Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Современные тенденции методики преподавания
немецкого языка»

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.11.2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

Калининград
2020
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11.2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин /М. А. Стешенко/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 14 от 16.11.2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

/В. П. Вейдт/
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Пояснительная записка», «Учебный план», «Ра-
боочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной про-
граммы повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания
немецкого языка» (базовый, повышенный, предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя): в предметно-методический и вариативный разделы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вторая таблица изложена в новой редакции.

| Наименование документа | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Еди-
| | ного квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
| Должностные обязанности | проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организует и контролирует их самостоятельную работу, ин-
| | дивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образова-
| | тельные технологии, включая информационные; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оце-
| | нивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)
| Необходимые знания | приоритетные направления развития образовательной систе-
| | мы Российской Федерации; содержание учебных программ и принципы организации обу-
| | чения по преподаваемому предмету; современные формы и методы обучения и воспитания обуча-
| | ющихся; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Госу-
дарственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецко-
кого языка» (ПМР 1).

(базовый уровень)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Шифр модуля</th>
<th>Образовательный модуль</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ауд. зан.</td>
<td>Сем. раб.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|              |                        | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обуче-

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

3
<table>
<thead>
<tr>
<th>Шифр модуля</th>
<th>Образовательный модуль</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Ауд. зан.</strong></td>
<td><strong>Сам. раб.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Лекц. зан.</td>
<td>Практ. зан.</td>
</tr>
<tr>
<td>НПР 1</td>
<td>Государственная политика в сфере образования</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМР 1</td>
<td>Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Итоговая аттестация</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(повышенный предметный уровень)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Шифр модуля</th>
<th>Образовательный модуль</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Ауд. зан.</strong></td>
<td><strong>Сам. раб.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Лекц. зан.</td>
<td>Практ. зан.</td>
</tr>
<tr>
<td>НПР 1</td>
<td>Государственная политика в сфере образования</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМР 1</td>
<td>Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 1</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень B2»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 2</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень B1»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 3</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Итоговая аттестация</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Шифр модуля</th>
<th>Образовательный модуль</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ауд. зан.</td>
<td>Сам. раб.</td>
</tr>
<tr>
<td>НПР 1</td>
<td>Государственная политика в сфере образования</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМР 1</td>
<td>Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 1</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень B2»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 2</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень B1»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ВР 3</td>
<td>Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Итоговая аттестация</td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.
Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ауд. зан.</td>
<td>Сам. раб.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Лекц. зан.</td>
<td>Практ. зан.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Региональные особенности национального проекта «Образование»</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Независимая оценка качества образования</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Цифровые технологии в образовании</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Воспитание как национальный приоритет</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Национальная система профессионального роста педагогических работников</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</th>
<th>Кол-во часов</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Региональные особенности национального проекта «Образование»</td>
<td>Содержание дистанционного обучения: ключевые результаты реализации национального проекта</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>№ п/п</td>
<td>Тема</td>
<td>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</td>
<td>Кол-во часов</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2.    | Независимая оценка качества образования | 1. **Содержание дистанционного обучения:**  
- основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качества образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;  
- система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;  
- методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;  
- методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.  
2. **Формы организации дистанционной работы:**  
- изучение текстового материала;  
- ознакомление с презентацией;  
- просмотр видеолекции (или учебного видеоролика) | 2 |
| 3.    | Цифровые технологии в образовании | 1. **Содержание дистанционного обучения:**  
- образование в эпоху четвертой промышленной революции;  
- «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта;  
- информатизация образования в Калининградской области;  
- дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.  
2. **Формы организации дистанционной работы:**  
- изучение текстового материала;  
- ознакомление с презентацией;  
- просмотр видеолекции | 2 |
| 4.    | Воспитание как национальный приоритет | 1. **Содержание дистанционного обучения:**  
- изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определе- | 2 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</th>
<th>Кол-во часов</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 5.    | Национальная система профессионального роста педагогических работников | 1. Содержание дистанционного обучения:  
– концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников;  
– нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;  
– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»;  
– ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»);  
– государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;  
– региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования.  
2. Формы организации дистанционной работы:  
– изучение текстового материала;  
– ознакомление с презентациями;  
– просмотр видеобюза региональных проектов | 1,5 |
| 6.    | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | 1. Содержание дистанционного обучения:  
– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;  
– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для под- | 1 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</th>
<th>Количество часов</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>держки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные аспекты здоровьесбережения; особенностями организацией мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. Формы организации дистанционной работы: – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекций; – заполнение анкеты</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td>Описание промежуточной аттестации представлено ниже</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Промежуточная аттестация**

**Описание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования https://2020.baltinform.ru/. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

**Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации**

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ
   a. «Современная школа»
   b. «Экспорт образования»
   v. «Поддержка семей, имеющих детей»
   г. «Молодые профессионалы»
2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ
   а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
   б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
   в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
   г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК
   а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, прямое-непрямое к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
   б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
   в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНОСИТЬ
   а. Лицензирование образовательной деятельности
   б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
   в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
   г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
   д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ
   а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
   б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
   в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель проводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.
   В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО
   а. синхронное обучение
   б. асинхронное обучение
   в. смешанное (гибридное) обучение
7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ
   a. ключевые общеучебные дела
   b. классное руководство
   в. курсы внеурочной деятельности
   г. школьный урок
   д. самоуправление
   е. детские общественные объединения
   ж. экскурсии, экспедиции, походы
   з. профориентация
   и. школьные медиа
   к. организация предметно-этнографической среды
   л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
   a. 1 сентября 2022 года
   б. 1 сентября 2021 года
   в. 31 мая 2021 года
   г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ АКЦИОНЕРНОЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО
   a. индивидуальный образовательный маршрут
   б. траектория профессионального роста
   в. национальная система профессионального роста
   г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК
   a. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
   б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемое повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
   в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
   г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ
   а. комфортность
   б. основы безопасности жизнедеятельности
в. психологическая безопасность образовательной среды
г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕНИЕ НА СТРЕМЛЕНИЯ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО
а. здоровьесберегающие технологии
б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы
Список обязательной литературы


