



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29 января 2021 г. (Протокол № 2)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- О. А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- И. В. Ивлева, тьютор центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 02 от 26.01 2021 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 29 января 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

4К	Коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЛП	Личностный потенциал
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
ОО	Образовательная организация
ПОС	Профессиональные обучающиеся сообщества
Проект	Федеральный проект по развитию личностного потенциала
РЛП	Развитие личностного потенциала
РФ	Российская Федерация
СЭР	Социально-эмоциональное развитие
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Управление созданием личностно-развивающей среды*» обусловлена следующими факторами и условиями развития современной системы образования:

- недостаточная координация усилий по работе с управленческими и педагогическими кадрами образовательной организации для их профессионального взаимодействия и согласованной работы по поддержке системных изменений в ОО;
- имеющийся дефицит ДПП ПК педагогических работников, делающих акцент на персонализированное образование и поддержку развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений;
- недостаточный опыт организации на региональном и межрегиональном уровнях включения в практику прорывных педагогических инноваций, значимых для реального, а не формального внедрения ФГОС;
- необходимость создания эффективной системы поддержки личностного потенциала субъектов образовательных отношений с грамотным использованием современных педагогических технологий и ресурсов виртуальной среды;
- существующий общественный запрос на повышение роли психологической поддержки обучающихся и эффективной воспитательной работе.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников руководящего звена разных уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) в области управления созданием личностно-развивающей образовательной среды.

Программа реализуется в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала (далее — Проект), инициированного Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в 2018 году. Проект содействует внедрению компетентностного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования.

Калининградский областной институт развития образования, являясь региональным оператором Проекта, проводит обучение управленческих команд региона по подготовке к применению новых практик компетентностного подхода через собственное личностное развитие и освоение ими современных инструментов созданию личностно-развивающей образовательной среды и работы среды с детьми посредством реализации данной ДПП ПК.

ДПП ПК направлена на работу с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций по управлению созданием личностно-развивающей образовательной среды ОО в логике создания возможностей для развития личностного потенциала ребенка и других участников образовательных отношений. ДПП ПК входит в единый диверсифицированный комплекс взаимосвязанных образовательных продуктов и решений Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по повышению квалификации работников образования, наряду с:

1) ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», направленной на работу с педагогическими работниками разных уровней образования (дошкольного, начального, основного и среднего) по развитию личностного потенциала обучающихся;

2) ДПП ПК «Сопровождение профессиональных педагогических сообществ», предназначенной для наставников, прошедших конкурсный отбор и работающих с педагогами образовательных организаций по развитию профессиональных обучающихся сообществ.

Указанные выше ДПП ПК рассматриваются как модули единого комплекса программ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» подготовки управленческих и педагогических кадров ОО. Благодаря преемственности всех модулей подготовка руководящих и педагогических работников построена в единой логике и на базе единой методологии.

Общая цель всех ДПП ПК — содействие посредством уникальных решений в области повышения квалификации руководящих и педагогических работников в регионе по трансформации образовательной среды дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций для последовательного и устойчивого развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образовательной программы должно учитывать профессиональные стандарты. Поскольку для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций профессиональный стандарт на январь 2021 года не утвержден, то образовательная программа «*Управление созданием личностно-развивающей среды*» разрабатывалась на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Наименование выбранного доку- мента	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями). Должность руководителя — Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения
Должностные обя- занности	1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах. 2. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. 3. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. 4. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе
Необходимые зна- ния	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; теория и методы управления образовательными системами; установление контактов с коллегами по работе; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации ком-

	петентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
--	---

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель будет:

знать:

- мировые тренды развития образования; сущность, специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией;
- основы педагогической деятельности в области развития личностного потенциала обучающихся, основные элементы концепции развития личностного потенциала;
- методы диагностики среды образовательной организации; особенности экспертно-проектного инструментария управления созданием и развитием личностно-развивающейся образовательной среды; компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный;
- основные приемы и технологии, направленные на поддержку индивидуализации и персонализации образования;

уметь:

- рассматривать развитие образовательной организации как процесс изменения ее средовых характеристик; использовать инструменты анализа для определения средовых контекстов в развитии образовательной организации;
- использовать результаты диагностики образовательной среды для проектирования изменений; проектировать системные изменения в разных компонентах среды (организационно-технологическом, пространственно-предметном, социальном); определять необходимые ресурсы и действия по сопровождению управленческого проекта;
- применять инструментарий и методы диагностики среды образовательной организации и показателей развития личностного потенциала обучающихся; разрабатывать эффективные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, связанных с развитием их личностного потенциала; планировать изменения в ОО для реализации стратегии, цели и задач развития личностного потенциала;
- организовать профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе в рамках создания профессиональных обучающихся сообществ; планировать командное взаимодействие разных участников образовательных отношений, в том числе конструктивное сотрудничество с родителями;

