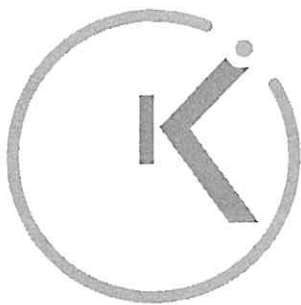




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к реализации образовательных программ
в группах детей дошкольного возраста»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 10.12. 2020 г.).

И. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии


(подпись)

/О. А. Блохина/

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук



/В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей», «Итоговая аттестация» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать 1 (один) углубленный предметный модуль вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 2	Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте	-	6	-	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать 2 (два) углубленных предметных модуля вариативного раздела из 3 (трех) представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
4.	Воспитание как национальный приоритет	-	-	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работ-	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеобзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	1
		– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся

- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года

- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_leksiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).

2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования»** [2018-2025 годы] : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).
6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).
7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).
8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).
9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).
10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»; уменьшено количество часов, отводимых на тему 1 «Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Содержание образова- тельной деятельности в группах детей до- школьного возраста по 5 образовательным об- ластям	-	-	11	11
2.	Методика организации образовательного про- цесса в ДОО в соответ- ствии с принципом ва- риативности дошколь- ного образования. Ме- тоды и приемы работы с детьми разных воз- растных групп	-	-	12	12
3.	Педагогическая диагно- стика освоения про- граммы детьми до- школьного возраста	-	-	6	6
4.	Инклюзивное образо- вание детей с ОВЗ в условиях ДОО	-	-	5,8	5,8
Промежуточная аттестация		-	-	0,2	0,2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
----------	------	--	--------------

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики описано ниже	1
1.	Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям	1. Определение содержания образовательной деятельности в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей возраста детей. Возможные варианты наполнения содержания программы развития детей в соответствии с требованием всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольных группах детского сада. Разработка системы картотеки планирования. Ситуативное развитие образовательного процесса в группе. 3. Проектирование образовательных ситуаций с учетом требований ФГОС ДО. 4. Составление карты тематического дня, недели. 5. Технологическая карта образовательной ситуации	11
2.	Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп	1. Организация образовательного процесса с интеграцией образовательных областей. Использование вариативности программ дошкольного образования для повышения качества образования и развития ситуации успеха у детей дошкольного возраста. 2. Технологии интерактивного обучения в дошкольном образовании. 3. Опытническо-исследовательская деятельность детей в разных возрастных группах. Использование технологии «лэпбука» в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 4. Проектная деятельность в детском саду. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды. 6. Заполнение карты оценки РППС группы на примере Шкал ECERS	12
3.	Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста	1. Средства педагогической диагностики дошкольного образования. Разработка карт мониторинга освоения программы 2. Организация и проведение педагогической диагностики в разных возрастных группах детского сада	6
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	1. Классификация нарушений развития. 2. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 3. Формирование социального пространства в ДОО для детей с ОВЗ. 4. Построение индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ	5,8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня развития предметных и методических профессиональных компетенций слушателей курса повышения квалификации по программе *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»*.

Самодиагностика осуществляется в дистанционном формате в виде выполнения 10 заданий различного типа. На проведение самодиагностики отводится 1 академический час в рамках 36 часов образовательного модуля. За верное выполнение каждого задания присваивается 10 %; соответственно, максимально слушатель может набрать 100 %.

Критерии оценки самодиагностики

По итогам самодиагностики слушателю устанавливается уровень «низкий» / «средний» / «высокий»:

- «низкий» уровень устанавливается до 50 %;
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 50 % до 70 %;
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 70 % до 100 %.

Примерный перечень заданий для самодиагностики:

Задание 1 (множественный выбор). При проектировании ООП педагоги могут включить в вариативную часть:

- 1) парциальные образовательные программы;
- 2) перечень игрового материала;
- 3) собственные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях;
- 4) сценарии праздников.

Задание 2 (единичный выбор). Интеграция в дошкольном образовании — это:

- 1) структурирование занятия художественно-эстетической образовательной области;
- 2) глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- 3) внесение игрушек в уголки групповой комнаты.

