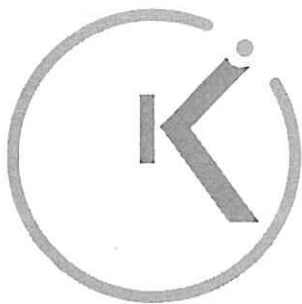




Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения  
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
**«Современные подходы к реализации профессиональных  
образовательных программ»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —  
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены  
на заседании Ученого совета  
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

 Я. А. Зорькина/



Калининград  
2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагоги и психологии  /О. А. Блохина/  
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (ПМР 1).

(базовый уровень)

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                     | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------|
|                               |                                                                            | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                                   |
|                               |                                                                            | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                                   |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                            |                         |             |                |                                                   |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                               | -                       | -           | 10             | 10<br>(в т. ч. промез. аттест.)                   |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                            |                         |             |                |                                                   |
| ПМР 1                         | Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ | -                       | -           | 36             | 36<br>(в т. ч. самодиагностика и промез. аттест.) |
| Итоговая аттестация           |                                                                            | -                       | -           | 2              | 2                                                 |
| ВСЕГО:                        |                                                                            |                         |             |                | 48                                                |

(повышенный предметный уровень)

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                     | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------|
|                               |                                                                            | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                                   |
|                               |                                                                            | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                                   |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                            |                         |             |                |                                                   |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                               | -                       | -           | 10             | 10<br>(в т. ч. промез. аттест.)                   |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                            |                         |             |                |                                                   |
| ПМР 1                         | Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ | -                       | -           | 36             | 36<br>(в т. ч. самодиагностика и промез. аттест.) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*           |                                                                            |                         |             |                |                                                   |

| Шифр модуля                | Образовательный модуль                                                           | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|--------------------------------|
|                            |                                                                                  | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                |
|                            |                                                                                  | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                |
| ВР 1                       | Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| ВР 2                       | Современные практики профессионального самоопределения обучающихся               | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| ВР 3                       | Педагогическая конфликтология                                                    | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                  | -                       | -           | 2              | 2                              |
| <b>ВСЕГО:</b>              |                                                                                  |                         |             |                | <b>54</b>                      |

\* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

**(продвинутый предметный уровень)**

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                           | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------------------------------|
|                               |                                                                                  | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                                 |
|                               |                                                                                  | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                                 |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                                  |                         |             |                |                                                 |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                                     | -                       | -           | 10             | 10<br>(в т. ч. пром. аттест.)                   |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                                  |                         |             |                |                                                 |
| ПМР 1                         | Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ       | -                       | -           | 36             | 36<br>(в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*           |                                                                                  |                         |             |                |                                                 |
| ВР 1                          | Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. пром. аттест.)                    |
| ВР 2                          | Современные практики профессионального самоопределения обучающихся               | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. пром. аттест.)                    |

| Шифр модуля         | Образовательный модуль        | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                   |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------------------------|
|                     |                               | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                              |
|                     |                               | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                              |
| ВР 3                | Педагогическая конфликтология | -                       | 6           | -              | 6<br>(в т. ч. пром. аттест.) |
| Итоговая аттестация |                               | -                       | -           | 2              | 2                            |
| ВСЕГО:              |                               |                         |             |                | 60                           |

\* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трёх) представленных.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| № п/п | Тема                                                         | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|       |                                                              | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|       |                                                              | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.    | Региональные особенности национального проекта «Образование» | -                       | -           | 1              | 1          |
| 2.    | Независимая оценка качества образования                      | -                       | -           | 2              | 2          |
| 3.    | Цифровые технологии в образовании                            | -                       | -           | 2              | 2          |
| 4.    | Воспитание как национальный приоритет                        | -                       | -           | 2              | 2          |
| 5.    | Национальная система профессионального роста                 | -                       | -           | 1,5            | 1,5        |

| №<br>п/п                 | Тема                                                                                                          | Формы организации, часы |             |                   | Всего час. |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|------------|
|                          |                                                                                                               | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.         |            |
|                          |                                                                                                               | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист.<br>обучение |            |
|                          | педагогических работников                                                                                     |                         |             |                   |            |
| 6.                       | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | -                       | -           | 1                 | 1          |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                               | -                       | -           | -                 | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>            |                                                                                                               | -                       | -           | <b>10</b>         | <b>10</b>  |