владеть:

- инструментами диагностики образовательной среды;
- методами создания личностно-развивающей образовательной среды;
- инструментарием системного мониторинга образовательных результатов с использованием диагностики компетенций 4К;
- опросно-анкетным инструментарием курсов СЭР и РЛП для диагностики обучающихся;
- методиками создания и поддержания доброжелательного и позитивного эмоционального климата в коллективе;
- методами организации командного взаимодействия в педагогической среде.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения ДПП ПК и дидактическим принципам обучения:

- принцип компетентностного подхода в обучении, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- принцип практической направленности на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты;
- принцип мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

Методологической основой программы является проектный подход в обучении взрослых, усиленный принципами системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым профессиональные компетенции обучающихся совершенствуются при их активной внутренней готовности к личностному профессиональному росту, а информационно-знаниевый компонент обучения проецируется на реальную практику управления образовательной организацией. Теоретической, концептуальной основой программы является идея социального развития, развития личностного потенциала, создания ЛПРОС, социально-стратегического и проектного подхода к управлению развитием ОО.

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» (<https://partner.sberbank-school.ru/>), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Преобладающую часть очных занятий составляют интерактивные формы обучения взрослых: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения, мотивационные тренинги, ролевые и деловые игры, практикумы, рассмотрение кейсов, организация дискуссий, матер-классы и т. п. Сопровождение работы групп осуществляется в формате модерации. Кроме того, на очных занятиях используются следующие образовательные технологии: технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

Перед обучением по ДПП ПК предусмотрена самодиагностика, приводящаяся с целью определения уровня профессиональных компетенций слушателей по теме ДПП ПК. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ в виде тестовых и практических заданий.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования и педагогов ОО Калининградской области, ранее прошедших обучение по ДПП ПК «Подготовка тренеров для реализации ДПП ПК "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды"» и ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций.

Срок освоения программы: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Современные тенденции и направления развития образования	2	2	12	16 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала	4	8	12	24 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Основы средового подхода в образовании	4	8	12	24 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 3	Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций	2	18	20	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	4	-	4
ВСЕГО:		12	40	56	108

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Современные тенденции и направления развития образования	16	2	2	12	0,5
ПМР 1	Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала	24	4	8	12	1,5
ПМР 2	Основы средового подхода в образовании	24	4	8	12	1,5
ПМР 3	Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций	40	2	18	20	2,5
Итоговая аттестация		4	-	4	-	0,5
ИТОГО:		52	12	36	56	6,5

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные тенденции и направления развития образования» (НПР 1)

Результат освоения образовательного модуля «Современные тенденции и направления развития образования»

Слушатели знают:

- мировые тренды развития образования;
- нормативные требования к образовательным результатам в РФ;
- основы педагогической деятельности в области развития личностного потенциала обучающихся;
- сущность, специфику и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией.

Слушатели умеют:

- определять и анализировать актуальные проблемы развития образовательной организации;
- рассматривать развитие образовательной организации как процесс изменения ее средовых характеристик.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные тенденции и направления развития образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современные тенденции и направления развития образования	2	1	12	15
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	2	12	16

Содержание образовательного модуля

«Современные тенденции и направления развития образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Современные тенденции и направления развития образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Современные тенденции и направления развития образования	Программа по развитию личностного потенциала: мировые тренды и современные требования к образованию. Педагогическая деятельность в области развития личностного	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		потенциала. Социально-эмоциональное и когнитивное развитие. Метакогнитивные навыки. Основы управления ОО в направлении создания личностно-развивающей образовательной среды. Новые возможности участников Программы по развитию личностного потенциала	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Современные тенденции и направления развития образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные тенденции и направления развития образования	Проблемный семинар с элементами групповой дискуссии по вопросам: – понятие компетентности; – проектирование личностных результатов; личностный потенциал. Актуальные проблемы образовательной организации и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений; – средовые изменения в различных компонентах образовательного процесса: организационно-технологическом, пространственно-предметном и социальном. – новые педагогические позиции в образовательной организации: тьютор, наставник, ментор, эксперт, навигатор, драйвер изменений, фасилитатор	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Современные тенденции и направления развития образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современные тенденции и направления развития образования	1. Содержание дистанционного обучения: образовательные тренды — вызовы и тенденции (новые грамотности, универсальные компетенции, неопределенность, цифровизация, персонификация). Навыки XXI века. Гибкие и жесткие навыки. Модели регулирования содержания образования: кейсы из	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		международной и российской образовательной практики. Российский опыт: стандарты образования и требования к образовательным результатам обучающихся. Модели компетенций. Понятие новой грамотности. Концепция 4К: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация. Особенности Программы по развитию личностного потенциала. Дорожная карта ОО и стратегическое проектирование изменений. Стратегическое развитие ОО как процесс изменений и инноваций. «Виртуальная школа» как ресурс для поддержки изменений в образовательной организации. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, видеопрезентации, анализ кейсов, ментальные карты, схемы, таблицы	
ВСЕГО:			12

