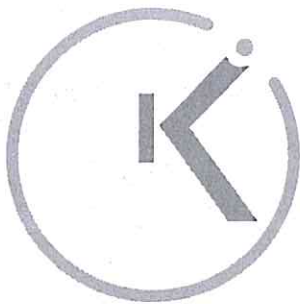




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока
информатики на основе системно-деятельностного подхода»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 20220 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» обсуждена и утверждена на заседании центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 14.12. 2020 г.).

Начальник центра информатизации образования

(подпись)

/Д. Ю. Кулагин/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16. 12. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на
основе системно-деятельностного подхода»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной повышения квалификации <i>«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно- деятельностного подхода»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	32

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КИМы	Контрольно-измерительные материалы
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Образовательная организация
ОС	Операционная система
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный мир погружает людей в цифровые технологии с самого раннего возраста. Уже в начальной школе многие ученики владеют навыками использования электронных устройств. Но, как правило, формируются эти навыки спонтанно и интуитивно. Упорядочивание и упрочнение знаний и умений использования электронных средств и технологий происходит на уроках информатики и ИКТ. К этому учебному предмету, как и ко всем остальным школьным дисциплинам, предъявляются требования действующего ФГОС. В основе программы «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики» лежит концепция системно-деятельностного подхода», которую разрабатывали такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов. Сформулировать идею данной концепции можно следующим образом: дети не получают готовые знания, а «открывают» их в процессе исследовательской деятельности. Основываясь на этом утверждении и ключевых положениях ФГОС, системно-деятельностный подход должен обеспечивать в процессе обучения:

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- готовность к проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для разработки продуктивного урока, в программе также представлены основы педагогического проектирования и дизайна, как эффективных технологий организации обучения. Их эффективность обоснована современными российскими и зарубежными учеными — такими, как И. А. Колесникова, А. П. Тряпицина, Р. Ганье.

Использование системно-деятельностного подхода в данной программе обусловлено статьей 2 п. 27 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, которая гласит: «должен быть осуществлен равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», что актуализирует проблему построения инклюзивной образовательной среды».

Программа призвана ответить на современные вызовы, связанные с дистанционными образовательными технологиями, и учебными занятиями, спроектированными на их основе. Тенденции в развитии образования требуют от современного педагога владения дистанционными технологиями и умением проектировать урок с учетом специфика дистанционного обучения. Особенно актуальны эти навыки при работе с детьми с ОВЗ.

Программа имеет практическую направленность.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей информатики и ИКТ в части педагогического проектирования и дизайна урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе, в том числе в инклюзивном и дистанционном обучении.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Данная программа подготовлена на базе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н; с изм. от 25.12.2014 г.).

Для учителей информатики и ИКТ

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
Трудовые действия	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Необходимые умения	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
Необходимые знания	– Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Для преподавателей информатики и ИКТ

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образовательной программы должно учитывать профессиональные стандарты. Однако при проектировании программы *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* для преподавателей информатики и ИКТ среднего профессионального образования, для которых профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утратил силу с 13.06.2020 года, учитывался Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	– проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)
Необходимые знания	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; – современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

В результате освоения программы слушатель будет:

Знать:

- ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его введения и реализации в образовательном учреждении;
- основы педагогического проектирования;
- основы педагогического дизайна;
- основы использования системно-деятельностного подхода при проектировании урока в рамках инклюзивного обучения;
- принципы проектирования урока, основанного на ФГОС с использованием дистанционных обучающих технологий.

Уметь:

- использовать принципы педагогического проектирования урока, основанного на системно-деятельностном подходе;
- составлять технологические карты, схемы урока, применяя принципы педагогического дизайна;
- проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода, используя дистанционные обучающие технологии и основы педагогического дизайна;
- применять системно-деятельностный подход при проектировании урока для инклюзивного обучения.

Владеть:

- проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода, используя принципы педагогического дизайна;
- проектировать урок, основанный на системно-деятельностном подходе в инклюзивном обучении;

– проектировать урок, основанный на системно-деятельностном подходе или его фрагмент с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* предусматривает изучение нормативно-правового и предметно-методического модулей, прохождение блоков самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестации. Программа предусматривает обучение как учителей общеобразовательных организаций, так и преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, принципам обучения взрослых.

Дидактические принципы построения программы *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»*:

- систематичность и последовательность;
- сознательность и активность;
- принцип индивидуального подхода;
- практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность профессионального развития.

