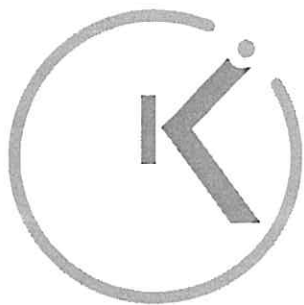




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации образовательных программ
в группах детей раннего возраста»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
18. /2. 2020 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

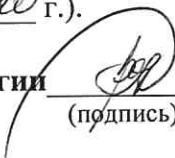


Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

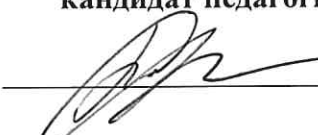
Составитель: Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12.2020 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии  /О.А. Блохина/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12.2020 г.).

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования				
ВР 2	Организация игровой деятельности в группах раннего возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности	-	-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	национального проекта «Образование»				
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности),	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеообзора региональных проектов	
		1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития		1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительное к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся

б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой

в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

а. Лицензирование образовательной деятельности

б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР

в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности

г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации

д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса

б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта

в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

а. синхронное обучение

б. асинхронное обучение

в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

а. ключевые общешкольные дела

б. классное руководство

в. курсы внеурочной деятельности

г. школьный урок

д. самоуправление

е. детские общественные объединения

ж. экскурсии, экспедиции, походы

з. профориентация

и. школьные медиа

к. организация предметно-эстетической среды

л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).

8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07

июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkprou.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям	-	-	11	11
2.	Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста	-	-	12	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста	-	-	6	6
4.	Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста	-	-	5,8	5,8
	Промежуточная аттестация	-	-	0,2	0,2
	ВСЕГО:	-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям	1. Определение содержания образовательной деятельности в группах раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей детей. Возможные варианты наполнения содержания программы развития детей в соответствии с требованием всестороннего развития ребенка раннего возраста. 2. Проектирование образовательного процесса в группах раннего возраста детского сада. Разработка системы картотеки планирования. Ситуативное развитие образовательного процесса в группе. 3. Проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО. 4. Составление карты тематического дня, недели. 5. Технологическая карта занятия	11
2.	Организация адаптационного периода в группах раннего возраста. Методика сенсорного развития детей раннего возраста	1. Портрет ребенка, поступающего в детский сад. Степени и периодизация адаптации. Изучение кейсов с примерами различных психоэмоциональных и поведенческих реакций ребенка в период адаптации. 2. Прогнозирование течения адаптационного периода ребенка раннего возраста. 3. Подбор и оформление рекомендаций родителям для прохождения успешной адаптации ребенка в группе. 4. Основные свойства восприятия детей раннего возраста: предметность, ситуативность. 5. Построение программы сенсорного развития детей раннего возраста. 6. Вариативность методик сенсорного развития детей раннего возраста	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста	1. Средства педагогической диагностики дошкольного образования. Разработка карт мониторинга освоения программы. 2. Организация и проведение педагогической диагностики в группах раннего возраста	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
4.	Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста	1. Влияние динамики развития различных структурных компонентов ЦНС в дошкольном возрасте на личность и познавательные процессы детей и образовательный процесс. 2. Составление схем включения развивающих психофизиологических упражнений в режимные моменты ДОО	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня развития предметной и методической профессиональных компетенций слушателей курса повышения квалификации по программе *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста»*.

Самодиагностика осуществляется в дистанционно в виде выполнения 10 тестовых заданий. На проведение самодиагностики отводится 1 академический час в рамках 36 часов образовательного модуля. За верное выполнение каждого задания присваивается 10 %; соответственно, максимально слушатель может набрать 100 %.

Критерии оценки самодиагностики

По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 70 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 % до 100 %.

Примерный перечень вопросов самодиагностики:

Задание 1. (единичный выбор). Педагогический процесс в ДОО требует работы с детьми раннего возраста по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

1. в соответствии с алфавитным списком детей группы — делением на две подгруппы;
2. с учетом взаимных симпатий друг к другу;
3. в соответствии с уровнем психического развития детей;
4. в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений).

Задание 2. (единичный выбор) Интеграция в дошкольном образовании — это:

1. структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
2. глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
3. внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 3. (единичный выбор). Современный этап развития дошкольного образования характеризуется:

1. связью с родителями детей.
2. вариативностью существующих программ и технологий.
3. умением администрации ДОО находить спонсоров.

Задание 4. (множественный выбор) Игра как метод обучения дошкольников используется:

1. в качестве элемента общей технологии;
2. в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;
3. для получения удовольствия;
4. в качестве занятия или его части;
5. для высвобождения лишней энергии ребенка.

Задание 5. (множественный выбор). Ситуативность поведения ребенка раннего возраста характеризуется:

1. постоянными капризами и слезами;
2. аффективностью поведения;
3. незавершенным действием, если на пути попался другой предмет;
4. повторением фраз за взрослым;
5. взаимодействие с окружающим происходит через практические действия.