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется очно в формате выполнения в подгруппах практического задания по разработке идеи управленческого проекта. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание представления управленческого проекта происходит по критериальному листу. На основании итоговой суммы баллов в соответствии с критериями оценки выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 5 — 8 баллов;
- «не зачтено» — < 5 баллов.

Критерии	Описание критериев	Максимальный балл
1. Ключевая проблема проекта	Определение и обоснование ключевой проблемы, решаемой в рамках управленческого проекта	2
2. Целевые группы проекта	Описание потребностей благополучателей и их учет в концепции проекта	2
3. Цель проекта	Описание желаемого и возможного результата проекта. Что и зачем в результате проекта будет создано в ОО?	2

Критерии	Описание критериев	Максимальный балл
4. Ресурсы и способы достижения результатов проекта	Описание продуктов и эффектов, Представление методов, технологий и инструментов организации работы	2
ИТОГО:		8

Примерное задание для промежуточной аттестации

Управленческая команда совместно разрабатывает идею проекта по созданию ЛПРОС в ОО и представляет очно для оценивания экспертов.

Идея проекта представляется в форме устного выступления членов управленческой команды, сопровождаемого подготовленной электронной презентацией.

Команды ОО выступают 6 минут, в том числе: 3 минуты — презентация; 3 минут — ответы на вопросы экспертов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Белолуцкая, А. К.** Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическое пособие / А. К. Белолуцкая, Т. А. Конобеева, В. А. Львовский [и др.]. — Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. — 104 с. — С. 56-69. — ISBN 978-5-906778-80-2.
2. **Фадель, Ч.** Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг. — Москва : Точка, 2018. — 240 с. — С. 124-185. — ISBN 978-5-9909347-5-7.
3. **Хугард, Р.** Мышление лидера. Как эффективно управлять собой, сотрудниками и компанией / Р. Хугард, Ж. Картер. — Москва : «Манн, Иванов и Фарбер», 2020. — 220 с. — С. 102-133. — ISBN 978-5-00146-846-2.

Список дополнительной литературы

1. **Асмолов, А. Г.** Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 526 с. — ISBN 978-5-89357-209-2.
2. **Мур, Дж.** Зона победы. Управление в эпоху цифровой трансформации / Дж. Мур. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-00146-746-5.

Электронные ресурсы

1. **Универсальные компетентности и новая грамотность.** От лозунгов к реальности. Международный доклад : [текст] // Благотворительный фонд «Вклад в будущее : [сайт]. — URL: <https://vbudushee.ru/library/doklad-ukng2/> (дата обращения: 14.01.2021).
2. **Фаликман, М.** Метапознание — что это такое и зачем оно в школе? : [видеолекция] / М. Фаликман. — URL: <https://vbudushee.ru/library/metapoznanie-cto-eto-takoe-i-zachem-ono-v-shkole/> (дата обращения: 14.01.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала» (ПМР 1)

Результат освоения образовательного модуля «Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

Слушатели знают:

- основные элементы концепции развития личностного потенциала;
- основы применения различных образовательных технологий при создании личностно-развивающей образовательной среды;
- основные приемы и технологии, направленные на поддержку индивидуализации и персонализации образования;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.

Слушатели умеют:

- организовать профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе в рамках создания профессиональных обучающихся сообществ;
- разрабатывать эффективные программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, связанных с развитием их личностного потенциала;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Концепция развития личностного потенциала	4	-	-	4
2.	Структура личностного потенциала и эмоционального интеллекта	-	8	-	8
3.	Стратегии изменений ОО для развития личностного потенциала		-	11	11
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		4	8	12	24

