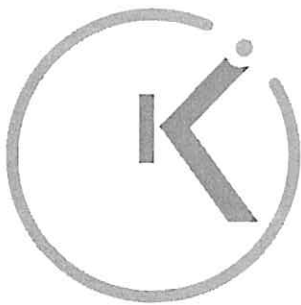




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные тенденции методики преподавания
русского языка и литературы»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Стешенко Мария Александровна, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Пояснительная записка», «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вторая таблица изложена в новой редакции.

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	– проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)
Необходимые знания	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; – современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Анализ художественного текста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Анализ художественного текста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Тренинг навыков оценивания письменных творческих работ учащихся	-	-	12	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два шестичасовых углубленных предметных модуля или один двенадцатичасовой модуль вариативного раздела из четырех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»**

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития;

содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

**Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	качества образования	– основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеобзора региональных проектов	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы

- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07

июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkprou.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на тему 2 «Методика проведения современных уроков русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей школьников (5-6, 7-9, 10-11 классы)».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Школьный курс русского языка и литературы через призму новых тенденций в языке, языкознании и литературном процессе	-	-	6	6
2.	Методика проведения современных уроков русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей школьников (5-6, 7-9, 10-11 классы)	-	-	9	9
3.	Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей и возможностей школьников: дети с ОВЗ	-	-	6	6
4.	Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей	-	-	6	6

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	стей и возможностей школьников: приемы работы с филологически одаренными детьми				
5.	Оценка результатов и качества освоения школьниками предметов «Русский язык» и «Литература». Исследование предметных и методических компетенций учителей по предметной области «Русский язык и литература»	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Школьный курс русского языка и литературы через призму новых тенденций в языке, языкознании и литературном процессе	1. Содержание дистанционного обучения: – Новые тенденции и явления в языке и речи. – Язык интернета: культура письменного общения. – Введение в современную литературную ситуацию (современная русская литература, литературные конкурсы и премии). – Региональная литература. – Основные УМК по предметам, включенные в ФПУ. – Электронные образовательные ресурсы. 2. Формы организации дистанционной работы: смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др. — по выбору слушателя)	6
2.	Методика проведения современных уроков русского языка и литературы с учетом возраст-	1. Содержание дистанционного обучения: формы и приемы работы, направленные на достижение целей обучения, определенных для каждой возрастной группы обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: смысловое чтение методического материала (кон-	9

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	ных особенно-стей школьников (5-6, 7-9, 10-11 классы)	спектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др. — по выбору слушателя)	
3.	Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей и возможностей школьников: дети с ОВЗ	1. Содержание дистанционного обучения: – Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» для детей с ОВЗ. – Методы и приемы преподавания русского языка и литературы детям, требующим педагогической поддержки в освоении предметов. 2. Формы организации дистанционной работы: смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др. — по выбору слушателя).	6
4.	Особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом образовательных потребностей и возможностей школьников: приемы работы с филологически одаренными детьми	1. Специфика работы с филологически одаренными обучающимися: – Пути выявления и развития филологической одаренности. – Приемы работы с филологически одаренными детьми. 2. Формы организации дистанционной работы: смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др. — по выбору слушателя)	6
5.	Оценка результатов и качества освоения школьниками предметов «Русский язык» и «Литература». Исследование предметных и методических компетенций учителей по предметной области «Русский язык и литература»	1. Содержание дистанционного обучения: – Ресурсы моделей ВПР, ГИА, НИКО, PISA и др. исследований как эффективные инструменты оценивания планируемых результатов обучающихся. – Исследование предметных и методических компетенций учителей по предметной области «Русский язык и литература» как оценка педагогического мастерства учителей и инструмент формирования национальной системы учительского роста. 2. Формы организации дистанционной работы: смысловое чтение методического материала (конспектирование, тезирование, составление таблиц, схем, кластеров, интеллект-карт и др. — по выбору слушателя)	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В диагностическом блоке описано 7 учебных ситуаций с вопросами и заданиями, адресованными учащимся. Слушателю курса необходимо познакомиться с ними и определить характер этих заданий: межпредметные, перспективные, предметные т. д. При выполнении этой работы слушатель последовательно знакомится с учебными ситуациями, из предложенных вариантов ответов выбирая один, с его точки зрения, правильный, а в последнем, седьмом, задании — несколько ответов.