Задание 6. (единичный выбор). Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

1. воспитать послушного ребенка;
2. воздействовать на дошкольников методом внушения;
3. научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
4. воспитать у детей желание учиться.

Задание 7. (единичный выбор). В раннем детстве интенсивно развивается:

1. наглядно-действенное мышление;
2. наглядно-образное мышление;
3. пространственное мышление;
4. логическое мышление.

Задание 8. (множественный выбор). При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:

1. трудовые поручения;
2. проведение опытов;
3. подвижные игры;
4. индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений;
5. индивидуальная работа по развитию движений;
6. наблюдения за окружающим.

Задание 9. (единичный выбор). Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

1. защита;
2. обеспечение активного участия в жизни общества;
3. развитие;

4. все вышеперечисленное.

Задание 10. (множественный выбор). Значение игровой технологии для развития ребенка дошкольного возраста:

1. социализация ребенка в обществе;
2. отдых и развлечение;
3. способ обучения;
4. метод обучения родителей;
5. метод терапии;
6. реализация творческих возможностей;
7. способ трудового воспитания.

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (ПМР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Доронова, Т. Н.** Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. — Москва : Обруч, 2018. — 310 с. — С. 174-196. — ISBN 978-5-904810-04-7.
2. **Найбауэр, А. В.** Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду / А. В. Найбауэр. — Москва : Сфера, 2017. — 194 с. — С. 88-102. — ISBN 978-5-9949-0717-7.
3. **Теплюк, С. Н.** Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С. Н. Теплюк. — Москва : Мозаика-синтез, 2018. — 204 с. — С. 65-87. — ISBN 9785867758165.

Список дополнительной литературы

1. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Просвещение, 2005. — 389 с. — ISBN 5-17-027239-1.
2. **Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет :** методическое пособие для практических психологов / под редакцией Е. О. Смирнова. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2009. — 156 с. — ISBN 5-94051-012-4
3. **Лямина, Г. М.** Воспитание детей раннего возраста / Г. М. Лямина. — Москва : Айрис-Пресс, 2006 — 362 с. — ISBN 5-8112-0997-5.
4. **Сазонова, Н. П.** Дошкольная педагогика : курс лекций / Н. П. Сазонова. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 405 с. — ISBN 978-5-8981-4511-8.
5. **Фельдштейн, Д. И.** Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн. — Москва : Просвещение, 2018. — 421 с. — ISBN 2073-8536.
6. **Фурьева, Т. В.** Сравнительная педагогика детства : учебное пособие / Т. В. Фурьева. — Красноярск : РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. — 501 с. — ISBN 978-5-534-11172-9.
7. **Хохрякова, Ю. М.** Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю. М. Хохрякова. — Москва : ТЦ Сфера, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9949-1047-4.

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** : [сайт]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (дата обращения: 20.11.2020).

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп детей раннего возраста как средство повышения качества дошкольного образования» (ВР 1).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Дыбина, О. В.** Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. — Москва : «ТЦ Сфера», 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-1309-3.
2. **Смирнова, Е. О.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-650-5.

Список дополнительной литературы

1. **Цквитария, Т. А.** В помощь старшему воспитателю. Книга 2 : диагностика, предметно-пространственная среда : методическое пособие / Т. А. Цквитария. — Москва : «ТЦ Сфера», 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-0959-1.
6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Организация игровой деятельности в группах раннего возраста» (ВР 2).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Галигузова, Л. Н.** Развитие игровой деятельности детей : методические рекомендации к программе «Первые шаги» / Л. Н. Галигузова. — Москва : Русское слово, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-533-01338-3.
2. **Губанова, Н. Ф.** Игровая деятельность в детском саду : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-43150-555-3.

Список дополнительной литературы

1. **Галигузова, Л. Н.** Педагогика детей раннего возраста : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова. — Москва : Владос, 2007. — 336 с. — ISBN 978-5-6910-1551-9.
2. **Лямина, Г. М.** Воспитание детей раннего возраста / Г. М. Лямина. — Москва : Просвещение, 2013. — 362 с. — ISBN 5-8112-0997-5.

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО» (ВР 3).**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Евдокимова, Е. С.** Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. — Москва : Сфера, 2019. — 402 с. — ISBN 978-5-99492-383-2.

Список дополнительной литературы

1. **Дронь, А. В.** Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А. В. Дронь, О. В. Данилюк. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-89814-616-0.
2. **Сертакова, Н. М.** Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : методическое пособие / Н. М. Сертакова. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2013. — 80 с — ISBN 9785898148980.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).**

Описание итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей раннего возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).*

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения 18 заданий различного типа. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки итоговой аттестации

Ответы на задания *в закрытой форме с единичным правильным ответом* оцениваются от 0 до 1 балла за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 1 балл.

