

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Формирование и оценка функциональной грамотности младших
школьников»**

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
26 апреля 2021 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

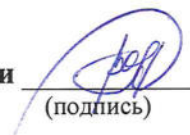


Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: Стаселович Галина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников*» обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 06 от 13 апреля 2021 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии  /О. А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников*» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 26 апреля 2021 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Пояснительная записка», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников*».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обновлены пункты «Цель программы» и «Результаты освоения программы».

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет:

знать:

- содержание понятия и виды функциональной грамотности младших школьников;
- механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы;
- инструменты оценки функциональной грамотности младших школьников;

уметь:

- создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Обновлен список литературы в части нормативно-правовых документов в образовательном модуле «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1).

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 22.04.2021).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон : от 05.04.2021 № 85-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 марта 2021 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года]. — URL: <https://rg.ru/2021/04/09/izmenenija-v-zakon-ob-obrazovanii.html> (дата обращения: 06.04.2021).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 22.04.2021).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года, № 1718/716]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.04.2021).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 22.04.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 22.04.2021).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 22.04.2021).

8. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 22.04.2021).

9. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 : [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 22.04.2021).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 22.04.2021).

3. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Виноградова, Н. Ф.** Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века». — Москва : Вентана-Граф, 2017. — 64 с. — С. 9-18, С. 28-38. — ISBN 978-5-360-08690-1.

2. **Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя** / составитель Н. Ф. Виноградова. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — С. 36-73, С. 129-138, С. 180-183, С. 195-217. — ISBN 978-5-360-09871-3.
3. **Хомякова, И. С.** Смысловое чтение как основа читательской грамотности младшего школьника / И. С. Хомякова // Вестник БелИРО. — 2018. — № 4. — С. 74-79. — ISSN 2410-0366.

Список дополнительной литературы

1. **Ильина, М. В.** В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. — Калининград : Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 80 с. — ISBN 9978-5-91739-044-4.
2. **Пинская, М. А.** Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. — Москва : Логос, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-98704-569-5.
3. **Разработка квантованных учебных текстов : сборник научно-методических работ** / под редакцией В. С. Аванесова; составитель В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-91739-021-5.
4. **Рыдзе, О. А.** Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы / О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская. — Москва : Российский учебник, 2019. — 96 с. — С. 42-49. — ISBN 978-5-360-10432-2.
5. **Серых, Л. В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов : часть 2 / Л. В. Серых, С. А. Пульная, С. Е. Терехова, О. В. Белова. — Белгород : ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. — 472 с.
6. **Фишман, И. С.** Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. — Самара : Учебная литература, 2007. — 244 с. — С. 11-17. — ISBN 978-5-9507-0542-7.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области : «Системный подход в формировании метапредметного результата “смысловое чтение” как основного ресурса повышения качества начального общего образования» 2016-2017 учебный год** / Г. А. Стаселович : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/noo.pdf (дата обращения: 23.04.2021).
2. **Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе : методическое пособие** / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина : [текст] // ЧИППКРО : [сайт]. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf> (дата обращения: 23.04.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4. Внесены изменения в описание, формулировку задания итоговой аттестации и содержание критериев оценивания аттестационной работы по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников».

Описание итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и осуществляется с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения комплексной практической работы и рассчитана на 2 академических часа. Итоговая аттестация предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальная отметка за выполнение практической работы составляет 10 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании полученных баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 % (8-10 баллов);
- «не зачтено» — < 80 % (< 8 баллов).

Задание для итоговой аттестации

1. Представьте конспект фрагмента (этапа) урока, на котором создаются условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Укажите используемые технологии, методы, приемы, формы работы.

2. Разработайте одно учебно-практическое задание, определяющее уровень формирования читательской, математической, естественно-научной или языковой (по выбору слушателя) грамотности младших школьников. Укажите цель и объект контроля.

3. Разработайте критерии оценки выполнения обучающимися представленного учебно-практического задания на основе технологии формирующего оценивания.

Критерии оценивания аттестационной работы

Критерии оценивания итоговой аттестации представлены в таблице.

№ п/ п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям задания (продукта педагогической деятельности)		
		Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
1.	Демонстрация компетенций по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Условия формирования функциональной грамотности на этапе урока не продемонстрированы; не указаны используемые технологии, методы, приемы и формы работы 0 баллов	Условия формирования функциональной грамотности на этапе урока продемонстрированы; но не указаны технологии, методы, приемы и формы работы или представлены частично 1 балл	На этапе урока в достаточной степени представлены условия формирования функциональной грамотности; технологии, методы, приемы и формы работы 2 балла
2.	Соответствие структуры и содержания задания	Структура и содержание задания не соответствуют цели контроля и	Структура и содержание задания соответствуют цели кон-	Структура и содержание задания полностью соответ-

№ п/ п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям задания (продукта педагогической деятельности)		
		Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	ния цели контроля, возрасту обучающихся	возрасту обучающихся 0 баллов	троля, но не соответствуют возрасту обучающихся 1 балл	ствуют цели контроля и возрасту обучающихся 2 балла
3.	Соответствие критериев оценки структуре и содержанию задания; четкость градации уровней выполнения обучающимися разработанного задания	Критерии оценки не соответствуют структуре и содержанию задания; границы уровней выполнения слабо выражены 0 баллов	Имеются частичные несоответствия критериев оценивания структуре и содержанию заданий; границы уровней выполнения четко выражены 1 балл	Критерии оценки полностью соответствуют структуре и содержанию задания; границы уровней выполнения четко выражены 2 балла
4.	Степень самостоятельности выполнения задания	Задание полностью заимствовано 0 баллов	Задание частично заимствовано (до 50%) 1балл	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно 2 балла
5.	Культура представления задания (продукта педагогической деятельности)	Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, терминологических, грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок 0 баллов	Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки 1 балл	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки 2 балла