Задание 3 (единичный выбор). Современный этап развития дошкольного образования характеризуется:

- 1) связью с родителями детей;
- 2) вариативностью существующих программ и технологий;
- 3) умением администрации ДОО находить спонсоров.

Задание 4 (множественный выбор). Игра как метод обучения дошкольников используется:

- 1) в качестве элемента общей технологии;
- 2) в качестве самостоятельной технологии для усвоения дошкольниками понятия, темы;

- 3) для получения удовольствия;
- 4) в качестве занятия или его части;
- 5) для высвобождения лишней энергии ребенка.

Задание 5 (единичный выбор). Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования:

- 1) способный решать интеллектуальные задачи;
- 2) способный управлять своим поведением;
- 3) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 4) любознательный, активный.

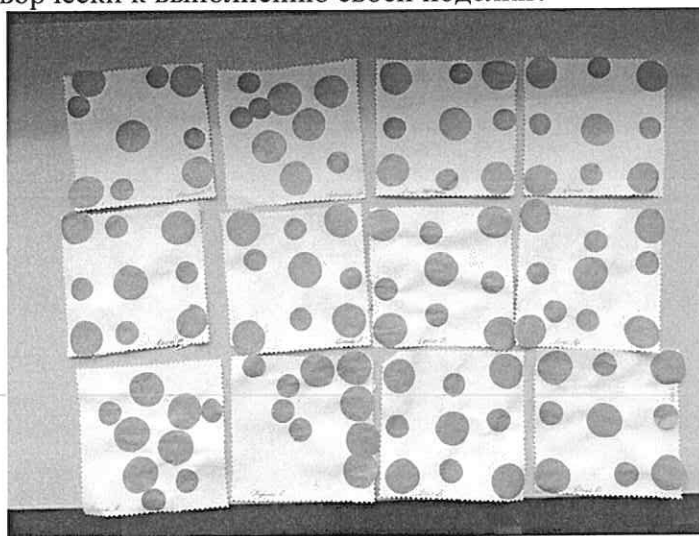
Задание 6 (единичный выбор). Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- 1) воспитать послушного ребенка;
- 2) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- 3) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- 4) воспитать у детей желание учиться.

Задание 7 (единичный выбор). Вариативность образования направлена на:

- 1) предоставление возможности родителям выбирать детский сад для ребенка;
- 2) облегчение труда педагога;
- 3) обеспечение индивидуализации образования.

Задание 8. (единичный выбор). В младшей группе воспитатель провел занятие по аппликации «Красивая салфетка». Определите по представленным работам, сколько детей постарались подойти творчески к выполнению своей поделки?



- 1) 8;
- 2) 12;
- 3) 3;
- 4) 4.

Задание 9 (единичный выбор). Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

- 1) защита;
- 2) обеспечение активного участия в жизни общества;

- 3) развитие;
- 4) все вышеперечисленное.

Задание 10. (множественный выбор). Значение игровой технологии для развития ребенка дошкольного возраста:

- 1) социализация ребенка в обществе;
- 2) отдых и развлечение;
- 3) способ обучения;
- 4) метод обучения родителей;
- 5) метод терапии;
- 6) реализация творческих возможностей;
- 7) способ трудового воспитания.

4. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (ПМР 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Веракса, Н. Е.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. — Москва : Мозаика-синтез, 2017. — 80 с. — ISBN 978 5-886775-974-2.
2. **Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности** / под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. — 214 с. — С. 115-154. — ISBN 5-89814-251-7.
3. **Сазонова, Н. П.** Дошкольная педагогика : курс лекций / Н. П. Сазонова. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. — 405 с. — С. 298-321. — ISBN 978-5-8981-4511-8.
4. **Фельдштейн, Д. И.** Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн. — Москва : Просвещение, 2018. — 421 с. — С. 96-143. — ISBN 2073-8536.