Методические средства обучения включают в себя: текстовые лекции с гиперссылками, презентации, видеоуроки, практические задания, состоящие как из творческих свободных форм, так и заполняемых электронных бланков, электронные тесты с автоматической проверкой результатов.

Технические средства обучения учитывают дистанционную форму организации курса и включают в себя персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, аудиоколонки, наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата), наличие необходимых аккаунтов (электронная почта, дистанционный курс на сайте <https://2020.baltinform.ru/>).

Дополнительная программа повышения квалификации *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Содержание модулей строиться на таких образовательных технологиях как:

- личностно-ориентированные;
- развитие критического мышления;
- информационно-телекоммуникационные технологии;
- проблемное обучение.

Кадровый потенциал реализации программы. Программа *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* предполагает дистанционное (самостоятельное) обучение слушателей с сопровождением куратора от Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели курса имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики
на основе системно-деятельностного подхода»*

Категория слушателей: учителя информатики и ИКТ, преподаватели информатики и ИКТ.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики
на основе системно-деятельностного подхода»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучени е	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно- методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации *«Использование системно-деятельностного подхода как
основы проектирования урока информатики»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	2
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования.	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fi-pi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями

от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

Результат освоения образовательного модуля *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»* отражается в приобретении теоретических знаний и практических навыков по педагогическому проектированию и дизайну урока информатики на основе системно-деятельностного подхода как базового принципа ФГОС, в том числе в рамках инклюзивного и дистанционного обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб. / Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его введения и реализации в образовательной организации	—	—	1	1
2.	Сущность системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	—	—	8	8
3.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе	—	—	10	10
4.	Основы педагогического дизайна	—	—	4	4
5.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе, с использованием дистанционных обучающих технологий	—	—	6	6
6.	Проектирование урока информатики для инклюзивного обучения, основанного на системно-деятельностном подходе	—	—	4	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб. / Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Промежуточная аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его введения и реализации в образовательном учреждении	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении и системно-деятельностного подхода как его основы. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование по необходимости)	1
2.	Сущность системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – сущность системно-деятельностного подхода, его цели; – основные принципы и технологии, используемые в системно-деятельностном подходе; – результаты применения системно-деятельностного подхода в обучении. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование); – практическая работа по заполнению таблицы, содержащей цели, основные принципы и результаты применения системно-деятельностного подхода в процессе обучения	8
3.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – понятие педагогического проектирования; – основные этапы и принципы педагогического проектирования.	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	системно- деятельностном подходе	<i>Формы организации дистанционной работы:</i> – смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование); – практическая работа по разработке урока с использованием основных принципов педагогического проектирования	
4.	Основы педагогического дизайна	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – определение понятия и задач педагогического дизайна; – описание принципов и этапов проектирования урока с учетом технологии педагогического дизайна. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование); – просмотр тематического видеоролика; – практическая работа по составлению схемы урока с учетом технологии педагогического дизайна	4
5.	Педагогическое проектирование урока информатики, основанного на системно-деятельностном подходе, с использованием дистанционных обучающих технологий	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – методика проектирования урока, основанного на системно-деятельностном подходе с использованием дистанционных обучающих технологий. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование); – практическая работа по проектированию урока, основанного на системно-деятельностном подходе с использованием дистанционных обучающих технологий	6
6.	Проектирование урока информатики для инклюзивного обучения, основанного на системно-деятельностном подходе	<i>Содержание дистанционного курса:</i> – методика проектирования урока, основанного на системно-деятельностном подходе в рамках инклюзивного обучения, связанные с проектированием урока, основанного на системно-деятельностном подходе для инклюзивного обучения. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование)	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		36

Самодиагностика

Самодиагностика проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Целью проведения самодиагностики является выявление затруднений в профессиональной сфере и определение профессионального уровня педагога. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> и содержат 20 вопросов с единственным или множественным выбором ответов. Количество заданий может варьироваться. Общее максимальное количество баллов — 100. Каждый вопрос оценивается одинаковым количеством баллов.

Результаты выполнения самодиагностики определяют уровни владения профессиональными знаниями:

- менее 55 % — низкий уровень;
- от 56 % до 75 % — средний уровень;
- выше — 75 % — высокий уровень.

Общее рекомендуемое количество часов, отводимых на самодиагностику, — 1 час.