Содержание образовательного модуля

«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Концепция развития личностного потенциала	Концепция развития личностного потенциала Д. А. Леонтьева. Понятие «личностный потенциал». Важнейшие ресурсы личности: устойчивость, саморегуляция, мотивационные и инструментальные ресурсы. Подсистемы личностного потенциала: самоопределение, реализация и сохранение. Возможности влияния системы образования на развитие личностного потенциала. Индивидуализация и персонализация образовательных маршрутов. Возможности и способы интеграции идей развития личностного потенциала в предметное преподавание	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Структура личностного потенциала и эмоционального интеллекта	1. Педагогические мастерские выбора, достижения и жизнестойкости. 2. Тренинг по эмоциональному интеллекту, включающий выполнение заданий: работа с музыкой; «театр эмоций»; карточки «лица»; работа с фрагментами из кинофильмов. 3. Определение эмоционального состояния по «Индикатору настроения»	8
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Стратегия изменений ОО и концепция развития личностного потенциала»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3.	Стратегии изменений ОО для развития личностного потенциала	1. Содержание дистанционного обучения: современные социокультурные контексты и результаты деятельности образовательной организации. Подходы к проектированию содержания образовательных программ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Путь команды ОО в Программе по развитию личностного потенциала: от обучения до	11

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		проекта. Эффективная коммуникация как основа взаимодействия членов управленческой команды ОО. Роли членов управленческой команды. Наставничество, модерация, медиация и фасилитация в командном взаимодействии в ОО. Барьеры коммуникации и способы их преодоления. Основы публичных выступлений. новые ориентиры в понимании личности в психологии. Идеи позитивной психологии М. Селигмана. Личностная автономия. Толерантность к неопределенности. Вызовы, стоящие перед личностью: неопределенности, угрозы и давления, стремления к цели. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, видеопрезентации, анализ кейсов, ментальные карты, схемы, таблицы	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			12

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются в системе дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (<https://partner.sberbank-school.ru/>). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором и выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор). Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 1 час. Количество заданий — 12.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК:
 - a. способность распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей компетентностей, навыков, знаний) для управления одновременно и собой, и результатами для достижения осознанно поставленной цели
 - b. внутренний ресурс или психологическую энергию человека
 - c. знания, умения и навыки, приобретенные личностью в ходе развития, позволяющие успешно достигать поставленных целей
2. КАКОВА СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА?
 - a. личностный потенциал не имеет структуры — это единое и неделимое свойство личности, в связи, с чем существуют трудности его диагностирования и формирования.
 - b. структура личностного потенциала состоит из потенциала самоопределения, реализации и сохранения.
 - c. структура личностного потенциала состоит из трех подструктур, каждая из которой соответствует трем функциям саморегуляции.
 - d. структура личностного потенциала состоит из двух ресурсов один из которых человек направляет на то, чтобы стать успешным, второй — чтобы быть счастливым (психологически благополучным)
 - e. комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию.
3. КАКАЯ ФРАЗА НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПЦИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА?
 - a. «знание — сила»
 - b. «в здоровом теле — здоровый дух»
 - c. «способности важны, но важнее — способность использовать свои способности»
 - d. «компетенции XXI века — основа жизненного успеха»
4. КАКИЕ ИЗ ПРИЧИСЛЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО В. А. ЯСВИНУ?
 - a. организационно-технологический
 - b. проектно-исследовательский
 - c. социальный
 - d. пространственно предметный
 - e. информационно-коммуникативный
 - f. психолого-педагогический
5. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧНЯ ВСЕ ПАРАМЕТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО В. А. ЯСВИНУ:
 - a. интенсивность
 - b. осознанность
 - c. уникальность
 - d. обобщенность
 - e. эмоциональность
 - f. прозрачность

6. КОМУ АДРЕСОВАН УМК «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»?

- a. дошкольникам младших групп детского сада
- b. дошкольникам старшей и подготовительной групп детского сада
- c. младшим школьникам
- d. учащимся подросткового возраста

7. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОПИСАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЛРОС?

- a. профиль управленческой команды
- b. название проекта
- c. список базовых нормативно-правовых документов
- d. ключевая проблема проекта
- e. желаемый доминирующий тип среды
- f. бюджет проекта

8. КАКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО МИРА ЗАШИФРОВАНЫ В АКРОНИМЕ VUCA?

- a. неоднозначный
- b. нестабильный
- c. небезопасный
- d. потребительский
- e. сложный
- f. неопределенный

9. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАЗОВОЙ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ)?

- a. гражданская
- b. математическая
- c. финансовая
- d. читательская
- e. компьютерная
- f. эмоциональная

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВЕТВЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА?

- a. самоопределение и достижение
- b. осознание и идентификация
- c. использование в решении задач
- d. реализация потребностей
- e. понимание причин возникновения
- f. выполнение социальных требований

11. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ (ПОС) В ОО?

