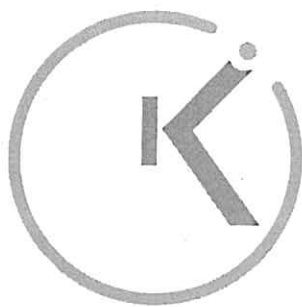




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Изменения и дополнения
в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Современные подходы к организации и содержанию деятельности
по дополнительному образованию детей»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Изменения и дополнения утверждены
на заседании Ученого совета
16. 12. 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/

Калининград
2020



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Исаева Алла Владимировна, начальник отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвину-
тый предметный уровни — по выбору слушателя) обсуждены и утверждены на заседании
отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного
института развития образования (протокол № 7 от 02.12. 2020 г.).

Начальник отдела детского творчества и дополнительного образова-
ния /А. В. Исаева/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повы-
шения квалификации дополнения в дополнительную профессиональную программу по-
вышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельно-
сти по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, про-
двинутый предметный уровни — по выбору слушателя) утверждены Ученым советом Ка-
лининградского областного института развития образования (протокол № 12 от
16.12. 2020 г.).

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

/В. П. Вейдт/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внесены изменения и дополнения в разделы «Учебный план», «Рабочие программы образовательных модулей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Включена промежуточная аттестация в образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (ПМР 1).

(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

(повышенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1	Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности	1	5	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
ВР 2	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию	2	4	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
ВР 3	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	5	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					54

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

(продвинутый предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности	1	5	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
ВР 2	Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом	2	4	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	современных требований и подходов к воспитанию				
ВР 3	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	5	-	6 (в т. ч. самодиагностика и пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					60

* Слушатель, обучающийся по продвинутому предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2. Изменена рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» (НПР 1), в том числе в образовательный модуль включена промежуточная аттестация.

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	-	-	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	-	-	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	-	-	2	2
4.	Воспитание как нацио-	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	нальный приоритет				
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	-	-	1,5	1,5
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией	1
2.	Независимая оценка качества образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организа-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		циях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 2. Формы организации дистанционной работы: – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика)	
3.	Цифровые технологии в образовании	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление	1,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр видеобзора региональных проектов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	1
		– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере ди-

станционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezопасnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL:

https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-devatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-devatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).
2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта,

26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).

3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).

4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся** ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).

5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Включена самодиагностика в образовательный модуль «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (ПМР 1); уменьшено количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по
дополнительному образованию детей»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
Самодиагностика		-	-	0,5	0,5
1.	Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, личностного развития, профессионального самоопределения учащихся средствами дополнительного образования	-	-	6	6
2.	Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	-	-	8	8
3.	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	-	-	6	6
4.	Педагогические технологии в дополнительном образовании	-	-	6	6
5.	Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями	-	-	8	8
Промежуточная аттестация		-	-	1,5	1,5
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля
«Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
----------	------	---	---------------------

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	0,5
1.	Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, личностного развития, профессионального самоопределения учащихся средствами дополнительного образования	– Современное образовательное пространство и концептуальные подходы в образовательной деятельности. – Организационно-педагогическое обеспечение: кадровые условия, материально-технические условия, методическое обеспечение образовательной программы. – Учебное занятие как основной элемент образовательной программы. – Организационные и методические условия для работы с одаренными учащимися. <i>Формы дистанционной работы:</i> изучение теоретического материала, в т. ч. презентаций, составление таблицы потребностей	6
2.	Методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	– Дополнительная общеобразовательная программа — основной документ педагога дополнительного образования. – Назначение, функции, сущность программы. – Нормативная база для создания дополнительных общеобразовательных программ. – Классификация дополнительных общеобразовательных программ. – Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ. – Характеристика структурных элементов программы. – Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. <i>Формы дистанционной работы:</i> изучение теоретического материала, в т. ч. презентаций, анализ существующих в данной сфере деятельности программ и методических материалов, в т. ч. электронные образовательные ресурсы, и возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы. Составление аналитической таблицы. Корректировка собственной программы в соответствии с проработанными в ходе занятий требованиями	8
3.	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	– Возрастные и гендерные особенности детей. – Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности учащихся их роль в создании микроклимата в организации дополнительного образования. – Особенности регуляции поведения и дея-	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
		тельности человека на различных возрастных ступенях и их учет при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ. <i>Формы дистанционной работы:</i> изучение теоретического материала, в т. ч. презентаций, психолого-педагогический анализ контингента обучающихся в объединении	
4.	Педагогические технологии в дополнительном образовании	– Современные образовательные технологии. Общее представление о современных образовательных технологиях. – Критерии технологичности процесса обучения. – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). <i>Формы дистанционной работы:</i> изучение теоретического материала, в т. ч. презентаций, сравнительный анализ современных технологий: их назначение и преимущества, особенности применения в дополнительном образовании на примере своего объединения	6
5.	Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями	– Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы. <i>Формы дистанционной работы:</i> изучение теоретического материала, в т. ч. презентаций, создание таблицы организационных и методических условий для работы с детьми с особыми потребностями	8
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1,5
ВСЕГО:			36