Примеры тестовых заданий для самодиагностики

(правильные ответы выделены курсивом)

1. Просушивание аудиоматериала в наушниках должно быть по времени:
 - a. *меньше, чем без наушников*
 - b. больше, чем в наушниках
 - c. одинаково
2. Среднее время, при просмотре динамических картинок на мониторе или экране отраженного света для учащихся 5-7 классов составляет не более:
 - a. *25 мин*
 - b. 20 мин.
 - c. 15 мин.
 - d. 45 мин.
3. Переведите число 56 из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием 8:
 - a. *70*
 - b. 07
 - c. 7
 - d. 65
4. Переведите число D45 в систему счисления с основанием 10:
 - a. *3397*
 - b. 7933
 - c. 7393
 - d. 3739
5. Дидактика — это
 - a. *теория образования и обучения. Отрасль педагогики, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений. Определяет объём и структуру содержания образования, совершенствует методы*

- и организационные формы обучения, воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся*
- b. Теория преподавания предмета, учитывающая специфику отрасли
 - c. теоретические основы преподавания предмета, учитывающие особенности учащихся, совершенствующие методы создания учебных материалов и форм обучения
 - d. теория образования, воспитания и обучения с учетом специфики предметной области
6. Средства обучения
- a. *объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития*
 - b. поддержка и помощь техническими средствами в осуществлении учебных действий обучающихся
 - c. педагогическая поддержка образовательного процесса, осуществляемая посредством технических и методических средств
 - d. объекты, задействованные в учебном процессе
7. Главным нормативным актом, который обеспечивает введение ФГОС (как и государственных стандартов в других сферах), является:
- a. Конституция
 - b. Указ президента
 - c. Указ министра образования
 - d. Приказ директора школы
8. Какой из педагогических подходов описывает следующее определение: "Обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра"
- a. исследовательский подход
 - b. *системно-деятельностный подход*
 - c. проектный подход
 - d. смешанный подход
9. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС, должны обеспечивать:
- a. *формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций*
 - b. *участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации*
 - c. *включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ*
 - d. *достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*
10. Образовательная программа — это
- a. программа, на основе которой разрабатываются рабочие программы предметов, календарные учебные графики курсов, дисциплин, модулей и пр. компонентов образовательных компонентов

- b. программа, регламентирующая отношения между всеми участниками образовательного процесса в образовательной организации и фиксирующая минимальный набор результатов, которые должны достичь субъекты образовательного процесса
 - c. *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;*
 - d. программа, составленная на основе ФГОС, утвержденная локальным актом образовательной организации, содержащая все возможные виды и формы учебной деятельности, осуществляемой в образовательной организации и обязательная для реализации всеми участниками образовательного процесса
11. Виртуальная реальность—это
- a. *генерируемая с помощью компьютера трехмерная среда, с которой пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в ней погружаясь*
 - b. мнимая реальность, которая передается в специально оборудованных помещениях на сенсорные приемники человека
 - c. результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации
 - d. картинка, создаваемая с помощью специального оборудования и позволяющая увидеть вымышленный мир
12. ИКТ-компетентность педагога — это
- a. достаточные знания, умения и навыки для организации дистанционного и мобильного обучения
 - b. применение ИКТ-инструментов учащимися под руководством педагога
 - c. *комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности*
 - d. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/> и содержат 30 вопросов с единственным или множественным выбором ответов. Количество заданий может варьироваться.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- «Зачтено» ставится за верное выполнение тестовых заданий на 75 % и более.
- «Не зачтено» ставится за выполнение тестовых заданий менее чем на 75 %.

Количество попыток не ограничено.

Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 2 часа.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации
(правильные ответы выделены курсивом)