- a. конкурсное представление индивидуальных педагогических исследований
- b. определение лучших практик и обмен профессиональными оценками
- c. решение общих проблем в рамках командной работы
- d. повышение престижа учительской профессии и позитивное позиционирование педагога в местном сообществе
- e. привлечение родителей в профессиональное обсуждение педагогических проблем

- f. профессиональное развитие педагога через внесение изменений

12. КАКИЕ ПОЗИЦИИ ПОКАЗЫВАЮТ ПРИНЦИПЫ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ВНУТРИ ПРОСТРАНСТВА «КУБРИК»?

- a. общение на равных
- b. ценность каждого мнения
- c. конкурентное сообщество
- d. доступность в любое время
- e. отбор лучших решений и изобретений
- f. четкие формы работы и способы действий

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Иоффе, А. Н.** Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации / А. Н. Иоффе. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 196 с. — С. 149-191. — ISBN 978-5-4499-0195-8.
2. **Сергиенко, Е. А.** Программа «Социально-эмоциональное развитие детей». В 4-х частях / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова. — Москва : ООО «УП ПРИНТ», 2017. — 246 с. — С. 78-137. — ISBN 978-5-358-23199-3.
3. **Ясвин, В. А.** Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — 448 с. — С. 264-379. — С.44-110. — ISBN 978-5-87953-510-5.

Список дополнительной литературы

1. **Готтман, Д.** Эмоциональный интеллект ребенка / Д. Готтман. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2016. — 296 с. — С. 65-183. — ISBN 978-5-00169-199-0.
2. **Личностный потенциал: структура и диагностика** / Научная редакция Д. А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-370-03455-8.
3. **Лоэр, Д.** Жизнь на полной мощности. Управление энергией — ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью / Д. Лоэр, Д. Т. Шварц. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-00117-437-0.
4. **Роуз, Т.** Долой среднее! Новый манифест индивидуальности / Т. Роуз. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-00100-893-4.
5. **Селигман, М.** Как научиться оптимизму : измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-9614-6855-7.
6. **Сьюзан, Д.** Эмоциональная гибкость / Д. Сьюзан. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-00146-550-8.
7. **Чиксентмихайи, М.** Поток : Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-91671-888-5.
8. **Экман, П.** Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-4461-1742-0.

Электронные ресурсы

1. **Добрякова, М.** Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности : [видеолекция] / М. Добрякова ; Благотворительный фонд «Вклад

в будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library/klyuchevye-kompetentsii-i-novaya-gramotnost-ot-deklaratsiy-k-shkolnoy-realnosti/> (дата обращения: 14.01.2021).

2. Доклад «Что значит «быть грамотным»: как оставаться компетентным в век информационных технологий» : [текст] // Благотворительный фонд «Вклад в будущее» : [сайт]. — URL : <https://vbudushee.ru/library/obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva/> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / автор-составитель М. А. Пинская. — М. : ООО «Русский учебник», 2019. — 76 с. — URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 14.01.2021).

4. Леонтьев, Д. А. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? / Д. А. Леонтьев ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» : [сайт]. — URL : <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 14.01.2021).

Рабочая программа образовательного модуля «Основы средового подхода в образовании» (ПМР 2)

Результат освоения образовательного модуля «Основы средового подхода в образовании»

Слушатели знают:

- методы диагностики среды образовательной организации;
- теоретические основы стратегического проектирования средовых изменений в образовательной организации;
- компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный.

Слушатели умеют:

- использовать инструменты анализа для определения средовых контекстов в развитии образовательной организации;
- использовать результаты диагностики образовательной среды для проектирования изменений;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в личностно-развивающей образовательной среде;
- применять инструментарий и методы диагностики среды образовательной организации и показателей развития личностного потенциала обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Основы средового подхода в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подходы к проектированию средовых изменений в ОО	4	-	-	4
2.	Диагностика и практика проектирования ЛРОС	-	8	-	8

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
3.	Типология и структурно-содержательный анализ ЛРОС	-	-	10	10
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	8	12	24

Содержание образовательного модуля
«Основы средового подхода в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Основы средового подхода в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подходы к проектированию средовых изменений в ОО	Философско-педагогические основы средового подхода в образовании. Характеристики существующей образовательной среды. Типология сред в концепции В. А. Ясвина: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Основы проектирования средовых изменений в образовательной организации. Диагностика образовательной среды как основа перехода к проектированию средовых изменений. Ресурсы создания личностно-развивающей образовательной среды. Развитие ОО как процесс изменений	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Основы средового подхода в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Диагностика и практика проектирования ЛРОС	1. Диагностический практикум «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций» по работе с инструментарием управления развитием личностно-развивающих образовательных сред. 2. Семинар-практикум «Модальность среды и векторный анализ изменений», включающий: — анализ проблемных зон ОО;	8