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов и включает в себя 10 вопросов.

Критерии оценки самодиагностики

За каждый правильный ответ слушатель получает один балл, по каждому вопросу можно получить от 1 до 3 баллов. Максимальная сумма баллов — 26 (100 %).

На основании самодиагностики делается вывод об уровне развития профессиональных компетенций слушателей:

- 75 % и более — высокий уровень;
- от 50 до 74 % — средний уровень;
- до 50 % — низкий уровень.

Примерные вопросы для самодиагностики:

1. *Содержание дополнительного образования определяется (выберите один ответ):*

1. индивидуальным образовательным маршрутом
2. дополнительной общеобразовательной программой
3. планом воспитательной работы

2. *Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется их направленностью. Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ (выберите один ответ):*

1. 5
2. 6
3. 7
4. 10

3. *Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в (вставьте один или несколько из нижеприведенных вариантов) совершенствовании:*

1. интеллектуальном
2. психическом
3. экологическом
4. математическом
5. духовно-нравственном
6. физическом
7. профессиональном
8. художественном

4. *Из предложенного избыточного перечня выберите (один или несколько вариантов) актуальные направленности дополнительных общеобразовательных программ:*

1. эколого-биологическая
2. техническая
3. физкультурная
4. физкультурно-спортивная
5. декоративно-прикладная
6. художественная
7. социально-педагогическая
8. естественнонаучная
9. туристическая
10. туристско-краеведческая
11. гражданско-патриотическая
12. научно-техническая

5. *Возможность получения дополнительного образования обеспечивается (выберите один или несколько ответов):*

1. государственными организациями дополнительного образования
2. муниципальными организациями дополнительного образования
3. негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями
4. государственными и муниципальными общеобразовательными органи-
зациями
5. дошкольными образовательными организациями
6. индивидуальными предпринимателями
7. общественными организациями
8. организациями, осуществляющими лечение, оздоровление и (или) отдых
9. иными юридическими лицами

6. *Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется _____ (впишите свой ответ).*

7. *Основной формой организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования является урок (выберите один ответ):*

- Верно
- Неверно

8. *Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях прописаны в (выберите один ответ):*

1. Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14
2. Федеральном законе «Об образовании в РФ»
3. Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей
4. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
5. Требованиях к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ

9. *Педагогическая технология это (выберите один ответ):*

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
2. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
3. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
4. Инструментарий достижения цели обучения
5. Приемы работы по организации процесса обучения

10. *Владение способами применения полученных знаний на практике называется (выберите один ответ):*

1. Умениями
2. Образованностью
3. Воспитанностью
4. Обученностью
5. Компетентностью

4. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Современные подходы к организации и содержанию деятельности по дополнительному образованию детей» (ПМР 1).**

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).

3. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

4. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»** : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Павлова, Н. И.** Дополнительное образование детей / Н. И. Павлова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4 (83). — С. 274-276. — ISSN 1991-5497.

2. **Поволяева, М. Н.** Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : монография / Поволяева М. Н., Попова И. Н. — Москва : Новое образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-4386-1305-3.

3. **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей** : сборник статей / общая редакция Л. П. Новиковой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9676-0893-3.

