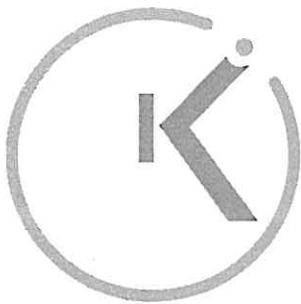




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные тенденции методики преподавания
немецкого языка»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 24.11. 2020 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин  /М. А. Стешенко/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения в разделы «Пояснительная записка», «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»* (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя): в предметно-методический и вариативный разделы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Вторая таблица изложена в новой редакции.

Наименование документа	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
Должностные обязанности	– проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)
Необходимые знания	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; – современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень В2»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень В1»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень В2»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль «Практический курс немецкого языка: уровень В1»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Углубленный предметный модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности нацио-	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации нацио-	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	нального проекта «Образование»	нального проекта «Образование» в Калининград- ской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной ра- боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	
2.	Независимая оценка качества образова- ния	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образова- ния, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читатель- ская, математическая, естественнонаучная, фи- нансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организа- циях на основе практики международных иссле- дований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной рабо- ты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного ви- деоролика)	2
		1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промыш- ленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: осо- бенности федерального проекта; – информатизация образования в Калинин- градской области; – дистанционное обучение: основные поня- тия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной ра- боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	
3.	Цифровые техноло- гии в образовании	– информатизация образования в Калинин- градской области; – дистанционное обучение: основные поня- тия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной ра- боты:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный при- оритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об об- разовании в Российской Федерации»: определе-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ние воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для под-	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		держки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	ВСЕГО:		10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности

- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).

4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: [https:// http://nsur.eit.edu.ru/](https://http://nsur.eit.edu.ru/) (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).**
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Основные требования к учебному процессу».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Основные требования к учебному процессу	-	-	3	3
2.	Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	-	-	12	12
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	-	-	12	12

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Основные требования к учебному процессу	– ФГОС по иностранным языкам. Примерные учебные программы по иностранным языкам. Рабочие программы по немецкому языку (примеры). УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации. – Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в планировании урока немецкого языка. – Изучение основных требований к современному учебному процессу. – Требования к содержанию и структуре урока немецкого языка. <i>Основные понятия:</i> Особенности ФГОС начального и среднего общего образования. Нормативная база. Функции, ведущие принципы ФГОС. Требования к структуре, условиям реализации учебных программ.	3
2.	Подходы к планированию урока немецкого языка и организации учебной деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся (5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы)	– Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Основные модели планирования урока немецкого языка (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). – Постановка целей урока. Методы достижения целей урока. – Способы предъявления учебного материала (в 5-6 классах, 7-9 классах, 10-11 классах). Взаимосвязь формы и содержания совместной работы обучающихся на уроке немецкого языка (в 5-6	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
		классах, 7-9 классах, 10-11 классах). – Планирование деятельности учителя на уроке немецкого языка. Оценка достижения учебных целей. <i>Основные понятия:</i> иноязычная коммуникативная компетенция, модель планирования урока, формы предъявления учебного материала, интерактивное взаимодействие.	
3.	Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения	– Составление сравнительной таблицы различных методов определения уровня сформированности языковых компетенций обучающихся в мини-группах. – Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками. – Описательный анализ уровня сформированности собственной языковой компетенции на основе Общеввропейских языковых компетенций владения иностранными языками. – Требования к результатам освоения основных учебных программ. – Оценка результатов обучения в форматах ГИА-9, ГИА-11, ВПР. <i>Основные понятия:</i> Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному, уровни сформированности языковых компетенций обучающихся, формы контроля, государственная итоговая аттестация	12
4.	Дифференцированный подход как способ развития способностей различных групп обучающихся	– Анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка с позиции реализации дифференцированного подхода на основе карты ключевых признаков. – Составление портрета двух обучающихся из собственной педагогической практики с описанием уровней сформированности языковых компетенций в соответствии с Общеввропейскими языковыми компетенциями владения иностранными языками. – Подходы к обучению детей с ОВЗ. – Приемы обучения говорению на иностранном языке детей с ОВЗ. <i>Основные понятия:</i> Характеристика целевых групп иноязычного обучения, дифференцированный подход в обучении немецкому языку, одаренные дети, дети с ОВЗ	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится перед началом выполнения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представляет собой анкету, состоящую из 5 заданий, нацеленных на выявление профессиональных дефицитов учителей немецкого языка.

Задания предлагаются в виде вопросов со свободным ответом. Задания требуют от педагогов знаний методов работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, приемов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. Выполнение самодиагностики является обязательным для слушателей, но при этом оно не влияет на общую оценку прохождения курса. Ниже представлены вопросы для самодиагностики и шкала оценивания.

Перечень заданий самодиагностики:

Вопрос 1

Можете ли Вы поделиться опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку? Какие из используемых Вами приемов подготовки являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 2

Готовы ли Вы поделиться опытом в использовании дифференцированного подхода на уроках немецкого языка? Опишите несколько наиболее часто Вами используемых в рамках дифференцированного подхода приемов. Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 3

Можете ли Вы предложить методы диагностики выявления одаренных детей и методы работы с ними? Какие из использованных Вами методов работы с одаренными детьми являются наиболее успешными? Назовите хотя бы один метод.