		– изучение модели проектного поля образовательной среды и технология ее педагогического проектирования; – изучение и использование программно-диагностического комплекса для принятия решений по инновационному развитию образовательной организации. 3. Практикум по работе с учебно-методическим комплексом «Школа возможностей». 4. Практикум взаимообучения в малых группах «Соглашение о взаимодействии и ПОС: потенциал в развитии образовательной организации» 5. Тренинг «Организация учебно-воспитательного процесса и коммуникации в ОО» 6. Проектировочный практикум «Образовательное пространство для развития личностного потенциала участников образовательных отношений», включающий вопросы: – безопасность среды (психологическая, личностная, границы личного пространства, в том числе в рамках предметно-пространственной среды); – основные принципы проектирования безопасной среды: открытость, прозрачность, логичность, понятность, персонализация; – визуальный язык ОО (навигация, информационные стенды, выставочное пространство)	
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Основы средового подхода в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3.	Типология и структурно-содержательный анализ ЛРОС	1. Содержание дистанционного обучения: типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. Влияние среды на развитие личности, типология П. Ф. Лесгафта. Экспертные методики: оценки количественных параметров образовательной среды; дескрипции организационно-технологического компонента образовательной среды; оценки личностно развивающего потенциала образовательной программы; диагностики субъективного отношения к образовательной организации; оценки взаимоотношений различных категорий членов образовательного сообщества;	10

	диагностики организационной культуры педагогического коллектива. на основе анализа ее количественных параметров с помощью использования программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций. 2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, видеопрезентации, составление глоссария по ЛРОС, анализ типов «воспитывающих сред», анализ кейсов по редизайну и трансформации пространств, работа с диагностическим инструментарием, построение векторной модели образовательной среды и графической модели образовательной среды	
Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:		12

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения группового практического задания (составление аналитической справки по результатам диагностики образовательной среды ОО посредством электронного программно-диагностического комплекса) с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются в системе дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (<https://partner.sberbank-school.ru/>). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание практического задания происходит по критериальному листу. На основании итоговой суммы баллов в соответствии с критериями оценки выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 5 — 8 баллов;
- «не зачтено» — < 5 баллов.

Критерии	Максимальный балл
1. Проведена диагностика образовательной среды ОО с использованием программно-диагностического комплекса	2
2. Аналитическая справка представлена в виде диаграмм соотношения различных типов среды ОО (построена векторная модель образовательной среды)	3
3. Аналитическая справка включает описание основных средовых характеристик ОО	2

Критерии	Максимальный балл
4. Аналитическая справка может быть включена в итоговый управленческий проект	1
ИТОГО (максимальный балл):	8

Примерное задание для промежуточной аттестации

Управленческой командой представляется аналитическая справка по результатам диагностики образовательной среды ОО с использованием электронного программно-диагностического комплекса (В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская, С. А. Белова, С. Е. Дробнов) для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием ОО.

Справка должна включать:

- 1) диаграммы соотношения различных типов среды ОО;
- 2) векторную модель образовательной среды;
- 3) описание основных средовых характеристик ОО.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Иоффе, А. Н.** Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А. Н. Иоффе. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 196 с. — С. 47-81. — ISBN 978-5-4499-0195-8.
2. **Ясвин, В. А.** Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — 448 с. — С.44-110. — ISBN 978-5-87953-510-5.

Список дополнительной литературы

1. **Асмолов, А. Г.** Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-89357-221-6.
2. **Вачкова, С. Н.** Формирование уклада школьной жизни в информационно-коммуникативной среде / С. Н. Вачкова. — Москва : Издательство ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 2013. — 456 с.
3. **Виноградова, И. А.** Исследование предметно-пространственной среды школы методом семантического дифференциала / И. А. Виноградова, Е. В. Иванова, О. В. Нестерова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 6. — С. 118-138. — ISSN 2686-9101.
4. **Иванова, Е. В.** Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств / Е. В. Иванова // Методист. — 2017. — № 8. — С. 62-68. — ISSN 0372-931.
5. **Леонтьев, А. А.** Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев; составитель Д. А. Леонтьева. — Москва : Смысл, 2016. — 530 с. — ISBN 978-5-89357-360-2.
6. **Ясвин, В. А.** Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей / В. А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». — 2018. — № 1 (43). — С. 47-61. — ISSN 2076-9121.

7. **Ясвин, В. А.** Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования / В. А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». — 2013. — № 2 (24). — С. 8-23. — ISSN 2076-9121.