За каждый правильный ответ на задание слушатель получает 14,3 %. Выполнив правильно все 7 заданий, слушатель получит результат, равный 100 %. Предлагаемая работа является диагностической и не влияет на итоговый балл за выполнение заданий модуля. Выполнив задания блока «Самодиагностика», слушатель сразу может увидеть правильные ответы, а также небольшие комментарии к некоторым из них.

В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким.

Примеры заданий для самодиагностики:

Учебная ситуация 1

Урок литературы в 5 классе по сказке А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Анализ эпизода «Сватовство братьев. Ответ царевны».

«Ой вы, молодцы честные,
Братцы вы мои родные, —
Им царевна говорит, —
Коли лгу, пусть бог велит
Не сойти живой мне с места.
Как мне быть? ведь я невеста.
Для меня вы все равны,
Все удалы, все умны,
Всех я вас люблю сердечно;
Но другому я навечно
Отдана. Мне всех милей
Королевич Елисей».

После анализа эпизода учитель в нескольких предложениях излагает сюжетную линию Маша Троекурова — Владимир Дубровский и предлагает ученикам прочитать отрывок из романа «Дубровский».

Вопросы перед чтением:

- Почему Маша отказывается «принять свободу из рук Дубровского»?
- Как автор оценивает ее ответ? Докажите текстом.
- Чем сходны ответы царевны и Маши Троекуровой?
- Как вы думаете, почему в разных произведениях А.С. Пушкин обращается к похожим ситуациям?

Молодые сели вместе в карету и поехали в Арбатове; туда уже отправился Кирила Петрович, дабы встретить там молодых. Наедине с молодою женой князь нимало не был смущен ее холодным видом. Он не стал докучать ее приторными изъяснениями и смешными восторгами, слова его были просты и не требовали ответов. Таким образом проехали они около десяти верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочной дороги, и карета почти не качалась на своих английских рессорах. Вдруг раздались крики погони, карета остановилась, толпа вооруженных людей окружила ее, и человек в полумаске, отворив дверцы со стороны, где сидела молодая княгиня, сказал ей: «Вы свободны, выходите». — «Что это значит, — закричал князь, — кто ты такой?..» — «Это Дубровский», — сказала княгиня. Князь, не теряя присутствия духа, вынул из бокового кармана дорожный пистолет и выстрелил в маскированного разбойника. Княгиня вскрикнула и с ужасом закрыла лицо обеими руками. Дубровский был ранен в плечо, кровь показалась. Князь, не теряя ни минуты, вынул другой пистолет, но ему не дали времени выстрелить, дверцы растворились, и несколько сильных рук вытащили его из кареты и вырвали у него пистолет. Над ним засверкали ножи.

— Не трогать его! — закричал Дубровский, и мрачные его сообщники отступили.

— Вы свободны, — продолжал Дубровский, обращаясь к бледной княгине.

— Нет, — отвечала она. — Поздно — я обвенчана, я жена князя Верейского.

— Что вы говорите, — закричал с отчаяния Дубровский, — нет, вы не жена его, вы были приневолены, вы никогда не могли согласиться...

— Я согласилась, я дала клятву, — возразила она с твердостью, — князь мой муж, прикажите освободить его и оставьте меня с ним. Я не обманывала. Я ждала вас до последней минуты... Но теперь, говорю вам, теперь поздно. Пустите нас.