Ответы на задания *в закрытой форме с множественными правильными ответами и на соотнесение* оцениваются от 0 до 2 баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за частично верный ответ — 1 балл, за полностью правильный ответ устанавливается 2 баллов.

Ответы на задания *в открытой форме с развернутым ответом* оцениваются от 0 до 5-ти баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа)

устанавливается 0 баллов, за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла, за полный правильный ответ — 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий теста — 34 балла (или 100 %). Порогом прохождения аттестационных испытаний является получение 27 баллов, что соответствует 80 %.

Примерный перечень заданий для итоговой аттестации:

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1. Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой, в которой они решаются:

Содействие освоению предметных действий с пирамидкой, матрешкой	Вторая группа раннего возраста
Содействие развитию орудийных действий с лопаткой, совочком, кисть и т. п.	Первая младшая группа
Стимулировать захват игрушки округлой, цилиндрической формы, в виде кольца	Первая группа раннего возраста

Задание 2 (множественный выбор). Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

- 1) реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;
- 2) события, специально смоделированные воспитателем;
- 3) требования родителей воспитанников;
- 4) события, описываемые в детской литературе.

Задание 3 (единичный выбор). Календарный вид планирования:

- 1) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
- 2) определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
- 3) определяет порядок работы с детьми в течение дня.

Задание 4 (с развернутым ответом). Рассмотрите фото. Опишите методику проведения данного занятия в группе раннего возраста.



Задание 5 (множественный выбор). Формировать эстетическое отношение к окружающему миру у ребенка раннего возраста можно средствами:

- 1) создания соответствующего интерьера группы;
- 2) слушания музыки;
- 3) ежедневного мытья рук;
- 4) рассматривания картин;
- 5) эмоциональных проявлений взрослого.

*Тема 2. Организация адаптационного периода в группах раннего возраста.
Методика сенсорного развития детей раннего возраста.*

Задание 1 (единичный выбор). Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- 1) сюжетно-ролевой игры;
- 2) сюжетно-отобразительной игры;
- 3) режиссерской творческой игры.

Задание 2 (единичный выбор). В раннем детстве интенсивно развивается:

- 1) наглядно-образное мышление;
- 2) логическое мышление;
- 3) пространственное мышление;
- 4) наглядно-действенное мышление.

Задание 3 (множественный выбор). К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:

- 1) содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;
- 2) стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;
- 3) знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;
- 4) содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;
- 5) развитие ориентировок в пространстве.

Задание 4 (на соотнесение). Соотнесите положение о воспитании сенсорных чувств ребенка с его автором:

Е. И. Тихеева	познание окружающей жизни, мира природы, игра и труд
---------------	--

А. В. Запорожец	через познавательную деятельность на занятиях при ознакомлении с формой, величиной, цветом
М. Монтессори	повторение упражнений
Ф. Фребель	посредством звуков, красок и форм
Л. А. Венгер	проанализировал этапы освоения сенсорных эталонов: перцептивный и интеллектуальный

Задание 5 (с развернутым ответом). Рассмотрите фотографию с работами по рисованию детей раннего возраста. На основании данных работ докажите, что рисование является одной из форм сенсорного развития детей.



Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми раннего возраста.

Задание 1 (единичный выбор). Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

- 1) два раза в месяц;
- 2) два раза в год;
- 3) в младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения — в подготовительной группе.

Задание 2. (множественный выбор). Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:

- 1) разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 2) оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) аттестации педагогов;
- 5) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
- 6) информирования родителей.

Задание 3. (единичный выбор). Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают воспитателю:

- 1) диагностировать уровень социального развития;
- 2) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- 3) организовывать игровую деятельность детей раннего возраста;
- 4) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- 5) все ответы верны.

Задание 4. (множественный выбор). Правовые основы диагностики в сфере дошкольного образования прописаны:

- 1) во ФГОС дошкольного образования;
- 2) в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) в Семейном кодексе РФ;
- 4) в Конвенции о правах ребенка.

Тема 4. Психофизиологические аспекты нормативного развития детей раннего возраста.

Задание 1. (единичный выбор). Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- 1) игровые;
- 2) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);
- 3) выполнение инструкций взрослого;
- 4) речевые;
- 5) предметно-действенные.

Задание 2. (единичный выбор). Социализация — это:

- 1) процесс общения взрослого с детьми;
- 2) процесс общения детей между собой;
- 3) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- 4) коммуникативная деятельность детей.

Задание 3. (единичный выбор). Нарушения социальных контактов у детей возникают вследствие:

- 1) депривации;
- 2) врожденных физических дефектов;
- 3) отсутствия положительного опыта общения в семье;
- 4) недостатка внимания и любви со стороны взрослых;
- 5) все ответы верны.

Задание 4. (множественный выбор). Оценка индивидуального развития детей используется для:

- 1) доклада на педагогическом совете;
- 2) оптимизации образовательной работы с группой;
- 3) привлечения родителей и общественности к решению проблем ребенка;
- 4) решения задач индивидуализации образования через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.