1. Главным нормативным актом, который обеспечивает введение ФГОС (как и государственных стандартов в других сферах), является:
 - a) *Конституция*
 - b) Указ президента
 - c) Указ министра образования
 - d) Приказ директора школы
2. Нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС
 - a. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»*
 - b. *Закон Российской Федерации «Об образовании»*
 - c. *Приказ Министерства образования и науки РФ 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"*
 - d. *Приказ о переходе образовательного учреждения на обучение по ФГОС*
3. Сущность системно-деятельностного подхода заключается в:
 - a. *формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».*
 - b. *формировании личности ученика и продвижении его в развитии в процессе коллективной деятельности, направленной на «открытие нового знания»*
 - c. *умении говорить, излагать полученные знания, применять их на практике*
 - d. *владеть полученными знаниями и умениями на практике*
4. Системно-деятельностный подход — это:
 - a. *организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика*
 - b. *организация учебного процесса, в котором главное место отводится пассивной деятельности ученика, являющегося потребителем знаний*
 - c. *организация учебного процесса, в котором главное место отводится пассивной деятельности учителя, являющегося наблюдателем за деятельностью ученика*
 - d. *организация учебного процесса, в котором ученик и учитель имеют равные функции по деятельности в получении и трансляции знаний*
5. Основным личностным результатом применения системно-деятельностного подхода в обучении является:
 - a. *развитие способности к самообучению и саморазвитию, развитие мотивации к получению новых знаний, сформированность индивидуальных взглядов и ценностей*
 - b. *развитие творческих способностей личности*
 - c. *развитие умственных способностей личности*
 - d. *воспитание личности как активного члена общества*
6. К метапредметным результатам применения системно-деятельностного подхода в обучении можно отнести:
 - a. *способность познавать науки, регулировать свою учебную деятельность и общаться с одноклассниками и педагогами в процессе обучения*
 - b. *способность применять знания, полученные в смежных предметных областях для достижения практических целей*
 - c. *способность применять знания одного предмета на других уроках*
 - d. *способность применять творческие и организационные навыки, полученные в процессе обучения для организации деятельности и коммуникации с окружающими*

7. Предметными результатами применения системно-деятельностного подхода в обучении являются:
 - a. *получение базовых знаний по основным предметам, способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике. Сформированность целостной картины мира, основанной на современных научных знаниях*
 - b. применение знаний, полученных в ходе пассивного обучения в решении бытовых вопросов
 - c. организация практической деятельности на основе полученных знаний по различным предметным областям
 - d. способность организовать самообучение в любых предметных областях на
8. Характерной чертой при реализации системно-деятельностного подхода является:
 - a. *способность ученика проектировать свою предстоящую деятельность*
 - b. способность учителя проектировать свою деятельность для организации учебного процесса
 - c. способность организовать совместную деятельность ученика и учителя
 - d. способность организовать совместную деятельность всего учебного коллектива для достижения общей учебной цели
9. Проектирование урока это:
 - a. *предварительная разработка основных деталей предстоящего взаимодействия педагога и учащихся, направленного на достижение запланированных образовательных результатов;*
 - b. планирование основных образовательных результатов деятельности учеников
 - c. проектирование различных видов учебных материалов, используемых на уроке
 - d. предварительное планирование деятельности учащихся на уроке для достижения учебных целей
10. Основными этапами педагогического проектирования урока являются:
 - a. *моделирование*
 - b. *конструирование*
 - c. *проектирование*
 - d. *реализация*
11. Моделирование урока — это
 - a. *процесс определения основных параметров урока*
 - b. определение темы урока
 - c. формулирование целей урока
 - d. формулирование задач урока
12. Проектирование урока — это
 - a. *разработка обобщенных способов достижения цели урока*
 - b. определение основных параметров урока
 - c. определение целей урока
 - d. *разработка обобщенных способов достижения цели урока*
13. Конструирование урока — это
 - a. *создание своей, методически выверенной структуры урока*
 - b. разработка обобщенных способов достижения цели урока
 - c. процесс определения его основных параметров
 - d. разработка обобщенных способов достижения цели урока
14. Технологическая карта урока — это
 - a. *способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам*
 - b. графическое изображение этапов урока
 - c. графическое представление обобщенных способов достижения цели урока
 - d. графическое представление хода урока, понятное учащимся
15. На этапе моделирования урока определяется:

- a. *тип и вид урока*
 - b. *тема урока*
 - c. *формулируются задачи*
 - d. *определяются содержание и формы учебной деятельности*
16. На этапе проектирования урока определяется:
- a. *тип и вид урока*
 - b. *тема урока*
 - c. *формулируются задачи*
 - d. *определяются содержания и формы учебной деятельности*
17. Педагогический дизайн - это
- a. *область науки и практической деятельности, которая основывается на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики и занимается вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс*
 - b. *специфический род проектной деятельности, объединивший предметное творчество и научно-обоснованную практику в сфере образования и обучения*
 - c. *практика проектирования образовательных материалов с помощью электронных средств*
 - d. *вид педагогической деятельности, направленной на поиск оптимальных условий и возможностей создания различных педагогически востребованных моделей и средств, фасилитирующих решение определенной задачи или проблемы современной педагогической практики в модели профессионального самоутверждения, самореализации, саморазвития, самосовершенствования педагога, способного ситуативно, качественно, гибко, своевременно и продуктивно выполнять свои профессионально-педагогические обязанности и трудовые функции согласно специфики заключенного трудового договора, профессионально-педагогической этики и культуры.*
18. К задачам педагогического дизайна в том числе относится:
- a. *провести анализ потребностей студентов, уровень знаний и возможных результатов обучения*
 - b. *структурирование материала, подбор средств и методов обучения*
 - c. *разработка наполнения курса: тестов, заданий, опросов, средств сбора информации и контроля*
 - d. *разработка методов оценки курса, поиск решений для постоянного усовершенствования курса*
19. Дистанционное обучение — это
- a. *образовательные технологии, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии)*
 - b. *образовательные системы, обеспечивающие качественное и доступное образование вне зависимости от местонахождения учащихся и педагогов*
 - c. *образовательные технологии, реализуемые в учебных заведениях для увеличения потока обучаемых*
 - d. *образовательные технологии, реализующие связь «ученик-учитель» в режиме онлайн встреч*
20. К положительным сторонам дистанционного образования можно отнести:
- a. *возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин*
 - b. *социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.*

- с. дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.
 - d. слабое развитие навыков по правильной организации учебной работы, распределения учебного времени и изучаемого материала
21. Особенностью дистанционных образовательных технологий является:
- a. *гибкость*
 - b. *модульность*
 - c. *параллельность*
 - d. *социальность*
22. Инклюзивное образование — это
- a. *такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку*
 - b. *такая форма организации учебного процесса, при которой все дети включены в отдельные виды образовательной деятельности, не зависимо от их местонахождения*
 - c. *форма обучения, при которой в образовательный процесс включены родители или официальные представители учащихся, помогающих в обучении*
 - d. *процесс обучения детей с девиантным поведением*
23. Задачи инклюзивного образования состоят в:
- a. *том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие*
 - b. *включить в образовательный процесс родителей обучающихся*
 - c. *организовать тьютерское сопровождение нуждающихся детей*
 - d. *организовать доступное образование по месту жительства*
24. К положительным сторонам инклюзивного образования следует отнести:
- a. *новый социальный подход к инвалидности*
 - b. *инклюзивная форма рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему*
 - c. *личностное развитие и социальные навыки*
 - d. *отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей*
25. Инклюзивное образование, - это образование, которое:
- a. *воспринимает ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования*
 - b. *включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги*
 - c. *с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию*
 - d. *нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы*

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. — 4 издание переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — ISBN: 978-5-534-05712-6.

Список дополнительной литературы

1. **Асмолов, А. Г.** Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18-22. — ISSN 0869-561X.
2. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. — 2-е издание, стереотипное. — Москва : Смысл ; Академия, 2005. — 325 с. — ISBN 5-89357-153-3.
3. **Хуторской, А. В.** Системно-деятельностный подход в обучении : научно-методическое пособие. — Москва : издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2010. — 63 с. — ISBN 978-5-904329-17-4.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Газейкина, А. И.** Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. И. Газейкина, К. Н. Таразанова // Электронный журнал «Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий». — 2019. — № 4. — С. 202-213. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165397> (дата обращения: 16.10.2020).
2. **Гакаме, Ю. Д.** Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды / Ю. Д. Гакаме, М. В. Топлеева // Научный журнал «KANT». — 2018. — № 2 (27). — С. 26-29. — ISSN: 2222-243X. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35138406> (дата обращения: 16.10.2020).
3. **Лебедева, М. Б.** Образовательные технологии: терминология и содержание / М. Б. Лебедева // «Ярославский педагогический вестник». — 2011. — Том 2. — № 1. — С. 17-24. — ISSN 1813-145X. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16898465&> (дата обращения: 16.10.2020).
4. **Педагогический дизайн урока информатики ИКТ как средство формирования универсальных учебных действий учащихся :** [текст] // Всероссийский журнал Педагогическое мастерство : [сайт]. — URL: https://www.pedm.ru/conference_notes/325 (дата обращения: 01.10.2020).
5. **Педагогическое проектирование современного урока :** [текст] // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/pedagogicheskoe-proektirovanie-sovremennogo-uroka.html> (дата обращения: 01.10.2020).
6. **Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода :** [текст] // Образование Костромской области : [сайт]. — URL: <http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/SiteAssets/SitePages/%D0%9C%D0%9E%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
7. **Проектирование современного урока на примере урока информатики :** [текст] // Видеоуроки : [сайт]. — URL: <https://videouroki.net/razrabotki/proiektirovaniie-sovriemiennogho-uroka-na-primierie-uroka-informatiki.html> (дата обращения: 01.10.2020).
8. **Проектирование уроков информатики на деятельностной основе :** [текст] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/553736/> (дата обращения: 01.10.2020), ISBN 978-5-9667-0782-8.