Список дополнительной литературы

1. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : Просвещение, 2005. — 389 с. — ISBN 5-17-027239-1.
2. **Евдокимова, Е. С.** Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. — Москва : ТЦ «Сфера», 2010. — 257 с. — ISBN 5-89144-701-0.
3. **Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов : результаты межрегионального исследования** / под редакцией А. Г. Гогоберидзе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 311 с. — ISBN 978-5-8064-2369-7.
4. **Фурьева, Т. В.** Сравнительная педагогика детства : учебное пособие / Т. В. Фурьева. — Красноярск : РИО ГОУ ВНО КПКУ им. В. П. Астафьева, 2002. — 501 с. — ISBN 978-5-534-11172-9.

5. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством научно-технического творчества в рамках STEM-подхода» (BP 1).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Журавлева, А. П.** Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. — Москва : Сфера, 2017. — 364 с. — С. 7-65. — ISBN 5-09-000720-9.
2. **Корягин, А. В.** Образовательная робототехника (Lego WeDo) : сборник методических рекомендаций и практикумов / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 254 с. — С. 3-63. — ISBN 978-5-97060-382-6.

Список дополнительной литературы

1. **Выготский, Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — Москва : Просвещение, 2011. — 312 с. — ISBN 5-09-003428-1.
2. **Галагузова, М. А.** Первые шаги в электротехнику / М. А. Галагузова, Д. М. Комский. — Москва : Просвещение, 2006. — 256 с. — ISBN 5-09-000719-5.

6. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Использование технологии «пространство выбора» для формирования субъектных взаимоотношений детей дошкольного возраста» (BP 2).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Гринин, Л. Е.** Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / Л. Е. Гринин. — Волгоград : Учитель, 2019 — 157 с. — С. 6-30. — ISBN 978-5-7057-2426-0.
2. **Мартыненко, Л. А.** Коммуникативная компетентность дошкольников / Л. А. Мартыненко. — Москва : Национальный книжный центр, 2017 — 64 с. — ISBN 978-5-4441-0009-7.

Список дополнительной литературы

1. **Чеснокова, Е. Н.** Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. Н. Чеснокова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 9. — С. 126-130. — ISSN 2220-1459.

7. Обновлен список литературы в образовательном модуле «Подготовка детей 4-7 лет к обучению грамоте» (BP 3).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Ельцова, О. М.** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : методическое пособие в 2-х частях / О. М. Ельцова. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-9949-2390-0.

2. **Нищева, Н. В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста : парциальная программа / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 256 с. — С. 5-25. — ISBN 978-5-906750-97-6.

Список дополнительной литературы

1. **Варенцова, Н. С.** Обучение дошкольников грамоте : методическое пособие / Н. С. Варенцова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-86775-658-1.
2. **Куликовская, Т. Л.** Артикуляционная гимнастика : методическое пособие / Т. Л. Куликовская — Москва : Гном, 2008. — 46 с. — ISBN 5-296-00503-1.
3. **Цвынтарный, В. А.** Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем : методические рекомендации / В. А. Цвынтарный — Санкт-Петербург : Лань, 1999. — 84 с. — ISBN 5-227-01743-3.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. **Изменен порядок проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).**

Описание итоговой аттестации

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (базовый, повышенный предметный, продвинутой предметный уровни — по выбору слушателя).*

Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения 18 заданий различного типа. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки итоговой аттестации

Ответы на задания *в закрытой форме с единичным правильным ответом* оцениваются от 0 до 1 балла за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за правильный ответ устанавливается 1 балл.

Ответы на задания *в закрытой форме с множественными правильными ответами и на соотнесение* оцениваются от 0 до 2 баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за частично верный ответ — 1 балл, за полностью правильный ответ устанавливается 2 баллов.

Ответы на задания *в открытой форме с развернутым ответом* оцениваются от 0 до 5-ти баллов за каждый ответ: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) устанавливается 0 баллов, за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла, за полный правильный ответ — 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение всех заданий теста — 33 балла (или 100 %). Порогом прохождения аттестационных испытаний является получение 26 баллов, что соответствует 80 %.

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации:

Тема 1. Содержание образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям.

Задание 1. (единичный выбор). Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

1. социально-коммуникативного развития;
2. познавательного развития;
3. художественно-эстетического развития;
4. физического развития;
5. речевого развития.

Задание 2. (множественный выбор). Какие факторы учитываются при комплексно-тематическом планировании:

1. реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес у детей;
2. события, специально смоделированные воспитателем;
3. требования родителей воспитанников;
4. события, описываемые в детской литературе.