Вопрос 4

Есть ли у вас опыт работы с детьми с ОВЗ? Перечислите несколько наиболее часто применяемых Вами приемов. Назовите хотя бы один прием.

Вопрос 5

Как Вы сами оцениваете ваш уровень владения немецким языком по европейской шкале владения иностранными языками? Укажите Ваш уровень и поясните, почему Вы считаете, что достигли его. Дайте хотя бы одно пояснение после указания уровня.

Шкала оценивания заданий самодиагностики

Критерии	Результат (%)
Не названо ни одного приема/метода	0 %
Назван один прием/метод	25 %
Названо два приема/метода	50 %
Названо три приема/метода	75 %
Названо четыре и более приемов/методов	100

5. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ветринская, В. В.** Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / В. В. Ветринская. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — 128 с. — С. 82-126. — ISBN 978-5-907033-57-3.
2. **Ветринская, В. В.** Немецкий язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / В. В. Ветринская. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — С. 21-92. — ISBN 978-5-907033-67-2.
3. **Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020** // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 23.10.2020).
4. **Полат, Е. С.** Новые педагогические технологии : учебное пособие / Е. С. Полат. — Москва, 2018. — С. 103-198. — ISBN 978-0-521-14442-1.

Список дополнительной литературы

1. **Макарова, Н. И.** Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 9 класс : пособие для учащихся образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. И. Макарова. — Москва : Просвещение, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-09-032358-1.
2. **Семенцова, Е. А.** Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — Москва : Просвещение, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-09-038303-5.
3. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — Москва : АРКТИ, 2013. — 196 с. — ISBN 962-5-03-090472-3.
4. **Поташкин, М. М.** Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). — Москва: Педагогическое общество России, 2013. — 260 с. — ISBN 732-5-64-090496-9.
5. **Фурманова, С. Л.** Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — Москва : Просвещение, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-09-037417-0.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный портал «Российское образование»** : [интернет-портал]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. **Примерная программа по иностранному языку** : [сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).
6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Практический курс немецкого языка: уровень В2» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Perlmann-Balme**, Sicher! B2 : Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. — Hueber, 2019. — 148 с. — ISBN 978-0-521-60472-2.
2. **Perlmann-Balme**, Sicher! B2 : Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. — Hueber, 2019. — 112 с. — ISBN 978-0-521-60487-3.
3. **Perlmann-Balme**, Sicher! B2 : Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandwerk. — Hueber, 2019. — 238 с. — ISBN 978-0-521-60481-5.

Список дополнительной литературы

1. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — Москва : АРКТИ, 2013. — 196 с. — ISBN 962-5-03-090472-3.
2. **Поташкин, М. М.** Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). — Москва : Педагогическое общество России, 2013. — 260 с. — ISBN 732-5-64-090496-9.
3. **Фурманова, С. Л.** Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — Москва : Просвещение, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-09-037417-0.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный портал «Российское образование»** : [интернет-портал]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. **Примерная программа по иностранному языку** : [сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).
7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Практический курс немецкого языка: уровень В1» (BP 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Perlmann-Balme**, Sicher! B1 : Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. — Hueber, 2019. — 153 с. — ISBN 978-0-521-60568-1.
2. **Perlmann-Balme**, Sicher! B1 : Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. — Hueber, 2019. — 108 с. — ISBN 978-0-521-60570-2.
3. **Perlmann-Balme**, Sicher! B1 : Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandwerk. — Hueber, 2019. — 216 с. — ISBN 978-0-521-60572-3.

Список дополнительной литературы

1. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — Москва : АРКТИ, 2013. — 196 с. — ISBN 962-5-03-090472-3.

2. **Поташкин, М. М.** Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). — Москва : Педагогическое общество России, 2013. — 260 с. — ISBN 732-5-64-090496-9.

3. **Фурманова, С. Л.** Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — Москва: Просвещение, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-09-037417-0.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный портал «Российское образование»** : [интернет-портал]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

2. **Примерная программа по иностранному языку** : [сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).

8. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ветринская, В. В.** Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / В. В. Ветринская. — Москва Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — 128 с. — С. 82-126. — ISBN 978-5-907033-57-3.

2. **Ветринская, В. В.** Немецкий язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / В. В. Ветринская. — Москва Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — С. 21-92. — ISBN 978-5-907033-67-2.

3. **Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020** // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 23.10.2020).

4. **Полат, Е. С.** Новые педагогические технологии : учебное пособие / Е. С. Полат. — Москва, 2018. — С. 103-198. — ISBN 978-0-521-14442-1.

Список дополнительной литературы

1. **Макарова, Н. И.** Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 9 класс : пособие для учащихся образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. И. Макарова. — Москва : Просвещение, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-09-032358-1.

2. **Семенцова, Е. А.** Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — Москва : Просвещение, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-09-038303-5.

3. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — Москва : АРКТИ, 2013. — 196 с. — ISBN 962-5-03-090472-3.

4. **Поташкин, М. М.** Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). — Москва : Педагогическое общество России, 2013. — 260 с. — ISBN 732-5-64-090496-9.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **Федеральный портал «Российское образование»** : [интернет-портал]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. **Примерная программа по иностранному языку** : [сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).