ФГОС НОО	Практикум в подгруппах: «Анализ основных функции ФГОС НОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в области начального образования»	2
2.	Анализ состава требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам	Практикум в подгруппах: 1) «Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных учебных программ»; 2) Интеграция урочных и внеурочных форм (групповая работа, практикум)	2
3.	Анализ урока, построенного на принципе системно-деятельностного подхода	Практикум в подгруппах: 1) «Технология проектирования современного урока в начальной школе на основе деятельностного подхода» (анализ структуры и содержания урока с применением образовательной технологии); 2) «Комплексные проверочные работы (ВПР) как способ контроля хода и результата формирования у младших школьников универсальных учебных действий»	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>8</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  
образовательного модуля  
«Актуальные вопросы реализации образовательного процесса на уровне  
начального общего образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Требования к современному уроку	1) Сущность, функции, природа урока как формы организации обучения. Требования к уроку, типы и структура современного урока. 2) Составление технологической карты уроков разного типа	2
2.	Формы организации учебного процесса в контексте модернизации начального общего образования	1) Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС НОО. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП НОО. 2) Соотнесение примерной и авторских программ начального общего образования (интеллект-карта, таблица, схема)	3,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме зачета с использованием тестовых заданий и заданий с развернутым ответом. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,5 часа в рамках 6 аудиторных часов. По итогам промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является верное выполнение не менее 85 % заданий.

### Примерное содержание заданий промежуточной аттестации в тестовой форме

1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОО К ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЮТ
  - 1) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
  - 2) современные тенденции в образовании
  - 3) самоценность ступени начального общего образования как фундамента последующего образования
  - 4) нормативно-правовые положения системы образования
2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ
  - 1) воспитание и развитие качеств личности
  - 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования
  - 3) развитие различных форм обучения
  - 4) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
  - 5) гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3. ФГОС НОО УСТАНАВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО
  - 1) предметным
  - 2) личностным
  - 3) учебным
  - 4) межпредметным
  - 5) образовательным
  - 6) метапредметным
4. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАСПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ ПО КЛАССАМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
  - 1) государственный стандарт образования
  - 2) базисный учебный план
  - 3) декларация прав ребенка
  - 4) концепция содержания непрерывного образования
5. УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ
  - 1) создание ситуации разрыва
  - 2) формулирование учебной задачи учащимися и учителем
  - 3) создание ситуации успеха
  - 4) рефлексия
  - 5) фиксация места разрыва в знаково-символической форме

Задание с развернутым ответом:

Кратко описать алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС НОО.

### Список литературы

#### Список обязательной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. – 151с.
2. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: Учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: «Март», 2015. – 592 с.
3. Михеева, Ю. В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования / Ю. В. Михеева // Науч.-практ. жур. «Академический вестник». – 2015. – Вып. 1 (3). – С. 46-54.
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб.пособие / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2018. – 361 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273> (Дата обращения: 25.11.2018).
3. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
4. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koipro.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
5. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 25.11.2018).
7. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (Дата обращения: 25.11.2018).
8. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (Дата обращения: 25.11.2018).
9. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 25.11.2018).
10. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения: 25.11.2018).
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 25.11.2018).

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### Содержание образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска  
и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

#### Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

#### Список литературы

##### Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

##### Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»*

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов  
в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

**Список литературы**

**Список обязательной литературы**

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

**Список дополнительной литературы**

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение



социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуния. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.

2. Габуния, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.

3. Габуния, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007

4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.

5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «Педагогическая конфликтология»

**В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).**

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

**Список литературы**

**Список обязательной литературы**

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

**Список дополнительной литературы**

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Профессиональная культура педагога»*

**Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»:** определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Профессиональная культура педагога»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Профессиональная культура педагога»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Профессиональная культура педагога»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
2.	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			4

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

*(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.*

**УСЛОВИЕ**, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон.

*Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заклучить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

*Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-

педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.

4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.

5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностраный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.

2. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.

3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.

4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.

5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.

6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.

7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.-СПб, 2002.-С.25-30.