**Содержание образовательного модуля**  
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| №<br>п/п | Тема                                                         | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Региональные особенности национального проекта «Образование» | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.;<br>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году.<br>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– ознакомление с презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |
| 2.       | Независимая оценка качества образования                      | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;<br>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;<br>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;<br>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. | 2               |

| №<br>п/п | Тема                                                                   | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          |                                                                        | 2. Формы организации дистанционной работы:<br>– изучение текстового материала;<br>– ознакомление с презентацией;<br>– просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 3.       | Цифровые технологии в образовании                                      | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>образование в эпоху четвертой промышленной революции;<br>«Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта;<br>информатизация образования в Калининградской области;<br>дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации.<br>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– ознакомление с презентацией;<br>– просмотр видеолекции                                                                                                                                      | 2               |
| 4.       | Воспитание как национальный приоритет                                  | 1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы;<br>– программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания.<br>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i><br>– изучение текстового материала;<br>– просмотр учебного видеоролика                                                                                                                                        | 2               |
|          |                                                                        | <i>Содержание дистанционного обучения:</i><br>– концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников;<br>– нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;<br>– взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»;<br>– ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов» |                 |
| 5.       | Национальная система профессионального роста педагогических работников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,5             |



| №<br>п/п                        | Тема                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                 |                                                                                                               | <p>педагогических работников», «мотивация профессионального развития»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>– региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентациями;</li> <li>– просмотр видеообзора региональных проектов</li> </ul>                                |                 |
| 6.                              | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;</li> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul> | 1               |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                               | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5             |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>       |

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования



<https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

### Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

### Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

*Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы*

#### 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

#### 2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

#### 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

#### 4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста

г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития

б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности

в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника

г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

а. комфортность

б. основы безопасности жизнедеятельности

в. психологическая безопасность образовательной среды

г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

а. здоровьесберегающие технологии

б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности

в. профилактика травматизма в образовательных организациях

### Список литературы

#### Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL:

[https://litgid.com/read/psikhologo\\_pedagogicheskaya\\_bezопасnost\\_obrazovatelnoy\\_sredy\\_detskikh\\_uchrezhdeniy\\_kurs\\_lektsiy\\_uchebnoe\\_posobie/page-3.php](https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php) (дата обращения: 11.12.2020).

2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.

3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения: 10.12.2020).

## Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fio-ko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fio-ko.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

## Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон :



от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/) (дата обращения: 22.10.2020).**

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-п. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).**

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).**

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты) : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).**

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения: 15.09.2020).**

9. **Примерная программа воспитания : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 12.12.2020).**

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).**

3. **Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 2 «Моделирование и реализация современного образовательного процесса в профессиональной ОО».**

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

| №<br>п/п                 | Тема                                                                                                                     | Формы организации, часы |             |                   |            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|------------|
|                          |                                                                                                                          | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.         | Всего час. |
|                          |                                                                                                                          | Лекц.<br>зан.           | Практ. зан. | Дист.<br>обучение |            |
| Самодиагностика          |                                                                                                                          | -                       | -           | 1                 | 1          |
| 1.                       | Актуальные тенденции развития профессионального образования                                                              | -                       | -           | 5                 | 5          |
| 2.                       | Моделирование и реализация современного образовательного процесса в профессиональной ОО                                  | -                       | -           | 17                | 17         |
| 3.                       | Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональным образовательным программам | -                       | -           | 6                 | 6          |
| 4.                       | Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональных ОО          | -                       | -           | 6                 | 6          |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                          | -                       | -           | 1                 | 1          |
| ВСЕГО:                   |                                                                                                                          | -                       | -           | 36                | 36         |

**Содержание образовательного модуля**

«Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ»

| №<br>п/п               | Тема                          | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения                                                                                                             | Кол-<br>во<br>часов |
|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Самодиагностика</b> |                               | Содержание самодиагностики представлено ниже                                                                                                                                   | 1                   |
| 1.                     | Актуальные тенденции развития | 1. Содержание дистанционного обучения: формы и виды профессионального образования в современных условиях (дуальное образование, дистанционное, электронное, сетевое обучение и | 5                   |