Список дополнительной литературы

1. **Буйлова, Л. Н.** Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России : монография / Л. Н. Буйлова. — Москва : Новое образование, 2013. — 101 с.

2. **Каргина, З. А.** Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Вестник Таганрог ГПУ. — 2011. — № 1 (103). — С. 5-11. — URL : https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/kargina_z._a._5_11_1_103_2011.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

3. **Компетентностный подход в системе дополнительного образования детей : материалы Первой городской научно-практической конференции, 19 декабря 2009 года** / ответственный редактор М. Н. Поволяева. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. — 307 с. — ISBN 978-5-87976-593-9.

4. **Логинова, Л. Г.** Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация доктора педагогических наук / Логинова Лариса Геннадиевна. — Москва, 2004. — 437 с.

5. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика организации творческой деятельности в объединениях различной направленности» (ВР 1).**

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).

3. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

4. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»** : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей** : сборник статей / общая редакция Л. П. Новиковой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9676-0893-3.
2. **Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве** : сборник материалов четвертой национальной научно-практической конференции / под редакцией Е. Н. Лекомцевой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-00089-295-4.

Список дополнительной литературы

1. **Дополнительное образование детей как сфера личностного развития** / научный редактор и составитель В. П. Голованов. — Москва : Новое образование, 2016. — 119 с.
2. **Дополнительное образование детей: вопросы и ответы** : учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / составители Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. — Москва : Школьная книга, 2008. — 263 с.
3. **Золотарева, А. В.** Методика дополнительного образования детей: / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2014. — 398 с. — ISBN 978-5-87555-992-1.
4. **Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования** : коллективная монография / научный редактор А. В. Золотарева. — Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2016. — 467 с. — ISBN 978-5-906776-58-7.
6. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Методика организации досуговой деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию» (ВР 2).**

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.
3. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

4. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» :** приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Литвинова, С. Н.** Организация досуга детей и подростков : методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей / С. Н. Литвинова. — URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **Понятие, формы и виды культурно-досуговой деятельности детей** // DirectEducation : [сайт]. — URL: <http://www.directeducation.ru/powins-1204-1.html> (дата обращения: 07.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Дробинская, А. О.** Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. — 2-е издание, с изменениями. — Москва : Школьная Пресса, 2006. — 126 с. — ISBN 5-9219-0598-4.
2. **Земш, М. Б.** Современные технологии организации воспитательной работы в школе : учебно-методическое пособие / М. Б. Земш. — Орехово-Зуево : государственный областной педагогический институт. — 2008. — 66 с. — ISBN 978-5-87471-092-7.
3. **Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования : коллективная монография** / научный редактор А. В. Золотарева. — Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославский области «Институт развития образования», 2016. — 467 с. — ISBN 978-5-906776-58-7.
4. **Плеханова, А. В.** Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время / А. В. Плеханова // Вестник Тамбовского университета. — Выпуск 10 (78). — 2009. — С. 313-317. — ISSN 1810-0201. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoe-vremya/viewer> (дата обращения: 07.11.2020).

7. **Обновлен список литературы в образовательном модуле «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания» (ВР 3).**

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

3. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).

4. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»** : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности** : материалы III Международной научно-практической конференции / под редакцией А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск, 2017. — 532 с.

2. **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей : сборник статей** / общая редакция Л. П. Новикова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9676-0893-3.

3. **Методы, приемы, формы и средства организации деятельности учащихся в системе дополнительного образования** : [текст] — URL: <https://clck.ru/SMJ6o> (дата обращения 01.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Дополнительное образование детей как сфера личностного развития** / научный редактор и составитель В. П. Голованов. — Москва : Новое образование, 2016. — 119 с.

2. **Кабанова, А. С.** Использование интерактивных методов в работе педагога дополнительного образования : методические рекомендации / А. С. Кабанова. // Образовательный портал «Инфоурок». — URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnih-metodov-v-rabote-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3714025.html> (дата обращения: 10.11.2020).

3. **Новые технологии обучения** : [текст] // DirectEducation : [сайт]. — URL: <http://www.directeducation.ru/powin-251.html> (дата обращения: 07.12.2020).