Но Дубровский уже ее не слышал, боль раны и сильные волнения души лишили его силы. Он упал у колеса, разбойники окружили его. Он успел сказать им несколько слов, они посадили его верхом, двое из них его поддерживали, третий взял лошадь под уздцы, и все поехали в сторону, оставя карету посреди дороги, людей связанных, лошадей отпряженных, но не разграбя ничего и не пролив ни единой капли крови в отмщение за кровь своего атамана.

(А.С. Пушкин «Дубровский»)

Задание слушателям:

Как можно классифицировать задание, сформулированное для учеников, на этом уроке (учитель предлагает ученикам прочитать отрывок из романа «Дубровский»).

Выберите один ответ:

- a. межпредметное
- b. дифференцированное
- c. перспективное (пропедевтическое)
- d. аналогичное заданиям PISA
- e. (только, исключительно) предметное

5. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Гузеев, В. В.** Преподавание : от теории к мастерству / В. В. Гузеев. — Москва : НИИ школьные технологии, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-91447-018-7.
2. **Александрова, О. М.** Читательская грамотность школьника : 5-9 классы / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых [и другие] / под редакцией И. Н. Добротиной. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7.

Список дополнительной литературы

1. **Кронгауз, М. А.** Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. — Москва : Corpus, 2017. — 504 с. — ISBN 978-5-17-100624-2.
2. **Крысин, Л. П.** Жизнь слова : книга для учащихся / Л. П. Крысин. — Москва : ООО ТИД «Русское слово», 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9932-0047-7.
3. **Северская, О. И.** По-русски, правильно! / О. И. Северская. — Москва : Издательство «Просвещение», 2011. — 176 с. — ISBN: 978-5-09-024810-5.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 27.11.2020).
4. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 27.11.2020).
6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема» (BP 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Алексашина, И. Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев, О. А. Абдулаева. — Санкт-Петербург : Издательство Каро, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1.
2. **Александрова, О. М.** Читательская грамотность школьника : 5-9 классы / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых [и другие] / под редакцией И. Н. Добротиной. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-360-10185-7.

Список дополнительной литературы

1. **Сметанникова, Н. Н.** Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах : как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. — Москва : Баласс, 2013. — 128 с. — ISBN: 978-5-8593-9903-1.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL : <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 27.11.2020).
4. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 27.11.2020).

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах» (ВР 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Шукин, А. Н.** Русский язык как иностранный. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. — Москва : Издательство Флинта, 2021. — 508 с. — ISBN: 978-5-9765-2687-7.

Список дополнительной литературы

1. **Агаркова, М. И.** Уроки литературы в многонациональном классе : методическое пособие / М. И. Агаркова, В. К. Сигов. — Москва : Дрофа, 2008. — 223 с. — ISBN 978-5-358-03344-3.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
2. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 27.11.2020).
4. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 27.11.2020).

8. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Анализ художественного текста» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Лотман, Ю. М.** Структура художественного текста. Анализ поэтического текста / Ю. М. Лотман. — Москва: Издательство «Азбука-Аттикус», 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-389-10444-0.

Список дополнительной литературы

1. **Климовская, Г. И.** Текст как смыслопорождающее устройство : учебное пособие / Г. И. Климовская. — Москва : Флинта, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2641-9.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 27.11.2020).

3. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 27.11.2020).

4. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

5. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 27.11.2020).

9. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Тренинг навыков оценивания письменных творческих работ учащихся» (ВР 4).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Введенская, Л. А.** Культура речи / Л. А. Введенская. — 6-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-222-26290-0.

Список дополнительной литературы

1. **Голуб, И. Б.** Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. — Москва : Флинта, 2020. — 464 с. ISBN 978-5-9765-0256-7.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : [официальный сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).

2. **Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 27.11.2020).
3. **Гильдия словесников** : [официальный сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 27.11.2020).
4. **Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»** : [официальный сайт]. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. **Словари русского языка** : [официальный сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 27.11.2020).