Задание 3. (единичный выбор). Календарный вид планирования:

1. подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
2. определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
3. определяет порядок работы с детьми в течение дня.

Задание 4. (с развернутым ответом). Рассмотрите картинку. Опишите, какие виды детской деятельности организовал воспитатель на прогулке. Обоснуйте свой ответ.



Задание 5. (на соотнесение). Соотнесите содержание образовательной деятельности с образовательной областью, в рамках которой оно может быть реализовано:

Социально-коммуникативное развитие	привитие навыков жизнедеятельности, развитие игровой деятельности, коммуникативных качеств
Физическое развитие	совершенствование движений крупной моторики, воспитание и стремление к здоровому образу жизни
Речевое развитие	ознакомление с художественной литературой, развитие способности к поддержанию беседы

Художественно-эстетическое развитие	ознакомление с произведениями искусства, музыкальное развитие, ознакомление с техниками изобразительной деятельности
Познавательное развитие	обогащение представлений о природе, сенсорное развитие, экспериментирование
	развитие навыков самообслуживания, умение пользоваться количественным и порядковым счетом, закрепление навыков правильного звукопроизношения

Тема 2. Методика организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования. Методы и приемы работы с детьми разных возрастных групп.

Задание 1. (единичный выбор). Моделирование с детьми дошкольного возраста это:

1. направление работы;
2. форма работы;
3. результат;
4. метод работы.

Задание 2. (единичный выбор). Способность к звуковому анализу слов развивается на основе:

1. внимательности детей к речи собеседника;
2. развития фонематического слуха у детей;
3. формирования выразительной речи у детей.

Задание 3. (множественный выбор). Предметно-пространственная среда должна быть:

1. трансформируемой;
2. доступной;
3. красивой;
4. полифункциональной;
5. вариативной;
6. удобной.

Задание 4. (на соотнесение). Соотнесите требования к организации развивающей предметно-пространственной среды с возрастом детей:

Ранний возраст	много свободного пространства для активных движений
Младший возраст	центр сюжетно-ролевых игр с яркими игрушками
Средний и старший возраст	центры для совместных игр со сверстниками
	песочный дворик

Задание 5. (с развернутым ответом). Определите, каким уголком можно считать представленную на фото часть групповой комнаты. Запишите свои варианты ответов и поясните почему.



Тема 3. Педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста.

Задание 1. (единичный выбор). Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

1. два раза в месяц.
2. два раза в год.
3. в младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения — в подготовительной группе.

Задание 2. (множественный выбор). Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для:

1. разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. оценки промежуточного и итогового уровня развития детей;
3. оптимизации работы с группой;
4. аттестации педагогов;
5. распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;
6. информирования родителей.

Задание 3. (единичный выбор). При определении готовности к усвоению школьной программы решающее значение имеют:

1. полученные знания, умения и навыки;
2. уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
3. умение читать и считать.

Задание 4. (множественный выбор). К формам педагогической диагностики относятся:

1. наблюдение
2. тест
3. анализ продуктов
4. беседа
5. упражнения
6. интервью

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Задание 1. (единичный выбор). Сформированность эмпатии у дошкольников предполагает:

1. понимание мотивов своих поступков;
2. умение сопереживать взрослым и сверстникам;
3. оценка действий другого человека;
4. умение обсуждать проблемы социального характера.

Задание 2. (единичный выбор). Социализация — это:

1. а) процесс общения взрослого с детьми;
2. б) процесс общения детей между собой;
3. в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
4. г) коммуникативная деятельность детей.

Задание 3. (единичный выбор). Нарушения социальных контактов у детей возникают вследствие:

1. депривации;
2. врожденных физических дефектов;
3. отсутствия положительного опыта общения в семье;
4. недостатка внимания и любви со стороны взрослых;
5. все ответы верны.

Задание 4. (множественный выбор). Оценка индивидуального развития детей используется для:

1. доклада на педагогическом совете
2. оптимизации образовательной работы с группой
3. привлечения родителей и общественности к решению проблем ребенка
4. решения задач индивидуализации образования через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.