8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.

9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.

10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.

11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.

12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.

13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.

14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.

15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И. Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.

16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф. Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.

17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования. - Челябинск, 2001.- С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р. Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск, 2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А., 2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./ Т.И. Степанова.- М.:Прометей, 2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г. Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.lseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].

6. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*



№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	2
<b>ВСЕГО:</b>			2

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	- Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			4

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа. Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.  
Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.  
Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. -

Рязань, 2014.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
14. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина П.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.lseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru) - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org) - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы [www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php) - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

**Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»:** теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
<b>Промежуточная аттестация*</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

**Содержание образовательного модуля**  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	методики обучения и воспитания		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			4

**Промежуточная аттестация**  
по итогам прохождения образовательного модуля  
*«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»*

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.  
При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

**1. МЕТОДИКА – ЭТО:**

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов, способов, техник педагогической деятельности</u>	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

**2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

**3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:**

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

**4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС**

1.	Зачем учить	
----	-------------	--

2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

**5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ**

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

**Список литературы**

**Список основной литературы**

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

**Список дополнительной литературы**

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Применение дистанционных образовательных технологий»*

**Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»:** владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Применение дистанционных образовательных технологий»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2

2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля

#### *«Применение дистанционных образовательных технологий»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Применение дистанционных образовательных технологий»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
<b>ВСЕГО:</b>			2

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Применение дистанционных образовательных технологий»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			4

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

#### Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;



- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
  - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
  - Пояснение (аннотация к теме);
  - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
  - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
  - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие ресурсов и элементов курса:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название темы;</li> <li>– Пояснение (аннотация к теме);</li> <li>– Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции);</li> <li>– Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);</li> <li>– Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.</li> </ul> </li> <li>▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>
Хорошо	от 60 до 80 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие ресурсов и элементов курса:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название темы;</li> <li>– Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции);</li> <li>– Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.</li> </ul> </li> <li>▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие ресурсов и элементов курса:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название темы;</li> <li>– Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции);</li> </ul> </li> <li>▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>

Плохо	менее 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие ресурсов и элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Название темы;</li> <li>– Лекционный материал не соответствует поставленной задаче.</li> </ul> </li> <li>▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения</li> </ul>
-------	-----------------------	--

### Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
  - A. Файл;
  - B. Страница;
  - C. Пояснение;
  - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
  - A. Страница;
  - B. Тест;
  - C. Рабочая тетрадь;
  - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
  - A. Автоматически;
  - B. Преподавателем.
  - C. Администратором.
  - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
  - A. Множественный выбор;
  - B. На соответствие;
  - C. Сочинение;
  - D. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
  - A. Создателя курса;
  - B. Студента;
  - C. Гостя.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

#### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Технология создания видео и использование его на уроках»*

**Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»:** владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Технология создания видео и использование его на уроках»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		2	4	-	6

**Содержание образовательного модуля**

*«Технология создания видео и использование его на уроках»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Технология создания видео и использование его на уроках»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
<b>ВСЕГО:</b>			2

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Технология создания видео и использование его на уроках»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			4

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопрокта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеотрегментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
  - Фотографии и видеотрегменты;
  - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
  - Добавлены эффекты переходов;
  - Добавлены видеотрегменты клипа;
  - Выполнены вставка и редактирование статического текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
- Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение. Критериями оценки итоговой работы являются:
  - Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
  - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие элементов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотографии и видеотрегменты;</li> <li>– Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);</li> <li>– Добавлены эффекты переходов;</li> <li>– Добавлены видеотрегменты клипа;</li> <li>– Выполнены вставка и редактирование статического текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.</li> </ul> </li> <li>▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>

Хорошо	от 60 до 80 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотографии и видеофрагменты;</li> <li>– Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);</li> <li>– Добавлены видеоэффекты клипа;</li> </ul> </li> <li>▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотографии и видеофрагменты;</li> </ul> </li> <li>▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение</li> </ul>
Плохо	менее 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотографии и видеофрагменты;</li> </ul> </li> <li>▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения</li> </ul>

#### Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
  - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
  - B. Прокрутки титров;
  - C. Проверки временных диапазонов клипа.
  