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                     | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          | профессионального образования                                                                                            | др.) Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе согласно ФГОС СПО. ИКТ и цифровые технологии, электронные учебно-методические комплекты и образовательные ресурсы в образовательном процессе.<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, выполнение заданий в форме составления схем, таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| 2.       | Моделирование и реализация современного образовательного процесса в профессиональной ОО                                  | 1. Содержание дистанционного обучения: деятельностная педагогика и компетентностный подход в профессиональном образовании. Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с их возрастом, потребностями и спецификой осваиваемой профессии. Моделирование процесса обучения в условиях СПО с применением активных и интерактивных методов обучения. Методы игрового социального имитационного моделирования в образовательных программах СПО. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Технология организации самостоятельной работы студентов. Кейс-технологии, технологии развития критического мышления и проблемное обучение.<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, ментальные карты, анализ педагогических ситуаций | 17                  |
| 3.       | Система мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональным образовательным программам | 1. Содержание дистанционного обучения: комплексный подход к оценке результатов образования. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся (стартовая, текущая и итоговая диагностика предметной и метапредметной обученности). Оценка сформированности личностных результатов. Использование накопительной системы оценивания (портфолио) в том числе, проектов, практических и творческих работ. Организация рефлексии, самоанализа и самооценка обучающихся.<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, презентации, ментальные карты, демонстрационные КИМ, сравнительные таблицы                                                                                                                                                                                                                                             | 6                   |



| №<br>п/п                        | Тема                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы<br>в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-<br>во<br>часов |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4.                              | Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональных ОО | 1. Содержание дистанционного обучения: особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ и / или инвалидов. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ. Индивидуализация обучения.<br>2. Формы организации дистанционной работы: текстовые лекции с гиперссылками и инфографикой, видеофрагменты, презентации, ментальные карты, анализ педагогических ситуаций | 6                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                 | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                   |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b>           |

### Описание самодиагностики

С целью предварительного определения уровня развития профессиональных компетенций до обучения на образовательном модуле осуществляется самодиагностика с использованием 15 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 1 час. Каждое задание оценивается по двухбалльной системе. Максимальное количество — 30 баллов (100 %). По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «недостаточный» / «достаточный» / «высокий».

### Критерии оценки самодиагностики

- «Недостаточный» уровень соответствует диапазону от 0 до 15 баллов (до 50 %);
- «достаточный» уровень соответствует диапазону от 16 до 24 баллов (от 51% до 80%);
- «высокий» уровень соответствует диапазону от 25 до 30 баллов (от 81 % до 100%).

### Примерный перечень вопросов самодиагностики

#### 1. Профессиональное образование направлено:

- а. на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- б. на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- в. на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований;

г. на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства.

2. *Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?*

- а. проблемный метод;
- б. технология сотрудничества и взаимообучения;
- в. вербальный метод;
- г. метод наглядности.

3. *Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения / преподаватель спецдисциплин должен осуществлять деятельность:*

- а. организаторскую;
- б. конструктивную;
- в. коммуникативную;
- г. исследовательскую;
- д. все вышеперечисленные.

4. *Современными педагогическими технологиями являются:*

- а. развитие критического мышления через чтение и письмо;
- б. программированное обучение;
- в. «дебаты»;
- г. дискуссия;
- д. информационно-коммуникационные;
- е. личностно-ориентированное обучение;
- ж. проектная деятельность в обучении;
- з. индивидуальный образовательный маршрут;
- и. разноуровневое обучение.

5. *Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на учебном занятии:*

- а. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- б. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- в. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

6. *Контроль результатов обучения — это:*

- а. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г. механизм проверки только знаний учащихся.

7. *К внутренним критериям сформированности навыка относят:*

- а. повышение скорости выполнения задания;
- б. повышение самостоятельности при выполнении задания;
- в. снижение числа ошибок при выполнении задания;
- г. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

8. К словесным методам обучения относится:

- а. показ трудовых приемов;
- б. самостоятельная работа учащихся с литературой;
- в. самостоятельные работы;
- г. производственные экскурсии.

9. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- а. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- б. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- в. изучение психологических особенностей школьников;
- г. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

10. Социализация предусматривает освоение (укажите неправильный ответ):

- а. культуры человеческих отношений;
- б. социальных норм поведения;
- в. практических навыков;
- г. форм общения.

11. Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики:

- а. метод показа трудовых действий;
- б. тренировочный метод;
- в. монологический метод;
- г. алгоритмический метод.

12. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- а. развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б. государственные стандарты образования;
- в. развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г. государственный образовательный заказ.

13. Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к ученику («над», «под», «на равных») раскрывает:

- а. альтруистическую направленность педагога;
- б. коммуникативную компетентность педагога;
- в. эмоционально-волевые особенности личности педагога;
- г. демократический стиль общения педагога.