Рабочая программа образовательного модуля

«Стратегическое планирование для развития образовательной организации» (ПМР 3)

Результат освоения образовательного модуля «Стратегическое планирование для развития образовательной организации»

Слушатели знают:

– проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками.

Слушатели умеют:

– проектировать системные изменения в разных компонентах среды (организационно-технологическом, пространственно-предметном, социальном);

– создавать условия для сопровождения и поддержки деятельности субъектов образования в области развития личностного потенциала и эффективного достижения образовательных результатов обучающихся;

– планировать изменения в ОО для реализации стратегии, цели и задач развития личностного потенциала.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Структура управленческого проекта создания ЛРОС	2	-	-	39
2.	Разработка концепции управленческого проекта создания ЛРОС	-	16	-	
3.	Стратегическое планирование и управляемое развитие ОО	-	-	20	
Промежуточная аттестация:		-	2	-	1
ВСЕГО:		2	18	20	40

Содержание образовательного модуля

«Стратегическое планирование для развития образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Стратегическое планирование для развития образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Структура управленческого проекта создания ЛРОС	Специфика управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Формула изменений «3+2». Критерии и показатели оценки управленческого проекта. Особенности проекта по созданию ЛРОС с определенными характеристиками. Проектные задачи в рамках управленческих решений, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Проектирование основных групп результатов проектов развития образовательной организации на основе создания личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС). Анализ проблем (шага развития) образовательной организации в связи с созданием личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Стратегическое планирование для развития образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Разработка концепции управленческого проекта создания ЛРОС	1. Практикум в малых группах «Сущность и специфика стратегического подхода к изменениям в ОО», включающий: – анализ составляющих стратегического управления образовательной организацией; – креативные и инновационные решения управленческой команды при проектировании изменений в ОО; – разработка концепций управленческих проектов командами ОО; – презентация концепций управленческих проектов команд ОО. Разработка и представление управленческих проектов команд ОО. 2. Групповая дискуссия «Креативность при разработке решений в рамках управленческого проекта» по вопросам: – подходы к исследованию креативности: креативный продукт (критерии), креативный процесс (стадии), креативная личность (сущностные черты),	16

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		креативная среда (характеристики, механизмы влияния). – кейсы по креативному мышлению управленца; – диагностический инструментарий определения креативности проектных решений управленческой команды ОО. 3. Семинар-практикум «Типологии работников в организации: адаптеры и новаторы в организации», направленный на дифференциацию управленческих решений. 4. Круглый стол «Педагогическое проектирование как компонент реализации управленческих проектов», включающий обсуждение барьеров на пути создания ЛРОС и способы их преодоления	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			18

Содержание самостоятельной работы
в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Стратегическое планирование для развития образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3.	Стратегическое планирование и управляемое развитие ОО	1. Содержание дистанционного обучения: образовательная организация как открытая система, объект и субъект управляемого развития. Развитие ОО как инновационный процесс и открытая система. Роль и место стратегического планирования. Целевые группы и благополучатели управленческих проектов создания ЛРОС. Роль креативности в стратегическом проектировании изменений в ОО. Креативность и образовательные результаты. Структура и виды креативного мышления. Виды креативного мышления, опосредующие процесс генерации оригинальных идей: беглость, гибкость (нестандартное мышление), разработанность, компиляция. 2. Формы организации дистанционной работы: составление плана развития образовательной среды ОО на основе анализа данных экспертизы; разработка модели развития образовательной среды ОО; разработка локальных нормативных актов по поддержке и реализации программы развития ЛРОС; SWOT-анализ готовности ОО к созданию ЛРОС	20

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВСЕГО:			20

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится очно в форме выполнения группового практического задания (разработка и представление концепции управленческого проекта создания ЛПРОС). Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». На проведение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено». Оценивание практического задания происходит по критериальному листу. На основании итоговой суммы баллов в соответствии с критериями оценки выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 50-70 баллов;
- «незачтено» — < 50 баллов.

Описание критериев	Максимальный балл
1. Определена и обоснована ключевая проблема, решаемая в рамках управленческого проекта	10
2. Описаны потребности благополучателей и их учет в концепции проекта	10
3. Указаны цели и задачи проекта; описаны методы, технологии и инструменты организации работы	10
4. Описаны продукты и эффекты реализации проекта	10
5. Представлен анализ среды ОО	10
6. Описаны планируемые результаты	10
7. Показаны риски и способы их минимизации	10
ИТОГО (максимальный балл):	70

Примерное задание для промежуточной аттестации

Управленческая команда совместно разрабатывает концепцию управленческого проекта по созданию ЛПРОС в ОО и представляет очно для оценивания экспертов. Концепция проекта представляется в форме устного выступления членов управленческой команды, сопровождаемого подготовленной электронной презентацией.