10. **Системно-деятельностный подход в преподавании в школе :** [презентация] // издательство Бином Лаборатория знаний : [сайт]. — URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/9/sist-deyat-podhod.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).

11. **Современный урок информатики в условиях реализации ФГОС :** [учебно-методическое пособие] // Саратовский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: https://soiro.ru/sites/default/files/sovremennyy_urok_informatiki_maket_1.pdf (дата обращения: 01.10.2020).

12. **Современный урок информатики. Особенности конструирования урока информатики в основной школе на основе системно-деятельностного подхода :** [текст] // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/blog/sovremiennyi-urok-informatiki-osobiennosti-konstruirovaniia-uroka-in-formatiki-v-osnovnoi-shkolie-na-osnovie-sistiemno-deiatiel-nostnogho-podkhoda.html> (дата обращения: 01.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в виде методической разработки с учетом профиля профессиональной деятельности. На выбор слушателю предлагается выполнить одну из трех видов разработок.

1. *Спроектировать урок, основанный на системно-деятельностном подходе (тип урока, тема и класс выбираются самостоятельно) и представить технологическую карту с методической структурой.*

Примеры карт приведены ниже:

Вариант 1

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Приемы решения дидактических задач
	Методы обучения	Формы деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Вариант 2

Тема урока			
Тип урока			
Дата урока			
Образовательные ресурсы			
Формы и методы обучения			
Основные термины и понятия			

Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться			
Организационная структура урока			
Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Организационный момент			
Актуализация знаний			
Изучение нового материала			
Первичное осмысление и закрепление			
Итоги урока. Рефлексия			
Домашнее задание			

Содержимое и вид карты может отличаться от представленного, но должны быть учтены основные аспекты системно-деятельностного подхода, педагогического проектирования и дизайна, изученные в курсе повышения квалификации.

2. *Спроектировать урок, основанный на системно-деятельностном подходе (тип урока, тема и класс выбираются самостоятельно) с использованием дистанционных обучающих технологий.*

Проект представить в виде конспекта урока, отражающего этапы занятия, включая режим онлайн. В конспекте должны присутствовать:

- a. описание способа взаимодействия педагога и учеников на каждом этапе онлайн-режима;
- b. описание способов доставки учебных материалов в онлайн-режиме;
- c. перечень или сами материалы для дистанционного урока (тематические сайты, электронные библиотеки, оцифрованные бумажные источники и пр.);
- d. описание оценочных материалов и их примеры, способов проверки усвоения учебных материалов;
- e. распределение времени работы онлайн и оффлайн учащихся.

Содержимое конспекта урока может быть дополнено и расширено. Перечисленные пункты должны присутствовать в конспекте обязательно. При разработке урока следует учесть вопросы педагогического проектирования и дизайна, изученные в текущем курсе.

3. *Спроектировать урок на основе системно-деятельностного подхода для инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.*

Разработку представить в виде конспекта урока, где отражено:

- a. теоретические и практические задания как для учащихся по общеобразовательной программе, так и для учащихся по адаптивной программе обучения;
- b. примеры проверочных материалов как для учащихся по общеобразовательной программе, так и для учащихся по адаптивной программе обучения.

При выполнении задания следует учесть вопросы педагогического проектирования и дизайна, изученные в текущем курсе.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации. Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 2 часа.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Уровень сформированности компетенций, умений и знаний в вопросах использования педагогического проектирования и дизайна для разработки уроков информатики на основе системно-деятельностного подхода, включая инклюзивное и дистанционное обучение представленных в программе повышения квалификации, оценивается в форме зачета.

– отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не приславшему разработку или в случае, если разработка не содержит обязательных пунктов, представленных в требованиях;

– отметка «зачтено» выставляется слушателю, который своевременно отправил разработку и оформил ее в соответствии с требованиями.