14. Системно-деятельностный подход предполагает:

- а. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- б. совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования;
- в. организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. В профессиональных образовательных организациях рекомендуется создание отдельного структурного подразделения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в задачи которых не входит:

- а. сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- б. развитие безбарьерной среды в образовательной организации, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- в. проведение лечебных процедур в процессе осуществления учебного процесса;
- г. реализация программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (ПМР 1).**

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. **Бороздина, Г. В.** Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — С. 174-196. — ISBN 978-5-9916-6288-8.
2. **Корягина, Н. А.** Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — С. 207-239. — ISBN 978-5-534-00962-0.
3. **Подымова, В. А.** Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова, В. А. Слостенина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — С. 66-85. — ISBN 978-5-534-00417-5.
4. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В., Цехановский. — 7-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — С. 147-163. — ISBN 978-5-534-06399-8.
5. **Сосновский, Б. А.** Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — С. 254-289. — ISBN 978-5-534-00052-8.

#### **Список дополнительной литературы**

1. **Гайнеев, Э. Р.** Социальное партнерство в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов / Э. Р. Гайнеев, И. И. Зайнутдинова // Среднее профессиональное образование. — Приложение № 10. — 2013. — С. 3-10.
2. **Исаев, Е. И.** Психология образования человека : становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-7429-0715-2.
3. **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. — Москва : Издательство «Академия», 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-6220-4.
4. **Сафронова, Е. М.** Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме : общее и различное / Е. М. Сафронова // Коррекционная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 6-11.

5. **Селевко, Г. К.** Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с. — ISBN 5-87953-203-8.

6. **Хуторской А. В.** Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство «Эйдос», 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-904329-73-0.

7. **Югфельд, Е. А.** Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е. А. Югфельд // Образование и наука. — 2014. — № 3 (112). — С. 49-62. — ISSN 1994-5639.

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации» (ВР 1).**

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. **Самойлов, А. В.** Воспитательная работа с молодежью в организациях среднего профессионального образования и ее отражение на официальных сайтах учреждений СПО / А. В. Самойлов // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 138-140. — ISSN 2072-0297.

#### **Список дополнительной литературы**

1. **Гарькуша, О. Н.** Профессиональное общение : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О. Н. Гарькуша — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 198 с. — С. 112-119. — ISBN 978-5-369-01311-3.

2. **Кругликов, Г. И.** Настольная книга мастера профессионального обучения / Г. И. Кругликов. — Москва : ОИЦ «Академия», 2009. — 265 с. — ISBN 978-5-7695-4128-5.

3. **Кучукова, Н. Ю.** Социальная работа с семьей и детьми / Н. Ю. Кучукова, Э. И. Тюрина. — Москва : ОИЦ «Академия», 2009. — 301 с. — ISBN 978-5-4468-0506-8.

4. **Сурикова, А. Я.** Субъектно-ценностный подход к организации нравственного воспитания студентов учреждения среднего профессионального образования / А. Я. Сурикова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. — 2016. — № 5. — С. 196-217.

6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные практики профессионального самоопределения обучающихся» (ВР 2).**

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. **Кадилова, Д. С.** Формирование у студентов профессионального и личностного самоопределения / Д. С. Кадилова // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 7 (19). — С. 287-289. — ISSN 2542-081X.

2. **Казаченко, Н. А.** О профессиональном самоопределении студентов / Н. А. Казаченко // Проблемы высшего образования. — 2017. — № 2. — С. 112-114. — ISSN 1609-0721.



3. **Малиневская, Е. В.** Организация сопровождения профессионального самоопределения студентов / Е. В. Малиневская // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 2 (53). — С. 23-24.

#### **Список дополнительной литературы**

1. **Назаренко, А. В.** Проблема профессионального самоопределения студентов колледжа / А. В. Назаренко // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа : АЭТЕРНА, 2017. — С. 50-53.

2. **Разуваев, С. Г.** Профессиональная социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в многоуровневом образовательном комплексе / С. Г. Разуваев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2014. — № 4 (9). — С. 99-102. — ISSN 2309-1754.

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные практики профессионального самоопределения обучающихся» (ВР 3).**

#### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. **Гребенкин, Е. В.** Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. — Москва : Издательство : Феникс, 2017. — 274 с. — С. 104-119. — ISBN 978-5-222-20430-6.

#### **Список дополнительной литературы**

1. **Атоян, А. Д.** Конфликтология : конспект лекций / А. Д. Атоян. — Москва : Приориздат, 2010. — 247 с. — ISBN 978-5-384-00320-5.