Команды ОО выступают 6 минут, в том числе 3 минуты — презентация; 3 минуты — ответы на вопросы экспертов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Иоффе, А. Н.** Использование особенностей культуры образовательной организации в управлении и создании педагогической команды при проектировании

изменений / А. Н. Иоффе // Профильная школа. — 2018. — № 1 (88). — С. 22-30. — ISSN 1998-0744.

2. **Моисеев, А. М.** Программа развития : как разработать главный стратегический документ школы. Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций / А. М. Моисеев. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. — 348 с. — С. 115-200. — ISBN 978-5-91359-393-1.

Список дополнительной литературы

1. **Мур, Дж.** Зона победы. Управление в эпоху цифровой трансформации / Дж. Мур. — Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-00146-746-5.

2. **Франкл, В.** Человек в поисках смысла : Сборник / В. Франкл; общая редакция Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. — Москва : Прогресс, 1990. — 366 с. — ISBN 5-01-001606-0.

3. **Хан, С.** Весь мир — школа. Преобразованное образование / С. Хан. — Москва : Классика XXI, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89817-395-1.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «*Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды*».

Итоговая аттестация проводится очно в форме выполнения группового практического задания (разработка и представление управленческого проекта). Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает групповую работу управленческих команд.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 % (40 баллов), набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

Задания для итоговой аттестации

Управленческие команды разрабатывают и представляют проект по созданию ЛПРОС в ОО по представленной ниже структуре.

Структура описания проекта

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛПРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛПРОС в ОО для детей и взрослых.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛПРОС.

3. Стратегия и тактика создания ЛПРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛПРОС (по формуле «3+2»).

3.2. Уточнение целей проекта по годам.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛПРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

Приложения

Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст.

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 40-50 баллов;
- «не зачтено» — <40 баллов.

Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

Название и описание критериев оценивания		Баллы
I. Критерий понимания и учета особенностей создания личностно-развивающей образовательной среды (нацеленности на создание ЛРОС) (ЦЕННОСТЕЙ) (макс. 10 баллов)		
1.	Цели проекта соответствуют идеям и смыслам Программы по развитию личностного потенциала	0-1-2
2.	Комплексность использования ресурсов и содержания, предложенного Программой	0-1-2
3.	Включение УМК «Школа возможностей» и других «продуктовых решений» Программы по развитию личностного потенциала	0-1-2
4.	Ориентированность проекта на систему изменения средовых компонентов по формуле «3+2»	0-1-2
5.	Учет интересов широких групп благополучателей	0-1-2
II. Критерий актуальности, инновационности проекта (ПРОГРЕССА)		
1.	Качество проведения исследования образовательной среды и точность выводов	0-1-2
2.	Адекватное понимание и формулирование ключевой проблемы	0-1-2
3.	Системность планируемых изменений (согласованность и единая система)	0-1-2
4.	Обоснование значимости проекта для ОО	0-1-2
5.	Соответствие проектных идей выявленным проблемам	0-1-2
III. Критерий убедительности и эмоциональности выступления (ЯРКОСТИ)		
1.	Оригинальность представления проектных решений	0-1-2
2.	Удачная визуализация и наглядность	0-1-2
3.	Убедительность и аргументированность выступления	0-1-2
4.	Точность ответов на вопросы	0-1-2
5.	Культура речи и мастерство публичного выступления	0-1-2
IV. Критерий логичности, реализуемости (выполнимости) проекта (ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ)		
1.	Четкость и последовательность подачи материала (структурированность)	0-1-2
2.	Наличие и логичность шагов «дорожной карты» проекта	0-1-2
3.	Соответствие конкретных проектных действий выявленной проблеме и ее решению	0-1-2
4.	Отражение в проекте рисков и подходов к управлению рисками	0-1-2
5.	Возможность использования идей проекта в других ОО и потенциал диссеминации результатов	0-1-2
V. Критерий продуктивности, полноты и реалистичности (РАЗРАБОТАННОСТИ)		
1.	Четкое представление планируемых результатов проекта изменения в ОО	0-1-2
2.	Комплексный характер планируемых результатов	0-1-2

Название и описание критериев оценивания		Баллы
3.	Корреляция продуктов проекта с концепцией личностного потенциала и средовым подходом	0-1-2
4.	Реалистичное видение ресурсного обоснования проекта	0-1-2
5.	Ориентированность итоговых продуктов проекта на практику деятельности и значимые	0-1-2
ИТОГО (максимальный балл):		50