Список дополнительной литературы


Электронная поддержка образовательного процесса


Нормативно-правовые документы


6. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию введению национальной системы учительского роста: приказ Министерства образования и науки...


4. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Основные требования к учебному процессу».

Учебно-тематический план образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Формы организации, часы</th>
<th>Всего час.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ауд. зан.</td>
<td>Сам. раб.</td>
</tr>
<tr>
<td>Самодиагностика</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Основные требования к учебному процессу</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>№ п/п</td>
<td>Тема</td>
<td>Формы организации, часы</td>
<td>Всего час.</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------</td>
<td>-------------------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ауд. зан.</td>
<td>Сам. раб.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Лекц. зан.</td>
<td>Практ. зан.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>ВСЕГО:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>36</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Описание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</th>
<th>Кол-во часов</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Самодиагностика | Основные требования к учебному процессу | - ФГОС по иностранным языкам. Примерные учебные программы по иностранным языкам. Рабочие программы по немецкому языку (примеры). УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.  
- Общеевропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока немецкого языка.  
- Изучение основных требований к современному учебному процессу.  
- Требования к содержанию и структуре урока немецкого языка.  
Основные понятия: Особенности ФГОС начального и среднего общего образования. Нормативная база. Функции, ведущие принципы ФГОС. Требования к структуре, условиям реализации учебных программ. | 1 |
| 1. Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы) | - Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Основные модели планирования урока немецкого языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах).  
- Постановка целей урока. Методы достижения целей урока.  
- Способы предъявления учебного материала (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка (в 5-6 | 12 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Тема</th>
<th>Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения</th>
<th>Кол-во часов</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>классах, 7-9 классах, 10-11 классах).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка. Оценка достижения учебных целей.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td><strong>Основные понятия</strong>: иноязычная коммуникативная компетенция, модель планирования урока, формы предъявления учебного материала, интерактивное взаимодействие.</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общеевропейских языковых компетенций владения иностранными языками.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Требования к результатам освоения основных учебных программ.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Основные понятия</strong>: Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному, уровни сформированности языковых компетенций обучающихся, формы контроля, государственная итоговая аттестация</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеевропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Подходы к обучению детей с ОВЗ.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Основные понятия</strong>: Характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении немецкому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td>Промежуточная аттестация Описание промежуточной аттестации представлено ниже</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>ВСЕГО</strong>:</td>
<td>36</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Описание самodiагностики

Самodiагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самodiагностика представляет собой анкету, состоящую из 5 заданий, нацеленных на выявление профессиональных дефицитов учителей немецкого языка.

Задания предлагаются в виде вопросов со свободным ответом. Задания требуют от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. Выполнение самodiагностики является обязательным для слушателей, но при этом оно не влияет на общую оценку прохождения курса. Ниже представлены вопросы для самodiагностики и шкала оценивания.

Перечень заданий самodiагностики:

Вопрос 1
Можете ли Вы поделиться опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку? Какие из используемых Вами приемов подготовки являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 2
Готовы ли Вы поделиться опытом в использовании дифференцированного подхода на уроках немецкого языка? Опишите несколько наиболее часто Вами используемых в рамках дифференцированного подхода приемов. Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 3
Можете ли Вы предложить методы диагностики выявления одаренных детей и методы работы с ними? Какие из используемых Вами методов работы с одаренными детьми являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один метод.

Вопрос 4
Есть ли у вас опыт работы с детьми с ОВЗ? Перечислите несколько наиболее часто применяемых Вами приемов. Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 5
Как Вы сами оцениваете ваш уровень владения немецким языком по европейской шкале владения иностранными языками? Укажите Ваш уровень и поясните, почему Вы считаете, что достигли его. Дайте хотя бы одно пояснение после указания уровня.

Шкала оценивания заданий самodiагностики

<table>
<thead>
<tr>
<th>Критерии</th>
<th>Результат (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Не названо ни одного приема/метода</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Назван один прием/метод</td>
<td>25 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Названо два приема/метода</td>
<td>50 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Названо три приема/метода</td>
<td>75 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Названо четыре и более приемов/методов</td>
<td>100 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (ИМП 1).

Список литературы

Список обязательной литературы


Список дополнительной литературы


Электронная поддержка образовательного процесса


6. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Практический курс немецкого языка: уровень B2» (BP 1).

18
Список литературы

Список обязательной литературы


Список дополнительной литературы


Электронная поддержка образовательного процесса


7. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Практический курс немецкого языка: уровень B1» (BP 2).

Список литературы

Список обязательной литературы


Список дополнительной литературы


Электронная поддержка образовательного процесса


8. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности» (ВР 3).

Список литературы

Список обязательной литературы


Список дополнительной литературы