2. **Курочкина, И. А.** Педагогическая конфликтология : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. — Екатеринбург : Издательство Российского государственного педагогического университета, 2016. — 312 с. — С. 78-96. — ISBN 978-5-8050-0524-5.

#### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

8. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).**

#### **Описание итоговой аттестации**

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации профессиональных образовательных программ» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя). Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практических заданий.



Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»).

### Критерии оценки итоговой аттестации

Основанием для получения зачета является верное и полное выполнение всех 10 предложенных практических заданий. Максимальный балл за выполнение каждого задания с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов.

Таким образом, максимальная отметка за выполнение практических заданий составляет 80 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 80 % (не менее 64 баллов в сумме за все задания).

### Критерии оценки практического задания

| № п/п | Критерии оценивания                                                                         | Качество выполнения                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             | Недостаточный уровень                                                                                                                  | Удовлетворительный уровень                                                                                                                                                                            | Высокий уровень                                                                                                                                              |
| 1.    | Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами ДПП ПК | Компетенции практически не продемонстрированы.<br><br><b>0 баллов</b>                                                                  | Компетенции продемонстрированы частично.<br><br><b>1 балл</b>                                                                                                                                         | Достаточно продемонстрированы основные компетенции.<br><br><b>2 балла</b>                                                                                    |
| 2.    | Степень соответствия требованиям задания продукта педагогической деятельности               | Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания. Нарушены структура, логика и полнота изложения. | Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания. Имеются неточности в структуре, логике изложения. Недостаточная аргументация. Неполное изложение ответа. | Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания. Соблюдаются структура, логика и полнота изложения, наличие аргументации. |
|       |                                                                                             | Отсутствует аргументация.<br><br><b>0 баллов</b>                                                                                       | <b>1 балл</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2 балла</b>                                                                                                                                               |
| 3.    | Степень самостоятельности выполнения задания                                                | Задание выполнено частично.<br><br><b>0 баллов</b>                                                                                     | Задание выполнено в полном объеме после консультации с преподавателем.<br><br><b>1 балл</b>                                                                                                           | Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Изложены собственные взгляды на проблему.<br><br><b>2 балл</b>                                             |

| №<br>п/п | Критерии<br>оценивания                                                | Качество выполнения                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Недостаточный<br>уровень                                                                                                                                          | Удовлетворительный<br>уровень                                                                                                                                       | Высокий<br>уровень                                                                                                                                                          |
| 4.       | Культура представления задания (продукта педагогической деятельности) | Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, терминологических, грамматических, орфографических или пунктуационных ошибок.<br><br><b>0 баллов</b> | Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.<br><br><b>1 балл</b> | Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, терминологические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.<br><br><b>2 балла</b> |

#### Примерные задания итоговой аттестации:

1. Назовите один глобальный тренд развития современного профессионально образования и опишите его проявление в собственной образовательной организации.
2. Опишите, как именно цифровая образовательная среда представлена на сегодняшний день в вашей профессиональной деятельности.
3. Сформулируйте определение компетентностного подхода к образованию.
4. Перечислите виды учебных задач, которые вы используете в образовательном процессе.
5. Какие психологические особенности вы отмечаете у современных обучающихся и как учитываете их в проектировании образовательного процесса?
6. Перечислите подходы к выстраиванию эффективной педагогической коммуникации (что важно учитывать, выстраивая взаимодействия с обучающимися).
7. Назовите интерактивные методы обучения, которые вы:
  - уже используете в своей практике;
  - планируете внедрить в преподавание вашей дисциплины;
  - не сможете использовать в практике.
8. Приведите пример из собственной педагогической практики эффективного использования конкретной формы/инструмента оценивания профессиональной компетенции (на примере одной профессиональной компетенции).
9. Приведите пример из собственной практики эффективного использования конкретной формы/инструмента оценивания общей компетенции (на примере одной общей компетенции)
10. На основе изученных материалов и собственной практики кратко опишите:
  - с обучающимися с каким видом ограниченных возможностей здоровья вы имеете опыт взаимодействия (один пример\*)?
  - какие особые образовательные потребности свойственны таким обучающимся?
  - какие специальные условия уже созданы в вашей образовательной организации для таких обучающихся (каким образом удовлетворяются их особые образовательные потребности)?

— каким образом вы/ваша образовательная организация способствует профессиональному самоопределению и будущему трудоустройству выбранной категории обучающихся?

*\* Если опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отсутствует, опишите по предложенным пунктам планируемую (возможную) модель работы с обучающимися с любым видом нарушения.*