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
  - A. Фото и видео;
  - B. Эффектам переходов;
  - C. Аудиофрагментам.
  
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
  - A. Между клипами (фото и видео);
  - B. Внутрь фотографии;
  - C. Внутрь видео;
  - D. В аудиодорожку.
  
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
  - A. Предпросмотра;
  - B. Микшера;
  - C. С вкладками;
  - D. На монтажном столе.
  
5. Timeline может содержать ...
  - A. Одну дорожку;
  - B. Две дорожки;
  - C. Бесконечное количество дорожек.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

### Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*

**Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»:** сформированная коррекционно-педагогической компетенция использования современных технологий проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности	1	-	-	1
2.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	-	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности	Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	Панельная дискуссия «Основные составляющие педагогического мастерства»; семинар-практикум по изучению: – педагогической техники как совокупности умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся с ОВЗ; – программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ОО; – принципов разработки адаптированных образовательных программ	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта по созданию технологической карты АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения (работа в подгруппах).

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» ставится при выполнении проекта: при разработке и защите проекта

слушатель использует терминологию инклюзивной практики, в технологической карте указаны все структурные компоненты АОП для обучающихся с ОВЗ (целевой, содержательный, организационный), структурные компоненты и содержание соответствуют требованиям образовательного стандарта, показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать информацию;

– «не зачтено» ставится при недостаточном выполнении проекта: слушатель частично использовал терминологию инклюзивной практики при разработке и защите проекта, неверно представил структурные компоненты, не показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, не проявил способность анализировать информацию.

## **Список литературы**

### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С. В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2015. – № 1. – С. 73 – 78.
2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев. – М.: Изд. центр «ВЛАЛОС», 2016. – 108 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014. – 58 с.
2. Барбитова, А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: Монография / А. Д. Барбитова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016. – С. 10-13.
3. Богданова, Т. Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Богданова // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. – Пермь: ПГГПУ – 2015. – 200 с.
4. Богданова, Т. Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения здоровья / Т. Г. Богданова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Материалы VII междунар.теор. – методол. семинара. – М., ГБОУ ВПО МГПУ. – 2015. – С. 59 – 67.
5. Самсонова, Е. В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е. В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2015. – С. 20-27.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях  
 (террористических актах)»*

**Результат освоения образовательного модуля «Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»:** сформированная система представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (угрозе террористического акта), овладение практическими навыками организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях  
 (террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	3,75	-	5,75
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	0,25	-	0,25
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях  
 (террористических актах)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях  
 (террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников. Правила эвакуации	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях  
 (террористических актах)»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Решения ситуативных задач в области организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций; деловая игра «Организация эвакуации при угрозе взрыва»	3,75
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

#### **Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации**

1. Опишите ваши действия при угрозе террористического акта.
2. Перечислите рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников.
3. Расскажите о правилах эвакуации при обнаружении взрывного устройства.
4. Опишите ваши действия при поступлении угрозы по телефону.
5. Расскажите о террористическом акте на территории Российской Федерации/

#### **Список литературы**

##### **Список основной литературы**

1. Атарщикова, Е. Н. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: Учеб.-метод. пособие / Е. Н. Атарщикова. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
2. Айсханова, Е. С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Е. С. Айсханова, И. Д. Мальцагов. – Кисловодск: Учеб. центр «МАГИСТР», 2017. – 62 с.

##### **Список дополнительной литературы**

1. Бурова, Ю. В. Противодействие терроризму в современной России: Учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2014. – 142 с.
2. Капитонова, Е. А. Современный терроризм: Монография / Е. А. Капитонова, Г. Б. Романовский. – Москва: Юрлитинформ, 2015. – 214 с.
3. Кузьмин, А. Г. Религиозные аспекты идеологии и политических практик современного русского радикального национализма: Монография / А. Г. Кузьмин. – Сыктывкар: Изд-во СГУ, 2018. – 257 с.